وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

أطروحة تقدمت بها:

هناء والي دبي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ . د. أسعد طارق أحمد

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣ م

سُورَةُ البَقَرَة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ
مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ
عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى
الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (٢٨٦)

إقرار المشرف

أشهد أن الأطروحة الموسومة :

" المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة "

اعدت من طالبة الدكتوراه (**هناء والي دبي**) ، تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المشرف

أ. د. أسعد طارق احمد

التاريخ : / /٢٠٢٣

بناءً على التعليمات والتوصيات أرشح هذه الاطروحة للمناقشة .

أ. م. د. رياض حسن صالح

معاون العميد للشؤون العلمية

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / /٢٠٢٣

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ :

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة"

راجعتها من الناحية اللغوية ، وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء، ومن والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ، وعليه وقعت .

أ. د. عزيز حسين علي الموسوي

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم اللغة العربية

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ :

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة"

راجعتها من الناحية الإحصائية ، وأصبحت بأسلوب علمي خال من الاخطاء، وعليه وقعت .

أ. م. د. كاظم يحيى عبد الحسين

جامعة المثنى / كلية التربية الإدارة والاقتصاد

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

الدراسات العليا

نقر أننا اعضاء لجنة مناقشة الطالبة : **هناء والي دبي**

قسم : التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أطلعنا على التصحيحات والتعديلات التي تم اجرائها على الاطروحة من قبل الطالبة التي تم اقرارها في المناقشة من قبلنا فهي جديرة بدرجة ..... في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة وعليه وقعنا .

ت	الاسم واللقب العلمي	الجامعة المنتسب اليها	التوقيع	الصفة
١	أ. د. خالد اسود لايخ	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		رئيساً
٢	أ. د. عماد عزيز نشمي	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		عضواً
٣	أ.م.د. امين عطا حسن	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		عضواً
٤	أ.م.د. حازم علي غازي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		عضواً
٥	أ.م.د. دنيا صباح علي	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		عضواً
٦	أ.د. أسعد طارق احمد	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		عضواً ومشرفاً

يصادق مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى

في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٣ .

أ. د. حيدر بلاش جبر

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

التاريخ : / /٢٠٢٣

الإهداء

الى كل ومضة عين قاومتها ليلا..

الى كل غفوة قاطعتها لأجل الوصول..

الى رجفة يدي قبل الدخول للامتحان وعند ظهور النتائج..

الى كل من راهن على عدم وصولي ووصلت ...

الى أحلامي التي رأيتها تبتعد ثم تقترب .. واليوم التقينا ..

الى النجاح والفرح الذي يعانق إهدائي وعملي هذا ..

الى كل من يحمل بعضا من الحب في قلبه إليّ ..

أهدي هذا النجاح إليكم ..

هناء

شكر وثناء

الحمد لله الذي عمّ برحمته جميع العباد ، وخصّ أهل طاعته بالهداية إلى سبيل الرشاد، ووفقهم بلطفه لصالح الأعمال ، ففازوا ببلوغ المراد .

أحمده حمدَ معترفٍ بجزيل الأرفاد ، وأعوذ به من وبيل الطرد والإبعاد ، وأشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له ، وأن محمداً عبده ورسوله ، شهادةٌ أدخرها ليوم الميعاد .

وبعد ، فلا يسعني وأنا أنجز هذه الاطروحة إلاّ أن أتقدم بالشكر والتقدير الى أ.د. أسعد طارق المشرف على هذه الاطروحة لما أبداه من توجيهات وإرشادات قيّمة أسهمت في توجيهها وإغنائها فجزاه الله كل الخير.

و أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة المثنى والمتمثلة بالسيد العميد والسادة المعاونين العلمي والاداري كما وأتوجه بشكري وتقديري إلى أساتذتي كافة في الدراسات الأولية والعليا والذين نلنا منهم أصول العلم وفنونه .

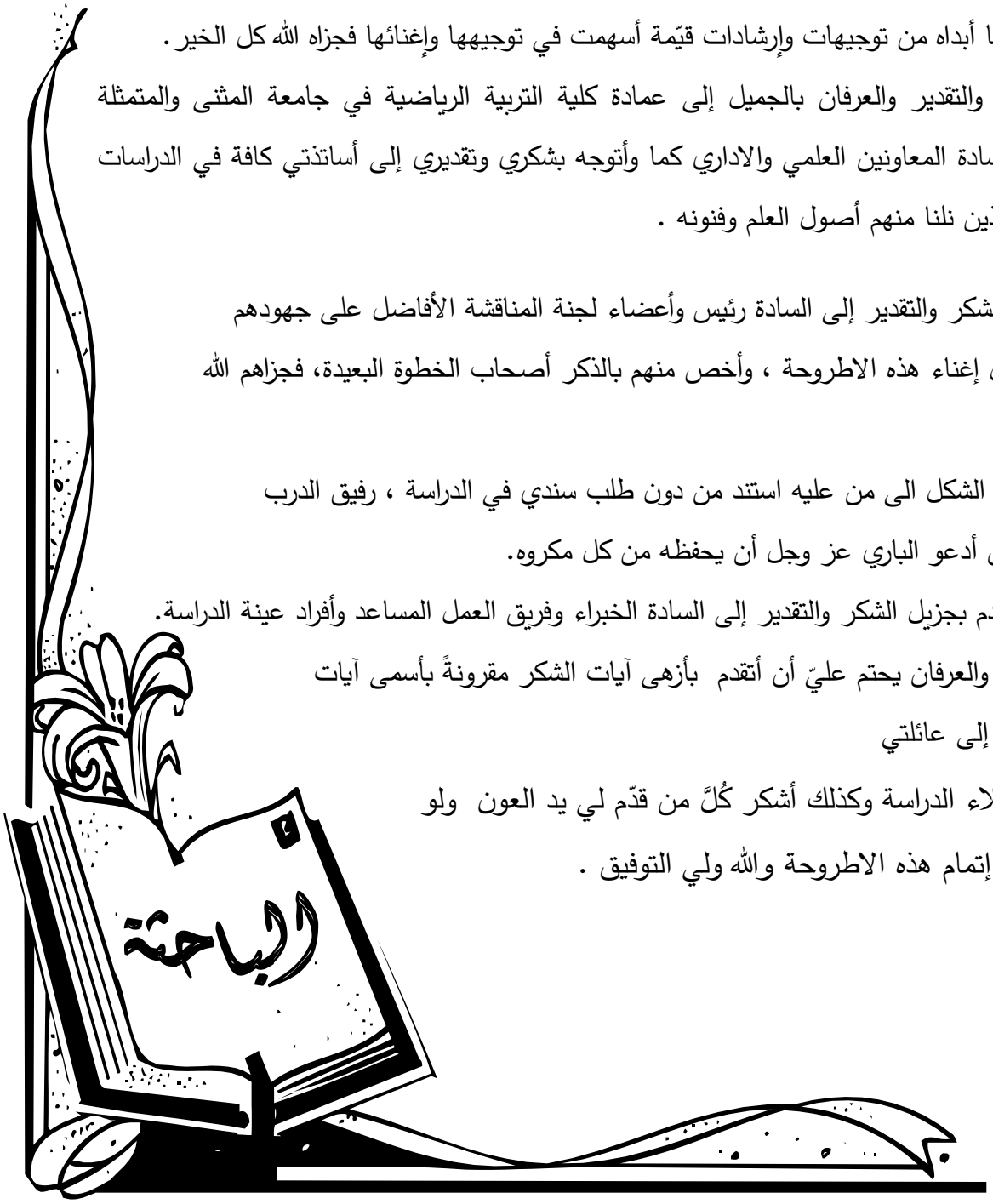
كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على جهودهم المبذولة في سبيل إغناء هذه الاطروحة ، وأخص منهم بالذكر أصحاب الخطوة البعيدة، فجزاهم الله كل الخير .

كما واتقدم بجزيل الشكل الى من عليه استند من دون طلب سندي في الدراسة ، رفيق الدرب احمد علي صادق أدعو الباري عز وجل أن يحفظه من كل مكروه.

ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء وفريق العمل المساعد وأفراد عينة الدراسة.

وإن واجب الوفاء والعرفان يحتم عليّ أن أتقدم بأزهى آيات الشكر مقرونةً بأسمى آيات الوفاء والاعتزاز إلى عائلتي

واخيرا اشكر زملاء الدراسة وكذلك أشكر كُلَّ من قدّم لي يد العون ولو بكلمة في سبيل إتمام هذه الاطروحة والله ولي التوفيق .



"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة"

الباحثة
هناء والي دبي
١٤٤٤ هـ

المشرف
أ. د. أسعد طارق احمد
٢٠٢٣ م

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس للمعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك (TPACK) ومقياس للمهارات التدريسية ، واعداد مقياس للمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي وتطبيق هذه المقاييس الثلاثة على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للتعرف على مستوى هذه المقاييس لدى الطلاب ، وكذلك التعرف على العلاقات الارتباطية بين المقاييس الثلاثة ، وتهدف الباحثة ايضاً الى التنبؤ بالمعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي بدلالة المعرفة التقنية لانموذج (TPACK) والمهارات التدريسية .

ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي – العلاقات الارتباطية). اما مجتمع البحث فتمثل بطلبة الدراسات العليا (الماجستير) في مرحلة كتابة البحث ، من (٩) كليات للتربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) م و (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) م والبالغ عددهم (٣٧٠) طلاب ، بواقع (٢١٦) طالباً من السنة الدراسية الأولى و (١٥٤) طالباً من السنة الدراسية الثانية ، اما عينة البحث فحددت الباحثة عينة بحثها بالطريقة العشوائية من طلبة الكليات المختارة والبالغ عددهم (٢٧٠) طالباً ، بواقع (١٦٠) طالباً من السنة الدراسية الاولى ليمثلو عينة بناء المقاييس ، و (١١٠) من طلبة السنة الدراسية الثانية ليمثلوا عينة التجربة الرئيسية ، ثم قامت الباحثة ببناء مقياس لأنموذج (TPACK) الذي تكون من (٥٠) فقرة مقسمة على أربعة مجالات هي معرفة المحتوى (CK) (١٢) فقرةً ، و المعرفة التربوية (PK) (١٣) فقرةً ، ومعرفة المحتوى التربوية (PCK) (١٣) فقرة ، والمعرفة التكنلوجيا التربوية والمحتوى (TPCK) (١٢) فقرة ، وكذلك بناء مقياس للمهارات التدريسية والمتكون من (٥٠) فقرة مقسمة على أربعة مجالات وهي عرض المادة (١٣) فقرةً ، و تنوع المثيرات (١٣) فقرة ، وإدارة الدرس (١٣) فقرة ، والتغذية الراجعة (١١) فقرةً ، وكذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس للمعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي إذ استعانت الباحثة بالمقياس المعد من قبل الباحث (أكرم عدنان نغيمش) والمتكون من (٥٠) فقرة بصورة الاختيار المتعدد ذي ثلاثة بدائل (أ ، ب ، ج) . ثم قامت الباحثة بتطبيق المقاييس الثلاثة عل طلبة الماجستير من (٩) كليات من التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد الحصول على النتائج استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لتتم تحليل البيانات وإظهار النتائج .

وعليه توصلت الباحثة الى ان المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) ، والمهارات التدريسية مؤشران يمكن من خلالهما التنبؤ بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير .

ثبت المحتويات

المبحث	الموضوع	الصفحة
	العنوان	١
	الآية القرآنية	٢
	إقرار المشرف	٣
	إقرار المقوم اللغوي	٤
	إقرار المقوم الإحصائي	٥
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	٦
	الإهداء	٧
	شكر و ثناء	٨
	مستخلص الاطروحة باللغة العربية	٩
	ثبت المحتويات	١٠
	ثبت الجداول	١٦
	ثبت الاشكال	١٩
	ثبت الملاحق	٢٠
	الفصل الاول	
١.	**التعريف بالبحث**	**٢٢ – ٢٦**
١-١	مقدمة البحث وأهميته	٢٢
١-٢	مشكلة البحث	٢٤
١-٣	أهداف البحث	٢٥
١-٤	فروض البحث	٢٦
١-٥	مجالات البحث	٢٦
١-٦	مصطلحات البحث	٢٦

	الفصل الثاني	
٢.	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	٢٩ – ٧١
٢-١	الدراسات النظرية	٢٩
٢-١-١	انموذج تيباك (TPACK)	٢٩
٢-١-١-١	ابعاد نموذج تيباك (TPACK)	٣٢
٢-١-١-٢	أهمية انموذج تيباك **(TPACK)**	٣٣
٢-١-١-٣	العلاقة بين نموذج تيباك (TPACK) وتنمية الأداء التدريسي للمدرسين	٣٤
٢-١-١-٤	دواعي ومبررات الاهتمام بنموذج (TPACK)	٣٤
٢-١-٢	مهارات التدريس	٣٥
٢-١-٢-١	خصائص مهارات التدريس	٤٣
٢-١-٢-٢	أهمية مهارات التدريس	٤٤
٢-١-٢-٣	المهارات التدريسية التي اعتمدتها الباحثة في بحثها	٤٥
٢-١-٢-٣-١	شرح المادة	٤٥
٢-١-٢-٣-٢	مهارة تنويع المثيرات	٤٨
٢-١-٢-٣-٣	أدارة الصف	٥١
٢-١-٢-٣-٤	مهارة التغذية الراجعة	٥٣
٢-١-٣	مفهوم المعرفة العلمية	٥٥
٢-١-٣-١	أهمية المعرفة العلمية	٥٦
٢-١-٣-٢	اغراض الاختبارات المعرفية	٥٦
٢-١-٣-٣	تصنيف المعرفة العلمية	٥٧
٢-١-٣-٤	الأساليب المستخدمة في قياس المعرفة	٥٩
٢-١-٤	تعريف البحث	٦٠
٢-١-٤-١	مفهوم البحث العلمي	٦٠
٢-١-٤-٢	المطلوب من البحث العلمي في الوقت الراهن	٦١

٢-١-٤-٣	خصائص البحث العلمي	٦٢
٢-١-٤-٤	الأهداف العامة للبحث العلمي	٦٣
٢-١-٤-٥	اهمية البحث العلمي	٦٣
٢-١-٤-٦	أنواع البحوث العلمية	٦٥
٢-١-٤-٧	خطوات البحث العلمي	٦٥
٢-١-٤-٨	الصعوبات المتوقعة التي تواجه الباحث	٦٦
٢-٢	الدراسات السابقة	٦٧
٢-٢-١	عرض الدراسات السابقة	٦٧
٢-٢-٢	مناقشة الدراسات السابقة	٦٩
٢-٢-٣	أساهم البحث الحالي في المجال ، والثغرة التي سيقوم بشغلها	٧٠
٢-٢-٤	أهم الاستنتاجات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة	٧١
	الفصل الثالث	
٣.	**منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**	**٧٤ – ١١١**
٣-١	منهج البحث	٧٤
٣-٢	مجتمع البحث وعينته	٧٤
٣-٣	الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	٧٥
٣-٣-١	وسائل جمع المعلومات	٧٥
٣-٣-٢	الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث	٧٥
٣-٤	خطوات بناء مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومقياس المهارات التدريسية	٧٦
٣-٤-١	الهدف من بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٦
٣-٤-٢	عينة بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٦
٣-٤-٣	تحديد مجالات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٦
٣-٤-٤	جمع واعداد فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٨

٣-٤-٥	تحديد اسلوب صياغة فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٨
٣-٤-٦	تحديد صلاحيات فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٧٨
٣-٤-٧	مفاتيح تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٣
٣-٤-٨	تعليمات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٤
٣-٤-٩	صلاحية فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية من الناحية اللغوية	٨٤
٣-٤-١٠	التجربة الاستطلاعية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٤
٣-٤-١١	التطبيق الاولي لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٥
٣-٤-١٢	تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٥
٣-٤-١٣	تحليل فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية إحصائياً	٨٦
٣-٤-١٤	الخصائص السايكومترية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٩٦
٣-٤-١٤-١	صدق المقياس	٩٦
٣-٤-١٤-٢	ثبات المقياس	٩٨
٣-٤-١٥	مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية بصورتهما النهائية	١٠٠
٣-٥	خطوات اعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠١
٣-٥-١	الهدف من أعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠١
٣-٥-٢	جمع واعداد فقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠١
٣-٥-٣	تحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠١
٣-٥-٤	تعليمات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .	١٠٢
٣-٥-٥	التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠٢
٣-٥-٦	تصحيح مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠٢
٣-٥-٧	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠٣
٣-٥-٨	الاسس السايكومترية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٠٨
٣-٥-٨-١	صدق المقياس	١٠٨
٣-٥-٨-٢	ثبات المقياس	١٠٩

٣-٥-٩	مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي بصورته النهائية	١١٠
٣-٦	التجربة الرئيسية	١١٠
٣-٧	الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث	١١١
	الفصل الرابع	
٤.	**عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**	**١١٣ – ١٤٨**
٤-١	التوصيف الاحصائي للمقاييس :	١١٣
٤-١-١	التوصيف الاحصائي لمقياس المعرفة التربوية التقنية والمحتوى (TPACK) ومجالاته	١١٣
٤-١-٢	التوصيف الاحصائي لمقياس المهارات التدريسية ومجالاته	١٢١
٤-١-٣	التوصيف الاحصائي لمقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي	١٢٩
٤-١-٤	توزيع بيانات المقاييس الثلاثة	١٣٤
٤-٢	عرض نتائج المقاييس الثلاثة وتحليلها	١٣٥
٤-٢-١	عرض نتائج مقياس انموذج تيباك (TPACK) ومجالاته	١٣٥
٤-٢-٢	عرض نتائج مقياس المهارات التدريسية ومجالاته	١٣٦
٤-٢-٣	عرض نتائج المعرفة العلمية بمنهاج مادة البحث العلمي	١٣٦
٤-٢-٤	عرض نتائج حجم الاثر للمقاييس الثلاثة	١٣٧
٤-٣	عرض نتائج تأثير انموذج تيباك والمهارات التدريسية والتفاعل بينهما في المعرفة العملية بالبحث العلمي	١٣٩
٤-٤	عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين المقاييس وتحليلها	١٤٠
٤-٥	مناقشة النتائج	١٤٣
٤-٦	بناء انموذج التنبؤ بالمعرفة العلمية بمنهاج بدلالة تيباك (TPACK) و المهارات التدريسية	١٤٦
٤-٦-١	استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي	١٤٦
٤-٦-٢	نتائج الفروق للمقاييس الثلاث:	١٤٧
٤-٦-٣	استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج)	١٤٧

	الفصل الخامس	
٥.	**الاستنتاجات والتوصيات**	**١٥٠ – ١٥١**
٥-١	الاستنتاجات	١٥٠
٥-٢	التوصيات	١٥١
	المراجع والمصادر	**١٥٣ – ١٦٣**
اولاً-	المصادر العربية	١٥٣
ثانياً-	المصادر الأجنبية	١٦٣
	الملاحق	**١٦٥ – ٢٠٥**
	مستخلص الاطروحة باللغة الانكليزية	B
	عنوان الاطروحة باللغة الانكليزية	A

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	عدد مجتمع البحث و عينته	٧٥
٢	آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس (TPACK)	٧٧
٣	آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس المهارات التدريسية	٧٧
٤	آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس (TPACK)	٧٩
٥	آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس المهارات التدريسية	٨١
٦	بدائل المقياس واتجاه الفقرات وأوزان البدائل لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٣
٧	تواريخ التطبيق الاولي لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية	٨٥
٨	القدرة التميزية لفقرات مقياس (TPACK)	٨٧
٩	القدرة التمييزية لفقرات مقياس المهارات التدريسية	٨٩
١٠	معامل ارتباط المجال مع المقياس المنتمي اليه	٩١
١١	معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس TPACK	٩٢
١٢	معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس المهارات التدريسية	٩٣
١٣	معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة الاستمارة الكلية لمقياس (TPACK)	٩٤
١٤	معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة الاستمارة الكلية لمقياس المهارات التدريسية	٩٥
١٥	التجانس بين نصفي الاستمارة لمقياس تيباك و مقياس المهارات التدريسية	٩٨
١٦	معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس تيباك والمهارات التدريسية	٩٩
١٧	آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٠١
١٨	مستوى الصعوبة والسهولة لفقرات مقياس المعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٠٤

١٩	المعايير التي وضعها أيبل للقوة التميزية للفقرات	١٠٥
٢٠	معامل تمييز فقرات مقياس المعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٠٦
٢١	معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٠٧
٢٢	تواريخ تطبيق التجربة الرئيسية للمقاييس الثلاثة	١١٠
٢٣	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال معرفة المحتوى (CK)	١١٣
٢٤	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة على فقرات المعرفة التربوية (PK)	١١٥
٢٥	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال المحتوى المعرفي التربوي (PCK)	١١٧
٢٦	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال المعرفة التقنية التربوية TPCK	١١٩
٢٧	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال شرح المادة وعرضها	١٢١
٢٨	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال تنوع المثيرات	١٢٣
٢٩	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال إدارة الصف	١٢٥
٣٠	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال التغذية الراجعة	١٢٧
٣١	الأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مقياس المعرفة العملية لمناهج البحث العلمي	١٢٩
٣٢	توزيع بينات العينة للمقاييس الثلاثة	١٣٤

٣٣	الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومجالاته.	١٣٥
٣٤	الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس المهارات التدريسية ومجالاتها	١٣٦
٣٥	الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري وقيمة (t) لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٣٦
٣٦	حجم اثر المقاييس الثلاثة على عينة البحث	١٣٧
٣٧	تحليل التباين للآثار المستقلة على المعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٣٨
٣٨	تحليل التباين لتفاعل الاثار المستقلة معاً بالمعرفة العملية بالبحث العلمي	١٣٩
٣٩	العلاقات الارتباطية بين المقاييس	١٤٠
٤٠	نسبة المساهمة بين المقاييس	١٤٠
٤١	مصفوفة الارتباط بين المقاييس والمجالات	١٤١
٤٢	مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي	١٤٦
٤٣	قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها	١٤٧
٤٤	القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معلمات الأنموذج للتنبؤ بالمعرفة العلمية بدلالة المعرفة التربوية التقنية تيباك والمهارات التدريسية	١٤٧

ثبت الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	محددات نموذج تيباك (TPACK)	٣٠
٢	مهارات التدريس الأساسية	٣٦
٣	العناصر الرئيسية لمتطلبات اكتساب المهارات المهنية داخل وخارج نطاق المؤسسة التعليمية	٤٤
٤	المجالات الاكثر ارتباطاً بالمعرفة العلمية بالبحث العلمي	١٤٢

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	استمارة استبيان لتحديد صلاحية مجالات مقياس (Tpack) والمهارات التدريسية	١٦٥
٢	استمارة استبيان لتحديد صلاحية فقرات مقياس انموذج تيباك (Tpack)	١٦٧
٣	استمارة استبيان لتحديد صلاحية فقرات مقياس المهارات التدريسية بالبحث العلمي	١٧٢
٤	أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة استبيان مجالات وفقرات مقياس TPACK ومقياس المهارات التدريسية	١٧٧
٥	استمارة استبيان لتحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العملي	١٧٨
٦	أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة استبيان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٨٠
٧	استمارة استبيان مقياس انموذج تيباك (Tpack) بصورته النهائية	١٨١
٨	استمارة استبيان مقياس المهارات التدريسية بصورته النهائية	١٨٦
٩	استمارة استبيان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	١٩٠
١٠	مفاتيح أجوبة مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	٢٠٣
١١	أسماء فريق العمل المساعد	٢٠٤
١٢	صور لعينة البحث أثناء الإجابة على المقياس	٢٠٥

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

١-٢ مشكلة البحث

١-٣ أهداف البحث

١-٤ فروض البحث

١-٥ مجالات البحث

١-٦ مصطلحات البحث

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهدت المجتمعات الإنسانية خلال العقود الأربعة الماضية تحولات في مختلف مجالات الحياة نتيجة تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وثورة المعلومات والاكتشافات والاختراعات وتحسين منظومة التعليم العام والعالي، حيث كان للبحث العلمي إسهامات مفصلية في تطوير حقول المعرفة الإنسانية. وفي الوقت الحالي تعتمد المجتمعات الإنسانية على البحث العلمي لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه هذه المجتمعات؛ إذ يستند البحث العلمي على المنهجية العلمية في حل هذه المشكلات .

إذ يُعد البحث العلمي أحد الاعمدة التي يستند إليها التعليم الجامعي في مفهومه المعاصر وعاملا أساسيا من عوامل تطوير وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية لنظام التعليم العالي ،حيث تسعى مؤسسات التعليم العالي دائما لتعزيز تنمية وتطوير مساهماتها في مجال البحث العلمي ليعلو صداها في العالم وتكون قادرة على منافسة مثيلاتها من الجامعات الدولية التي تبلغ مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية .كما يعد البحث العلمي الشريان الرئيس لتحقيق النهضة الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية للمجتمع.

و مع التطورات الحديثة في مجال التكنولوجيا والعولمة بالإضافة إلى خصوصية التعليم العالي وزيادة الطلب على التعليم العالي أصبح من الضروري الاهتمام بضمان جودة العملية التعليمية ومختلف النشاطات التي تقوم بها الجامعة على غرار التكوين والبحث.إذ تعد قضية ضمان جودة التعليم العالي حالياً من القضايا الراهنة التي تحظى بانشغال المسؤولين، خاصة في ظل ما فرضته التحديات الحديثة و التوقعات المستقبلية التي تسعى إلى تدويل التعليم العالي و الارتقاء بمستوى مخرجاته و ضمان جودة البحث العلمي.

وأكدت الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد الباحثين في الدول المتقدمة ضرورة العناية بالباحثين . وقد ظهر هذا الاتجاه بوصفه طريقة جديدة في التدريس ، وهذه الطريقة تقوم على أساس برنامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب أداؤه من القائم بعملية التدريس ، كما وأكدت أيضًا على عدم الاكتفاء بإلمام المدرسين بالمادة التعليمية ، وانَّما يجب امتلاك المهارة والفاعلية اللازمة لأداء المهنة التدريسية بنجاح.

ان للتدريس دوراً أساسياً في تكوين الفرد عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات لتجعل منه انساناً قادراً على التكيف الاجتماعي ، ومسهماً في تحسين أمور مجتمعه ، فهي تحقق قدراته ونموه للحصول على القدرات وتنميتها وتطويرها ، وكشف طاقاته وإمكاناته وتوسيع مداركه ، فبالنسبة للفرد تعد أساس تقدمه ورقيه وبرقي الفرد يرقى المجتمع ويصبح مجتمعاً متطوراً يمكن الاعتماد عليه في مواجهة صعوبات حياته

التي تعترض سبيله في الوصول إلى معرفة غنية بالخبرات والمعارف التي تعد بمثابة جوهر تغيّره نحو الحياة .

وبالنظر لدور المؤسسة التربوية وأهميتها لابد لهذه المؤسسة ان تضم كادراً مهنياً يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية العامة وأهدافها ، لان مجتمع المعرفة وما يستلزمه من تغيير في سياسات التربية وأهدافها فلابد من حدوث تغيير في دور المعلم في العملية التعليمية التربوية من حيث الأهداف والمحتوى والطرق والاستراتيجيات وأساليب التقييم ، وترجمتها إلى واقع تعليمي بما يمكن من تقديم تعليم يعتمد على كفايات المعلم ووعيه بمهام العملية التعليمية، ويمثل نموذج تيباك (TPACK) أحد النماذج التدريسية الذي يؤكد على التكامل بين المعرفة بمحتوى المادة والمعرفة بطرق التدريس المناسبة لمادة التخصص والمعرفة بالتكنولوجيا لتحقيق التدريس الفعال

أن نموذج تيباك (TPACK) يمثل أحد النماذج المعاصرة في معرفة تقييم الأداء التدريسي، ويعتمد النموذج على التنوع والتكامل ما بين المعرفة النظرية بالتقنية والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسية للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية، ويهدف إلى اكتساب كفايات ضرورية للمعلمين تمكنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم.

إنَّ المواد التي تدرس في كلية التربية الرياضية لها أهدافها متعددة ، وطرائقها كثيرة ، ووسائلها شتى ، وهي ليست تعليماً فقط ، وإن كان التعليم جزءاً منها ، وليست تدريباً وتعويداً ، ولكنها عملية تركز أيضاً على الطرائق والاساليب التي يعتمدها المتعلم في الحصول على المعلومات ومن مصادر مختلفة .

لأن درس البحث العلمي من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو احد المواد التي يتضمنها منهاج الكلية لذا فأن عملية النهوض به له أثر كبير في إعداد الطلبة ذهنياً

ومن هنا يمكن القول إنَّ اهمية البحث الحالي تنبع من أنَّ تدريس مادة البحث العلمي في كليات التربية الرياضية بحاجة إلى الدراسة والبحث لأن ما يحتاجه الموقف التدريسي داخل المحاضرة هو حدوث تفاعل بين المدرس و الطالب بهدف الارتقاء بمستوى التدريس .

١-٢ مشكلة البحث

تختلف مهنة التدريس عن كثير من المهن في انَّها تجمع في آن واحد بين مهارتين يقتضي الأمر رعاية التوازن في تنميتهما وهما : المهارة في التخصص ، والمهارة في التدريس والمعتمد على المدرس والظروف التعليمية ، ولمَّا كان للمدرس هذه الأهمية ، فإنَّ الحاجة تتضح معها إلى تمكينه من الإلمام بطرائق التدريس بوجه عام ، وطرائق تدريس مناهج البحث العلمي بوجه خاص ، وعليه تكمن مشكلة البحث بالإجابة على عن التساؤلات التالية :

١. ما واقع المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) لمدرسين مادة البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ؟.
٢. ما واقع المهارات التدريسية لمدرسين مادة البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ؟.
٣. ما واقع المعرفة العلمية بمادة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ؟.
٤. هل للمعرفة العلمية التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) تأثير في المعرفة العلمية لمادة البحث العلمي ؟
٥. هل المهارات التدريسية تأثير في المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي ؟.
٦. هل لتفاعل لمعرفة العلمية التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و المهارات التدريسية تأثير في المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي ؟.
٧. هل هنالك علاقة ارتباط بين المعرفة العلمية التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ؟.
٨. هل هنالك علاقة ارتباط بين المهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ؟.
٩. ما الأكثر مساهمة في المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، المعرفة العلمية التقنية لأنموذج (TPACK) أم المهارات التدريسية ؟.
١٠. هل بالإمكان التنبؤ بالمعرفة العلمية بالبحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدلالة المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و المهارات التدريسية ؟.
١١. كيف يمكن الارتقاء بمستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في كليات البدنية وعلوم الرياضة ؟.
١٢. ما الصعوبات التي تعيق طلبة الدراسات العليا من الارتقاء بمستوى المعرفة بمناهج البحث العلمي ؟.
١٣. هل مستوى طلبة الدراسات العليا في المعرفة العلمية بمادة البحث العلمي يلبي الطموح ؟.

١-٣ اهداف البحث

١. بناء مقياس للمعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك (TPACK) وتطبيقه على طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. بناء مقياس للمهارات التدريسية وتطبيقه على طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٣. إعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي وتطبيقه على طلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٤. التعرف على واقع المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ، و المهارات التدريسية ، والمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٥. التعرف على حجم اثر المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ، و المهارات التدريسية ، والمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٦. التعرف على تأثير المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك(TPACK)بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا .
٧. التعرف على تأثير المهارات التدريسية بالعلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا .
٨. التعرف على تأثير التفاعل بين المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية معاً على المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا .
٩. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
١٠. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي.
١١. التعرف على علاقة ارتباط التفاعل بين المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية معاً على المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا
١٢. التعرف على نسبة مساهمة المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
١٣. التعرف على نسبة مساهمة المهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
١٤. التعرف على نسبة مساهمة التفاعل بين المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية معاً على المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا .
١٥. التنبؤ بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي بدلالة المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك (TPACK) و المهارات التدريسية .

١-٤ فروض البحث

١. للمعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك(TPACK) تأثير بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٢. للمهارات التدريسية تأثير بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٣. ان تفاعل المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك(TPACK) و المهارات التدريسية معاً تأثير في المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٤. توجد علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي و المعرفة تقنية تربوية لأنموذج تيباك (TPACK) .
٥. توجد علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي و المهارات التدريسية.
٦. توجد علاقة ارتباط معنوية لتفاعل المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك(TPACK) و المهارات التدريسية معاً في المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٧. يمكن التنبؤ بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي بدلالة المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك (TPACK) و المهارات التدريسية .

١-٥ مجالات البحث :

اولاً- المجال البشري : طلبة الماجستير في مرحلة كتابة البحث من (٩) كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة للمقبولين سنة (٢٠٢٠ – ٢٠٢١) م و (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) م

ثانياً- المجال الزماني : للفترة من ٢٠٢٢/١/٣٠م ولغاية ١/ ٣ / ٢٠٢٣ م .

ثالثاً المجال المكاني : قاعات المناقشة المخصصة لـ (٩) كليات .

١-٦ مصطلحات البحث

اولاً- نموذج تيباك (TPACK)

بأنه "إطار لوصف المعرفة التي يحتاج إليها المدرسين من أجل التدريس باستخدام التقنية على نحو فعال"

- التعريف الإجرائي لنموذج تيباك (TPACK) :

بأنه : أحد النماذج المعاصرة يعتمد على الدمج والتكامل بين معرفة المحتوى والتربية والتقنية والتي يجب أن يمتلكها مدرسين البحث العلمي من أجل الحصول على التعلم الفعال عند التدريس.

ثانياً - المعرفة التربوية التقنية:

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: المعرفة التي يحتاجها مدرسين البحث العلمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدمج التقنية بفاعلية أثناء تدريس البحث وهي تفاعل معقد بين المعرفة التقنية والتربوية اللازمة لتدريس البحث العلمي.

الفصل الثاني

٢. الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ انموذج تيباك (TPACK)

٢-١-١-١ ابعاد نموذج تيباك (TPACK)

٢-١-١-٢ أهمية انموذج تيباك (TPACK)

٢-١-١-٣ العلاقة بين نموذج تيباك (TPACK) وتنمية الأداء التدريسي للمدرسين

٢-١-١-٤ دواعي ومبررات الاهتمام بنموذج (TPACK)

٢-١-٢ مهارات التدريس :

٢-١-٢-١ خصائص مهارات التدريس

٢-١-٢-٢ أهمية مهارات التدريس :

٢-١-٢-٣ المهارات التدريسية التي اعتمدتها الباحثة في بحثها

٢-١-٢-٣-١ شرح المادة

٢-١-٢-٣-٢ مهارة تنويع المثيرات :

٢-١-٢-٣-٣ أدارة الصف

٢-١-٢-٣-٤ مهارة التغذية الراجعة

٢-١-٣ مفهوم المعرفة العلمية:

٢-١-٣-١ أهمية المعرفة العلمية:

٢-١-٣-٢ اغراض الاختبارات المعرفية:

٢-١-٣-٣ تصنيف المعرفة العلمية:

٢-١-٣-٤ الأساليب المستخدمة في قياس المعرفة:

٢-١-٤ تعريف البحث

٢-١-٤-١ مفهوم البحث العلمي

٢-١-٤-٢ المطلوب من البحث العلمي في الوقت الراهن

٢-١-٤-٣ خصائص البحث العلمي

٢-١-٤-٤ الأهداف العامة للبحث العلمي :

٢-١-٤-٥ اهمية البحث العلمي :

٢-١-٤-٦ أنواع البحوث العلمية

٢-١-٤-٧ خطوات البحث العلمي

٢-١-٤-٨ الصعوبات المتوقعة التي تواجه الباحث:

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ عرض الدراسات السابقة

٢-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة :

٢-٢-٣ أساهم البحث الحالي في المجال ، والثغرة التي سيقوم بشغلها:

٢-٢-٤ أهم الاستنتاجات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة:

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ انموذج تيباك (TPACK)

يعد نموذج تيباك TPACK إطاراً تنظيمياً لبرامج التنمية المهنية للمعلمين، وقد تطور نموذج تيباك من فكر شومان 1986 الذي أشار إلى أن التدريس الناجح يرتبط بتطبيق المعلم للأساليب التربوية التي تتناسب مع موضوعات تخصصه، أي مزج معرفة المحتوى ومعرفة التربوية مع خبرات المعلم لتدريس موضوعات مادة التخصصPedagogical Content Knowledge (PCK) واعتبر شومان التكنولوجيا أدوات مساعدة تدعم التدريس الفعال في مختلف السياقات[١]

ومع التطور التكنولوجي كان من الصعب تجاهل مجال التكنولوجيا واعتبارها مجرد ميسر للتدريس إذ أضاف كل من (كوهلر وميشرا)المعرفة التكنولوجية كأحد المجالات الرئيسية التي ينبغي أن تضاف إلى كفايات المعلمين طبقاً لمتطلبات العصر، ليصبح النموذج يقوم على دمج التكنولوجيا مع المحتوى والمعرفة التربوية ، وبإضافة التكنولوجيا كمجال معرفي قائم بذاته وعليه فأن انموذج تيباك وهو إطار المعرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا (TPACK) وذلك من خلال معرفة المعلمين بالمحتوى وما يناسبه من طرق تربوية وأساليب تدريس ومعرفة بالتكنولوجيا التي تدعم هذا الغرض[٢] .

وينتج عن تفاعل مجالات النموذج الثلاثة (التكنولوجيا TK ،التربية PK ، المحتوى CK) أربعة معارف جديدة هي [٣]:

- معرفة التكنولوجيا والمحتوى TCK.
- معرفة المحتوى والتربية PCK .
- معرفة التكنولوجيا والتربية TPK .
- معرفة المحتوى والتربية والتكنولوجيا معا TPCK .

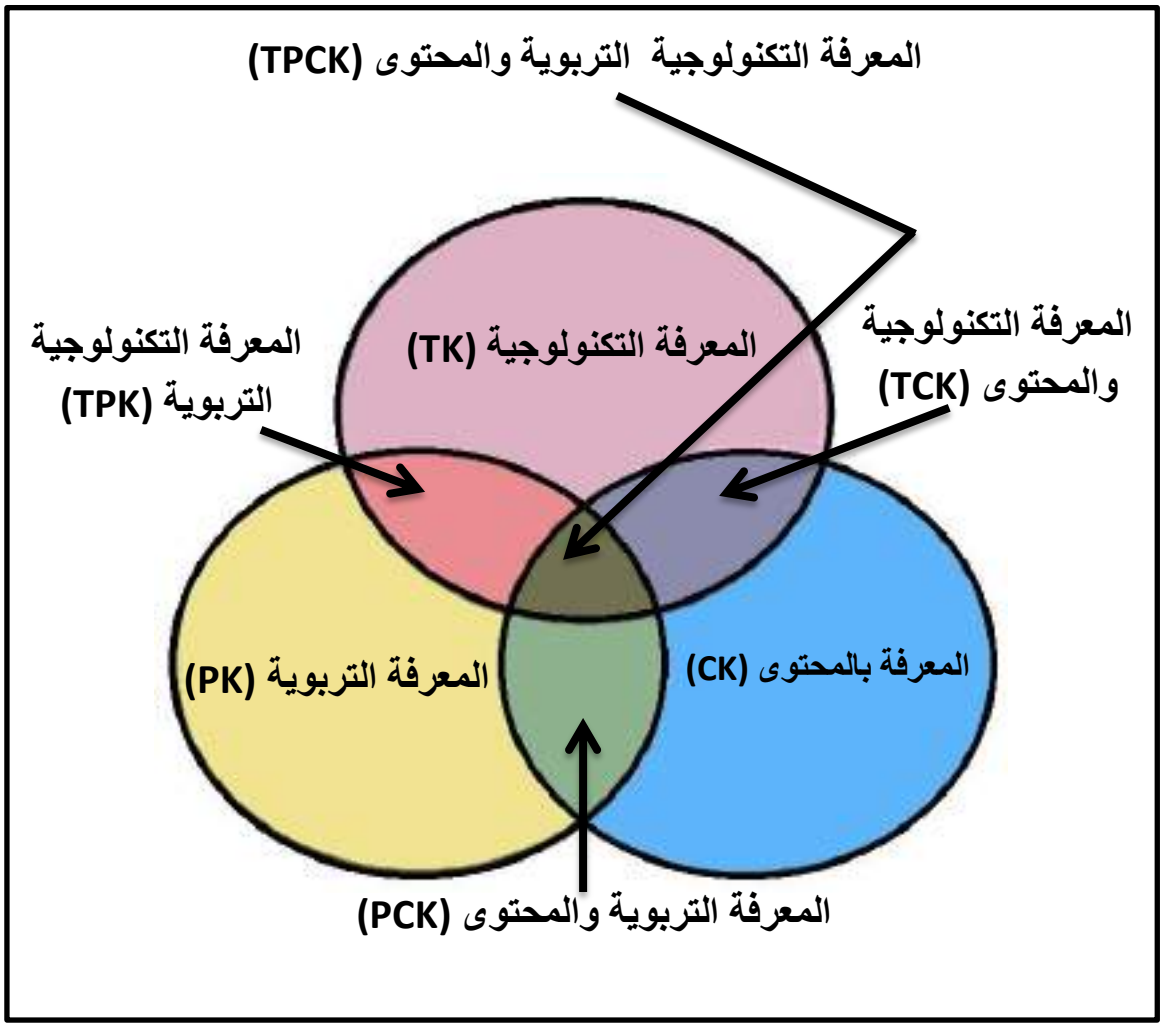
---

1 -Karaman, A. The Place of Pedagogical Content Knowledge in Teacher Education. Atlas Journal of Science Education, (2012) ,p.p 58.

2- Koehler, M. & Mishra, P. How do we measure TPACK? Let me count the ways. In, Educational technology, teacher knowledge, and classroom impact: A research handbook on frameworks and approaches , (2012) , p.p 18.

3- Rahimi , Mehrak & Pourshahbaz , Shakiba English as a foreign language Teachers TPACK Emerging research and opportunities , IGI Global, USA, (2019) ,p.p 84.

ليصبح نموذج تيباك مكون من سبعة مجالات يوضحها الشكل التالي[١]:



شكل (١)

يوضح محددات نموذج تيباك (TPACK)

وتستمر الأبحاث في هذا المجال حالياً مؤكدة أنه من الصعب تحديد حدود لمجالات المعرفة المتعلقة بنموذج تيباك نظراً لارتباط مجالات النموذج بطبيعة كل تخصص ونتيجة للتطورات التربوية والمستجدات التكنولوجية المتلاحقة، وفي إطار سعي الدراسات والأبحاث لتطبيق النموذج على مختلف المراحل التعليمية تم وضع تعريفات توضح فكرة العمل وآليات التنفيذ. [٢]

1- Rosenberg.M & Koehler.J Context and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A Systematic Review, Journal of Research on Technology in Education. (2015) ,190.

2- Archambault, L& Crippen, K. Examining TPACK among K-12 Online Distance Educators in the United States. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009, p.p.15.

وأشارت دراسة عام ٢٠١٩ [١] (إلى أن نموذج المعرفة التقنية التربوية للمحتوى (TPACK) هو " الإطار الذي يحدد المعرفة التي يحتاجها المعلَّمون لدمج التقنية بفاعلية في تدريس المواد الدراسية ، وهو تفاعل مُعقد بين المعرفة التقنية والمعرفة التربوية و المعرفة بالمحتوى حيث ينظر لها بأنها متداخلة وينتُج عن تقاطعها أنواع أخرى من المعرفة يجب على المعلم الإلمام بها".

حيث يعرف (Jimoyiannis, A) [٢] نموذج تيباك بأنه :" فهم العلاقة بين الثلاث معارف الأساسية (معرفة التربية، معرفة المحتوى ، معرفة التكنولوجيا) لإيجاد مفاهيم جديدة تنتج من العلاقات بين المعارف الثلاث" ويتفق معه إلى حد كبير تعريف (بدرية محمد) [٣]حيث يعرفه بأنه: مجموعة المعارف التي تنشأ من تفاعل المعرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا أثناء التدريس لإيجاد إطار معرفي جديد مناسب للسياق والمواقف التدريسية المختلفة"

أما تعريف (Durdu, L. & Dag, F) [٤] فيعتمد على توضيح مجالات النموذج السبعة من خلال تحديد المجالات الرئيسية وما ينتج عنها من مجالات فرعية حيث عرف نموذج تيباك بأنه: تقاطع الأشكال الأولية للمعرفة المحتوى CK ، علم أصول التربية PK ، التكنولوجيا TK ، لتنتج معارف جديدة هي معرفة المحتوى التربوي PCK ، معرفة المحتوى التكنولوجي TCK ، المعرفة التربوية التكنولوجية TPK ، وتقاطع جميع المعارف الثلاث معرفة المحتوى والتربية والتكنولوجيا TPACK'

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثة نموذج تيباك إجرائياً بأنه: "إطار منهجي قائم على تكامل المعرفة التكنولوجية والمعرفة بالمحتوى والمعرفة التربوية لإكساب المدرس مجموعة من المعارف والمهارات تعزز ممارساتهم التربوية أثناء تدريس مادة التخصص .

---

١ – أحمد عبدالخالق و فتحي عبدالخالق : برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك(TPACK) في تكامل المعرفة لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٢٠١٩ ،ص ١٠٦ .

2 – Jimoyiannis, A. (2010). Developing a Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Science Education Implications of a Teacher Trainers. Preparation Program Computers & Education ,p.p. 599.

٣ –بدرية محمد :.تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي. المجلة التربوية جامعة سوهاج ، ٢٠٢٠، ص٥٩.

4 – –Durdu, L. & Dag, F. (2017). Pre–Service Teachers' TPACK Development and Conceptions through a TPACK–Based Course. Australian Journal of Teacher Education ,p.p 151.

٢-١-١-١ ابعاد نموذج تيباك (TPACK)

اشارت دراسات عدة الى أن ابعاد نموذج تيباك (TPACK) تتمثل بسبعة أبعاد هي [١]:

١. **معرفة المحتوى (CK)** : وتشمل معرفة المعلم المتعمقة بالمحتوى العلمي لمجال تخصصه وما يستجد فيه من معارف ومفاهيم وعلاقات تتطلب من المعلم الوعي بها وتوظيفها في مختلف المواقع التدريسية

٢. **معرفة التربية (PK)** : وتشمل مهارات التدريس التي ينبغي على المعلم اتقانها، وترتبط كفايات المعلم بمهارات أساسية هي التخطيط والتنفيذ والتقويم وما يرتبط بهم من مهارات فرعية يتم توظيفها وفقاً للسياقات التعليمية المختلفة.

٣. **معرفة التكنولوجيا (TK):** وتشمل قدرة المعلم على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها وأدواتها ، ليس هذا فحسب بل ومتابعة المعلم لكل ما يستجد من مستحدثات تكنولوجية نظراً لطبيعة التكنولوجيا المتجددة باستمرار.

٤. **معرفة المحتوى والتربية (PCK)** : وتشمل قدرة المعلم على فهم العلاقة بين طرق وأساليب التدريس المستعملة وبين المحتوى العلمي الذي يتم تدريسه ، فاختيار المعلم لطرق وأساليب التدريس ونظم إدارة بيئة التعلم لا يتم عشوائياً بل ينبغي أن يناسب مادة التخصص ، فلكل تخصص طرق وأساليب تدريس تناسبه وتدعم تحقيق أهدافه وفقا للسياقات التعليمية المختلفة، وقد تختلف الطرق والأساليب التدريسية من موضوع لآخر في نفس التخصص، لذا فإن هذا المجال من نموذج تيباك يؤكد على ضرورة معرفة المعلم للأسس اختيار الطرق والأساليب التدريسية التي تناسب موضوع الدرس.

٥.**معرفة التكنولوجيا والمحتوى (TCK)** : يعكس هذا المجال ضرورة وعي المعلم بالعلاقة بين التطبيقات التكنولوجية المختلفة وبين محتوى المادة الدراسية ، فاتساع وتنوع تطبيقات تكنولوجيا التعليم وما تطرحه على الساحة باستمرار يؤكد أهمية وعي المعلم بأسس اختيار التطبيقات التكنولوجية المناسبة لمادة تخصصه بل ولموضوع درسه فقد يناسب أحد الموضوعات توظيف الإنترنت في التدريس في حين يناسب موضوع آخر عرض فيديوهات وأفلام تعليمية ، فلا يوجد تطبيق تكنولوجي هو الأفضل على الإطلاق ولكن يوجد تطبيق تكنولوجي هو الأفضل لتدريس هذا الموضوع.

---

١ – جميلة عبد الرزاق يحي العيشي : درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف ، جامعة جدة ،٢٠٢١ .

٦. **معرفة التكنولوجيا والتربية (TPK)** : ويقصد بهذا المجال ضرورة وعي المعلم بالعلاقة بين التكنولوجيا والتربية، فما يستجد من مستحدثات تكنولوجية وتطبيقات حديثة لتكنولوجيا التعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطرق تدريس وأساليب إدارة تختلف عنها في التعليم التقليدي ، حيث ظهرت استراتيجيات التعلم الالكتروني ونظم إدارة المقررات الالكترونية وغيرها من الجوانب التربوية التي ارتبطت في ظهورها بتطبيقات تكنولوجيا التعليم المستحدثة.

٧. **معرفة التكنولوجيا والتربية والمحتوى (TPACK)** : وهو المجال السابع والأخير من نموذج تيباك TPACK الذي يتضمن العلاقة بين المجالات الرئيسية الثلاثة المحتوى والمعرفة والتكنولوجيا، وكيف يمكن للمعلم الانتقال من المعارف العامة للمجالات السابقة كقاعدة أساسية ينطلق منها إلى تحقيق التكامل بينها التدريس أكثر فعالية وأعلى كفاءة، والمقصود هنا أن يختار المعلم من التطبيقات التكنولوجية ما يناسب المحتوى العلمي الذي يقوم بتدريسه موظفاً الطرق والأساليب التدريسية المناسبة للسياق التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ولن يتمكن المعلم من تحقيق هذا التكامل والانسجام بين مجالات النموذج إلا بفهم كل المجالات السابقة كل على حده حتى يتسنى له المواءمة والدمج المتناغم بينها.

٢-١-١-٢ أهمية انموذج تيباك (TPACK) [١]

١. تحويل الأفكار النظرية المتعلقة بالتكنولوجيا والتربية إلى تطبيقات عملية تخدم مادة التخصص .
٢. دعم مفاهيم التنمية المهنية للمدرسين وضرورة متابعة كل ما يستجد لتطوير الأداء المهني .
٣. تحسين الممارسات التربوية للمدرسين أثناء التدريس في مختلف التخصصات .
٤. مساعدة المدرسين في اختيار افضل الطرق لتسهيل تعليم المواد الدراسية للمتعلمين .
٥. تحسين الكفاءة الذاتية وفعاليات الذات المهنية للمدرسين .
٦. مساعدة المدرسين على حل المشكلات التقنية وادارة الصف وتصحيح المفاهيم الخاطئة .
٧. الكفاءة التكنولوجية للمدرسين وتحسين مهاراتهم لاستعمال التطبيقات التكنولوجية الحديثة.
٨. الوقوف على كل ما هو جديد في التكنولوجيا والتربية والمحتوى بهدف إثراء المواقف التعليمية .
٩. تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية كأحد التوجيهات التربوية الحديثة .
١٠. تحسين مستوى المدرسين في مجالات التيباك (TPACK) بما يساعد في تحسين مخرجات العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة

١- حنان عبدالسلام عمر: تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،جامعة عين الشمس ، ٢٠١٨ ، ص ١٠٣.

٢-١-١-٣ العلاقة بين نموذج تيباك (TPACK) وتنمية الأداء التدريسي للمدرسين

يرتبط نجاح المدرس في عصر الثورة التكنولوجية والمعرفية بقدرته على تطوير أدائِهِ التدريسي بما يتفق ومتطلبات العصر، ليصبح تطويع المدرس للمعرفة التكنولوجية التي تخدم المادة وتقديم الخبرات للمتعلمين بطريقة تربوية سليمة مطلباً ملحاً لا رجعة فيه، فالتدريس الفعال يتطلب من المعلم التمكن من المعارف الثلاثة الرئيسية (المعرفة التكنولوجية TK ، والتربوية PK ، والأكاديمية CK) وما ينتج عن تفاعل تلك المجالات من خلال نموذج تيباك TPACK [١]، ويمكن تحديد العلاقة بين بين نموذج تيباك وتنمية الأداء التدريسي للمدرسين أثناء التدريس من خلال الحقائق التالية[٢]:

١. اتساع كمية المعلومات ونوعيتها مما يفرض على المدرسين ضرورة الوعي بكل ما هو جديد في مادة تخصصهم (من خلال CK)
٢. التطور التكنولوجي المستمر وما يفرضه على الساحة من مستحدثات تكنولوجية تثري العملية التعليمية من خلال TK.
٣. الثورة في مجال الممارسات التربوية والنظريات التربوية والنفسية الحديثة وضرورة تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية لتحسين مخرجات العملية التعليمية (من خلال PK)
٤. ضرورة دمج المعارف الثلاثة السابقة ثنائية وثلاثية للخروج بالمعارف والمفاهيم التي تثري الأداء التدريسي للمدرس وتحقق جودة العملية التعليمية ككل من خلال .TCK.PCK

٢-١-١-٤ دواعي ومبررات الاهتمام بنموذج (TPACK)

يستمد نموذج تيباك TPACK أهميته من خلال مجالاته المعرفية الرئيسية والفرعية المكونة له ، حيث يتكون النموذج من سبعة مجالات ترتبط جميعها بطبيعة العصر الحالي وما يتسم به من تطور تكنولوجي مستمر، واتساع في كم المعلومات ونوعها ، وكذلك الثورة في مجال الممارسات والنظريات التربوية والنفسية ، والتي تفرض على المعلم ضرورة الوعي بكل منها وبأسس توظيفها في مختلف السياقات التعليمية لضمان تدريس فعال وأكثر كفاءة، وهو ما يتضمنه نموذج تيباك TPACK [٣]

---

[1] – Koehler, .J ,. Mishra , P The Sage Encyclopedia of Educational pedagogical content knowledge , SAGE publications , Inc , All Rights Reserved (2015)p.p.48.

٢- هيام يوسف حسين : مستوى إدراك معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا لتوظيفهم إطار معرفة المحتوى التكنولوجي (TPACK) في العملية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة القدس، ٢٠١٨ .

3- Koehler, J & Mishra, P & Kereluik, K &Shin, T & Graham, R. (2014). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework, Handbook of Research on Educational Communications and Technology, Business Media New York , p.p76.

٢-١-٢ مهارات التدريس :

وهي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يستعملها القائم بالتعليم في نشاطه بهدف تحقيق اهداف معينة. فالمهارة تعني السرعة والدقة في أداء عمل من الإعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول ، وقد يكون هذا العمل بسيطاً او مركباً .[١]

وكذلك هي نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة ويصدر من المعلم في شكل استجابات عقلية او لفظية او عاطفية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. [٢]

إما مهارات التدريس فهي مجموعة السلوكيات التدريسية الفاعلة التي يظهره المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف او خارجها في شكل تحركات لفظية او غير لفظية تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية سواء أكان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية . [٣]

ويذكر (Drarrell1991) إن ظروف التدريس أنْ يكون المدرس ملماً بأفضل مهارات التدريس ، ولكنه يفتقر إلى الدافع أو الحافز لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد فإذا كان هناك عامل محفز فان اكتساب المهارات التدريسية لن يكن صعبا فالربط بين المهارات التدريسية و المحفزات لاستعمال تلك المهارات لها نتائجها الإيجابية عند استعمالها في التدريس المؤثر وكذلك بصورة طبيعية تؤثر في تعلم الطلاب وكما تحصل او تتعلم المهارات التدريسية فبإمكانك فهم هذه المهارات أيضا ، وكلما تعلمت بصورة كاملة قواعد المهارات وأساسياتها ووصلت إلى مرحلة عالية ، فان فهمك لهذه المهارات سوف يزداد لدرجة إن تصبح مدرسا ذا خبرة عالية أيضاُ. فالمدرس الماهر يؤدي دوراً فنياً مؤثراً في تأليف وإيجاد وتقديم المواقف التعليمية المختلفة لتغطية التغيرات المطلوبة لاسيما في المواقف التعليمية المختلفة[٤].

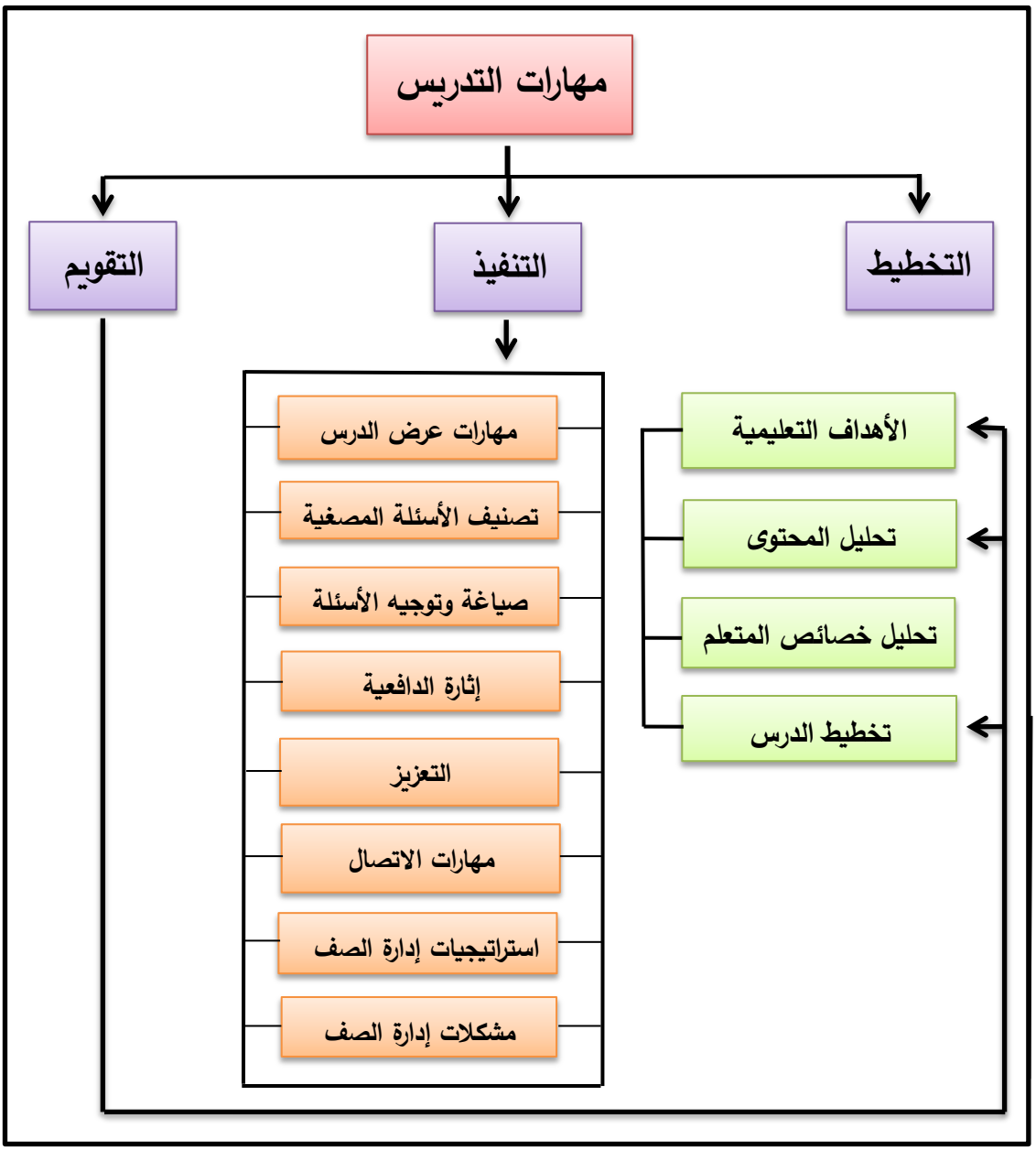
١- امل عفاف البكري : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٢ ، ص١١٦.

٢- محمود داود سلمان الربيعي و سعيد صالح حمد أمين.: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ،العراق،٢٠١٠، ص٢٢.

٣- فاضل خليل إبراهيم:المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ،٢٠١٠ ، ص٢٦.

٤- سنان عباس علي حسين : تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في الكلية التربية الرياضة جامعة ديالى ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٢ ، ص٥١.

ويشير (الربيعي ٢٠٠٦) [١] إن مهارات التدريس تتضمن ثلاث عمليات رئيسة هي. التخطيط والتنفيذ والتقويم ويتطلب انجاز كل عملية منها إن يجيد المدرس القيام بمهارات معينة وكما موضحة في الشكل .



شكل (٢)

يوضح مهارات التدريس الأساسية

١ – محمود داود الربيعي : طرائق التدريس المعاصرة ، ط١ ، عمان ، اربد ، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ ، ص ١٨.

اولاً- مهارة التخطيط :

وتحدث عندما يكون المدرس وحده يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيف يدرسه ويتطلب التخطيط السليم أن تكون لدى المدرس القدرة على تحديد خصائص المتعلمين ، ومعرفة احتياجاتهم وقدراتهم حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المداخلات كذلك ينبغي إن يكون قادراً على صياغة أهداف التعلم وتحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أفضل تتابع لتقديمها ومن هذا كله يخرج المدرس بخطة الدرس ليسترشد بها إثناء التنفيذ . [١]

ويشمل التخطيط :-

- **الاهداف التعليمية او التربوية:** وتعني اي تغير يراد احداثة في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم.
- **تحليل المحتوى:** وتعني ان نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختبار يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم او حقائق ام افكار اساسية.
- **تحليل خصائص المتعلم:** يجب على المدرس مراعاة الفروق الفردية للطلاب ومستواهم الفكري والمرحلة العمرية والبيئة.
- **تخطيط الدرس:** وهو وضع الخطة لتحقيق الاهداف المرجوة منها.

فالتخطيط بصفة عامة أسلوب علمي يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية وهو يعد من أهم العمليات في عملية التدريس الذي يقوم به المعلم قبل مواجهة الطلاب في الصف ويشير التخطيط إلى ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس سواء أكان طوال السنة أم لنصف السنة أم الشهر أم اليوم . وترجع أهمية التخطيط للتدريس إلى هذا التخطيط المسبق ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الصف أو إمام تلاميذه . [٢]وإذا كانت العملية التعليمية حقاُ عملا يوصل إلى أهداف وغايات نبيلة فهي عمل (مهني) يلزمها التخطيط المكتوب مادامت تحكم العقلانية والفاعلية وتحدد بهما ، ولهذا يحتاج المعلم إلى تخطيط مقرره أو وحدته أو درسه شأنه في ذلك شأن من يقومون بالإعمال المهنية الأخرى . [٣]

إذ أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقف على مقدار مايبذل من جهود في التخطيط له ، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التدريس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم مع الأخذ في النظر الإمكانات والوسائل المتاحة [٤] .

---

١ – كمال عبد الحميد زيتون : التدريس – نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ٢٠٠٣، ص ١٧٢-١٧٣.

٢ – محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفي ، ط٣ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ ، ص ٥٠.

٣ – عزت جرادات (وآخرون) : التدريس الفعال ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٢.

٤ – عفت مصطفى الطناوي : التدريس الفعال تخطيطه – مهاراته – استراتيجياته – تقويمه ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٥.

واذا كانت العملية التعليمية – التعلمية حقاً عملاً يوصل الى أهداف وغايات نبيلة، فهي عمل (مهني) يلزمها التخطيط المكتوب مادامت تحكم العقلانية والفاعلية وتحدد بهما، ولهذا يحتاج المعلم الى تخطيط مقرره أو وحدته أو درسه، شأنه في ذلك شأن من يقومون بالأعمال المهنية الاخرى. [١]

إن التخطيط للتدريس يعني الاعداد لموقف سيواجههُ المعلم، وبالتالي فإن عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصاراً ذكيين من قبل المعلم، ومن هنا جاء وصف عملية التدريس بالعقلانية، فهي تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي. [٢]

العناصر الرئيسية لخطة الدرس :

١. موضوع الدرس .
٢. اهداف الدرس .
٣. المدخل للدرس .
٤. محتوى الدرس .
٥. النشاطات .
٦. الكتاب المنهجي .
٧. الوسائل والادوات التعليمية .

انواع الخطط الدراسية[٣] :

١. **الخطة السنوية:** وهو التخطيط الذي يكون لسير العملية التعليمية للمقرر الدراسي
٢. **الخطة الفصلية:** خطة متوسطة المدى مشابهه للخطة السنوية لكنها لفصل دراسي واحد .
٣. **الخطة اليومية:** وهي خطة توضع للدرس اليومي لتحقيق الاهداف منه .

اهمية التخطيط للتدريس

تتمثل اهمية التخطيط للتدريس في الجوانب الاتية [٤]:-

١- يودي التخطيط للتدريس الى مساعدة المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية.
٢- تؤدي عملية التخطيط الى تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم التلاميذ .
٣- تؤدي عملية التخطيط الى مساعدة المعلم على النمو المهني المستمر .
٤- تؤدي عملية التخطيط الى توضيح الرؤية امام المعلم فيما يتعلق بتحديد الاهداف التعليمية .
٥- تؤدي عملية التخطيط إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية .

---

١ – خليل ابراهيم شبر وآخرون: أساسيات التدريس ، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ ، ص ٧٣ .
٢ – عايش زيتون ، اساليب التدريس للعلوم المختلفة ، ط١ ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ، ١٩٩٤ ، ص١٠٧.
٣ – رحيم يونس كرو: المناهج وطرائق التدريس ، الاردن ، دار دجلة ، ط١، ٢٠٠٩، ص٣٠٣.
٤ – محمد سلمان فياض واخرون : طرائق التدريس الفعال ، ط١، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١، ص٨٤ .

ثانياً- مهارة التنفيذ :

يسعى المدرس الى اتخاذ ما خطط له اثناء تفاعله مع الطلاب ويتوقف نجاحه في ذلك على اجادة مجموعة كبيرة من المهارات التدريسية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس واثارة دافعية الطلاب وتعزيز استجاباتهم. إن الحديث عن مهارات التنفيذ للتدريس أمر يختلف تماما عن الحديث في موضوع مهارات التخطيط له ، ويعتقد البعض من المعلمين إن مهارات تنفيذ التدريس مرتبطة بالممارسات التي تعودوها من لدن أساتذتهم في مراحل التعليم السابقة . ويُعد التنفيذ المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل الى حيز الوجود وهي مرحلة النشاط والحيوية ، ودور المدرس تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويسمح بالوقت المناسب للتنفيذ بحسب قدرات كل منهم . و المقصود بتنفيذ الدرس القيام بجميع الأعمال التي تؤدى إلى تقديم التعليم للأنشطة التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفة ، و التي يتم التخطيط لها مسبقاً بهدف وصول مادة التعلم إلى المتعلم بأقصى درجة من الاستفادة التامة ، ومراعاة الجوانب المؤثرة في التنفيذ وتربط مهارة التنفيذ ارتباطا وثيقا بعملية التخطيط ، و يتوقف نجاحها بدرجة كبيرة على الخطة الموضوعة للدرس ، وتبدأ عملية تنفيذ الدرس منذ اللحظة التي يقابل المدرس للطلاب في الفصل وينتهى بعودتهم إليه مرة أخرى ، لذا فتعتبر مهارة التنفيذ الخطوة التالية لتخطيط الدرس و التي تعتمد اعتمادا كليا على مهارة التخطيط ، ويتوقف نجاحها بدرجة كبيرة على جودة الخطة الموضوعة للدرس[١].

إذ إن في اثناء عملية التنفيذ يسعى المدرس إلى تنفيذ ما خطط له ، من خلال تفاعله مع الطلاب ويتوقف نجاحه في ذلك على إجادة مجموعة كبيرة من المهارات التدريسية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس ومهارات الأسئلة ، واستجاباتهم كما انه في حاجة لان يجيد إدارة الفصل ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب ، فالتنفيذ الجيد للدرس وتسييره بصورة جيدة دليل على التخطيط والاعداد الجيدين له ، **وهناك متطلبات يجب ان يراعيها المعلم خلال تنفيذه الدرس منها[٢]:**

١. **اثارة الدافعية لدى المتعلمين** :يحتاج تنفيذ الدرس الى توافر قدر كبير من الدافعية لدى المتعلمين ويستطيع المعلم اثارة الدافعية من خلال طرح الاسئلة عليهم او عرض يقوم به ويكون ذلك في بداية الدرس وخلاله .
٢. **المرونة وسعة الاطلاع** : ان اختيار المعلم لمادة تعليمية معينه لإثارة الدافعية وتهيئة الطلاب لا يعني ان استعمالها امرا حتميا ولذا يضطر المعلم الى تعديل خطة الدرس بصورة جزئية وهذا يعني ان تتوافر لدى المعلم المرونة وسعة الاطلاع التي تساعده للتصرف بحكمه لكل ما يحدث .
٣. **مهارة اعداد الاسئلة** : وهي ما يميز للمعلم مستوى وقدرة المتعلمين .
٤. **الوسائل التعليمية** : المعلم يحدد الوسيلة المناسبة لدرسه حسب طبيعة الدرس واهدافه ومحتواه في مرحلة تخطيط الدرس واعداده .

---

١ – محمد الخوالدة : طرق التدريس العامة ، ط١ ، صنعاء، مطابع وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ ، ص١٤٩.

٢ – عبد الرحمن عبد السلام جامل : طرق تدريس المواد المختلفة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص٦٥.

ثالثاً- مهارة التقويم :

التقويم هو احد عناصر عملية التدريس وهو التصحيح والتصويب وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي اليها مثل تقويم الاهداف وتقويم المحتوى وتقويم الانشطة وتقويم التقويم نفسة.
والتقويم عملية مستمرة تبدا قبل ان يبدا التدريسي وتسير معه خطوة خطوة، فالمدرسون في حاجة الة جمع المعلومات عن قدرات الطلاب واتجاهاتهم ويحتاجون الى قرارات تستند الى هذه المعلومات.

يعد التقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة ، وهو جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق نقاط الضعف ونقاط القوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم . وللتقويم التربوي دور أساس في توجيه العملية التدريسية وإدارة الصف المدرسي وإثراء تعلم الطلاب وتقدمهم الدراسي ، وتحسين مخرجات العملية التعليمية . [١]

ويعرف التقويم في المجال التعليمي : "إصدار حُكم على مدى وُصُول العمليَّة التَّعليميَّة إلى أهدافها، وتحقيقها لأغْراضها، والكَشْف عن مختلف الموانع والمعيقات التي تَحُول دون الوُصُول إلى ذلك، واقتراح الوسائل المناسِبة من أجْل تلافِي هذه الموانع"[٢]

وذكر (الصميدعي واخرون) " إن التقويم يساعدنا على تقديرنا فاعلية التدريس وأثره ويتضمن تقدير أداء الطلاب ثم إصدار إحكام على هذا الأداء في ضوء اختبارات محددة المواصفات . " [٣]
" وان التقويم سواء أكان من عمل الطلاب إفرادا أو جماعات أم من عمل المعلم أو جميعهم فانه يعمل على تحسين إمكانيات الطلاب من خلال دلائل التقدم والنجاح والتدريب ".[٤]

١- مجدي عزيز إبراهيم : مهارات التدريس الفعال ، ط١، مكتبه الانجلو المصرية ، ١٩٩٧م ، ص ٥٧.

٢ – محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات في المجال التربية الرياضية ، ط٢ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ،٢٠١٠، ص١٨ .

٣ – لؤي غانم الصميدعي (واخرون) : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، العراق ، اربيل ، ٢٠١٠ ، ص ٨١.

٤ – عزت إسماعيل و(اخرون) : التعلم في مجموعات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٨ ، ص١٨٣.

وظائف التقويم

يؤكد التقويم اهميته من خلال الوظائف التالية :

١. توضيح الاهداف التربوية والتاكيد من ان تخطيط وتنفيذ وتطوير المنهج يرتبط ارتباطا وثيقا بالاهداف المرسومة .
٢. الحكم على قيمة الاهداف التربوية للمؤسسة التعليمية المعنية ومراعاتها لخصائص المتعلم وحاجات المجتمع .
٣. الكشف عن مدى نجاح الاستعداد والاجراءات والعمليات التنفيذية من طرائق وانشطة تعليمية .
٤. معرفة نتائج البرامج التعليمية وذلك بتحديد ما يحصل عليه المتعلم من تعلم مقصود وغير مقصود وتحديد مدى استفادته والكشف عن حاجاته لغرض تطوير المنهج تبعا لذلك .
٥. المساعدة في اتخاذ قرار بشأن البحث عن البدائل لمنهج تعليمي كمناهج او برامج تعليمية مقترحة .
٦. المساعدة في تطوير اجراءات جديدة في ضوء التطورات في العلم وذلك بالاحتكام الى بعض النماذج التربوية المتقدمة في النظرية والتطبيق ومحاولة الاستفادة منها مرحليا .

انواع التقويم التربوي : يمكن تصنيف التقويم حسب مراحل اجرائه إلى:

اولاً- تقويم المنهج الدراسي :

يجب على المقوم ان يضع النقاط الاتية موضع الاعتبار عند تقويم المنهج الدراسي :

١. تحسين المنهج وتنظيمه باستمرار .
٢. تنظيم المنهج بحيث يسمح بإيصال الخبرات التعليمية للطلاب .
٣. تنظيم المنهج وافساح المجال للطلاب للقيام بنشاطات مختلفة.
٤. تنظيم المنهج لإفساح المجال للطلاب بالاشتراك في وضع خطط النشاط التعليمي .
٥. تعديل المنهج بما يتلاءم وقدرات وميول الطلاب .
٦. هل يحقق المنهج الدراسي بوجه عام الاهداف المراد الوصول اليها .

تقويم اداء الطلاب : ان تقويم اداء الطلاب في التعليم يتضمن تقويم نتائج التعليم وتحديد ما يتحقق من الاهداف التعليمية في مختلف المجالات المعرفية والمهارية والتي تتمثل بتقويم ما يلي :-

١- اكتساب الطلاب للمهارات المتضمنة في خطة المادة التدريسية .

٢- اكتساب الطلاب للمعارف والمعلومات في موضوع ما .

٣- اكتساب الطلاب الاتجاهات والقيم والميول المتوقع تحقيقها في خطة المادة التدريسية .

٤- اكتساب الطلاب المهارات العملية المتضمنة في خطة المادة .

٥- اكتساب الطلاب اداء الدرس .

الاسس لعملية التقويم للدرس :

١. الارتباط بأهداف واضحة في صياغتها وعملية قياسها وتقويمها .
٢. الشمول ، بحيث يغطي كل جوانب العملية التربوية .
٣. المشاركة والتعاون بين كل الاطراف المتصلة بالعملية التربوية .
٤. ان يكون عملية مستمرة .
٥. الاقتصاد في الوقت والجهد والمال .
٦. ان تتنوع ادوات جمع البيانات .
٧. ان تتميز بالصدق والثبات والموضوعية .
٨. ان يقوم على خطة مرنه وقابلة للتعديل .

شروط وأساليب تعليم مهارات التدريس :

إن تعلم المهارات التدريسية غاية في التعقيد ، تتطلب شروطا حتى يتم تعليمها وهذه الشروط هي[١] :

١. اكتساب المعلومات المتصلة بالمهارات التدريسية من حيث الأهداف والإجراءات.
٢. تجزئة الموضوع الرئيسي إلى مكوناته الأساسية .

---

١ – محمد محمود الخوالدة : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، ٢٠٠٤ ، ص٢١٦.

٢-١-٢-١ خصائص مهارات التدريس

تعد مهارات التدريس من أهم المكونات الأساسية التي يجب ان يتم تدريب المعلمين عليها قبل الخدمة وإثنائها ، وتتضمن مهارة التخطيط ، مهارة التنفيذ ، مهارة التقويم ولهذه المهارات خصائص عامة تتمثل بـ[١]:

أ- **العمومية** : ويرجع ذلك إلى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية وفي كل المواد الدراسية وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة ، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه .

ب- **التغير**: إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة ، فأن خبرات المنهج جميعها التي تعكس هذه الأهداف وتحقيقها في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية ، والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته وطبيعة الطلاب والمتغيرات التي يمكن تحدث لهم ، وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية ، و بالتالي نبحث عن المزيد من مهارات التدريس التي يمكن تحقق هذه الأهداف .

ج- **التفاعل** : السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب بمعنى انه لا يمكن عزل نمط محدد من أنماط السلوك التدريسي من دون غيره ، ولذلك يكون من الصعب فصل مهارة تدريسية معينة عن غيرها من المهارات التدريسية الأخرى .

د- **الاختلاف في كيفية الأداء** : على الرغم من وجود أنماط سلوكية شائعة الاستعمال بين جميع المعلمين عند أدائهم لمهارات تدريسية معينة ، إلا انه يوجد نواحي اختلاف بين معلم وأخر عند تطبيق مفردات المحاضرة ، وذلك لأن التطبيق يتسم بالسلوك الشخصي لكل معلم .

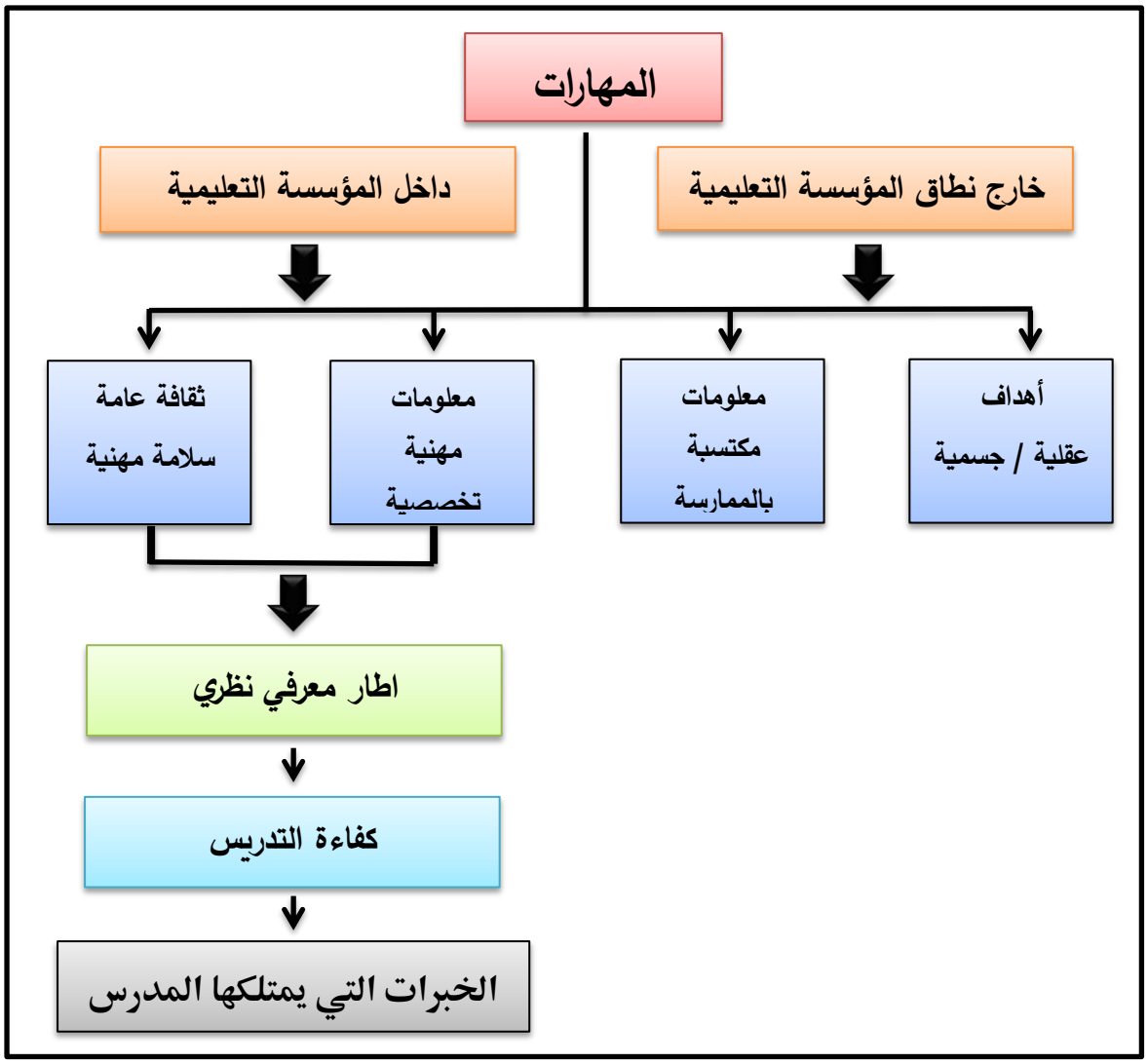
هـ- **القابلية للتعلم** : سواء قبل الخدمة أو في إثنائها ، إذ إن اكتسابها يخضع لعوامل متعددة أهمها : الدافعية والخبرة السابقة والتنفيذ والممارسة.

---

١ – غازي خميس الحسيني : اتجاهات حديثة في التدريس ، ط١ ، دار المنهاج للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٣٧٨.

٢-١-٢-٢ أهمية مهارات التدريس :

إن تدريب (الطالب) على مهارة مهنية (مهنة التدريس مثلاً) تعد مسألة فنية تقنية ونفسية في الوقت نفسه ، وهي تتطلب من (المدرس) إن يكون ذا كفاءة عالية في أداء مهارات التدريس المراد إكسابها (للطالب المطبق) إثناء مدة إعداده لمهنة التدريس وان تكون لديه معرفة أساسية بموضوع التعلم ونظرياته ، فضلاً عن ذلك معرفته بخصائص المتعلمين ومستوياتهم العقلية واستعداداتهم الفكرية وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة ثم كيفية التأثير فيهم[١].



شكل (٣)

يوضح العناصر الرئيسية لمتطلبات اكتساب المهارات المهنية داخل وخارج نطاق المؤسسة التعليمية

١ – فكري حسن ريان: التدريس(أهدافه – اسسه – اساليبه – تقويم نتائجه وتطبيقاته) ، ط٣ ، عالم الكتب ، ١٩٩١ ، ص٤٥.

٢-١-٢-٣ المهارات التدريسية التي اعتمدتها الباحثة في بحثها

٢-١-٢-٣-١ شرح المادة

تعد مهارة الشرح من المهارات الرئيسة المهمة والضرورية لعملية التدريس ، وليست هناك طريقة معينة للشرح يمكن أن تستعمل في جميع المواقف ، بل تتنوع الطرائق بتنوع المواقف التعليمية .

فهناك طريقة الشرح التفسيري وفيه يكون التركيز على تفسير معني أو ظاهرة وفيه يجيب المدرس على تساؤل مثلا ما المقصود ب .. أو ما يعني كذا .. ، ويستطيع المدرس من خلال الشرح التفسيري تنمية القدرة لدى الطلاب على الفهم وإدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج ويمكن أن ينمي لديهم سلوك التنبؤ .

وهناك الشرح الوصفي وفيه يهتم المدرس بوصف الظاهرة ومكوناتها وخصائصها وسماتها إذ يتركز الوصف والتوضيح على مكونات و أبعاد شيء ما أو خطوات عمل ،فهو يجيب على تساؤلات ماذا وكيف.

وهناك الشرح الاستدلالي وفيه يكون التركيز على تنمية قدرة الطلاب على استنتاج بعض النتائج في ضوء مجموعة من الظواهر أو البيانات وفيه يجيب المدرس على تساؤل مثلا لماذا يحدث ذلك أو ما العلاقة بين . أذن فالشرح هنا يعني محاولة إعطاء الفهم للغير أو هو كافة الإجراءات والخطوات التي يقوم بها المدرس في أثناء الدرس بغرض مساعدة الطلاب على الفهم [١].

ولكي يكون الشرح فعالاً ومؤديا للغرض منه ينبغي أن يتصف بمجموعة من الصفات المهمة هي[٢]:

١. أن يكون الشرح شيقاً وجذابا .
٢. أن يكون الشرح موجزاً غير مطول .
٣. أن يكون الشرح بسيطاً في تعبيراته ومفهوماً للطلاب ،
٤. أن يكون الشرح على النقاط الأساسية في الدرس .
٥. أن يكون الشرح مثيراً للتساؤلات .
٦. أن يشارك فيه كل من المدرس والطالب .

---

١ – صلاح الدين عرفة محمود : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٥ م ، ص ٢٣٣.

٢ – هشام بركات بشر حسين : قراءات في استراتيجيات التدريس الفعال ، ط٢، الرياض ، ٢٠٠٩ م ، ص ٣٩.

قواعد الشرح الجيد [١]:

١- الانتقال من المعلوم إلى المجهول :

بمعنى أن يستند المدرس في توضيحه للمعلومات الجديدة إلى المعلومات السابقة لطلابه

٢- التدرج من البسيط إلى المركب :

بمعنى أن يبدأ المدرس شرحه بما هو سهل بسيط ، ثم يتدرج منه إلى ما هو أكثر صعوبة وأعظم تعقيدا.

٣- الانتقال من غير المحدود إلى المحدود :

بمعنى أن يتدرج المدرس مما لدى طلابه من معلومات ناقصة و غير محددة إلى استكمال تلك المعلومات و إيضاحها حتى تبرز في عقول الطلاب وذلك يعني أنه يجب على المعلم أن يشرح الموضوع بصفة عامة أولا ثم يتناول بعد ذلك أجزاءه وتفصيلاته .

٤- التدرج من التجربة إلى النظرية :

بمعنى أن يراعي المدرس في شرحه البدء بشيء يستطيع أن يدركه الطلاب بحواسهم ثم ينتقل بهم إلى شيء لا يمكن إدراكه بالحس ، ولكن بالتخيل والعقل والتفكير .

عرض المادة :

وتعرف بأنها " تقديم المادة عن طريق النموذج الشخصي والشرح اللفظي من قبل المدرس[٢]

وهي أيضا : إعطاء فكرة أجمالية عن الموضوع من خلال الشرح و عرض النموذج من قبل المدرس إلى الطالب) [٣].

وتعرف مهارة التوضيح بأنها المهارة التي تستعمل من أجل إكمال فكرة وتجميلها، أو هي العملية العقلية وزخرفتها ثم المبالغة في تفصيل الفكرة البسيطة أو الاستجابة العادية وجعلها أكثر فائدة ، وذلك عن طريق التعبير عن معناها بالتوضيح [٤]

أما الأمثلة فهي صورة الشيء التي تمثل صفاته ، وسماته المميزة ، وهي نماذج لتطبيق قاعدة معينة قد تكون قانونا أو قاعدة يمكن توضيحها من خلال عدة أمثلة [٥] ، يستعملها المدرس في شرحه أو هي مماثلات و

١- يوسف قطامي : اساسيات تصميم التدريس ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٣ ، ص٢٧ .

٢ – غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ، ١٩٨٨ ، ص ٤١.

٣ – عباس محمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠، ص٢٥.

٤ – جودت احمد سعادة : تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦، ص ٣١٣.

٥- حسن حسين : مهارات التدريس روية في التنفيذ التدريس ، مصر، عالم الكتاب ، ٢٠٠٠،ص٦٥

استعارات يستقيها المدرس على وجه الخصوص من الحياة اليومية أو تلك التي ترتبط على نحو مباشر باختيارات الطلاب واهتماماتهم [١]

فالأمثلة جوهر مهارة التوضيح، ولكنها تحتاج لأن تكون مناسبة ومشوقة ضمن خزين الطلاب في المعرفة وتكرار وتنوع كاف، ويجب إعطاء أمثلة نموذجية ومقارنات و أمثلة لتعزيز جوانب متعددة من الفهم والتوضيح[٢]

و المدرس الناجح يستطيع ضرب الأمثلة العديدة منها الحسية وشبه الحسية لترسيخ الأفكار المجردة ، فهو يذكر القاعدة أو القانون أولاً ثم يضرب الأمثلة بعد ذلك زيادة في توضيحها [٣]

إن أهمية تدريس مهارة التوضيح و استعمال الأمثلة لا يقل شأنا عن تدريس المهارات الأخرى ، حيث ترى الباحثة أنها مهارة تنمي التفكير والإتقان محتوى المادة لدى الطلاب ، زيادة على قدرتها في توسيع أفق الطلاب وقدرتهم على التوسع في توضيح الأفكار والعمل على إضافة المزيد من المعلومات التفصيلية المهمة بالنسبة إليهم، والإلمام بتفاصيلها، وأنها توضح أيضا معاني الأفكار والمفاهيم والمبادئ والقواعد ومدلولاتها.

انماط السلوك الواجب توافرها لدى المدارس في مهارة عرض الدرس [٤] :

١. يقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا للنظام الموضوع لذلك .
٢. يوضح الهدف من المحاضرة
٣. يربط بين المحاضرة الجديدة والمحاضرات السابقة .
٤. يتبع المدرس الاسلوب الذي يتناسب مع مستوى الطلاب .
٥. يتجنب الشرح الطويل ويتدرج في الشرح من السهل الى الصعب .
٦. يأخذ مكانا مناسباً أثناء تنفيذ الدرس بحيث يرى جميع الطلاب .
٧. يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .

---

١ – عبد الحميد جابر : استراتيجيات التدريس والتعليم : ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٤٦.

٢ – بربترت ماتيروا (آخرون) : الاساليب الابداعية في التدريس الجامعي : ترجمة حسين عبد اللطيف و ماجد محمد الخطابية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ ، ص٣٠٣.

٣ – عبد الرحمن عدس : المعلم الفاعل والتدريس الفعال : ط١، عمان ، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦، ص١٨٢.

٤ – محمد سعد زعلول ومصطفى السايح محمد : معلم التربية الرياضية ، ط١، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ٢٠٠١ ، ص٧٣.

٢-١-٢-٣-٢ مهارة تنويع المثيرات :

تعرف على أنها جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ أو الطلاب أثناء سير الدرس [١]

وهي أيضا " التنويع في الأنشطة وتقديم الاستراتيجيات الجديدة في التدريس على وفق ما يتطلب الموقف للاحتفاظ بانتباه الطلاب طوال مدة الدرس [٢]

تعد مهارة تنويع المثيرات من المهارات الهامة في أشرك وإدماج الطلاب في أداء مهماتهم التعليمية سواء كان ذلك في خبرات تعلم جماعية أم تعاونية أم فردية ، وفي تفاعل و اتصال العلاقة بين المدرس وطلبته ، فالمدرس يستعمل العديد من المثيرات المتنوعة لجذب انتباه الطلاب وتركيزه في كل لحظة من لحظات انتباههم [٣]

ومن المعروف أن الطلاب في الصف لا يركزون انتباههم في النشاط الواحد إلا لمدة قصيرا . لمده الانتباه للدرس محدودة لدى الطلاب فبعضهم يقدرها بأنها تتراوح من (١٠ -٢٠) دقيقة عند الكبار الراشدين ، ومن (١٠ - ١٢) دقيقة عند الصغار[٤]

فغالبا ما نلاحظهم يفقدون اهتمامهم بعد مدة وجيزة من بداية النشاط المحدد ، والمدرس الماهر لا يأسر انتباه الطلاب فحسب، وإنما يمسك به في كل حصة ، وهو سريعا ما يلاحظ علامات الشغف أو الملل أو الفهم أو الارتباك ، أو التعب من خلال الحركة، التثاؤب والهمس ، والتعبيرات التي تظهر على الوجه واتجاهات الأعين وميل الرأس ، والوضع الجسمي ، فالتحدي الكبير الذي يواجه مثل هذا المدرس هو كيفية الاحتفاظ بانتباه الطالب طوال مدة الدرس، مما يجعل من الممكن له تقييم أداء صفه تبعا لردود فعل طلابه فستطيع في تلك اللحظة تغيير سرعته ، وتنويع الأنشطة وتقديم استراتيجيات جديدة في تدريسه على وفق ما يتطلب الموقف [٥] .ولكي يقلل المدرسون هذا التداخل والتشتت في الموقف التعليمي عليهم أن يحسنوا من نظام الاتصال و التغلب على المعوقات وذلك باستعمال أساليب تنويع المثيرات [٦].

---

١ – عبد الحميد جابر : التعليم والتكنلوجيا والتعليم ، ط ١ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٢ ، ص ١٣٦.

٢ – داود ماهر محمد و مجيد مهدي محمد : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩١ ، ص١٨٦ .

٣ – سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : تعديل السلوك في التدريس ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ ، ص ٥٣١.

٤– محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، القاهرة، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦، ص١٢١

٥ – افنان نظير دروزة : النظرية في التدريس ، وترجمتها عملياً ، عمان ، الاردن دار الشروق للنشر والتوزيع، ص٢٠٠٠، ص١٨٦.

٦ –عبد الحميد جابر و آخرون : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨. ص ١٣٤.

اساليب تنويع المثيرات

لكي يستطيع المدرس تحقيق النجاح والفعالية في استثارة الطالب ، وتوجيهه نحو التعلم ، يحتاج المدرس إلى إيصال الرسالة إلى الطالب على نحو مؤثر وهذا لا يتم إلا إذا كانت قناة التوصيل خالية من المعوقات ، والمدرس الماهر يكون على وعي ومعرفة تامة بهذه المعوقات التي يمكنه تجاوزها باستعمال أساليب المثيرات

وتتمثل أساليب تنويع المثيرات بما يلي[١]:

١- التنويع الحركي :

التنويع الحركي يعني ببساطة أن يغير المعلم من موقعه في الغرفة الصفية ، فلا يبقى طول الوقت جالسا أو واقفا في مكان واحد وإنما ينبغي عليه أن يتنقل داخل غرفة الصف بالاقتراب من الطلاب ، أو التحرك بين الصفوف ، أو الاقتراب من السبورة ، أو غير ذلك ، فمثل هذه الحركات البسيطة من جانب المعلم ، يمكن أن تغير من الرتابة التي تسود الدرس ، وتساعد على انتباه الطلاب ، على أنه ينبغي ألا يبالغ المعلم في حركاته أو تحركاته، فيبدو امام الطلاب عصبياً ، مما قد يؤدي إلى تشتت انتباه الطلاب أو يثير أعصابهم .

٢- التركيز

ويستعمل التركيز هذا بمعنى خاص، إذ نقصد به الأساليب التي يستعملها المعلم بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب ، ويحدث هذا التحكم عن طريق استعمال لغة لفظية أو غير لفظية أو مزيج منهما، وقد بدأت اللغة غير اللفظية كوسيلة من وسائل الاتصال تحتل أهمية خاصة في السنوات الأخيرة فقد أثبتت بعض الدراسات التدريبية قدرة المعلم على التحكم في انتباه الطلاب واستجاباتهم، عن طريق استعمال إيماءات الرأس و نظرات العين وحركات اليدين وغير ذلك من الإشارات غير اللفظية

٣- تحويل التفاعل:

يعد التفاعل داخل غرفة الصف من أهم العوامل التي تؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التعليمية، وهنالك ثلاثة أنواع من التفاعل يمكن أن تحدث داخل الغرفة الصفية

أ- **التفاعل بين المدرس ومجموعة الطلاب :** حيث يحدث ذلك خلال الأنشطة التعليمية المتمركزة حول المعلم ، ويحدث عندما يحاضر المعلم ، أو يقدم عرضا توضيحياً الطلاب ككل . ومع أن المعلم يوجه أسئلة بقصد أثارة التفاعل ، ألا أن ذلك يوجه إلى المجموعة ككل ، وليس إلى فرد بعينه .

ب-**التفاعل بين المدرس و الطالب :** يحدث عندما يوجه المعلم انتباهه إلى طالب معين لكي يجعله يندمج في المناقشة أو يجيب عن سؤال محدد ، وهنا لا يكون النشاط التعليمي متمركزا حول المعلم ، وإنما يكون بالأحرى موجها بواسطة المعلم .

---

١ – رقية مصطفى سالم : تكنلوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١، الاسكندرية، دار المعارف ،٢٠٠١ ، ص ٧٣.

ج- التفاعل بين طالب وطالب :

وهنا نكون الأنشطة التعليمية متمركزة حول الطالب ، فعلى سبيل المثال ، قد يشير أحد الطلاب مشكلة أو سؤالا ، وبدلاً من أن يجيب المعلم على هذا السؤال ، فأنه يقوم بتوجيهه إلى طالب أخر لكي يجيب عنه أو يدلي برأيه فيه ، فدور المعلم هذا يقتصر على التوجيه .

٤- الصمت:

أن الصمت والتوقف عن الحديث لفترة قصيرة، يمكن أن يستعمل كأسلوب لتنويع المثيرات مما يساعد على تحسين عملية التعلم والتعليم بطرق شتى.

٥.التنويع في استعمال الحواس

هو اشراك أكثر من حاسة واحدة في عملية التعلم ، حيث تشير البحوث والدراسات العلمية إلى أن قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب تزداد على نحو جوهري ، اذا أعتمد في تحصيله على استعمال السمع والبصر على نحو متبادل مع اللمس ، ولكن استعمال الوسائل البصرية مرارا لغرض الاحتفاظ باهتمام الطلاب ربما يشتت انتباههم ، إذ لا يبقى لديهم مجال التفكير حول ما يقل في اثناء المحاضرة .

ومن الأمور المهمة التي تراها الباحثة والتي يجب الانتباه إليها باستعمال تنويع المثيرات هو عدم المبالغة في استعمالها كي لايؤدي ذلك إلى تركيز الطلاب عليها مما يفقدهم التركيز على محتوى المادة المطلوب دراستها

انماط السلوك الواجب توافرها لدى المدارس في مهارة تنويع المثيرات[1] :

١. يوزع اهتمامه على جميع التلاميذ بشكل متساو .
٢. يستعمل أنشطة متعددة لتحقيق هدف محدد بقصد التشويق والإثارة .
٣. يهتم بالمواقف الناجحة ويعمل على تشجيعها .
٤. يستثير المنافسة في أجادة وسرعة التعلم.
٥. يشجع الطلاب بكلمات المدح .
٦. يستعمل الحوافز في حدود مستوى نضج الطلاب .
٧. يعمل على تنويع طرائق وأساليب التدريس .
٨. يستعمل طرائق التدريس التي تراعي تفاعل التلاميذ .
٩. يقوم بتويع الصوت والحركات التعبيرية
١٠. يقوم بتعزيز سلوك الطالب فور حدوثه .

---

١ - جوزيف لومان : اتقان اساليب التدريس ، (ترجمة) حسين عبد الفتاح ، عمان ، مركز الكتاب الاردني ، ١٩٨٩، ص٢٣.

٢-١-٢-٣-٣ أدارة الصف

مفهوم إدارة الصف

تعد ادارة الصف من اكثر التحديات التي تواجه العديد من المدرسين بصفة عامة والمبتدئين بشكل خاص إذ ان عدم مقدرتهم على ادارة الصف بكفائه يودي الى نتائج سلبية يمتد اثرها الى الطلاب إذ إنه بدون ادارة صفية سليمة لا يمكن ان يتحقق تعليم وتعلم صفي فعال فهي ضرورية في العملية التعليمية .

فالمدرس الذي يخطط درسه بعناية ويوزع الوقت على الناشطة التعليمية المتنوعة ويحول الصف الى بيئة تعلم جيدة ويهتم بدافعية الطلاب سوف ينعكس ايجابيا على ممارسات وسلوكيات الطلاب فالمدرس الذي لديه أرصدة كافية من استراتيجيات التعليم لابد وان يشكل بيئة تعليمية جيدة تضمن تعاون الطلاب وتقلل من مشكلات الادارة وضبط النظام داخل الصف.[١]

إدارة الصف هي مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي واجتماعي فعال .

او هي مجموعة من الانشطة والعلاقات الانسانية الجيدة التي تساعد على ايجاد جو تعليمي واجتماعي فعال وتنظيم بيئة التعليم والتعلم الفعالة وتوفير الخبرات التعليمية وحفظ النظام وملاحظة الطلاب ومتابعتهم وتقويمهم .[٢]

وتعرفها الباحثة (هي مجمل عمليات التوجيه والقيادة والجهود التي يبذلها المدرس والطلاب في غرفة الصف حتى يكون الصف هادفا ومشوقا) .

---

١ – احمد جميل عايش: أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط١، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٨ ، ص٩١-٩٢.

٢– ضياء عويد حربي (واخرون): الادارة والاشراف التربوي ، ط١، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣،ص ٣٦ .

أهمية الإدارة الصفية :

تعد إدارة الصف أمراً في غاية الأهمية من حيث أنها تكمل عوامل التنظيم الذي يسهل ويسرع حدوث التعلم ، فهي بالتالي تخلق نوع من التوازن بين أركان العملية التعليمية ، بعيداً عن التسبب بالفوضى أو التسلط أو الاستبداد ولاسيما إذا كانت هذه الإدارة تمتاز بالانضباط والمرونة والفعالية ويمكن ابراز أهمية الإدارة الصفية الفعالية في ما يلي [١] :

١١. توفير المناخ التعليمي الفعال .

١٢. توفير البيئة الآمنة للطلاب .

١٣. رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي للطلاب .

١٤. مراعاة النمو المتكامل للطلاب .

١٥. التخطيط السليم لاستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة .

١٦. توفير فرص التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم .

١٧. تنظيم الوقت بما يكفل تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل فعال .

١٨. تكفل وجود علاقات إيجابية بين المتعلمين .

١٩. تقليل فرص الصراع وحدوث المشكلات .

٢٠. تنفيذ الأنشطة التعليمية على نحو يساعد في تحقيق الأهداف .

٢١. تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين نحو التعلم .

---

١ – الزغول و عماد عبد الرحيم : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط١ ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٤ .

٢-١-٢-٣-٤ مهارة التغذية الراجعة

تعرف على أنها المعلومات التي تعطى للمتعلم نتيجة القيام بعمل معين وتعطى خلال الاجوبة أو بعدها أو كليهما [١].

وهي أيضا " معلومات خارجية أو حسية تدخل خلال الاستجابة أو بعدها لأجل تحسين المستوى وتصحيح المعلومات و تسهيل عملية التعلم "[٢].

يعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم المهمة في مجالات علم النفس التربوي و التعلم الحركي وطرائق التدريس لكونه يعتبر أحد المحاور الأساسية لنجاح أي عملية تعليمية ، وأن كان هذا المفهوم لم يكن يستعمل بمفهومه الواسع الحديث ، إلا أنه كان معروفا وهو مطابق المصطلح كان معروفا منذ زمن طويل وهو معرفة النتائج [٣] .

وهناك من تطرق لهذا المصطلح على أنه تلك المثيرات التي تتبع استجابات المتعلم وتزود نتيجة ما حققه من استجابات بشكل مرتد ورجعي من الحواس إلى الجهاز العصبي المركزي ، والتغذية الراجعة تمد المتعلم بالمعلومات التي يمكن من خلالها انتقاء الاستجابة الصحيحة وحذف الاستجابة الخاطئة هي ضرورية في كافة مراحل التعلم[٤]

ومن خلال كل ما تقدم في أعلاه من تعاريف لمفهوم التغذية الراجعة فن التعريف الإجرائي للباحثة : (هي كل المعلومات النظرية والعملية التي يقدمها المعلم إلى المتعلم نتيجة لعمل ما وذلك لغرض التحسن في أداء التعلم).

---

١ – ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨ ، ص ٨٧.

٢ – نجاح مهدي شلش و مازن عبد الهادي احمد : مبادئ التعلم الحركي ، ط٢ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ، ٢٠١٠ ، ص١٢١.

٣ – فؤاد ابو حطب و آمال صادق : علم النفس التربوي ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ ، ص ١٢١ .

٤ – نجاح مهدي شرح واكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٤ ، ص١٦٨.

وظائف التغذية الراجعة

هنالك وظائف عدة للتغذية الراجعة استنادا إلى أراء العلماء والباحثين في مجال التعلم والتعلم الحركي ، إذ حددت وظيفة التغذية الراجعة كونها " مصدرا للمعلومات فيما يتعلق بنتيجة عمل ما ، وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو هدف او معيار معين وبذلك فأن المتعلم سوف يصل إلى المدى الذي فيه تطابق ماطبقه المتعلم مع الهدف المقصود[١] . وتوجد ثلاث وظائف أساسية هي [٢]

١. تمد المتعلم بالمعلومات الخاصة عن نتيجة ما قام بفعله .
٢. ممكن أن يكون حافزا قويا للمتعلم .
٣. يمكن أن تستعمل كمبدأ الثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عند قرب وصول المتعلم إلى الهدف المحدد.
٤. **وهنالك وظائف أخرى للتغذية الراجعة هي[٣] :**

- وظيفة دافعية

ومن وظائف التغذية الراجعة أيضا [٤]هي :

- تعزيزيه (تعزيز حالات النجاح) .
- تشجيعية (تشجيع الأصدقاء – الأهل – المدرب)
- تقديرية (تقدير الذات).
- تصحيحية إتصحيح الخطا) وظيفة معلوماتية) .

---

١ – يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص١٧ .

٢– منصور علي: التعلم ونظرياته ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية، ٢٠٠١ ، ص٦٦.

٣ – عفاف عبد الكريم : التدريس في التربية الرياضية ، ط١ ، مصر ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٦ ، ص٣٤ .

٤ – محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، القاهرة ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٩٤ ، ص١٧٤ .

٢-١-٣ مفهوم المعرفة العلمية:

لقد ارتبطت المعرفة بالإنسان عبر مراحل تاريخية طويلة، وذلك بدافع من احتياجاته المتطورة في التعلم ومعالجة المشكلات التي تواجهه، معتمدًا في ذلك على مقدار ما يمتلكه من رصيد كبير من المعارف والمعلومات المرتبطة بتجاربه العلمية.

وتعددت المفاهيم التي عالجت مصطلح المعرفة، وتشعبت واختلفت على حدِ وصف ولويش (Welish)، ويعود هذا التشعب والاختلاف إلى وقوع المعرفة على الحافة بين العلوم المادية والعلوم الإنسانية، لذا تحتل في كليهما مركزًا رئيسًا[١].

أشارت المعاجم المختصة إلى أَنَّ المعرفة (Congnition) مفهوم يشير إلى التعرف، والمعرفة هي أشمل وأوسع من العلم، ذلك أَنَّ المعرفة تشمل كل الرصيد الهائل والواسع من المعارف، والعلوم التي استطاع الإنسان بوصفهِ كائنًا ومخلوقًا يفكرُ ويتمتع بالعقل.

يرى بيير وليرون (Oleron) أَنَّ المقصود باستعمال الكلمة معرفة أو معرفي يفهم ضمنيًا لدى أَغلب الناس، إِلَّا أَنَّ المراقبين أمثال هايس (Hayes) قد فرّقَ بين أنْ يكون الهدف التعليمي سلوكيًا وَأَنْ يكون معرفيًا، وهناك اختلاف في وجهات النظر بشأَن المعنى الحقيقي لمصطلح (معرفة)، فقد طرحت تفسيرات عدة متفاوتة في المعنى، فمنهم من يعني بِهِ وصف تتابع العمليات ويعبر عنها بنماذج أو محطات، وآخرون يعنون بِهِ الاعتبارات الخاصة بتكوين المعلومات[٢].

أَمّا سولسو (Solos) فقد بيّنَ أَنَّ المعرفة هي: "مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالدراسة، والفهم، والإدراك، والتخيل، والتذكر، والحكم، والتقديم، والاستدلال، والتفكير"[٣]

وعرفها (وجيه محجوب) على أَنَّها "مجموعة من المعاني، والمعتقدات، والمفاهيم، والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلان الإنسان، لتشبع رغباته وتحقق إبداعاته لما يريد أَنْ يعرفه"[٤].

فالمعرفة هي تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر، إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينها، وانتقاء ما هو مناسب من الحلول.

---

١ – علي عبدالرحيم صالح، حيدر محمد كيطان : ومضات في علم النفس المعرفي، ط١: عمان، دار الرضوان للنشر، ٢٠١٣، ص١٣.

٢ – أمين الخولي و محمد عنان : المعرفة الرياضية ، ط١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١ ، ص١٥.

٣ – ابراهيم المحاسنة و عبد الحكيم المهيدات : القياس والتقويم ، عمان ، دار جرير للطباعة واللنشر ،٢٠٠٩، ص٣٢ .

٤ – وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ ، ص١١.

٢-١-٣-١ أهمية المعرفة العلمية:

المعرفة واحدة من الأمور المهمة التي يسعى المدرس إلى اكتسابها، فهي تلبي طموحاته وتشبع احتياجاته، فمن خلالها يستطيع أنْ يواجه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها، أو بمفهوم آخر كلما امتلك المدرس مجموعة أَكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عَليهِ أنْ يواجه الظروف المتغيرة.

وعليه تُعدُّ المعرفة العلمية ركن مهم يحتاجه كل طالب ، لكونها مجموعة من الاستعدادات والقدرات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءاته، ومشاهداته، وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في حل المشاكل التي تواجه في التعليم .

فالمعرفة العلمية بشكل عام واحدة من أهم الأمور والمقومات التي يسعى الباحثون والمختصون إلى دراستها وتعميقها، للوصول إلى أسس علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص، وبناء قاعدة من المعلومات التي تسهم وتساعد في تطور الأداء بشكل عام.

أَمّا (قاسم حسن حسين، ١٩٩٨) فأعطى خصوصية للمعرفة، إذ أسماها المعرفة العلمية، ويعرفها على أَنَّ "المعرفة التي يحصل عليها المتعلم عن طريق الحواس أولًا ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العلمية"[١].

مما تقدم يمكن للباحثة أنْ عطي تعريفًا إجرائيًا للمعرفة وهي عبارة عن المعلومات والمعارف المكتسبة عن طريق القراءة والمشاهدة، والخبرة التي تساعد المدرس في إيصال الفكرة والمعلومات عن المادة وما يتعلق بها إلى الطلاب بصورة صحيحة لتطوير مستوى الطلاب وتنميتهم في الجانب النظري والعملي.

٢-١-٣-٢ اغراض الاختبارات المعرفية:

الغاية من استعمال الاختبارات المعرفية تحقيق الأغراض الآتية[٢]:

١. تحديد احتياجات الطلاب من المعلومات التي يجب معرفتها.
٢. تقييم الطلاب وتحديد درجات التقييم في نهاية المحاضرة.
٣. تقييم فاعلية التعليم.
٤. حث الطلاب على تعلم المعلومات بِحَسَبِ أهميتها بوساطة المدرس.
٥. تحديد مستقبل العملية التعليمية.

١- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص١٩.

٢- أحمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥ ، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ ، ص١٤٢-١٤٥.

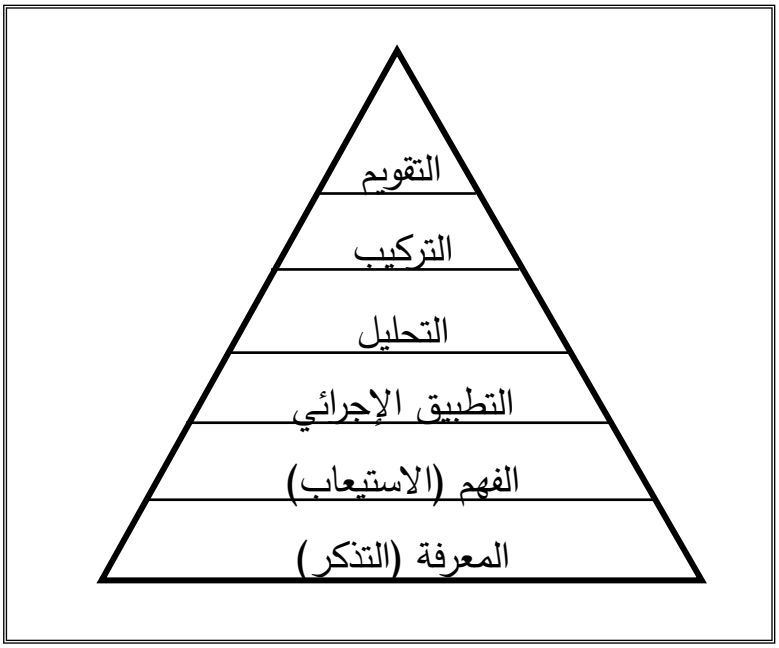
٢-١-٣-٣ تصنيف المعرفة العلمية:

تتطور الأهداف والغايات نتيجة متطلبات المجتمع وحاجاته من جهة، ونمو المعرفة العلمية من جهة أُخرى، فكرس معظم علماء النفس جهدهم لتصنيف المعرفة، وتحديد أهدافها التعليمية، ويعد تصنيف العالمين بلوم وتريث هول (Trathool & Bloon) الأكثر تصنيفًا في المعرفة، إذ صنفا المعرفة على أساس ما يحققه التعلم في المجالات الثلاثة[١].

يُعَدُّ تصنيف بلوم وآخرون واحد من أكثر تصنيفات الأهداف السلوكية شيوعًا واستعملا، وذلك لاحتوائه على مجموعة واسعة جدًا من الأنماط "العبارات السلوكية للأهداف التي يراد تحقيق من قبل معظم المناهج والأنشطة التعليمية"[٢].

أولًا: المجال المعرفي أو الذهني (الأهداف المعرفية):

يُعَدُّ المجال المعرفي أكثر مجالات الأَهداف انتشارًا وتطبيقًا، وقد تبنى هذا المجال المربي (بلوم) وقسمه على ستة مستويات متدرجة في الصعوبة ومرتبة ترتيبًا هرميًا وكما موضح في الشكل [٣]:



الشكل (١)

يوضح التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية

١- هيثم محمد كاظم الجبوري : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧، ص٢٦.

٢- مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠، ص٤٨.

٣- ماجدة حميد كمبش : المنهج قديمًا وحديثًا من حيث مفهومه – نظرياته – تطوره – تقويمه ،جامعة ديالى، المطبعة المركزية، ٢٠١٣، ص٦٣.

١. مستوى المعرفة (التذكر):

وهي القدرة على تذكر، واسترجاع، وتكرار المعلومات، والمعارف التي تم تعلمها مسبقًا ، وربما نستدعي كَمًّا كبيرًا من محتواها ابتداءً من الحقائق البسيطة وانتهاءً بالمبادئ، والنظريات[١].

٢. مستوى الفهم (الاستيعاب):

يُعَدُّ هذا المستوى من أكثر القدرات والمهارات العقلية شيوعًا في البيئة الصفية التعليمية، إذ يشير الفهم إلى قدرة المدرس على تطبيق الحركات وإيصال المعلومات بصورة دقيقة إلى الطلاب، وتصنف كالآتي[٢]:

أ. الترجمة.

ب. التفسير.

ج. الاستنتاج (التنبؤ).

٣. مستوى التطبيق (الإجراء):

هو القدرة على استعمال أو تطبيق المعلومات، والنظريات، والمبادئ، والقوانين، والطرائق في أوضاع واقعية أو جديدة، وفي هذا المستوى يتم الانتقال من المستوى النظري المجرد إلى مستوى عملي، وبذلك فهو يشمل تطبيق قواعد، أو طرائق، أو مبادئ على مواقف جديدة، ومن الأمثلة للأفعال السلوكية (المعرفية) يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية على مستوى التطبيق (يختار، يستعمل، يمارس)[٣].

٤. مستوى التحليل:

وهو القدرة على تجزئة المعلومات، والعناصر، والعلاقات وتحليلها، أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها، ومعرفة العلاقة بين الأجزاء، وملاحظة الأسس التنظيمية لها، الأمر الذي يستدعي إدراك المحتوى والشكل التنظيمي في آن واحد، ومن الأمثلة للأفعال السلوكية (المعرفية) التي يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية على مستوى التحليل ما يأتي[٤]: (يحلل، يجزئ، يميز، يفصل بين، يعزل، يستخلص).

١- أحمد ماهر أنور وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١ ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧، ص٢٠.

٢-مازن عبد الهادي الشمري واخرون: نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط١، بيروت ،دار الكتب العلمية ، ٢٠١٣ ، ص٤٦.

٣- يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التدريس، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ ، ص٧٤-٧٥.

٤- محمود احمد عمر واخرون : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص٣٨٠ .

٥. مستوى التركيب:

هو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلًا، وتتضمن هذهِ العملية القدرة على وضع مشروع بحث، أو اقتراح طرائق جديدة للتدريس في هذا المستوى تؤكد على السلوك التركيبي المبدع، ومن الأمثلة للأفعال السلوكية (المعرفية) التي يمكن صياغتها من خلال النشاطات التربوية في مستوى التركيب ما يأتي[١]: (يركب، يؤلف، يرتب، يجمع، يصمم).

٦. مستوى التقويم:

هو القدرة على إصدار أحكام على قيمة امتلاك الطالب للمعلومة ، ومدى تحقيقها للهدف، الذي وضع لها، ويكون الحكم في ضوء معايير محددة تكون إما داخلية وإما خارجية لتنظيم مطابقة للهدف[٢]، ومن الأمثلة للأفعال السلوكية (المعرفية) يمكن صنعها من خلال النشاطات التربوية التقويمية: (يقوم، يحكم، يبرر، يناقش، يستخلص، يبين).

ثانيًا: المجال الوجداني أو الأهداف الوجدانية:

قسمها كراث وول على مستويات فرعية هي[٣]:

١. الانتباه.
٢. الاستجابة الايجابية.
٣. الحكم (إعطاء القيمة للأشياء).
٤. التنظيم.

٢-١-٣-٤ الأساليب المستعملة في قياس المعرفة:

إنَّ معظم أنواع الأسئلة الشائعة الاستعمال في الاختبارات المعرفية تكون متكاملة أي تحتوي على الاختبارات من متعدد، والصواب والخطأ، والوصول إلى ما هو ملائم، والصور والأشكال، أو التي ينتج فيها المختبر إجابته بنفسه مثل الأسئلة المقالية

١- علي الديري ومحمد علي محمد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، أربد، دار الفرقان للنشر، ١٩٩٣، ص٣٩.

٢- علي الديري ومحمد علي محمد؛ المصدر السابق نفسه ، ص٤٠.

٣- ماجدة حميد كمبش؛ مصدر سبق ذكره، ص٦٤-٦٥.

٢-١-٤ تعريف البحث

تجميع منظم لجميع المعلومات المتوفرة لدى كاتب البحث عن موضوع معين وترتيبها بصورة جيدة بحيث تدعم المعلومات السابقة أو تصبح أكثر نقاءً ووضوحاً.

و البحث عملية استقصاء منظمة ودقيقة لجمع الشواهد والأدلة، بهدف اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة أو تكميل ناقص أو تصحيح خطأ. على أن يتقيد الباحث بإتباع خطوات للبحث العلمي وأن يختار المنهج والأدوات اللازمة للبحث وجمع المعلومات[١].

٢-١-٤-١ مفهوم البحث العلمي

أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره.

وبعد أن أدركت الدولُ المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية.. أولته الكثير من الاهتمام وقدَّمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء أكانت مادية أو معنوية، إذ إن البحث العلمي يُعد الدعامة الأساسية للاقتصاد والتطور.

والبحث العلمي يُعد ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة كما يُعد أيضاً السمة البارزة للعصر الحديث، فأهمية البحث العلمي ترجع إلى أن الأمم أدركت أن عظمتها وتفوقها يرجعان إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية .

هناك عدد من التعريفات في إطار البحث عن تحديد مفهوم البحث العلمي نوردها فيما يلي، كما جاءت تاركين للقارئ حرية الاختيار للتعريف الذي يرى فيه الدقة والموضوعية.

وإذا حاولنا تحليل مصطلح "البحث العلمي" نجد أنه يتكون من كلمتين "البحث" و "العلمي" ، يقصد بالبحث لغوياً "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق، وكل ما يتصل بها، ووفقاً لهذا التحليل، فإن "البحث العلمي" هو عملية تقصي منظمة بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بغرض التأكد من صحتها وتعديلها أو إضافة الجديد لها" [٢] .

١- فاطمة عوض صابر و ميرفت علي خفاجة : أسس ومبادئ البحث العلمي ، الإسكندرية ، مكتبة الاشعاع الفنية ، ٢٠٠٢ ،ص ٢٥ .

٢- اسعد طارق : مفهوم واساسيات البحث العلمي ، ط١، النجف ،دار الضياء للطباعة والتصميم ٢٠٢١.ص٨.

وهناك تعريف يقول أن البحث العلمي "هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح المعلومات الموجودة فعلاً، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق، خطوات المنهج العلمي، واختيار الطريقة والأدوات اللازمة للبحث وجمع البيانات" والمعلومات الواردة في العرض بحجج وأدلة وبراهين ومصادر كافية.

ويمكن تعريف البحث العلمي أيضا بأنه "عرض مفصل أو دراسة متعمقة تمثل كشفاً لحقيقة جديدة، أو التأكيد على حقيقة قديمة سبق بحثها، وإضافة شيء جديد لها، أو حل لمشكلة كان قد تعهد بها شخص باحث بتقصيها وكشفها وحلها" [١]

٢-١-٤-٢ المطلوب من البحث العلمي في الوقت الراهن

ينبغي على البلدان العربية إيلاء البحث العلمي اهتماماً أكبر وتوفير الكثير من متطلباته ، إذا أرادت أن تلحق بركب الأمم المتقدمة التي قطعت أشواطاً كبيرة في هذا المضمار ولكي نتمكن من ردم الفجوة التي بينها وبين وطننا العربي وبذات الوقت تبني لنفسها قاعدة علمية رصينة تستعملها في تحقيق التقدم في كافة لمجالات وتوفر مستلزمات الوحدة العربية ومع هذه المتطلبات[٢] :

١. تخصيص الأموال اللازمة للبحث العلمي وتطويره .
٢. الاهتمام بالمراكز والفرق البحثية والاستعانة بالتقنيات والاساليب المستعملة في كل مركز بحثي.
٣. إيجاد قاعدة معلوماتية عن جميع البحوث العلمية العربية وفقاً للتخصصات والنتائج التي تمخضت عنها لجعلها قاعدة تساعد على الانطلاق في التوجيهات البحثية المستقلة بحيث توفر كل التسهيلات لكل المراكز
٤. توفر الاستقلالية في البحث والتفكير للباحثين العرب بعيداً عن التأثير السلبي عليهم من قبل دوائر صنع القرار «السلطة».
٥. الاهتمام بالبحوث الاجتماعية والانسانية وتوفير مستلزمات البحث لهم.
٦. تحصين المراكز البحثية العربية من اختراقها ، من قبل جهات وحكومات أجنبية بحجة تقديم الأموال بذريعة التعاون العلمي المشترك في مجال البحوث والخبرة
٧. بناء أنماط جديدة من المشاريع البحثية ووضعها أمام الأجيال العربية الشابة تستند على شبكة من الجامعات العربية تتوفر فيها بيئة بحثية جديدة تقوم على الاستقلالية

١- محمد الصاوي : البحث العلمي واسسه وطريقة كتابته ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمية ، ١٩٩٢ ، ص٢٣.

٢- ماثيو جيدير : منهجية البحث العلمي ، (ترجمة) ملكة ابيض ، ١٩٩٨ ، ص٦٠ .

٢-١-٤-٣خصائص البحث العلمي [١]:

١. **لموضوعية :** تعني خاصية الموضوعية ان تكون خطوات البحث العلمي كافة قد تم تنفيذها بشكل موضوعي وليس شخصي متحيز .ويحتم هذا الأمر على الباحثين ألا يتركوا مشاعرهم وأراهم الشخصية تؤثر على النتائج التي يمكن التوصل اليها بعد تنفيذ مختلف المراحل أو الخطوات المقررة للبحث العلمي

٢. **الدقة وقابلية الاختبار :** يعني ذلك بأن تكون المشكلة أو الظاهرة خاضعة للبحث وأن يتوفر لها العديد من مصادر المعلومات المختلفة ، وأن تكون ما تحويه هذه المصادر من معلومات على قدر كاف من الدقة والصحة

٣. **إمكانية تكرار النتائج :** وتعني هذه الخاصية انه يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا بأتباع المنهجية العلمية نفسها وخطوات البحث مره اخرى وتحت نفس الشروط والظروف وهذه الخاصية تعمق الثقة في دقة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحديد مشكلة البحث وأهدافه من جهة، والمنهجية المطبقة من جهة أخرى، كما تثبت هذه الخاصية أيضا صحة البناء النظري والتطبيقي للبحث موضوع الاهتمام ومشروعيته.

٤. **التبسيط والاختصار :** يقال في الأدب المنشور حول أساليب البحث العلمي أن ذروة الابتكار والتجديد في مجال العلم هو التبسيط المنطقي في المعالجة والتناول المتسلسل لأهم ثم للأقل أهمية بالنسبة للظواهر موضوع الاهتمام ذلك لأنه من المعروف أن إجراء البحوث – أيا كان نوعها – يتطلب الكثير من الجهد والوقت والتكلفة ، الأمر الذي يحتم على الخبراء في مجال البحث العلمي السعي الحثيث الى التبسيط والاختصار في الإجراءات والمراحل.. بحيث لايؤثر ذلك على دقة نتائج البحث وإمكانية تعميمها.

٥. **تحقيق غاية أو هدف :** ان يكون للبحث العلمي غاية أو هدف من وراء اجرائه .وتحديد هدفا لبحث بشك واضح ودقيق" .. هذا العامل الأساسي يساعد في تسهيل خطوات البحث العلمي وإجراءاته كما انه يساعد في سرعة الإنجاز والحصول على البيانات الملائمة ، ويعزز من النتائج التي يمكن الحصول عليها بحيث تكون ملبية للمطلوب."

٦. **التعميم والتنبؤ :** استعمال نتائج البحث لاحقا في التنبؤ بحالات ومواقف مشابهة . فنتائج البحث العلمي قد لا تقتصر مجالات الاستفادة منها واستعمالها على معالجة مشكلة أنية بل قد تمتد إلى التنبؤ بالعديد من الظواهر والحالات قبل وقوعها

١- رحيم يونس كرو العزاوي : منهج البحث العلمي ، الاردن ، دار دجلة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ ، ص٢٩ .

٢-١-٤-٤ الأهداف العامة للبحث العلمي :

إن أهداف البحث العلمي تسعى إلى الوصف ، والتنبؤ ، وحل المشكلات ، واستخلاص حقائق جديدة ، والضبط والتحكم ، وتطوير المعرفة الإنسانية . ويمكن التعبير عنها فيما يلي[١]:

١. نحن نبحث كي نأتي بالقوانين والنظريات والمبادئ العامة التي تساعد في الفهم والتعامل مع مشاكلنا .
٢. نحن نبحث لنبرز حقيقة ما، أو نضع حلا لمشكله ما .
٣. نحن نبحث لنصحح خطأ شائع أو نرد على أفكار معينة .
٤. نحن نبحث كي نكون دقيقين وجديرين بالثقة .

٢-١-٤-٥ اهمية البحث العلمي :

يمثل البحث العلمي اهمية كبيرة في تحقيق التقدم والتفوق ولكافة المستويات ، وذلك من خلال الاسس والمناهج والوسائل والادوات الخاصة به التي تساعد على حل المشكلات التي تعترض أي ميدان من ميادين الحياة ، لذا أي مجتمع يريد ان يتطور ويرغب في تحقيق نهضة في أي مجال من مجالات الحياة ، لابد له من الاعتماد بالبحث العلمي ، باعتباره مصدر من مصادر المعرفة ، وان الانسان منذ ان خلقه الله سميه بأسماء مختلفة لغرض الوصول الى المعرفة ، لذا نرى الدول المتقدمة تهتم اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي لجميع مجالاته ، وتبذل الاموال والجهود في سبيل تطوير اجهزته ومناهجه وادواته ووسائله.

فالبحث يحدد كونه " عملية استقصاء منظم يمكن من خلالها جمع المعلومات الخاصة بظاهرة معينة بغية تحديد معالجتها بصورة حقائق وقواعد عامة "[٢] .

أي إن البحث هو وسيلة لتعميم الظاهرة كحقيقة عامة ، فهو بذلك اداة العلم والطريق الذي يسلكه الباحثون باتجاه او نحوه الحقيقة ، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة ، لجل مشكلة نعاني منها في حياتنا ، وان الاستطلاع او الملاحظة الدقيقة هما احدى الوسائل التي تكشف لنا عن طبيعة العلوم المختلفة ومتطلبات الحياة الجديدة .

ومن جانب أخر ، لا يمكن ان يتقدم البحث العلمي ، الا اذا اعتمد على منهج ، والمنهج هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب عبر كثير من العقبات ، والمنهج يعني مجموعة من القواعد المصاغة من اجل الوصول

١- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، ط١ ، ببغداد ،دار الكتب العلمية ،٢٠١٢، ص٦٢-٦٣.

٢- نوري الشوك و رافع صالح : دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، شركة البركة للدعاية والنشر والاعلان ، ٢٠٠٤ ، ص٨ .

الى الحقيقة في العلم ، لان البحث العلمي هو ركن اساسي من اركان المعرفة الانسانية في ميادينها كافة ، فعن طريق يسعى الانسان الى البحث عن المجهول واكتشافه ، والتي تسخير نتائجه في خدمة البشرية"[١]:

١. يتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومة.
٢. يدربه على الصبر والجد ، ويكون له علاقة وطيدة بالمكتبة .
٣. يسمح للباحث بالاطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها
٤. يساعد الباحث على التعمق في الاختصاص .
٥. يجعل من الباحث شخصية مختلفة من حيث التفكير ، والسلوك ، والانضباط .
٦. التعود على معالجة المواضيع بموضوعية ونزاهة ونظام في العمل .

اما في المجال الرياضي فأن التربية الرياضية بحكم تعاملها مع الانسان بدنياً وعملاً ، كان لابد لها ان ترتكز وتستند على البحث العلمي ، وتجعله طريقها الوحيد للأبداع والتألق ، لان المعطيات الجديدة في حقل التربية الرياضية قد اعادت النظر في كثير من المسائل التي كانت في السابق في ممارسات بدنية وانشطة رياضية بحثة ، وعليه باعتبار التربية الرياضية تبعاً لدورها الريادي يجب ان تأخذ نصيبها من اهتمامات البحث العلمي .

بناءً على ما ذكره اعلاه يمكننا تحديد اهمية البحث العلمي في مجال التربية الرياضية بما يلي [١]:

١. التنقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الرياضي في التغلب على بعض مشاكله التدريبية او التدريسية او أي مجال اخر من المجالات .
٢. حل المشاكل التي تعترض تقدمه وتطوير مستواه .
٣. تحديد مستوى الرياضي الحالي ، وامكانية التنبؤ بما سيؤول اليه مستواه مستقبلاً .
٤. تصحيح معلوماتنا المعلومات الرياضية التي نبحث فيها ومعرفة الواقع الحالي للرياضي ، وبالمقابل امكانية تصحح معلوماتنا عند تخطيط عملية التدريب الرياضي وذلك بمعرفة مكامن الخطأ والاحباط لديه (أي الرياضي) .
٥. امكانية الرياضي في المحافظة على الفورمة الرياضية لديه .

١- محي محمد محمود : كيفية كتابة الابحاث والاعداد للمحاضرات ، الاسكندرية ، ١٩٩٤ ، ص ٢٦ .

٢- وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومنهاجه ، ط٢ ، عمان ، دار المناهج ، ٢٠٠٤، ص٤٨.

٢-١-٤-٦ أنواع البحوث العلمية

تتعدد أنواع البحث العلمي بتعدد مجالاتها وميادينها ، ويمكن تصنيف أنواع البحوث بـ [١] :

اولاً- من حيث ميدان البحث :

هناك البحوث الأدبية ، والبلاغية ، واللغوية ، والتربوية ، والتاريخية ، والرياضية ، والإحصائية ، وغيرها .

ثانياً- من حيث مناهج البحث :

هناك البحوث الوصفية ، والتاريخية ، والنفسية ، والأسلوبية ، والتحليلية ، والمسحية ، وغيرها

ثالثاً- من حيث المكان : هناك بحوث ميدانية ، وبحوث عملية .

رابعاً- من حيث طبيعة البيانات : بحوث كمية ، وبحوث كيفية .

خامساً- من حيث صيغ التفكير : بحوث استنتاجية ، وبحوث استقرائية .

سادساً- من حيث القائمين بالبحث : هناك بحوث فردية ، وبحوث مشتركة .

سابعاً- من حيث مستوى البحث :

- بحوث أكاديمية (البحوث الجامعية ، والدراسات العليا ، والماجستير ، والدكتوراه)
- بحوث أكاديمية متخصصة .

٢-١-٤-٧ خطوات البحث العلمي

هناك العديد من الخطوات التي يجب على الباحث الالتزام بها على اختلاف نوع البحث وتوجهه ، إذ تمثل هذه الخطوات الأسس اللازمة لإقامة بناء أي بحث علمي ، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي [٢]:

١. اختيار موضوع البحث وعنوانه .
٢. تحديد مشكلة البحث .
٣. تثبيت وصياغة الفرضيات الخاصة بالبحث .
٤. تحديد منهج وطريقة البحث .
٥. جمع البيانات والمعلومات اللازمة للبحث .
٦. القراءة التحليلية لكل مصادر المعرفة المتصلة بالبحث .
٧. تصنيف البيانات والمعلومات وتوزيعها على فصول البحث .
٨. صياغة البحث وكتابة مسودته .
٩. إخراج البحث في صورته النهائية وفق الأسس العلمية المتعارف عليها .

١- غسان يوسف قطيط وحسين أبورياش : حل المشكلات ، ط١، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ ، ص٣٦.

٢- امين الساعاتي : تبسيط كتابة البحث العلمي ، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص ٤٩.

٢-١-٤-٨ الصعوبات المتوقعة التي تواجه الباحث:

ان الباحث يواجه الكثير من الصعوبات والمشكلات التي تؤثر على صدق نتائجه وفعاليته وخاصة في مجال الدراسات الإنسانية التي تمتاز بالتعقيد الذي يميز السلوك الإنساني ، فنجد أن هناك صعوبات وعوامل كثيرة نتوقع أن تواجه الباحث وهي [١] :

١. ضبط التجربة فهي بحاجة إلى باحث ذي خبرة كافية ويتميز بعدم التحيز ويحمل معرفة نظرية وعملية وخبرة كافية تؤهله الى اجراء البحث.
٢. دقة اختيار المشكلة وقدرة الباحث على التميز وما هو المشكل فعلاً وواقعاً.
٣. دقة اختيار العينة ومتابعة المتغيرات التي تحدث للعينة كالنضج والتاريخ والتعب والإجهاد التي تؤثر على نتائج البحث ودقته.
٤. الظواهر الاجتماعية التي تمتاز بالتغير والتعقيد وعدم الاستقرار، فقد يجد الباحث صعوبة في الحصول على صحة تقدير تمتاز بنسبة عالية من المصداقية.
٥. قلة توفير التقنيات وتكنولوجيا المعلومات والأجهزة والأدوات ونقص في توفير المعلومات الكافية.
٦. ضعف التمويل على المشاريع والبحوث التربوية وإنها تعاني من شحة في رصد الأموال اللازمة في المؤسسات التربوية والتعليم العالي ومراكز البحوث التربوية والنفسية.
٧. تعاون الإدارات المتخصصة باتجاه مشاريع البحوث وتشخيصها.
٨. تأهيل الباحثين بصورة كافية للمشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل المتخصصة.
٩. التطبيق الميداني وإجراءات التدريب على إجراءات البحث العلمي.
١٠. عدم كفاية مفردات مناهج البحث العلمي وارتباطها بالإحصاء والاختبار والتقويم.

١- جودة ظاهر: أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية ، عمان ، الأردن ، جامعة العلوم التطبيقية ،١٩٩٧، ص٢٦.

٢-٢ الدراسات السابقة

ان الدراسات السابقة تمثل رافدا قويا يسهم في إثراء الدراسة الحالية من الناحية النظرية والاجرائية ، ولذا سعت الباحثة للحصول على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية وكانت :

٢-٢-١ عرض الدراسات السابقة

اسم الباحث	جميلة عبد الرزاق يحيى العيشي	احمد راجح حميد العوادي
سنة النشر	٢٠٢١	٢٠١٣
الجامعة	جامعة جدة – المملكة العربية السعودية	جامعة بابل
عنوان البحث	"درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف"	"المهارات التدريسية وعلاقتها بالصفات الإبداعية لدى تدريسي كليات التربية الرياضية"
اهداف البحث	تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق انموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف .حسب المؤهل العلمي و الخبرة العلمية و عدد الدورات التدريبية	التعرف على واقع المهارات التدريسية والصفات الابداعية لدى مدرسين كليات التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات المؤهل الاكاديمي والخدمة والجنس.. والتعرف على العلاقة بين المهارات التدريسية والصفات الإبداعية
منهج البحث	الوصفي بالأسلوب المسحي	الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية
عينة البحث	تألف مجتمع البحث من جميع معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مدارس التعليم العام الحكومي للبنات بمحافظة الطائف والبالغ عددهن (٤٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية و للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١	استمل مجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم (٢٠٤) مدرس من المحافظات (بابل . القادسية ، كربلاء والكوفة) إذ سحب من هذا المجتمع (١٠٠) مدرس ليمثلو عينة البناء و (١٠٤) مدرس ليمثلو عينة التطبيق
اهم الاستنتاجات	وجود اختلاف في مستوى المعلمات مادة العلوم في انموذج تيباك حسب المؤهل العلمي و الخبرة العلمية و عدد الدورات التدريبية	أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في المهارات التدريسية والصفات الابداعية في الجنس و المؤهل الاكاديمي و الخدمة وكذلك وجود علاقة ارتباط بين المهارات التدريسية والصفات الإبداعية

اسم الباحث	أكرم عدنان نغيمش	محمد مسرهد علي
سنة النشر	٢٠٢٠	٢٠١٥
الجامعة	جامعة القادسية	جامعة ديالى
عنوان البحث	"تأثير أهم الاستراتيجيات البحث العلمي لحل المشكلات في التحصيل المعرفي لدى طلاب الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط "	"المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى"
اهداف البحث	التعرف على اهم الاستراتيجيات تأثيراً في حل مشكلات التحصيل المعرفي لمادة البحث العلمي.	التعرف على واقع المعرفة العلمية والقيادة لدى مدرسين التربية الرياضية في ديالى.. والتعرف على العلاقة بين المعرفة العلمية ببعض أساليب القيادة
منهج البحث	الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي	الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية
عينة البحث	تألف مجتمع البحث من طلاب الماجستير والبالغ عددهم (١٢٧) طالباً ، في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط	واشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية وعددهم (٧٢٦) مدرسًا ومدرسة، موزعين على مدارس الأقضية في محافظة ديالى، وعددها (٦) ، اما عينة البحث بلغت (٣١٤) مدرس .
اهم الاستنتاجات	وجود اختلاف في مستوى المعلمات مادة العلوم في انموذج تيباك حسب المؤهل العلمي و الخبرة العلمية و عدد الدورات التدريبية	أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين المعرفة العلمية واساليب القيادة

٢-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك تشابها واختلافا بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يأتي :

اولاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (جميلة عبد الرزاق يحيى العيشي)

- تشابهت الدراستين في تناولها لأنموذج (TPACK) ،
- في عدد متغيرات انموذج (TPACK) والبالغة أربعة متغيرات .
- تشابهت الدراستين في بعض المجالات التي تم دراستها وهي (CK . PK , TPCK) .
- تشابهت الدراستين في استعمال نوع المنهج وهو المنهج الوصفي .
- اختلفت الدراستين في تطبيق البحث على العينة ففي الدراسة السابقة طبقت على معلمات للمدارس الثانوية في محافظة الطائف في السعودية اما الدراسة الحالية طبقت على عينة الماجستير .
- اختلفت في المتغيرات لان الدراسة السابقة تناولت انموذج (TPACK) فقط بينما الدراسة الحالية تناولت انموذج (TPACK) و المهارات التدريسية والمعرفة العلمية .
- اختلفت الدراستين في المادة الدراسية إذ تطرقت الدراسة السابقة الى مادة العلوم بينما الدراسة الحالة مادة البحث العلمي .
- اختلفت الدراستين في احد المجالات التي تم دراستها إذ تطرقت الدراسة السابقة (TK) بينما الدراسة الحالية تطرقت الى المجال (PCK).

اولاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (احمد راجح حميد العوادي)

- تشابهت الدراستين في تناولها لموضوع المهارات التدريسية
- تشابهت الدراستين في بعض المجالات التي تم دراستها وهي (شرح المادة وعرضها ، إدارة الصف ، تنوع المثيرات) .
- تشابهت الدراستين في استعمال نوع المنهج وهو المنهج الوصفي .
- اختلفت الدراستين في تطبيق البحث على العينة ففي الدراسة السابقة طبقت على مدرسين التربية الرياضية اما الدراسة الحالية طبق على طلاب الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اختلفت في المتغيرات لان الدراسة السابقة تناولت المهارات التدريسية والصفات الابداعية بينما الدراسة الحالية تناولت انموذج (TPACK) و المهارات التدريسية والمعرفة العلمية .
- اختلفت الدراستين في احد المجالات التي تم دراستها إذ لم تتطرق الدراسة السابقة الى متغير (التغذية الراجعة) بينما الدراسة الحالية تطرقت اليها .

ثالثاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (اكرم عدنان نغيمش)

- تشابهت الدراستان في تناولها لموضوع المعرفة بمادة البحث العلمي .
- تشابهت الدراستان في تطبيق الدراسة على نفس مستوى التحصيل الدراسي وهو طلاب الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اختلفت الدراستان في استعمال نوع المنهج ففي الدراسة السابقة استعمل الباحث نوعين من المنهج هما التجريبي والوصفي بينما في الدراسة الحالية نوع واحد من المنهج هو الوصفي فقط .
- اختلفت الدراستان في المتغيرات لان الدراسة السابقة التحصيل المعرفي بالبحث العلمي فقط بينما الدراسة الحالية تناولت انموذج (TPACK) و المهارات التدريسية والمعرفة العلمية .

رابعاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (محمد مسرهد علي)

- تشابهت الدراستان في تناولها لموضوع المعرفة العلمية .
- تشابهت الدراستان في استعمال نوع المنهج وهو المنهج الوصفي .
- اختلفت الدراستان في تطبيق البحث على العينة ففي الدراسة السابقة طبقت على مدرسين التربية الرياضية اما الدراسة الحالية طبقت على عينة طلاب الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- اختلفت في المتغيرات لان الدراسة السابقة تناولت المعرفة العلمية و أساليب القيادة بينما الدراسة الحالية تناولت انموذج (TPACK) و المهارات التدريسية والمعرفة العلمية .
- اختلفت الدراستان في موضوع المعرفة العلمية إذ تناولت الدراسة السابقة موضوع المعرفة العلمية للتدريس بصورة عامة ، بينما الدراسة الحالية تطرقت للمعرفة العلمية لمادة البحث العلمي .
- اختلفت الدراستان في التطرق لمجالات المعرفة العلمية ففي الدراسة السابقة تناول ٤ مجالات للمعرفة العلمية بينما في الدراسة الحالية اخذت المعرفة العلمية بصورة عامة .

٢-٢-٣ إسهام البحث الحالي في المجال ، والثغرة التي سيقوم بشغلها:

سوف تمكن الدراسة الحالية من دراسة العلاقات والاثار بين المعرفة العلمية التقنية على وفق انموذج (TPACK) والمهارات التدريسية مع المعرفة العلمية في مادة البحث العلمي وذلك بواسطة درجة الارتباط و وتفاعل الاثار التي قد تكون موجودة بشكل طبيعي قبل إدارة التجربة. وكذلك سوف تبحث الباحثة عن المعوقات وايجادها للارتقاء بمستوى مادة البحث العلمي لطلاب الماجستير .

٢-٢-٤ أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة، تمكن الباحث من تأشير جوانب الاختلاف والاتفاق في بعض إجراءاتها التي قد تبتعد أو تلتقى بها مع الدراسة الحالية، و على ضوئها يمكن الاشارة إلى بعض الاستنتاجات والمؤشرات التي أفادت في إجراء البحث الحالي وهي: -

١- صياغة اهداف البحث بما يتناسب مع المشكلة والمنهج المستعمل .

٢- الإطار النظري .

٣- الاطلاع على المقاييس المستعملة .

٤- تحديد عدد المتغيرات التي يمكن وضعها في الدراسة الحالية .

٥- اختيار أنسب طريقة في المعالجات الاحصائية .

٦- الاطلاع على الاساليب في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية .

٧- تجاوز السلبيات التي صادفت الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

٣-٤ خطوات بناء مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١ الهدف من بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٢ عينة بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٣ تحديد مجالات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٤ جمع واعداد فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٥ تحديد اسلوب صياغة فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٦ تحديد صلاحيات فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٧ مفاتيح تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٨ تعليمات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-٩ صلاحية فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية من الناحية اللغوية

٣-٤-١٠ التجربة الاستطلاعية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١١ التطبيق الاولي لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١٢ تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١٣ تحليل فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية إحصائياً

٣-٤-١٤ الخصائص السايكومترية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١٤-١ صدق المقياس

٣-٤-١٤-٢ ثبات المقياس

٣-٤-١٥ مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية بصورته النهائية

٣-٥ خطوات اعداد مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-١ الهدف من أعداد مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٢ جمع واعداد فقرات مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٣ تحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٤ تعليمات مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي .

٣-٥-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٦ تصحيح مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٧ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٨ الاسس السايكومترية لمقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي

٣-٥-٨-١ صدق المقياس

٣-٥-٨-٢ ثبات المقياس

٣-٥-٩ مقياس المعرفة العلمية لمنهاج البحث العلمي بصورته النهائية

٣-٦ التجربة الرئيسية

٣-٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣ - ١ منهج البحث

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج" عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي "[١].

وعليه استعملت الباحثة المنهج الوصفي [٢]بأسلوبين مختلفين هما:

أولاً- الاسلوب المسحي: وذلك بجمع بيانات عن واقع المعرفة التقنية التربوية وفق انموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية و المعرفة العلمية بمنهاج البحث العلمي .

ثانياً- اسلوب العلاقات الارتباطية: وذلك للكشف عن العلاقات بين المعرفة التقنية التربوية وفق انموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بمنهاج البحث العلمي و الارتباط بينها، لاستخلاص العوامل التي تكمن وراء طبيعة تلك العلاقات.

٣- ٢ مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع بحثها والمتمثل بطلبة الدراسات العليا (الماجستير) في مرحلة كتابة البحث ، من (٩) كليات للتربية البدنية وعلوم الرياضة للمقبولين بالسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) م والسنة الدراسية (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) م والبالغ عددهم (٣٧٠) طالباً ، بواقع (٢١٦) طالباً من السنة الدراسية الأولى و (١٥٤) طالباً من السنة الدراسية الثانية ، أما عينة البحث التي تعد جزءاً من " المجتمع الأصلي الذي يحتوي على بعض العناصر يتم اختيارها منه وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي"[٣] وعليه حددت الباحثة (٢٧٠) طالباً ليمثلوا عينة البحث إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة الكليات المختارة ، وبواقع (١٦٠) طالباً من السنة الدراسية الاولى ليمثلوا عينة بناء المقاييس ، و (١١٠) من طلبة السنة الدراسية الثانية ليمثلوا عينة التجربة الرئيسية ، والجدول (١) يبين ذلك

١- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) : ط٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣، ص١٥١ .

٢- علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط٢ ، بغداد، مطبعة المهيمن ، ٢٠١٤ ، ص١٦.

٣- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي – الدليل التطبيقي للباحثين : ط٢، عمان ، دار وائل للنشر ،٢٠٠٨ ، ص ١٨٦.

جدول (١)

توزيع مجتمع البحث وعينته

ت	كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية	عدد طلبة السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١	عدد عينة البناء	عدد طلبة السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢	عدد عينة الرئيسية
١	جامعة المثنى	26	24	14	11
٢	جامعة القادسية	32	25	24	19
٣	جامعة الكوفة	29	19	18	13
٤	جامعة الكوفة للبنات	16	10	11	7
٥	جامعة بابل	27	21	28	18
٦	جامعة البصرة	20	17	16	10
٧	جامعة واسط	19	14	17	12
٨	جامعة ذي قار	18	12	13	9
٩	جامعة كربلاء	29	18	13	11
المجموع		**216**	**160**	**154**	**110**

٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

المقصود بها الوسيلة او الطريقة التي تستطيع الباحثة حل مشكلتها مهما كانت ، كأدوات ، أو بيانات ، أو عينات ، أو اجهزه [١] ، ولهذا فأنها استعانت بالعديد منها بغية الوصول الى ذلك :

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة الاستبيان .
- استمارة جمع البيانات .
- استمارة GOOGLE DRIVE .

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

- أقلام ، أوراق.
- حاسبة الكترونية .
- لابتوب نوع DELL .

---

١ – وجيه محجوب واحمد بدري حسن : البحث العلمي ، جامعة بابل ، مطبعة التعليم العالي ،٢٠٠٢ ، ص ٦٥ .

٣-٤ خطوات بناء مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومقياس المهارات التدريسية

٣-٤-١ الهدف من بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

- التعرف على مستوى المعرفة التقنية التربوية (TPACK) لمدرسين مادة البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التعرف على مستوى المهارات التدريسية لمدرسين مادة البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-٤-٢ عينة من بناء مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

تمثلت عينة بناء مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية ، بطلبة الماجستير في مرحلة كتابة الرسالة من تسع كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٦٠) طالباً .

٣-٤-٣ تحديد مجالات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة التي تخص مادة طرائق التدريس ، وعليه :

- تم تحديد (٧) مجالات لمقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) .
- تم تحديد (٥) مجالات لمقياس المهارات التدريسية .
- ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان [*] لكل مقياس للمقياس و عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين[**] والبالغ عددهم (١٧) خبير ، وذلك لغرض تحديد صلاحية مجالات كل مقياس ، وعلى الخبراء والمختصون وأن يضع علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح – لا يصلح) او إضافة مجال في حالة وجود مجال لم يتم ذكره وبعد جمع الاستبيان استعانت الباحثة باختبار (كا^{٢}) والنسبة المئوية والجدولين (٢) و (٣) يبينان ذلك

---

[*] ملحق (١) ، ص ١٦٥.

[**] ملحق (٤) ، ص ١٧٧.

جدول (٢)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس (TPACK)

ت	المجالات المقترحة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
			يصلح	لا يصلح				
١	معرفة المحتوى (CK)	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
٢	المعرفة التربوية (PK)	17	14	3	% 82.35	7.118	0.008	تصلح
٣	المعرفة التكنلوجية (TK)	17	8	9	% 47.06	0.059	0.808	لا تصلح
٤	المعرفة المحتوى والتربوية (PCK)	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
٥	المعرفة التكنلوجيا والمحتوى (TCK)	17	7	10	% 41.18	0.529	0.467	لا تصلح
٦	المعرفة التكنلوجيا والتربوية (TPK)	17	9	8	% 52.94	0.059	0.808	لا تصلح
٧	المعرفة التكنلوجيا و التربوية والمحتوى (TPCK)	17	15	2	% 88.24	9.941	0.002	تصلح

جدول (٣)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس المهارات التدريسية

ت	المجالات المقترحة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
			يصلح	لا يصلح				
١	شرح المادة وعرضها	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
٢	تنوع المثيرات	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
٣	التغذية الراجعة	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
٤	إدارة الصف	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
٥	التهيئة و الغرض	17	9	8	%52.94	0.059	0.808	لا تصلح

يبين الجدول (٢) و (٣) قبول المجالات التي حصلت على مستوى الدلالة لاختبار (كا٢) اصغر من نسبة الخطأ (0.05) والتي تدل على معنوية الصلاحية وهذا يعني قبول (٤) مجالات لمقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ، و قبول (٤) مجالات لمقياس المهارات التدريسية .

٣-٤-٤ جمع واعداد فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

ولوضع الصيغة الاولية لفقرات مقياس المعرفة التقنية التربوية وفق انموذج تيباك (Tpack) ومقياس المهارات التدريسية ، اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر وبعض الدراسات السابقة في مجال طرائق التدريس ، صاغت الباحثة عدد من الفقرات :

- (٥٠) فقرة لمقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) .
- (٥٠) فقرة لمقياس المهارات التدريسية .

٣-٤-٥ تحديد اسلوب صياغة فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

أن مواصفات كتابة أو صياغة فقرات المقياس يجب أن تكون [١]:

- " أن ترتبط العبارات بالهدف من المقياس .
- غير مصوغة بالماضي.
- أن تكون العبارات قصيرة .
- أن تحمل الفقرة معنى وفكرة واحدة .
- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة .
- مراعاة أن تكون العبارات سلبية وإيجابية .
- تجنب العبارات التي تشير إلى حقائق يتقبلها جميع الإفراد .
- أن يراعى الحيادية في الإجابة (القبول والرفض).

٣-٤-٦ تحديد صلاحيات فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

بعد جمع الفقرات قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان [*] لفقرات مقياس (TPACK) ، واستمارة استبيان[**] لفقرات مقياس المهارات التدريسية ، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين [***] والبالغ عددهم (١٧) ، وذلك لغرض تحديد صلاحية الفقرات ، إذ تضمت الاستمارة ثلاثة حقول ، وعلى الخبراء والمختصون وأن يضع علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح – لا يصلح) او بحاجة الى تعديل ، وفي حالة وجود فقرة لم تذكرها الباحثة يرجى ذكرها في الملاحظات ، وبعد جمع البيانات وتفريغها استعانت الباحثة باختبار (كا٢) والنسبة المئوية للتعرف على الفقرات الصالحة لكل مقياس والجدول (٤) ، (٥) يبين ذلك

١- سامي محسن الختاتنة : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ، عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣ ، ص ٢١.

* ملحق (٢) ، ص ١٦٧ .

* * ملحق (٣) ، ص ١٧٢.

* * * ملحق (٤) . ص ١٧٧.

جدول (٤)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس (TPACK)

المجال	الفقرة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
			يصلح	لا يصلح				
مجال معرفة المحتوى (CK)	١	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٢	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٣	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٤	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٥	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٦	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٧	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٨	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٩	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١٠	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٢	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
مجال المعرفة التربوية (PK)	١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٢	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٥	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٦	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٧	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٨	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٩	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	١٠	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	١٢	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١٣	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح

المجال	الفقرة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			يصلح	لا يصلح				
مجال المعرفة المحتوى التربوي (PCK)	١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٢	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٥	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٦	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٧	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٨	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٩	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٠	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٢	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	١٣	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
المعرفة التربوية التقنية (TPCK)	١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٢	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٣	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٤	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٥	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٦	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٧	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٨	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٩	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١٠	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	١١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	١٢	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح

يبين الجدول (٤) قبول جميع الفقرات التي تم عرضها على الخبراء والمختصين والتي جاءت نسبة دلالتها لاختبار (كا٢) اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على انها تتمتع بالصلاحية .

جدول (٥)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس المهارات التدريسية

المجال	الفقرة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
			يصلح	لا يصلح				
شرح المادة وعرضها	١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٢	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٥	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٦	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٧	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٨	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٩	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	١٠	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٢	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٣	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
تنويع المثيرات	١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٢	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٥	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٦	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٧	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٨	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٩	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١٠	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	١٢	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	١٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح

المجال	الفقرة	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
			يصلح	لا يصلح				
إدارة الصف	١	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٢	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٥	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٦	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٧	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٨	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٩	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٠	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	١١	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	١٢	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
التغذية الراجعة	١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٢	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٣	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٤	17	14	3	%82.35	7.118	0.008	تصلح
	٥	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٦	17	16	1	%94.12	13.235	0.000	تصلح
	٧	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	٨	17	15	2	%88.24	9.941	0.002	تصلح
	٩	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١٠	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح
	١١	17	17	0	% 100	17	0.000	تصلح

يبين الجدول (٥) قبول جميع الفقرات التي تم عرضها على الخبراء والمختصين والتي جاءت نسبة دلالتها لاختبار (كا٢) اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على انها تتمتع بالصلاحية .

٣-٤-٧ مفاتيح تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات ، وعدد بدائل الاجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة والمصاغة . اعتمدت الباحثة (نموذج ليكرت الخماسي) إذ يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذا الاسلوب يتميز بما يلي[١]:

١. تقلل من درجة التخمين و الصدفة [٢].
٢. يعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة[٣].
٣. طريقة سهلة وتكون ذات ثبات عالٍ وتحدد درجة اتجاه الفرد المستجيب نحو المشكلة.
٤. تتيح لنا اختيار عدد كبير من العبارات التي ترتبط ارتباطاً عالياً في المقياس ككل .
٥. تزودنا بمعلومات عن المفحوص لأن يستجيب لكل فقرة .
٦. تتميز بسهولة التصحيح ، والبناء ، ولكثرة بدائله تكون الإجابة دقيقة.
٧. لا يحتاج إلى جهدٍ كبيرٍ في حساب قيم العبارات وأوزانها .
٨. يبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع .

إذ اعطيت بدائل الإجابة الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي كما مبين في الجدول (٦) ، وعليه فأن درجة مقياس تيباك (Tpack) و درجة مقياس المهارات التدريسية ، تتراوح من (٥٠ – ٢٥٠) درجة .

جدول (٦)

بدائل المقياس واتجاه الفقرات وأوزان البدائل لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

الاتجاه / البدائل	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

١- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ط١ ، ١٩٩٧، ص٦٧.
٢- عزيز سمارة و آخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مصر ، الاسكندرية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ ، ص٨١. .
٣- شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، جامعة البصرة ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠، ص١٤٤ .

٣-٤-٨ تعليمات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

ان لعملية وضع او اعداد تعليمات المقياس اهمية كبيرة لا يمكن الاستهانة بها في نجاح عملية اجراء او تأدية الاختبار فقد اثبتت الدراسات اهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات او التأثير فيها والذي يصعب معه اجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة ومن هذه التعليمات [١]:

- الاجابة على جميع الفقرات .
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجاباتك على أساس ما تشعر به أنت.
- اختيار اجابة واحدة فقط من بين خمسة بدائل .
- تحذف نتيجة الفقرة اذا تم الاجابة على اكثر من اختيار .
- إن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط .

٣-٤-٩ صلاحية فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية من الناحية اللغوية

بعد ان أنتهت الباحثة من صياغة فقرات المقياس تم عرض جميع الفقرات على مختص في اللغة العربية [*]، من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء وقد أخذت بالملاحظات التي ابداها وبهذا يكون المقياس خاليا من الاخطاء اللغوية .

٣-٤-١٠ التجربة الاستطلاعية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

بعد أن أنهت الباحثة وضع التعليمات الخاصة ببناء المقياس، عمدت إلى إجراء تجربة استطلاعية لمقياس **المعرفة التقنية تيباك (Tpack)** و مقياس المهارات التدريسية ، على طلبة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى والبالغ عددهم (١٠) طلبة يوم الاربعاء ٤/٥ / ٢٠٢٢ م وإنَّ الهدف من إجراء التجربة هو:

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢- التعرف على الأخطاء والمعوقات التي تواجها الباحثة اثناء التجربة الرئيسية.

٣- التعرف على أمكانية الفريق المساعد.

٤- التعرف على الوقت اللازم للإجابة للمقياس وقد استغرق وقت الاجابة على كل مقياس

٥- معرفة الوقت اللازم لتصحيح الاستمارة الواحدة.

١- امين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٩٩، ص٦٧.

* أ. د. عزيز حسين الموسوي : كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية .

٣-٤-١١ التطبيق الاولي لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

بعد أن أصبح مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومقياس المهارات التدريسية جاهزيين من حيث الفقرات والتعليمات ، باشرت الباحثة بتطبيقهما على طلبة الماجستير من (٩) كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٦٠) طالباً والجدول (٧) يبين تواريخ اجراء التجربة

جدول (٧)

تواريخ التطبيق الاولي لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

ت	التاريخ	اسم الجامعة
1	للفترة من ٥/١٦ /٢٠٢٢ الى ٢٦/ ٥/ ٢٠٢٢	جامعة المثنى
2	للفترة من ٥/١٨ /٢٠٢٢ الى ٣٠/ ٥/ ٢٠٢٢	جامعة القادسية
3	للفترة من ٥/١٩ /٢٠٢٢ الى ٣٠/ ٥/ ٢٠٢٢	جامعة الكوفة
4	للفترة من ٥/١٩ /٢٠٢٢ الى ٣١/ ٥/ ٢٠٢٢	جامعة الكوفة / للبنات
5	للفترة من ٢٢/ ٥/٢٠٢٢ الى ٣/ ٦/ ٢٠٢٢	جامعة بابل
6	للفترة من ٢٤/ ٥/٢٠٢٢ الى ٩/ ٦/ ٢٠٢٢	جامعة البصرة
7	للفترة من ٢٥/ ٥/٢٠٢٢ الى ٦/ ٦/ ٢٠٢٢	جامعة واسط
8	للفترة من ٢٩/ ٥/٢٠٢٢ الى ٧/ ٦/ ٢٠٢٢	جامعة ذي قار
9	للفترة من ٥/٣٠ /٢٠٢٢ الى ٨/ ٦/ ٢٠٢٢	جامعة كربلاء

٣-٤-١٢ تصحيح فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

وبعد عملية فرز استمارات الاجابة لإفراد العينة اتضح أن ليس هنالك استمارات غير صالحة وعدم وجود اخطاء في الإجابة من خلال ترك بعض الفقرات دون الإجابة عليها او من خلال الإجابة عن أكثر من بديل للفقرة الواحدة ، وعليه قامت الباحثة بتصحيح جميع الاستمارات وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٥-١٠) دقائق ، وتم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات .

٣-٤-١٣ تحليل فقرات مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية إحصائياً

إن الهدف من تحليل عبارات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة ' حيث يعرف تحليل الفقرات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات .

اولاً- استخراج القدرة التميزية

يقصد به (قدرة أو إمكانية الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين اللذين يعرفون الإجابة الصحيحة عنها والذين لا يعرفونها) [١] ، و أن الهدف الأساس من هذه الخطوة تحليل عبارات هو للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار [٢] ، ولكي تتمكن الباحثة من استخراج معامل تمييز الفقرات عملت الباحثة على ما يلي :

١. ترتيب نتائج الإفراد تنازلياً ، الذين حصلوا على أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في مجموعة أخرى .
٢. حددت الباحثة نسبة (٣٢) % للطلبة الذين حصلوا على اعلى الدرجات من المقياس ، و (٣٢)% للطلبة الذين حصلوا على الدرجات الدنيا من المقياس ، لتكون مجموعين محكيتين متكونة من (٥١) طالباً لكل مجموعة إذ إشار (Kelly) الى ان استعمال نسبة (٢٧%) إذا كان عدد افراد العينة كبيراً اما إذا كان عدد افراد العينة محدوداً فيمكن ان تكون هناك مرونة للتحرك بنسبة (٢٥% الى ٣٣%).
٣. قامت الباحثة باستخراج بينات وصفية لكل مجموعة (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري).
٤. استعانت الباحثة باختبار (t) لعينات المستقلة للمقارنة بين درجات المجموعتين (العليا ، والدنيا) كما مبين في جدول (٨) و (٩)

١- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، جامعة بابل ، مطابع التعليم العالي ،٢٠٠١ ، ص ٧٠.

٢- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧.

الجـدول (٨)

القدرة التميزية لفقرات مقياس (TPACK)

المجال	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
مجال معرفة المحتوى (CK)	١	3.961	1.199	3.039	1.523	3.395	0.001	معنوي
	٢	4.00	1.077	2.804	1.637	4.358	0.000	معنوي
	٣	3.941	1.287	3.118	1.437	3.048	0.003	معنوي
	٤	3.922	1.164	3.02	1.157	3.925	0.000	معنوي
	٥	3.843	1.317	3.059	1.156	3.196	0.002	معنوي
	٦	3.863	1.167	2.353	1.055	6.855	0.000	معنوي
	٧	3.902	1.315	2.804	1.132	4.519	0.000	معنوي
	٨	4.078	0.977	3.00	0.98	5.567	0.000	معنوي
	٩	4.235	1.05	3.294	1.238	4.14	0.000	معنوي
	١٠	4.059	0.645	3.235	1.29	4.078	0.000	معنوي
	١١	4.412	0.638	3.275	1.511	4.952	0.000	معنوي
	١٢	4.02	1.104	2.628	1.311	5.8	0.000	معنوي
مجال المعرفة التربوية (PK)	١	4.078	1.354	2.98	1.581	3.767	0.000	معنوي
	٢	3.843	1.12	2.745	1.635	3.956	0.000	معنوي
	٣	3.98	1.334	3.196	1.059	3.289	0.001	معنوي
	٤	3.843	1.173	3.078	1.23	3.213	0.002	معنوي
	٥	3.882	1.336	3.157	1.302	2.777	0.007	معنوي
	٦	3.647	1.197	2.255	0.977	6.435	0.000	معنوي
	٧	3.745	1.23	2.726	1.115	4.385	0.000	معنوي
	٨	4.157	0.925	2.902	0.985	6.634	0.000	معنوي
	٩	4.333	0.931	3.118	1.227	5.636	0.000	معنوي
	١٠	4.039	0.662	3.118	1.437	4.159	0.000	معنوي
	١١	4.412	0.638	3.177	1.532	5.315	0.000	معنوي
	١٢	3.765	1.05	2.588	1.283	5.066	0.000	معنوي
	١٣	3.726	1.234	1.196	0.749	12.513	0.000	معنوي

المجال	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
مجال المعرفة المحتوى التربوي (PCK)	١	3.824	1.558	2.922	1.809	2.697	0.008	معنوي
	٢	3.706	1.082	2.745	1.635	3.499	0.001	معنوي
	٣	3.706	1.346	2.882	1.16	3.31	0.001	معنوي
	٤	3.902	1.10	2.941	1.271	4.081	0.000	معنوي
	٥	3.804	1.265	2.961	1.385	3.21	0.002	معنوي
	٦	3.922	1.074	2.255	0.977	8.199	0.000	معنوي
	٧	3.863	1.296	2.726	1.115	4.75	0.000	معنوي
	٨	4.157	0.903	2.902	0.985	6.708	0.000	معنوي
	٩	4.314	0.948	3.51	1.084	3.986	0.000	معنوي
	١٠	4.059	0.705	3.02	1.364	4.835	0.000	معنوي
	١١	4.451	0.61	3.177	1.532	5.518	0.000	معنوي
	١٢	3.824	1.108	2.588	1.283	5.203	0.000	معنوي
	١٣	3.922	1.398	1.784	1.447	7.588	0.000	معنوي
المعرفة التربوية التقنية (TPCK)	١	3.961	1.264	2.941	1.702	3.434	0.001	معنوي
	٢	3.98	1.049	2.804	1.625	4.344	0.000	معنوي
	٣	3.902	1.315	3.059	1.271	3.291	0.001	معنوي
	٤	3.843	1.271	2.98	1.273	3.426	0.001	معنوي
	٥	3.941	1.377	3.196	1.265	2.845	0.005	معنوي
	٦	3.863	1.096	2.333	1.033	7.253	0.000	معنوي
	٧	3.804	1.167	2.784	1.101	4.539	0.000	معنوي
	٨	4.078	0.977	2.961	0.958	5.833	0.000	معنوي
	٩	4.235	1.05	3.196	1.167	4.728	0.000	معنوي
	١٠	4.078	0.659	3.294	1.026	4.596	0.000	معنوي
	١١	4.392	0.666	3.216	1.487	5.156	0.000	معنوي
	١٢	3.804	1.04	2.588	1.283	5.257	0.000	معنوي

يبين الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا مما يدل على قدرة الفقرات جميعها على التمييز

الجـدول (٩)

القدرة التمييزية لفقرات مقياس المهارات التدريسية

المجال	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
شرح المادة وعرضها	١	3.98	1.208	2.961	1.523	3.746	0.000	معنوي
	٢	4.02	1.086	2.745	1.647	4.613	0.000	معنوي
	٣	3.961	1.296	3.059	1.462	3.298	0.001	معنوي
	٤	3.941	1.173	2.98	1.191	4.103	0.000	معنوي
	٥	3.863	1.327	3.02	1.191	3.376	0.001	معنوي
	٦	3.882	1.177	2.314	1.068	7.049	0.000	معنوي
	٧	3.922	1.324	2.765	1.159	4.694	0.000	معنوي
	٨	4.098	0.985	2.98	1.01	5.658	0.000	معنوي
	٩	4.255	1.055	3.255	1.214	4.44	0.000	معنوي
	١٠	4.078	0.659	3.177	1.322	4.361	0.000	معنوي
	١١	4.431	0.64	3.137	1.523	5.592	0.000	معنوي
	١٢	4.039	1.113	2.608	1.328	5.9	0.000	معنوي
	١٣	4.098	1.36	2.902	1.578	4.1	0.000	معنوي
تنويع المثيرات	١	3.863	1.132	2.686	1.643	4.211	0.000	معنوي
	٢	4.00	1.342	3.137	1.096	3.557	0.001	معنوي
	٣	3.863	1.184	3.039	1.264	3.396	0.001	معنوي
	٤	3.902	1.345	3.118	1.336	2.954	0.004	معنوي
	٥	3.667	1.211	2.216	0.986	6.635	0.000	معنوي
	٦	3.765	1.242	2.686	1.14	4.568	0.000	معنوي
	٧	4.177	0.932	2.882	1.013	6.715	0.000	معنوي
	٨	4.353	0.934	3.039	1.232	6.067	0.000	معنوي
	٩	4.059	0.676	3.078	1.468	4.334	0.000	معنوي
	١٠	4.431	0.64	3.177	1.493	5.517	0.000	معنوي
	١١	3.784	1.064	2.569	1.3	5.167	0.000	معنوي
	١٢	3.745	1.246	2.02	1.606	6.061	0.000	معنوي
	١٣	3.843	1.567	2.843	1.804	2.989	0.004	معنوي

المجال	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
إدارة الصف	١	3.726	1.097	2.686	1.643	3.757	0.000	معنوي
	٢	3.726	1.358	2.824	1.178	3.583	0.001	معنوي
	٣	3.922	1.111	2.902	1.30	4.258	0.000	معنوي
	٤	3.824	1.276	2.922	1.412	3.385	0.001	معنوي
	٥	3.941	1.085	2.216	0.986	8.406	0.000	معنوي
	٦	3.882	1.306	2.686	1.14	4.927	0.000	معنوي
	٧	4.177	0.91	2.882	1.013	6.787	0.000	معنوي
	٨	4.333	0.952	2.824	1.479	6.129	0.000	معنوي
	٩	4.078	0.717	2.980	1.393	5.006	0.000	معنوي
	١٠	4.471	0.612	3.020	1.606	6.029	0.000	معنوي
	١١	3.843	1.12	2.569	1.30	5.304	0.000	معنوي
	١٢	3.941	1.406	2.039	1.649	6.269	0.000	معنوي
	١٣	3.98	1.273	2.863	1.697	3.762	0.000	معنوي
التغذية الراجعة	١	3.98	1.049	2.745	1.635	4.541	0.000	معنوي
	٢	3.922	1.324	2.961	1.326	3.661	0.000	معنوي
	٣	3.863	1.281	2.941	1.302	3.603	0.000	معنوي
	٤	3.961	1.385	3.157	1.302	3.02	0.003	معنوي
	٥	3.882	1.107	2.294	1.045	7.45	0.000	معنوي
	٦	3.824	1.178	2.745	1.129	4.72	0.000	معنوي
	٧	4.098	0.985	2.941	0.988	5.921	0.000	معنوي
	٨	4.235	1.05	3.098	1.188	5.123	0.000	معنوي
	٩	4.118	0.683	3.255	1.074	4.841	0.000	معنوي
	١٠	4.412	0.669	3.177	1.519	5.315	0.000	معنوي
	١١	3.863	1.059	2.569	1.3	5.512	0.000	معنوي

يبين الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا مما يدل على قدرة الفقرات جميعها على التمييز

ثانياً- الاتساق الداخلي

وتعني طريقه الاتساق الداخلي مدى ارتباط الفقرات بعضها مع بعض داخل الاختبار أو المقياس ومدى ارتباط كل فقرة مع الاختبار ككل[١]، إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات ، و تعد هذه الخطوة ضرورية ولذلك ((لأنه كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات الاختبار أو المقياس بالدرجة الكلية له عالية كان هذا دليلاً على توفر الاتساق الداخلي للاختبار أو المقياس ككل ، إذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستعمل لتحقق من صدقه)) [٢]و عللت استعمالها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديده:

- انه يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة الهدف نفسه الذي يقيسه المقياس ككل .
- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس و مجالات المقياس مع المقياس ككل .

وقد استعانت الباحثة ببيانات (١٦٠) طالباً لاستخراج الاتساق الداخلي حسب الطرق الآتية :

اولاً- ارتباط المجال بالدرجة الكلية المقياس

وعليه تم الاستعانة بمعامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس ولجميع مجالاتها وعليه يحذف المجال الذي يكون معامل ارتباطه بالدرجة الكلية واطئا باعتبار ان المجال لا يقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله والجدول (١٠) يبين ذلك

الجـدول (١٠)

معامل ارتباط المجال مع المقياس المنتمي اليه

	المجالات	قيمة (R)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية		المجالات	قيمة (R)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس TPACK	(CK)	0.752	0.000	معنوي	المهارات التدريسية	شرح المادة	0.795	0.000	معنوي
	(PK)	0.769	0.000	معنوي		تنويع المثيرات	0.781	0.000	معنوي
	(PCK)	0.712	0.000	معنوي		أدارة الصف	0.775	0.000	معنوي
	(TPCK)	0.704	0.000	معنوي		التغذية الراجعة	0.755	0.000	معنوي

يبين الجدول (١٠) وجود ارتباط ولجميع المجالات مع المقياس المنتمي اليه المجال إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

١- باسم نزهة السامرائي، طارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد ١٩٨، ص٩ .

٢- ليلى السد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص٦٨.

ثانياً- معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

تضمنت المقياس مجالات ولهذا كان لابد من معرفة العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل المجالات ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بينهما والجدول (١١) يبين ذلك

الجـدول (١١)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس TPACK

معرفة المحتوى (CK)			المعرفة التربوية (PK)			معرفة المحتوى التربوي (PCK)			المعرفة التربوية التقنية (TPCK)		
رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية
١	0.746	معنوي	١	0.727	معنوي	١	0.734	معنوي	١	0.715	معنوي
٢	0.755	معنوي	٢	0.715	معنوي	٢	0.735	معنوي	٢	0.767	معنوي
٣	0.788	معنوي	٣	0.708	معنوي	٣	0.733	معنوي	٣	0.878	معنوي
٤	0.708	معنوي	٤	0.755	معنوي	٤	0.885	معنوي	٤	0.757	معنوي
٥	0.740	معنوي	٥	0.783	معنوي	٥	0.782	معنوي	٥	0.875	معنوي
٦	0.793	معنوي	٦	0.722	معنوي	٦	0.746	معنوي	٦	0.713	معنوي
٧	0.728	معنوي	٧	0.788	معنوي	٧	0.890	معنوي	٧	0.790	معنوي
٨	0.778	معنوي	٨	0.702	معنوي	٨	0.763	معنوي	٨	0.729	معنوي
٩	0.743	معنوي	٩	0.754	معنوي	٩	0.734	معنوي	٩	0.747	معنوي
١٠	0.770	معنوي	١٠	0.735	معنوي	١٠	0.734	معنوي	١٠	0.711	معنوي
١١	0.797	معنوي	١١	0.742	معنوي	١١	0.726	معنوي	١١	0.787	معنوي
١٢	0.737	معنوي	١٢	0.719	معنوي	١٢	0.750	معنوي	١٢	0.733	معنوي
			١٣	0.777	معنوي	١٣	0.788	معنوي			

يبين الجدول (١١) وجود ارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

الجـدول (١٢)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس المهارات التدريسية

شرح المادة وعرضها			تنويع المثيرات			إدارة الدرس			التغذية الراجعة		
رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية
١	0.790	معنوي	١	0.716	معنوي	١	0.728	معنوي	١	0.755	معنوي
٢	0.783	معنوي	٢	0.746	معنوي	٢	0.757	معنوي	٢	0.714	معنوي
٣	0.788	معنوي	٣	0.703	معنوي	٣	0.731	معنوي	٣	0.779	معنوي
٤	0.749	معنوي	٤	0.771	معنوي	٤	0.740	معنوي	٤	0.901	معنوي
٥	0.749	معنوي	٥	0.858	معنوي	٥	0.729	معنوي	٥	0.811	معنوي
٦	0.799	معنوي	٦	0.753	معنوي	٦	0.788	معنوي	٦	0.781	معنوي
٧	0.758	معنوي	٧	0.887	معنوي	٧	0.783	معنوي	٧	0.724	معنوي
٨	0.730	معنوي	٨	0.726	معنوي	٨	0.744	معنوي	٨	0.739	معنوي
٩	0.742	معنوي	٩	0.747	معنوي	٩	0.715	معنوي	٩	0.805	معنوي
١٠	0.736	معنوي	١٠	0.714	معنوي	١٠	0.747	معنوي	١٠	0.747	معنوي
١١	0.783	معنوي	١١	0.779	معنوي	١١	0.717	معنوي	١١	0.894	معنوي
١٢	0.744	معنوي	١٢	0.789	معنوي	١٢	0.847	معنوي			
١٣	0.762	معنوي	١٣	0.892	معنوي	١٣	0.866	معنوي			

يبين الجدول (١٢) وجود ارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

ثالثاً- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية المقياس

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي تم الاستعانة بمعامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستمارة ولجميع مجالاتها وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطئا باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله والجدول (١٣) يبين ذلك .

الجـدول (١٣)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة الاستمارة الكلية لمقياس المعرفة التقنية (TPACK)

معرفة المحتوى (CK)			المعرفة التربوية (PK)			معرفة المحتوى التربوي (PCK)			المعرفة التربوية التقنية (TPCK)		
رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية
١	0.746	معنوي	١	0.811	معنوي	١	0.736	معنوي	١	0.749	معنوي
٢	0.806	معنوي	٢	0.767	معنوي	٢	0.756	معنوي	٢	0.897	معنوي
٣	0.724	معنوي	٣	0.724	معنوي	٣	0.704	معنوي	٣	0.872	معنوي
٤	0.701	معنوي	٤	0.740	معنوي	٤	0.726	معنوي	٤	0.740	معنوي
٥	0.655	معنوي	٥	0.755	معنوي	٥	0.715	معنوي	٥	0.778	معنوي
٦	0.722	معنوي	٦	0.785	معنوي	٦	0.733	معنوي	٦	0.741	معنوي
٧	0.893	معنوي	٧	0.720	معنوي	٧	0.724	معنوي	٧	0.702	معنوي
٨	0.713	معنوي	٨	0.763	معنوي	٨	0.890	معنوي	٨	0.793	معنوي
٩	0.755	معنوي	٩	0.730	معنوي	٩	0.711	معنوي	٩	0.743	معنوي
١٠	0.737	معنوي	١٠	0.646	معنوي	١٠	0.646	معنوي	١٠	0.774	معنوي
١١	0.740	معنوي	١١	0.744	معنوي	١١	0.766	معنوي	١١	0.744	معنوي
١٢	0.788	معنوي	١٢	0.789	معنوي	١٢	0.623	معنوي	١٢	0.704	معنوي
			١٣	0.748	معنوي	١٣	0.710	معنوي			

يبين الجدول (١٣) وجود ارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المقياس ككل و الذي تنتمي اليه الفقرة إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

الجـدول (١٤)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة الاستمارة الكلية لمقياس المهارات التدريسية

شرح المادة وعرضها			تنويع المثيرات			إدارة الدرس			التغذية الراجعة		
رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	قيمة R	الدلالة الاحصائية
١	0.770	معنوي	١	0.761	معنوي	١	0.728	معنوي	١	0.752	معنوي
٢	0.782	معنوي	٢	0.764	معنوي	٢	0.784	معنوي	٢	0.741	معنوي
٣	0.783	معنوي	٣	0.730	معنوي	٣	0.713	معنوي	٣	0.790	معنوي
٤	0.794	معنوي	٤	0.707	معنوي	٤	0.704	معنوي	٤	0.774	معنوي
٥	0.711	معنوي	٥	0.758	معنوي	٥	0.792	معنوي	٥	0.779	معنوي
٦	0.880	معنوي	٦	0.735	معنوي	٦	0.701	معنوي	٦	0.718	معنوي
٧	0.742	معنوي	٧	0.766	معنوي	٧	0.738	معنوي	٧	0.747	معنوي
٨	0.758	معنوي	٨	0.762	معنوي	٨	0.755	معنوي	٨	0.733	معنوي
٩	0.778	معنوي	٩	0.778	معنوي	٩	0.717	معنوي	٩	0.740	معنوي
١٠	0.763	معنوي	١٠	0.741	معنوي	١٠	0.769	معنوي	١٠	0.739	معنوي
١١	0.788	معنوي	١١	0.799	معنوي	١١	0.799	معنوي	١١	0.732	معنوي
١٢	0.747	معنوي	١٢	0.798	معنوي	١٢	0.789	معنوي			
١٣	0.726	معنوي	١٣	0.792	معنوي	١٣	0.704	معنوي			

يبين الجدول (١٤) وجود ارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المقياس ككل و الذي تنتمي اليه الفقرة إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

٣-٤-١٤ الخصائص السايكومترية لمقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية

تعد الخصائص السايكومترية من الخصائص القياسية للاختبار أو المقياس خطوة مهمة وأساسية في بناء المقياس أو الاختبارات لكون خصائصه القياسية تؤشر دقة جميع إجراءات البناء السابقة ، فإذا كانت الإجراءات التي تسبق حساب الخصائص القياسية موضوعية ودقيقة أدت إلى أن تكون الخصائص القياسية للمقياس دقيقة وتؤشر جودته في قياس ما اعد لقياسه.

ويكاد يتفق أصحاب القياس على بعض الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات المقاييس والتي هي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها [١].

ومن اهم الخصائص القياسية للمقياس التي اكد عليها المختصون في القياس هما خاصيتا (الصدق والثبات) ، فضلا عن المعايير إذ تعتمد عليهما دقت البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس[٢].

٣-٤-١٤-١ صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساس أهمية في مجال الاختبارات والقياس فصدق الاختبار يعرف أنه (المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين) [٣]، وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقياس به لذا عمدت الباحثة الى التحقق من صدق المقياس من خلال الاستعانة بنوعين من الصدق .

اولاً- صدق الظاهري

يقصد به ان يقيس الاختبار ظاهرياً ما وضع لقياسه [٤]، وتحقق هذا النوع من الصدق عندما قامت الباحثة بعرض مجالات وفقرات مقياس TPACK و مجالات وفقرات مقياس المهارات التدريسية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ، بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم[٥]كما مبين في الجداول(٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥).

١- احمد سلمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص ٤٠٧.

٢- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥٥.

٣- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر، ١٩٩٩ ، ص١٣.

٤- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص٥

٥- محمد شحاته ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ط٢ ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٥.

ثانياً- صدق التكوين الفرضي

أما صدق التكوين الفرضي الذي يطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم فأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي اعتمدت عليها الباحثة في أعدادها ، وهو مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة من خلال تحديد المكونات التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة [١]: ، إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس وإن حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخر لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً. [٢] وقد تحققت الباحثة من صدق التكوين الفرضي أو البناء بالوسائل الآتية:

١. المجموعتان الطرفيتان

يعد التميز من الخصائص السيكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها اساساً القياس النفسي ، لأنها تميز بين الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة .[٣] ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) كما في الجدول(٨) و (٩) .

٢. الاتساق الداخلي:

تم التأكد من الاتساق الداخلي لمقياس TPACK و مقياس المهارات التدريسية من خلال معرفة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه وكذلك ارتباط الفقرة بالمقياس وكذلك ارتباط المجال بالمقياس الذي ينتمي اليه ،كما في الجدول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤).

١- زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص١٣٥-١٣٦.

٢- عبد الرزاق وهيب : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦، ص ٨٣ .

٣- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية الرياضية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص١٣١.

٣-٤-١٤-٢ ثبات المقياس

الاختبار الثابت هو (الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة) [١]، وللتحقق من ثبات المقياس استعانت الباحثة بالطرائق الآتية:

اولاً- طريقة التجزئة النصفية

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات كل مقياس الى نصفين متساويين ، ولهذه الطريقة مميزات هي [٢] (الاقتصاد بالجهد والوقت، و تلغي أثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي قد تؤثر على مستوى أداءه)، إذ تم الاستعانة ببيانات (160) طالباً ، ولحساب الثبات بهذه الطريقة استعانت الباحثة بالأسلوب الفردي والزوجي لتقسيم فقرات المقياس والبالغ عددها (50) فقرة لكل مقياس ، لتصبح (25) فقرة تمثل الأرقام الفردية و (25) فقرة تمثل الأرقام الزوجية .

ثم عمدت الباحثة الى التأكد من تجانس نصفي الاستمارة وذلك بالاستعانة باختبار (LEVENE) والجدول (١٥) يبين ذلك

جدول (١٥)

التجانس بين نصفي الاستمارة لمقياس تيباك و مقياس المهارات التدريسية

ت	المقياس	قيمة LEVENE	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
١	مقياس تيباك	0.394	0.681	متجانس
٢	مقياس مهارات التدريس	0.417	0.799	متجانس

يبين الجدول (١٥) ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LEVENE) جاءت اكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا على عدم وجود فروق بين نصفي الاستمارة ، مما يدل على وجود تجانس بين نصفي الاستمارة .

ثم تأكدت الباحثة من معامل الثبات بين نصفي كل مقياس بالاستعانة بمعامل الارتباط (بيرسون البسيط) وتم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات (سبيرمان- براون) كما في الجدول (١٦).

١- نادر فهمي الزيود وهشام: مبادئ والقياس والتقويم في التربية ، ط٣، عمان، دار الفكر، ، ٢٠٠٥، ص٢٤.

٢- سامي محمد ملحم : منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ط٤، ج١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ، ص١٤٦.

جدول (١٦)

معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس تيباك والمهارات التدريسية

المجالات		معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	معامل سبيرمان براون	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس TPACK	(CK)	0.805	0.001	معنوي	0.892	0.001	معنوي
	(PK)	0.852	0.003	معنوي	0.920	0.000	معنوي
	(PCK)	0.886	0.000	معنوي	0.939	0.000	معنوي
	(TPCK)	0.846	0.000	معنوي	0.916	0.000	معنوي
	المقياس ككل	0.846	0.003	معنوي	0.916	0.000	معنوي
مقياس المهارات التدريسية	شرح المادة	0.871	0.000	معنوي	0.931	0.000	معنوي
	تنويع المثيرات	0.848	0.002	معنوي	0.918	0.000	معنوي
	أدارة الصف	0.856	0.001	معنوي	0.923	0.000	معنوي
	التغذية الراجعة	0.769	0.007	معنوي	0.869	0.001	معنوي
	المقياس ككل	0.813	0.000	معنوي	0.897	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط (سبيرمان – براون) أصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يعني وجود ارتباط معنوي بين نصفي كل مقياس وهذا يعني تمتع المقاييس بالثبات

ثانياً- معامل ألفا كرونباخ

استعانت الباحثة بطريقة الفا كرونباخ لأنه يعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ويشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات والاختبار ويدعى بالتجانس الداخلي [١]، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل. [٢]ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ ، إذ تم الاستعانة ببيانات استمارة (160) طالباً ، إذ بلغت قيمة الثبات (0.931) بالنسبة لمقياس تيباك و (0.944) بالنسبة لمقياس مهارات التدريس ، وهذه القيم تعد مؤشرات جيدة للثبات .

١- فايز جمعة وآخرون : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط ٢ ، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص١٤٢.

٢- صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب: التحليل الاحصائي باستخدام البرامج spss ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ، ص٢٨٢ .

٣-٤-١٥ مقياس (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية بصورته النهائية

بعد ان اجرت الباحثة العمليات الإحصائية والتأكد من القدرة التميزية لفقرات كل مقياس ومعامل الاتساق الداخلي و الأسس العلمية للمقياس ، أصبحت المقاييس كالاتي

❖ **مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) بصورته النهائية[*] والمتكون من (٥٠) فقرة مقسمة كالاتي:**

- مجال معرفة المحتوى (CK) (12) فقرة .
- مجال المعرفة التربوية (PK) (13) فقرة .
- مجال معرفة المحتوى التربوي (PCK) (13) فقرة .
- مجال المعرفة التربوية التقنية (TPCK) (12) فقرة .

❖ **مقياس المهارات التدريسية بصورته النهائية [**] والمتكون من (٥٠) فقرة مقسمة كالاتي :**

- مجال شرح المادة وعرضها (13) فقرة .
- مجال تنويع المثيرات (13) فقرة .
- مجال إدارة الصف (13) فقرة .
- مجال التغذية الراجعة (11) فقرة .

---

[*] الملحق (٧) ص ١٨١ .

[**] الملحق (٨) ص ١٨٦.

٣-٥ خطوات اعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

٣-٥-١ الهدف من أعداد مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

التعرف على مستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

٣-٥-٢ جمع واعداد فقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي :

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة ، وعليه اعتمدت الباحثة المقياس الذي اعده (أكرم عدنان نغيمش) [١]، لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي تسعى الباحثة اليه ، إذ تكون المقياس من (٥٠) فقرة ذات الاختيار المتعدد (أ ، ب ، ج) .

٣-٥-٣ تحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان [*] لمقياس المعرفة العلمية ، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين [**] ، والبالغ عددهم (15) خبير وذلك لبيان آرائهم في صلاحية المقياس ، وعلى الخبراء والمختصون وأن يضع علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح – لا يصلح) وبعد تحديد الاجابات الخبراء بـ(موافق ، غير موافق) تم تحليل النتائج ، بالاستعانة بقيمة (كا^{٢}) والنسبة المئوية كما مبين في الجدول (١٧)

جدول(١٧)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

المقياس	عدد الخبراء	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	قيمة كا^{٢}	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	15	15	0	% 100	15	0.000	يصلح

يبين الجدول (١٧) صلاحية مقياس المعرفة العلمية إذ حصلت على نسبة اتفاق (١٠٠) %

---

(١) أكرم عدنان نغيمش : تأثير اهم استراتيجيات البحث العلمي لحل المشكلات في التحصيل المعرفي لدى طلبة الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، ٢٠٢٠.

(*) ملحق (٥) ، ص ١٧٩ .

(**) ملحق (٢) ، ص ١٨٠ .

٣-٥-٤ تعليمات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج ،أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة. تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبيان لكي توضح للطالب كيفية الاجابة عن فقراتها، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانات. كما أُشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب أكثر من غيرها، كما طلب من اللاعبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. وقد كتبت التعليمات الخاصة بالاستبيان في صفحة مستقلة من صفحة الاستبانة ، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قامت الباحثة بقراءة التعليمات ، وتوضيحها للطلبة، مع الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها.

٣-٥-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

بعد أن أنهت الباحثة وضع التعليمات الخاصة بالمقياس، عمدت إلى إجراء تجربة استطلاعية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي على طلبة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى والبالغ عددهم (٢٤) طالباً يوم ٢٦/ ٥/ ٢٠٢٢ م

وإنَّ الهدف من إجراء التجربة هو:

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢- التعرف على الأخطاء والمعوقات التي تواجها الباحثة اثناء التجربة الرئيسية.

٣- التعرف على أمكانية الفريق المساعد.

٤- التعرف على الوقت اللازم للإجابة للمقياس وقد استغرق وقت الاجابة على كل مقياس

٥- معرفة الوقت اللازم لتصحيح الاستمارة الواحدة.

٣-٥-٦ تصحيح مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

وبعد عملية فرز استمارات الاجابة لإفراد العينة اتضح أن ليس هنالك استمارات غير صالحة وعدم وجود اخطاء في الإجابة من خلال ترك بعض الفقرات دون الإجابة عليها او من خلال الإجابة عن أكثر من بديل للفقرة الواحدة ، وعليه قام الباحث بتصحيح جميع الاستمارات وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٥-١٠) دقائق ، وتم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات ومعامل السهولة والصعوبة.

٣-٥-٧ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي :

تعتمد جودة الاختبارات على الأسئلة التي تتألف منها فمن الضروري أن تحلل كل الأسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الأسئلة التي تتلاءم مع الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها[١] وهناك أساليب عدة لتحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة) وقد استعانت الباحثة بالتحليل الاحصائي لأسئلة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي والمطبق على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك للكشف عن مستوى سهولة وصعوبة أسئلة الاختبار واستخراج معامل تمييز الأسئلة من أجل تحسين الاختبار و معرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية ولأجل ذلك قامت الباحثة بعد تصحيح اجابات الطلبة عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٤) طالباً

اولاً- معامل صعوبة وسهولة الفقرات

يفيد استخراج معامل سهولة و صعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة او صعوبة السؤال في الاختبار و ان لمعامل صعوبة وسهولة الاسئلة دور مهم في التعرف إلى نسبة كل من الذين يجيبون إجابة صحيحة عن السؤال واللذين يجيبون إجابة خاطئة عنها . وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطأ نسبة إلى المجتمع أو العينة التي تمثله فهو يشير إلى مقدار تناسب مستوى فقرات الاختبار مع مستوى المختبرين الخاضعين له . وهذا يعني أن أي فقرة من فقراته يجب أن لا تكون سهلة جداً ينجح المختبرون جميعهم في الإجابة عنها أو صعبة جداً يفشلون جميعهم في الإجابة عنها[٢] والجدول (١٨) يبين ذلك

١- اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب و النشر، ٢٠٠٠، ص٢٩١.

٢- مصطفى محمود الامام ، واخرون : التقويم والقياس ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦ ، ص ١٠٩.

جدول (١٨)

مستوى الصعوبة والسهولة لفقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الدلالة الاحصائية	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الدلالة الاحصائية
1	0.65	0.35	تصلح	26	0.69	0.31	تصلح
2	0.57	0.43	تصلح	27	0.65	0.35	تصلح
3	0.59	0.41	تصلح	28	0.61	0.39	تصلح
4	0.65	0.35	تصلح	29	0.63	0.37	تصلح
5	0.55	0.45	تصلح	30	0.67	0.33	تصلح
6	0.59	0.41	تصلح	31	0.69	0.31	تصلح
7	0.60	0.40	تصلح	32	0.52	0.48	تصلح
8	0.59	0.41	تصلح	33	0.53	0.47	تصلح
9	0.53	0.47	تصلح	34	0.74	0.26	تصلح
10	0.58	0.42	تصلح	35	0.55	0.45	تصلح
11	0.60	0.40	تصلح	36	0.65	0.35	تصلح
12	0.73	0.27	تصلح	37	0.60	0.40	تصلح
13	0.55	0.45	تصلح	38	0.70	0.30	تصلح
14	0.57	0.43	تصلح	39	0.64	0.36	تصلح
15	0.56	0.44	تصلح	40	0.69	0.31	تصلح
16	0.49	0.51	تصلح	41	0.57	0.57	تصلح
17	0.65	0.35	تصلح	42	0.43	0.43	تصلح
18	0.55	0.45	تصلح	43	0.65	0.65	تصلح
19	0.54	0.46	تصلح	44	0.35	0.35	تصلح
20	0.70	0.30	تصلح	45	0.52	0.52	تصلح
21	0.52	0.48	تصلح	46	0.61	0.39	تصلح
22	0.51	0.49	تصلح	47	0.63	0.37	تصلح
23	0.61	0.39	تصلح	48	0.56	0.44	تصلح
24	0.53	0.47	تصلح	49	0.69	0.31	تصلح
25	0.58	0.42	تصلح	50	0.61	0.39	تصلح

يبين (١٨) الجدول صلاحية جميع الفقرات وذلك لأن معامل صعوبة وسهولة كل فقرة لا تقل عن (0.10%) ولا تزيد على (0.90%)

ثانيا:- معامل التمييز للأسئلة:

"وهو قدرة الأسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة "[١] أي بين الطلبة الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والطلبة اللذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة. ولكي تتمكن الباحثة من استخراج معامل تمييز الفقرات عملت الباحثة على ما يلي :

١. ترتيب نتائج الإفراد تنازلياً، الذين حصلوا على أعلى الدرجات والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات.

٢. حددت الباحثة نسبة (٥٠) % للطلبة الذين حصلوا على اعلى الدرجات من المقياس ، و (٥٠)% للطلبة الذين حصلوا على الدرجات الدنيا من المقياس ، لتكون مجموعين محكيتين متكونة من (١٢) طالباً للمجموعة العليا و(١٢) طالباً للمجموعة الدنيا .

٣. لحساب معامل التمييز لأسئلة اختبار طبقت الباحثة معادلة معامل التمييز[*] التالية [٢]:

$$ت = \frac{مج\ ص\ ع - مج\ ص\ د}{٢١١(ع + د)}$$

٤. تقارن القوة التمييزية للفقرات المميزة من غيرها من الفقرات غير المميزة وذلك بالمعايير التي وضعها (أيبل) والجدول (١٩) يبين ذلك.

الجـدول (١٩)

المعايير التي وضعها أيبل للقوة التميزية للفقرات

معيار التمييز	تقويم الفقرات
0.40 فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
0.30-0.39	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
0.20-0.29	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
0.19 فأقل	تستبعد الفقرة

١- احمد محمد الزغبي: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط١، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٧، ص١٩٠.

حيث ان :

مج ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا

مج ص د =مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

ع= الإجابات العليا ، د = الإجابات الدنيا

٢- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص١٥٩.

الجـدول (٢٠)

معامل تمييز فقرات مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

الفقرة	معامل تميز الفقرة	تقويم الفقرة	الفقرة	معامل تميز الفقرة	تقويم الفقرة	الفقرة	معامل تميز الفقرة	تقويم الفقرة
1	0.553	مميزة	18	0.722	مميزة	35	0.726	مميزة
2	0.553	مميزة	19	0.688	مميزة	36	0.626	مميزة
3	0.620	مميزة	20	0.811	مميزة	37	0.593	مميزة
4	0.486	مميزة	21	0.553	مميزة	38	0.760	مميزة
5	0.753	مميزة	22	0.559	مميزة	39	0.660	مميزة
6	0.653	مميزة	23	0.624	مميزة	40	0760	مميزة
7	0.753	مميزة	24	0.496	مميزة	41	0.575	مميزة
8	0.553	مميزة	25	0.755	مميزة	42	0.433	مميزة
9	0.720	مميزة	26	0.593	مميزة	43	0.656	مميزة
10	0.720	مميزة	27	0.526	مميزة	44	0.355	مميزة
11	0.786	مميزة	28	0.862	مميزة	45	0.524	مميزة
12	0.586	مميزة	29	0.660	مميزة	46	0.359	مميزة
13	0.753	مميزة	30	0.693	مميزة	47	0.769	مميزة
14	0.786	مميزة	31	0.693	مميزة	48	0.452	مميزة
15	0.620	مميزة	32	0.793	مميزة	49	0.888	مميزة
16	0.655	مميزة	33	0.793	مميزة	50	0.793	مميزة
17	9.655	مميزة	34	0.793	مميزة			

يبين الجدول (٢٠) ان قيم التميز لكل فقرة جاءت اكبر من نسبة معيار أيبل للتميز والبالغة (0.40) مما يعني تمتع الفقرات بالقدرة التمييزية بين الافراد

ثالثاً- معامل الاتساق الداخلي

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال بالدرجة الكلية للاختبار و الهدف من هذا الإجراء معرفة ما إذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس[١] وان استعمال هذا الأسلوب يقدم اختبارا متجانسا في أسئلته اي أن لكل سؤال في الاختبار يسير باتجاه الاختبار نفسه وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار[٢]

وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا بالاستعانة بمعامل ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل سؤال و بين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية تم الاعتماد على بيانات التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٤) طالباً والجدول (٢١) يبين ذلك

الجدول (٢١)

معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي.

الفقرة	قيمة (R)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	الفقرة	قيمة (R)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	الفقرة	قيمة (R)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	0.750	0.000	معنوي	18	0.803	0.000	معنوي	35	0.923	0.000	معنوي
2	0.725	0.000	معنوي	19	0.814	0.000	معنوي	36	0.701	0.000	معنوي
3	0.709	0.000	معنوي	20	0.889	0.000	معنوي	37	0.930	0.000	معنوي
4	0.711	0.000	معنوي	21	0.890	0.001	معنوي	38	0.889	0.000	معنوي
5	0.838	0.000	معنوي	22	0.730	0.000	معنوي	39	0.737	0.000	معنوي
6	0.705	0.000	معنوي	23	0.805	0.000	معنوي	40	0.722	0.000	معنوي
7	0.762	0.000	معنوي	24	0.761	0.000	معنوي	41	0.714	0.000	معنوي
8	0.570	0.004	معنوي	25	0.802	0.000	معنوي	42	0.717	0.000	معنوي
9	0.715	0.000	معنوي	26	0.714	0.000	معنوي	43	0.771	0.000	معنوي
10	0.766	0.000	معنوي	27	0.917	0.000	معنوي	44	0.779	0.000	معنوي
11	0.892	0.000	معنوي	28	0.879	0.000	معنوي	45	0.882	0.000	معنوي
12	0.741	0.001	معنوي	29	0.844	0.000	معنوي	46	0.801	0.000	معنوي
13	0.903	0.003	معنوي	30	0.775	0.000	معنوي	47	0.706	0.000	معنوي
14	0.792	0.000	معنوي	31	0.790	0.000	معنوي	48	0.771	0.000	معنوي
15	0.842	0.000	معنوي	32	0.811	0.000	معنوي	49	0.807	0.000	معنوي
16	0.751	0.000	معنوي	33	0.644	0.000	معنوي	50	0.748	0.000	معنوي
17	0.888	0.000	معنوي	34	0.766	0.000	معنوي				

يبين الجدول (٢١) وجود ارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المقياس ككل و الذي تنتمي اليه الفقرة إذ ظهرت مستوى الدلالة لاختبار بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الارتباط .

١- احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط٢، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣، ص١٩٥.

٢- سوسن شاكر مجيد الجلبي : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ،، الأردن ، عمان ، ديب ونوا للطباعة والنشر، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٢ .

٣-٥-٨ الاسس السايكومترية لمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار التحصيلي ومهما كان الغرض من استعماله وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص و الشروط من اجل ضمان جودة صلاحية الاختبار المستعمل بالقياس والتقويم[١].

٣-٥-٨-١ صدق المقياس

يشير صدق الاختبار إلى الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى الى جانبها[٢] وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقياس به لذا عمدت الباحثة الى التحقق من صدق المقياس من خلال الاستعانة بنوعين من الصدق هما :

اولاً- الصدق الظاهري

تحقق الباحثة من الصدق من خلال عرض الباحثة فقرات المقياس وتعليماته على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه.

وتحقق هذا النوع من الصدق عندما قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين . كما مبين في الجدول(١٧).

ثانياً- صدق التكوين الفرضي

تحققت الباحثة من صدق التكوين الفرضي أو البناء بالوسائل الآتية:

- التأكد من معامل السهولة والصعوبة كما مبين في جدول (١٨) .
- التأكد القدرة التمييزية للفقرات كما مبين في جدول (٢٠) .
- التأكد من معامل الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة مع درجة الكلية للمقياس كما مبين في جدول (٢١).

١- عبد الرحمن العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٩١، ص٤٦.

٢- وهيب مجيد الكبيسي : القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، بغداد ، دار المرتضى للنشر ، ٢٠١٠ ، ص ٣٥ .

٣-٥-٨-٢ ثبات المقياس

الاختبار الثابت هو (الاختبار الذي له درجة عالية من الدقة و الاتقان والاتساق و الموضوعية فيما وضع لقياس) [١]، كما يعني ثبات الاختبار الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار وللتحقق من ثبات المقياس استعانت الباحثة بالطرائق الآتية:

اولاً- طريقة التجزئة النصفية

قد يكون من الصعب على الباحثة ان تتطبق اختبارين متكافئين على الافراد المختبرات او قد يتعذر عليها فحص المختبرات مرتين بالاختبار نفسه تحت العوامل والظروف نفسها لذلك لجأت الباحثة الى استعمال طريقة التجزئة النصفية وفي هذه الطريقة يعطى الاختبار كاملاً ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين ، تم الاستعانة ببيانات استمارات (٢٤) طالباً ، وتقسيم فقرات المقياس الى نصفين ، بواقع (٢٥) فقرة للأرقام الفردية و (٢٥) فقرة للأرقام الزوجية ، ثم عمدت الباحثة من التأكد من تجانس نصفي الاختبار وذلك بالاستعانة باختبار (LEVENE) فبلغت قيمته (0.264) عند مستوى دلالة (0.884) وهذه القيمة اكبر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على تجانس نصفي الاستمارة ، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين أنصاف الاختبار التي أظهرت أنّ قيمة معامل ارتباط بيرسون لنصفي (0.894) وبما أنّ هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذلك سعت الباحثة إلى الاستعانة بمعادلة (سبيرمان – براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملة بعد تطبيق معادلة التصحيح و الحصول على درجة ثبات الاختبار التحصيلي وقد بلغت (0.944) مما يؤكد تمتع الاختيار بدرجة ثبات عالية موثوق بها.

ثانيا: طريقة كيودر – رتشاردسون:-

استعانت الباحثة بطريقة (كيودر – ريتشاردسون) لإيجاد ثبات الاختبار المعرفة العلمية وهي طريقة تستعمل عندما تكون بدائل الاجابة عن الاختبارات ثنائية كذلك تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من أسئلة الاختبار بمعنى أن المعادلة "تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار وهي بهذا تصلح مع الاختبارات التحصيلية إذ تكون اجابة الطالب عن السؤال إمّا صحيحة أو غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال"[٢] وقد بلغ معامل ثبات الاختبار المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة عند استعمال معادلة (كيودر – ريتشاردسون) (0.913) وهو معامل ثبات عال موثوق به.

١- صلاح الدين محمود علام: القياس و التقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص٦١

٢- سامي محمد ملحم: القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥، ص٢٠٨.

٣-٥-٩ مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي بصورته النهائية

بعد ان اجرت الباحثة العمليات الإحصائية والتأكد من الأسس العلمية للمقياس ، أصبح المقياس بصورته النهائية [*] والمتكون من (50) فقرة وعليه فأن درجة المقياس تتراوح من (0 – 50) درجة .

٣-٦ التجربة الرئيسية

بعد ان أصبحت المقاييس الثلاثة جاهزة للتطبيق باشرت الباحثة وفريق العمل المساعد [**] بتطبيق المقاييس على عينة البحث الرئيسية المتمثلة بطلبة الماجستير في مرحلة كتابة الرسالة والبالغ عددهم (110) طالباً من (٩) كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة للطلبة المقبولين سنة (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) ، إذ طبقت الباحثة التجربة خلال الأيام الآتية :

جدول (٢٢)

تواريخ تطبيق التجربة الرئيسية للمقاييس الثلاثة

ت	التاريخ	اسم الجامعة
1	للفترة من ٣/٨ /٢٠٢٣ الى ١٣/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة المثنى
2	للفترة من ٣/١٠ /٢٠٢٣ الى ١٨/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة القادسية
3	للفترة من ٣/٩ /٢٠٢٣ الى ١٦/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة الكوفة
4	للفترة من ٣/٩ /٢٠٢٣ الى ١٧/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة الكوفة / للبنات
5	للفترة من ٣/١٠ /٢٠٢٣ الى ١٨/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة بابل
6	للفترة من ٣/١١ /٢٠٢٣ الى ١٩/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة البصرة
7	للفترة من ٣/١٥ /٢٠٢٣ الى ٢٢/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة واسط
8	للفترة من ٣/١٢ /٢٠٢٣ الى ٢٠/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة ذي قار
9	للفترة من ٣/١٣ /٢٠٢٣ الى ٢٣/ ٣/ ٢٠٢٣	جامعة كربلاء

[*] الملحق (٩) ص ١٩٠ . ملحق (١٠) ص ٢٠٣ مفاتيح الأجوبة على المقياس

** ملحق (١١) ، ص ٢٠٤ .

٣-٧ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث

الاحصاء هو "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستعمال النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق' [١]ولتوفر البرامج الالكترونية ، إذ استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي(SPSS v27) للمعالجة الإحصائية وبرنامج (EXCEL) .

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسط الفرضي .
- الوزن المئوي .
- قيمة اختبار (كا^{٢}) .
- قيمة اختبار (t) لعينة واحدة .
- قيمة اختبار (t) لعينتين مستقلتين .
- معامل الارتباط بيرسون .
- معامل الارتباط سبيرمان – براون.
- معامل الفا كرونباخ.
- قيمة اختبار LEVENE .
- معامل الثبات كيودر – ريتشاردسون .
- معادلات السهولة والصعوبة .
- معامل التمييز ايبل لاستخراج القدرة التمييزية .
- اختبار (Kolmogorov-Smirnov^{a}) .
- قيمة حجم الأثر .
- النسبة المئوية .
- قيمة (f) المحسوبة .
- معادلات الانحدار المتعدد .

١- محمد حسين محمد رشيد : الإحصاء في التربية ، الأردن ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص١٣ .

الفصل الرابع

٤. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ التوصيف الاحصائي للمقاييس الثلاثة

٤-١-١ التوصيف الاحصائي لمقياس (TPACK) ومجالاته

٤-١-٢ التوصيف الاحصائي لمقياس المهارات التدريسية ومجالاته

٤-١-٣ التوصيف الاحصائي لمقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي

٤-١-٤ توزيع بيانات المقاييس الثلاثة

٤-٢ عرض نتائج المقاييس الثلاثة وتحليلها

٤-٢-١ عرض نتائج مقياس انموذج تيباك (TPACK) ومجالاته

٤-٢-٢ عرض نتائج مقياس المهارات التدريسية ومجالاته

٤-٢-٣ عرض نتائج المعرفة العلمية بمناهج مادة البحث العلمي

٤-٢-٤ عرض نتائج حجم الاثر للمقاييس الثلاثة

٤-٣ عرض نتائج تأثير انموذج تيباك والمهارات التدريسية والتفاعل بينهما في المعرفة العملية بالبحث العلمي

٤-٤ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين المقاييس وتحليلها

٤-٥ مناقشة النتائج

٤-٦ بناء انموذج التنبؤ بالمعرفة العلمية بدلالة تيباك (TPACK) و المهارات التدريسية

٤-٦-١ استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي

٤-٦-٢ نتائج الفروق للمقاييس الثلاثة

٤-٦-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤ – ١ التوصيف الاحصائي للمقاييس الثلاثة :

٤-١-١ التوصيف الاحصائي لمقياس المعرفة التربوية التقنية والمحتوى (TPACK) ومجالاته

جدول (٢٣)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال معرفة المحتوى (CK)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**32**	160	29.1	**19**	76	17.3	**24**	72	21.8	**17**	34	15.5	**18**	18	16.4	360	**3.272**	65.44	6
2	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**24**	72	21.8	**16**	32	14.5	**20**	20	18.2	346	**3.145**	62.9	9
3	**22**	110	20	**34**	136	30.9	**26**	78	23.6	**15**	30	13.6	**13**	13	11.8	367	**3.336**	66.72	4
4	**21**	105	19.1	**29**	116	26.4	**21**	63	19.1	**21**	42	19.1	**18**	18	16.4	344	**3.127**	62.54	10
5	**20**	100	18.2	**44**	176	40	**15**	45	13.6	**16**	32	14.5	**15**	15	13.6	368	**3.345**	66.9	3
6	**22**	110	20	**24**	96	21.8	**23**	69	20.9	**23**	46	20.9	**18**	18	16.4	339	**3.081**	61.62	12
7	**22**	110	20	**20**	80	18.2	**28**	84	25.5	**28**	56	25.5	**12**	12	10.9	342	**3.109**	62.18	11
8	**23**	115	20.9	**30**	120	27.3	**26**	78	23.6	**15**	30	13.6	**16**	16	14.5	359	**3.263**	65.26	7
9	**23**	115	20.9	**28**	112	25.5	**30**	90	27.3	**17**	34	15.5	**12**	12	10.9	363	**3.300**	66	5
10	**20**	100	18.2	**40**	160	36.4	**26**	78	23.6	**14**	28	12.7	**10**	10	9.1	376	**3.418**	68.36	1
11	**27**	135	24.5	**33**	132	30	**17**	51	15.5	**19**	38	17.3	**14**	14	12.7	370	**3.363**	67.26	2
12	**20**	100	18.2	**28**	112	25.5	**28**	84	25.5	**22**	44	20	**12**	12	10.9	352	**3.200**	64	8

مـن خـلال الجـدول (٢٣) المتعلـق بفقـرات مجـال معرفـة المحتـوى (CK) ، إذ يضـم هـذا المجـال (12) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.418) وبـوزن مئـوي (68.36)، و حـد أدنـى (3.081) وبـوزن مئـوي (61.62). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. للمدرس القدرة على تحديد نطاق الموضوعات البحث العلمي التي سيتم تغطيتها .
٢. للمدرس معرفة بالمفاهيم الاساسية في محتوى مناهج البحث العلمي.
٣. للمدرس القدرة على استخدام المعرفة الموجودة حول موضوعات البحث العلمي .
٤. للمدرس معرفة بأهم التوجهات الحديثة في تدريس مادة البحث العلمي .
٥. يتابع المدرس البحوث العلمية في مجال محتوى مناهج البحث.
٦. يواكب المدرس التطورات الحديثة في مجال البحث العلمي.
٧. يحرص المدرس على تقديم انشطة علمية إثرائية لمادة البحث العلمي لزيادة المعرفة العلمية لدى الطلاب .
٨. يستخدم المدرس اساليب تعليمية مختلفة كالعصف الذهني في تدريس مادة البحث العلمي .
٩. للمدرس معرفة بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية بالبحث العلمي
١٠. للمدرس القدرة على استخدام الطرق والاستراتيجيات المختلفة لحل المشكلات محاضرة البحث العلمي .
١١. القدرة على ارتجال الأمثلة والمشكلات المختلفة عن تلك المعروضة في المصادر .
١٢. للمدرس قدرة على شرح مادة البحث العلمي وفقًا لمستوى الطلاب .

جدول (٢٤)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال المعرفة التربوية (PK)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1					
1	**32**	160	29.1	**19**	76	17.3	**24**	72	21.8	**14**	28	21.7	**21**	21	19.1	357	**3.245**	64.9	7
2	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**23**	69	20.9	**21**	42	19.1	**16**	16	14.5	349	**3.172**	63.44	9
3	**22**	110	20	**31**	124	28.2	**29**	87	26.4	**14**	28	12.7	**14**	14	12.7	363	**3.300**	66	5
4	**21**	105	19.1	**29**	116	26.4	**21**	63	19.1	**21**	42	19.1	**18**	18	16.4	344	**3.127**	62.54	10
5	**20**	100	18.2	**44**	176	40	**15**	45	13.6	**16**	32	13.6	**15**	15	13.6	368	**3.345**	66.9	3
6	**22**	110	20	**19**	76	17.3	**28**	84	25.5	**24**	48	21.8	**17**	17	15.5	335	**3.045**	60.9	11
7	**14**	70	12.7	**14**	56	12.7	**22**	66	20	**43**	86	39.1	**17**	17	15.5	295	**2.681**	53.62	13
8	**22**	110	20	**30**	120	27.3	**30**	90	27.3	**17**	34	15.5	**11**	11	10	365	**3.318**	66.36	4
9	**26**	130	23.6	**29**	116	26.4	**28**	84	25.5	**16**	32	14.5	**11**	11	10	373	**3.390**	67.8	2
10	**20**	100	18.2	**33**	132	30	**26**	78	23.6	**17**	34	15.5	**14**	14	12.7	358	**3.254**	65.08	6
11	**31**	155	28.2	**29**	116	26.4	**19**	57	17.3	**18**	36	16.4	**13**	13	11.8	377	**3.419**	68.38	1
12	**20**	100	18.2	**28**	112	25.5	**28**	84	25.5	**20**	40	18.2	**14**	14	12.7	350	**3.181**	63.62	8
13	**19**	95	17.3	**20**	80	18.2	**30**	90	27.3	**22**	44	20	**19**	19	17.3	328	**2.981**	59.62	12

مـن خـلال الجـدول (٢٤) المتعلـق بفقـرات مجـال معرفـة التربويـة (PK) ، إذ يضـم هـذا المجـال (13) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.419) وبـوزن مئـوي (68.38)، و حـد أدنـى (2.681) وبـوزن مئـوي (53.62). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. للمدرس القدرة على تحديد كيفية تقييم أداء الطلاب داخل الفصل .
٢. للمدرس القدرة على إظهار الإدارة الفعالة للفصول الدراسية أثناء المحاضرة
٣. قدرة المدرس على مواكبة الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية في تدريس مادة البحث العلمي .
٤. أن المدرس يجعل الفصل الدراسي مناسبًا للتعلم والتدريس .
٥. قدرة المدرس على استخدام أفضل استراتيجية وطريقة تعليمية لتدريس مفهوم معين في مادة البحث العلمي .
٦. للمدرس القدرة على التخلص من المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب .
٧. قدرة التدريسي على مراعاة أي فروق فردية محتملة في العملية التعليمية .
٨. يتبع التدريسي مادة البحث العلمي دور الموجه والمرشد خلال اداء الطلبة في المحاضرة .
٩. يحرص التدريسي مادة البحث العلمي على اكتشاف الاخطاء وتعديلها .
١٠. قدرة التدريسي على اكتشاف المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب .
١١. للمدرس القدرة على استخدام الأساليب التعليمية المتنوعة التي تعتمد على مستوى الطالب .
١٢. للمدرس معرفة بأساليب تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة.
١٣. يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في العمل تحت اشرافه .

جدول (٢٥)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال المحتوى المعرفي التربوي (PCK)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**30**	150	27.3	**20**	80	18.2	**23**	69	20.9	**22**	44	20	**15**	15	13.6	358	**3.254**	65.08	6
2	**22**	110	20	**29**	116	26.4	**22**	66	20	**20**	40	18.2	**17**	17	15.5	349	**3.172**	63.44	10
3	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**29**	87	26.4	**17**	34	15.5	**14**	14	12.7	357	**3.245**	64.9	7
4	**22**	110	20	**31**	124	28.2	**20**	60	18.2	**21**	42	19.1	**16**	16	14.5	352	**3.200**	64	9
5	**21**	105	19.1	**42**	168	38.2	**15**	45	13.6	**17**	34	15.5	**15**	15	13.6	367	**3.336**	66.72	3
6	**20**	100	18.2	**21**	84	19.1	**28**	84	25.5	**24**	48	21.8	**17**	17	15.5	333	**3.027**	60.54	12
7	**17**	85	15.5	**16**	64	14.5	**30**	90	27.3	**32**	64	29.1	**15**	15	13.6	318	**2.890**	57.8	13
8	**21**	105	19.1	**29**	116	26.4	**34**	102	30.9	**15**	30	13.6	**11**	11	10	364	**3.309**	66.18	5
9	**24**	120	21.8	**30**	120	27.3	**25**	75	22.7	**20**	40	18.2	**11**	11	10	366	**3.327**	66.54	4
10	**22**	110	20	**35**	140	31.9	**27**	81	24.5	**16**	32	14.5	**10**	10	9.1	373	**3.663**	73.26	1
11	**26**	130	23.6	**34**	136	30.9	**19**	57	17.3	**17**	34	15.5	**14**	14	12.7	371	**3.372**	67.44	2
12	**21**	105	19.1	**27**	108	24.5	**28**	84	25.5	**22**	44	20	**12**	12	10.1	353	**3.201**	64.02	8
13	**21**	105	19.1	**21**	84	19.1	**28**	84	25.5	**24**	48	21.8	**16**	16	14.5	337	**3.063**	61.26	11

من خلال الجدول (٢٥) المتعلق بفقرات مجال معرفة المحتوى التربوي (PCK) ، إذ يضم هذا المجال (13) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (3.663) وبوزن مئوي (73.26)، و حد أدنى (2.890) وبوزن مئوي (57.8). وجاء ترتيب الفقرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. مدرس مادة البحث القدرة على تحديد الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة لمادة البحث العلمي .
٢. مدرس مادة البحث القدرة على تحديد صعوبات التعلم التي قد يواجهها الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي .
٣. لمدرس مادة البحث العلمي دراية بالصعوبات الخاصة بموضوع ما قد يواجهه الطلاب .
٤. يقوم مدرس مادة البحث العلمي بمساعدة الطلاب ، ونضج افكارهم .
٥. للمدرس القدرة على شرح محتويات البحث العلمي .
٦. قدرة مدرس مادة البحث على تدريس فصول مادة البحث العلمي وفق الأسس النظرية للمنهج .
٧. ان مدرس مادة البحث العلمي يستخدم أدوات القياس مختلفة كـ (، الاختيار المتعدد ، سؤال الصواب والخطأ ، والأسئلة المفتوحة) اثناء الشرح .
٨. يستخدم مدرس مادة البحث العلمي العديد من أنماط التعلم المختلفة للطلاب والتي تساعد في تحسن من طريقة التعلم مادة البحث العلمي.
٩. مدرس مادة البحث العلمي القدرة على جعل الطلاب يبحثون مواضيع في البحث العلمي .
١٠. يستخدم مدرس مادة البحث العلمي اثناء المحاضرة طرق التدريس كـ (التعلم التعاوني ، واستراتيجية الذكاء المتعدد ، والشرح القائم على الاستفسار).
١١. يستخدم المدرس مادة البحث العلمي استراتيجيات تجمع بين محتوى البحث واساليب التدريس .
١٢. مدرس مادة البحث القدرة على التغلب على أي مفاهيم خاطئة لدى الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي .
١٣. مدرس مادة البحث القدرة على مساعدة الطلاب على ربط موضوع في البحث بموضوعات أو مفاهيم أخرى .

جدول (٢٦)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال المعرفة التقنية التربوية TPCK

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**27**	135	24.5	**21**	84	19.1	**24**	72	21.8	**22**	44	20.0	**16**	16	14.5	351	**3.191**	63.82	6
2	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**23**	69	20.9	**20**	40	18.2	**17**	17	15.5	348	**3.163**	63.26	9
3	**22**	110	20	**33**	132	30	**25**	75	22.7	**16**	32	14.5	**14**	14	12.7	363	**3.300**	66	4
4	**21**	105	19.1	**29**	116	26.4	**21**	63	19.1	**21**	42	19.1	**18**	18	16.4	344	**3.127**	62.54	10
5	**20**	100	18.2	**44**	176	40	**15**	45	13.6	**16**	32	14.5	**15**	15	13.6	368	**3.345**	66.9	1
6	**21**	105	19.1	**23**	92	20.9	**29**	87	26.4	**22**	44	20	**15**	15	13.6	343	**3.118**	62.36	11
7	**16**	80	14.5	**17**	68	15.5	**20**	60	18.2	**39**	78	35.5	**18**	18	16.4	304	**2.763**	55.26	12
8	**22**	110	20	**26**	104	23.6	**28**	84	25.5	**19**	38	17.3	**15**	15	13.6	351	**3.190**	63.8	7
9	**21**	105	19.1	**28**	112	25.5	**32**	96	29.1	**16**	32	14.5	**13**	13	11.8	358	**3.254**	65.08	5
10	**20**	100	18.2	**40**	160	36.4	**19**	57	17.3	**18**	36	16.4	**13**	13	11.8	366	**3.327**	66.54	3
11	**27**	135	24.5	**31**	124	28.2	**19**	57	17.3	**18**	36	16.4	**15**	15	13.6	367	**3.336**	66.72	2
12	**20**	100	18.2	**28**	112	25.5	**27**	81	24.5	**21**	42	19.1	**14**	14	12.7	349	**3.172**	63.44	8

مـن خـلال الجـدول (٢٦) المتعلـق بفقـرات مجـال معرفـة التقنيـة التربويـة (TPCK) ، إذ يضـم هـذا المجـال (12) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.345) وبـوزن مئـوي (66.9)، و حـد أدنـى (2.763) وبـوزن مئـوي (55.26). وجـاء ترتيـب الفقرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. استخدام التكنلوجيا في تعلم مادة البحث العلمي تكون فعالة .
٢. دمج التكنولوجيا مع مادة البحث العلمي تعد طريقة مناسبة وفعالة لجعلها أكثر سهولة وفهمًا .
٣. الاستخدام المنسق للاستراتيجيات والتكنولوجية التعليمية لها القدرة على مساعدة جميع الطلبة .
٤. القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم والتعليم والتقنيات الجديدة ذات الصلة أثناء تخطيط الدرس .
٥. الاستفادة من شاشات العرض من أجل تحسين المعرفة للطلاب حول موضوعات البحث العلمي .
٦. المدرس يقوم بتصميم انشطة تعليمية تساعد الطلاب على فهم محتوى العلوم باستخدام تقنيات مناسبة.
٧. القدرة على استخدام التكنولوجيا لتقديم أمثلة فعالة حول مشاكل البحث العلمي .
٨. القدرة على استخدام الأجهزة التكنولوجية لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول موضوعات البحث العلمي .
٩. للمدرس القدرة على استخدام التكنولوجيا لتعزيز مهارات الطلاب في موضوع بحثي معين وفهمه والتنبؤ به .
١٠. يستخدم المدرس شاشة العرض في محاضرات البحث العلمي .
١١. يعرض المدرس عناوين للبحث العلمي على شاشة العرض ويطلب تحديد تفصيلات حول العنوان .
١٢. يعرض مدرس البحث العلمي فيديوهات لمشاكلات معينة ويطلب من الطلاب تحديد مشكلة وعنوان مناسب لها .

٤-١-٢ التوصيف الاحصائي لمقياس المهارات التدريسية ومجالاته

جدول (٢٧)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال شرح المادة وعرضها

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**31**	155	28.2	**18**	72	16.4	**26**	78	23.6	**19**	38	17.3	**16**	16	14.5	359	**3.263**	65.26	4
2	**24**	120	21.8	**26**	104	23.6	**22**	66	20	**22**	44	20	**16**	16	14.5	350	**3.181**	63.62	10
3	**18**	90	16.4	**31**	124	28.2	**26**	78	23.6	**20**	40	18.2	**15**	15	13.6	347	**3.162**	63.25	12
4	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**23**	69	20.9	**22**	44	20	**15**	15	13.6	350	**3.182**	63.64	9
5	**18**	90	16.4	**36**	144	32.7	**28**	84	25.5	**14**	28	12.7	**14**	14	12.7	360	**3.272**	65.44	3
6	**19**	95	17.3	**24**	96	21.8	**29**	87	26.4	**22**	44	20	**14**	14	12.7	336	**3.079**	61.58	13
7	**29**	145	26.4	**16**	64	14.5	**28**	84	25.5	**24**	48	21.8	**13**	13	11.8	354	**3.218**	64.36	6
8	**19**	95	17.3	**30**	120	27.3	**31**	93	28.2	**17**	34	15.5	**13**	13	11.8	355	**3.227**	64.54	5
9	**22**	110	20	**25**	100	22.7	**30**	90	27.3	**20**	40	18.2	**13**	13	11.8	353	**3.209**	64.18	7
10	**34**	170	30.9	**35**	140	31.8	**21**	63	19.1	**9**	18	8.2	**11**	11	10	402	**3.654**	73.08	1
11	**27**	135	24.5	**29**	116	26.4	**22**	66	20	**18**	36	16.4	**14**	14	12.7	367	**3.336**	66.72	2
12	**18**	90	16.4	**29**	116	26.4	**30**	90	27.3	**19**	38	17.3	**14**	14	12.7	348	**3.163**	63.26	11
13	**24**	120	21.8	**22**	88	20	**31**	93	28.2	**18**	36	16.4	**15**	15	13.6	352	**3.200**	64	8

مـن خـلال الجـدول (٢٧) المتعلـق بفقـرات مجـال شـرح المـادة وعرضـها ، إذ يضـم هـذا المجـال (13) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.654) وبـوزن مئـوي (73.08)، و حـد أدنـى (3.079) وبـوزن مئـوي (61.58). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. يحدد المدرس هدف المادة الدراسية .
٢. يعطي المدرس فكرة عامة عن موضوع المحاضرة .
٣. يحدد المدرس الوسيلة التعليمية الملائمة لكل محاضرة .
٤. استخدام الوسائل المساعدة خلال شرح المادة وعرضها.
٥. تهيئة الأدوات اللازمة في شرح المادة وعرضها .
٦. استخدام نماذج متعددة للعرض عند الشرح .
٧. التسلسل في عرض المادة عند شرحها .
٨. تنظيم جلوس الطلاب بحيث يسمح لجميع الطلاب بمشاهدة المدرس وسماعه .
٩. التنوع باستخدام الطرائق و الأساليب التدريسية حسب الموقف التعليمي .
١٠. يتدرج المدرس بالشرح مفردات البحث العلمي من السهل إلى الصعب .
١١. يتطرق المدرس في المحاضرة الى المحاضرات السابقة ويربطها بالمحاضرة الجديدة .
١٢. يحضر التدريسي في المحاضرة بعض الرسائل السابقة للاطلاع عليها وشرحها .
١٣. يطبق ما تم تعليمه على بعض البحوث العلمية .

جدول (٢٨)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال تنوع المثيرات

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**28**	140	25.5	**22**	88	20	**24**	72	21.8	**21**	42	19.1	**15**	15	13.6	357	**3.245**	64.9	5
2	**19**	95	17.3	**29**	116	26.4	**30**	90	27.3	**18**	36	16.4	**14**	14	12.7	351	**3.190**	63.8	7
3	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**25**	75	22.7	**19**	38	17.3	**16**	16	14.5	351	**3.191**	63.82	6
4	**21**	105	19.1	**35**	140	31.8	**21**	63	19.1	**18**	36	16.4	**15**	15	13.6	359	**3.263**	65.26	3
5	**22**	110	20	**34**	136	30.9	**26**	78	23.6	**14**	28	12.7	**14**	14	12.7	366	**3.327**	66.54	2
6	**20**	100	18.2	**18**	72	16.4	**36**	108	32.7	**24**	48	21.8	**12**	12	10.9	340	**3.083**	61.66	13
7	**19**	95	17.3	**24**	96	21.8	**33**	99	30	**18**	36	16.4	**16**	16	14.5	342	**3.109**	62.18	11
8	**18**	90	16.4	**29**	116	26.4	**32**	96	29.1	**17**	34	15.5	**14**	14	12.7	350	**3.182**	63.64	8
9	**20**	100	18.2	**24**	96	21.8	**28**	84	25.5	**22**	44	20	**16**	16	14.5	340	**3.090**	61.8	12
10	**20**	100	18.2	**35**	140	31.8	**22**	66	20	**18**	36	16.4	**15**	15	13.6	357	**3.246**	64.92	4
11	**24**	120	21.8	**32**	128	29.1	**26**	78	23.6	**18**	36	16.4	**10**	10	9.1	372	**3.374**	67.48	1
12	**20**	100	18.2	**25**	100	22.7	**33**	99	30	**19**	38	17.3	**13**	13	11.8	350	**3.181**	63.62	9
13	**22**	110	20	**19**	76	17.3	**36**	108	32.7	**21**	42	19.1	**12**	12	10.9	348	**3.163**	63.26	10

مـن خـلال الجـدول (٢٨) المتعلـق بفقـرات مجـال تنـوع المثيـرات ، إذ يضـم هـذا المجـال (13) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.374) وبـوزن مئـوي (67.48)، و حـد أدنـى (3.083) وبـوزن مئـوي (61.66). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسـب الأكثر إجابة كالآتي :

١. التنوع من التحركات الهادفة خلال الدرس .
٢. المبالغة كثيراً في التحركات داخل القاعة الدراسية .
٣. التغيير من إيقاع عرض الدرس .
٤. التنوع من الحركات التقليدية والمفاجئة خلال الدرس .
٥. التغير في نبرات الصوت خلال الدرس .
٦. يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للمحاضرة .
٧. التنوع في التفاعل الصفي بين الطلبة خلال الدرس .
٨. استخدام الأساليب اللفظية وغير اللفظية في توجيه انتباه الطلبة .
٩. يزيد من تفاعل الطلاب مع المدرس بالكلام أو المشاركة بالدرس .
١٠. إثارة انتباه الطلبة باستخدام المشكلات الهادفة اثناء الدرس .
١١. التنوع من استخدام الأسئلة لجذب انتباه الطلاب .
١٢. يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم إثناء المحاضرة .
١٣. جذب انتباه الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية .

جدول (٢٩)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال إدارة الصف

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**27**	135	24.5	**22**	88	20	**25**	75	22.7	**21**	42	19.1	**15**	15	13.6	355	**3.227**	64.54	8
2	**18**	90	16.4	**25**	100	22.7	**30**	90	27.3	**22**	44	20	**15**	15	13.6	339	**3.081**	61.62	13
3	**21**	105	19.1	**33**	132	30	**24**	72	21.8	**18**	36	16.4	**14**	14	12.7	359	**3.263**	65.26	7
4	**21**	105	19.1	**36**	144	32.7	**26**	78	23.6	**17**	34	15.5	**10**	10	9.1	371	**3.372**	67.44	1
5	**23**	115	20.9	**32**	128	29.1	**27**	81	24.5	**14**	28	12.7	**14**	14	12.7	366	**3.327**	66.54	2
6	**25**	125	22.7	**27**	108	24.5	**26**	78	23.6	**19**	38	17.3	**13**	13	11.8	362	**3.290**	65.8	4
7	**23**	115	20.9	**22**	88	20	**32**	96	29.1	**17**	34	15.5	**16**	16	14.5	349	**3.172**	63.44	11
8	**17**	85	15.5	**34**	136	30.9	**28**	84	25.5	**17**	34	15.5	**14**	14	12.7	353	**3.209**	64.18	9
9	**15**	75	13.6	**39**	156	35.5	**27**	81	24.5	**18**	36	16.4	**11**	11	10	359	**3.264**	65.28	6
10	**19**	95	17.3	**32**	128	29.1	**22**	66	20	**18**	36	16.4	**19**	19	17.3	344	**3.127**	62.54	12
11	**22**	110	20	**33**	132	30	**26**	78	23.6	**16**	32	14.5	**13**	13	11.8	365	**3.318**	66.36	3
12	**16**	80	14.5	**34**	136	30.9	**34**	102	30.9	**16**	32	14.5	**10**	10	9.1	360	**3.272**	65.44	5
13	**28**	140	25.5	**19**	76	17.3	**26**	78	23.6	**20**	40	18.2	**17**	17	15.5	351	**3.190**	63.8	10

مـن خـلال الجـدول (٢٩) المتعلـق بفقـرات مجـال إدارة الصـف ، إذ يضـم هـذا المجـال (13) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.372) وبـوزن مئـوي (67.44)، و حـد أدنـى (3.081) وبـوزن مئـوي (61.62). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسـب الأكثر إجابة كالآتي :

١. يتجنب المدرس السخرية من الطلبة أصحاب المستوى الضعيف .
٢. تشجيع الطلاب على المشاركة في الدرس .
٣. قدرة المدرس على ملاحظة الفروق الفردية اثناء الدرس .
٤. يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب إثناء محاضرة البحث العلمي .
٥. إعطاء الفرصة لأكثر من طالب للمشاركة في الدرس .
٦. يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في المحاضرة تحت اشراف المدرس .
٧. إعطاء اكبر فرص ممكنة للطلاب للمشاركة في الدرس .
٨. يوفر عناية خاصة للطلاب ذو المستوى الضعيف .
٩. يطلب التدريسي في مادة البحث العلمي التنويع في كتابة الفروض والاهداف للعنوان الذي يعرضه لهم .
١٠. يتطرق التدريسي في مادة البحث العلمي لبعض الاسئلة ويطلب من الطالب حلها .
١١. يصوغ التدريسي في مادة البحث العلمي عنوان ويطلب من الطلاب كتابة اهداف وفروض لهذا العنوان .
١٢. يشكل التدريسي مجموعات من الطلاب وإعطاء واجبات لهم بمادة البحث العلمي.
١٣. التركيز على جميع الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية .

جدول (٣٠)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة بفقرات مجال التغذية الراجعة

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	ابداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	5			4			3			2			1						
1	**22**	110	20	**27**	108	24.5	**29**	87	26.4	**17**	34	15.5	**15**	15	13.6	354	**3.218**	64.36	8
2	**19**	95	17.3	**28**	112	25.5	**31**	93	28.2	**19**	38	17.3	**13**	13	11.8	351	**3.190**	63.8	10
3	**22**	110	20	**28**	112	25.5	**28**	84	25.5	**17**	34	15.5	**15**	15	13.6	355	**3.227**	64.54	7
4	**17**	85	15.5	**36**	144	32.7	**24**	72	21.8	**18**	36	16.4	**15**	15	13.6	352	**3.200**	64	9
5	**27**	135	24.5	**20**	80	18.2	**32**	96	29.1	**21**	42	19.1	**10**	10	9.1	363	**3.300**	66	6
6	**30**	150	27.3	**23**	92	20.9	**23**	69	20.9	**23**	46	20.9	**11**	11	10	368	**3.345**	66.90	4
7	**18**	90	16.4	**28**	112	25.5	**35**	105	31.8	**14**	28	12.7	**15**	15	13.6	350	**3.181**	63.62	11
8	**28**	140	25.5	**31**	124	28.2	**33**	99	30	**12**	24	10.9	**6**	6	5.5	393	**3.572**	71.44	1
9	**23**	115	20.9	**38**	152	34.5	**24**	72	21.8	**16**	32	14.5	**9**	9	8.2	380	**3.454**	69.08	2
10	**25**	125	22.7	**30**	120	27.3	**24**	72	21.8	**19**	38	17.3	**12**	12	10.9	367	**3.344**	66.88	5
11	**21**	105	19.1	**31**	124	28.2	**36**	108	32.7	**11**	22	10	**11**	11	10	370	**3.363**	67.26	3

مـن خـلال الجـدول (٣٠) المتعلـق بفقـرات مجـال التغذيـة الراجعـة ، إذ يضـم هـذا المجـال (11) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوسـاط المرجحـة للمقيـاس نجـد أنهـا تقـع بـين حـد اعلـى (3.572) وبـوزن مئـوي (71.44)، و حـد أدنـى (3.181) وبـوزن مئـوي (63.62). وجـاء ترتيـب الفقـرات حسـب الأكثر إجابة كالآتي :

١. إعطاء المعلومات التصحيحية يعزز من أداء الطلاب .
٢. تشجيع الطلبة المتفوقين على الاستمرار في التعلم.
٣. إعطاء المعلومات التصحيحية في وقت غير مناسب اثناء إدارة الدرس .
٤. يتطرق المدرس في المحاضرة الى الأخطاء التي يجب ان لا يقع بها الطالب .
٥. تحديد الأخطاء اثناء تطبيق الواجبات .
٦. ان المعلومات التصحيحية التي يعطيها المدرس مفيدة .
٧. توجيه المعلومات التصحيحية بشكل مباشر نحو الأخطاء .
٨. استخدام السبورة كوسيلة ايضاحية لتصحيح الأخطاء .
٩. إعطاء معلومات تصحيحية اثناء تطبيق الطلبة للواجبات .
١٠. إعطاء المعلومات التصحيحية اثناء وبعد تطبيق الواجب .
١١. التجول بين الطلاب للقيام بإعطاء معلومات تصحيحية عن الأخطاء لكل طالب .

٤-١-٣ التوصيف الاحصائي لمقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي البحث العلمي

جدول (٣١)

الأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مقياس المعرفة العملية بمناهج البحث العلمي

الفقرة	العدد	الوزن المئوي	الترتيب	الفقرة	العدد	الوزن المئوي	الترتيب	الفقرة	العدد	الوزن المئوي	الترتيب	الفقرة	العدد	الوزن المئوي	الترتيب	الفقرة	العدد	الوزن المئوي	الترتيب
1	41	37.27	40	11	49	44.55	31	21	31	28.18	50	31	40	36.36	41	41	61	55.45	18
2	43	39.09	38	12	48	43.64	32	22	37	33.64	44	32	39	35.45	42	42	63	57.27	16
3	46	41.82	34	13	73	66.36	5	23	60	54.55	19	33	33	30	48	43	65	59.09	13
4	53	48.18	26	14	51	46.36	29	24	64	58.18	15	34	35	31.82	46	44	64	58.18	14
5	56	50.91	23	15	53	48.18	27	25	71	64.55	7	35	36	32.73	45	45	57	51.82	22
6	44	40	37	16	47	42.73	33	26	44	40	36	36	58	52.73	21	46	70	63.64	8
7	54	49.09	25	17	38	34.55	43	27	50	45.45	30	37	77	70	1	47	59	53.64	20
8	42	38.18	39	18	32	29.09	49	28	45	40.91	35	38	66	60	12	48	55	50	24
9	52	47.27	28	19	68	61.82	10	29	62	56.36	17	39	76	69.09	2	49	74	67.27	4
10	67	60.91	11	20	34	30.91	47	30	72	65.45	6	40	69	62.73	9	50	75	68.18	3

مـن خـلال الجـدول (٣١) المتعلـق بفقـرات مقيـاس المعرفـة العمليـة لمنـاهج البحـث العلمـي ، إذ يضـم المقيـاس (50) فقـرة فعنـد ملاحظـة الاوزان المئوية للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (70)، و حد أدنى ، (28.18). وجاء ترتيب الفقرات حسب الأكثر إجابة كالآتي :

١. الغرض من التجربة الاستطلاعية هو
٢. اي من الامور التالية يجب مراعاتها عند إجراء الاختبار البعدي
٣. اختر التسلسل الصحيح لهيكلية البحث
٤. اختر التسلسل الصحيح لصفحات للإقرارات
٥. الدراسات التي لا يعد فيها الفرض ضرورياً هي
٦. تخضع مصادر مادة المنهج التاريخي الى
٧. أحدى اهداف المقابلة :
٨. اختر التسلسل الصحيح لمجالات البحث:
٩. احدى طرق التحقق من ثبات الاختبار تطبيقه واعادة التطبيق مرة ثانية :
١٠. تعتبر طريقة التساؤلات احد طرق صياغة :
١١. المستقل في عنوان البحث هو
١٢. الاختبارات التقويمية عبارة عن :
١٣. اختر التعريف المناسب لعنوان البحث
١٤. اختر التعريف المناسب لفرض البحث

١٥. المقابلات التي يتم فيها تقديم الاسئلة بدون تحديد او تنظيم هي:

١٦. اختر التعريف المناسب لهدف البحث

١٧. تنقسم الدراسات الإنمائية الى

١٨. اختر التعريف المناسب للمشكلة البحث

١٩. يعتبر نمط المقارن احد انواع :

٢٠. اختر التسلسل الصحيح لكتابة المصدر من كتاب

٢١. يقصد بإجراءات البحث الميدانية :

٢٢. توضع خطوط تحت اسم عنوان عند كتابة المصادر في حالة

٢٣. اذا كانت المشكلة خاصة فان صياغتها تكون

٢٤. اختر التسلسل الصحيح لكتابة المصدر من (رساله ماجستير أو أطروحة دكتوراه)

٢٥. وفقا لهدف البحث ادناه : **((التعرف على أثر التمرينات الخاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي))** فان العنوان هو :

٢٦. هناك عدة معايير لاختيار مشكلة البحث اهمها :

٢٧. تعتمد صياغة الفرضيات على مجموعة من المعايير منها :

٢٨. اي من الامور التالية يعد مهما عند صياغة عنوان البحث

٢٩. من خصائص الفرضية الجيدة هي

٣٠. يستخدم تصميم المجموعات المتكافئة البحثية مع :

٣١. **على وفق هدف البحث التالي: ((تعليم وتطوير مهارة الطلوع بالكب على العقلة من خلال تصميم جهاز مساعد مقترح))** فإن فرض البحث هو _____

٣٢. في العنوان التالي :- **((اثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الاداء لدى لاعبي كرة السلة))** فان فرض البحث

٣٣. اذا كان عنوان البحث **((تمرينات وفق استراتيجية معالجة المعلومات واثرها في تنمية بعض قدرات الرئوية البصرية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة))** فان اختيار عينة البحث يتم

٣٤. وفقا للعنوان التالي: **((تأثير بعض مضادات الأكسدة في القوة العضلية وتركيز الانتباه للاعبي كرة السلة))** . فان مشكلة البحث

٣٥. في العنوان التالي :**((واقع دوري كرة السلة في العراق على وفق ادارة الجودة الشاملة))** فان المنهج المستخدم هو :

٣٦. وفقا للعنوان التالي **((أهم المحددات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة بأسلوب فئة (١٦-١٧) سنة لأندية المنطقة الوسطى والجنوبية))** فان المنهج المناسب للبحث هو

٣٧. وفقا لمشكلة البحث التالية: **((هناك بعض الاساليب لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم في كرة السلة عند استخدامها بالشكل المنفرد لذا فأن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية))** فان العنوان هو :

٣٨. وفقا لهدف البحث: **((اعداد منهج تدريبي مقترح بحجوم مختلفة من الإعداد الخططي للاعبي كرة السلة للشباب بأعمار (١٩-٢٠)))** فأن مشكلة البحث هي

٣٩. اذا كانت متغيرات الدراسة هي:**((نسب مختلفة من التدريبات –دهنيات الدم –النسيج الشحمي – الأداء المهاري – انظمة انتاج الطاقة))**فان العنوان هو

٤٠. حدد مشكلة البحث وفقا للعنوان **((منهج تدريبي لتطوير القوة المميزة للذراعين وعلاقتها بدقة المناولة لدى لاعبي كرة السلة))**

٤١. وفقاً للعنوان **((أثر منظومة (تعليمية- تدريبية) بالأسلوب الأتقاني في تطوير فاعلية الاداء بكرة السلة لأعمار (١٣-١٤) سنة))**فان المنهج المستخدم هو

٤٢. وفقا للعنوان التالي: **((تأثير برنامجين للمشي والحمية الغذائية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والأنثروبومترية لمرضى ارتفاع ضغط الدم لذكور دار مسنين الديوانية))** فان المنهج المستخدم هو :

٤٣. وفقا للعنوان التالي: **((بناء وتقنين مقياس لتقييم اداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية))** أي من الأمور التالية يعد شرطا أساسيا وضروريا لبناء المقياس

٤٤. تكون نسبة الموضوعية في الملاحظة بدون مشاركة ملاحظ أخر هي :

٤٥. من المبادئ التي تساعد في تحديد التصميم التجريبي المناسب :

٤٦. المجموعة التجريبية في المنهج التجريبي تعني :

٤٧. العينة التي تعتمد على رقم الفرد او الشخص الأول هي العينة

٤٨. يمتاز المنهج التجريبي بخصائص تميزه عن غيره من مناهج البحث اهمها

٤٩. من خصائص العينة الجيدة هو الاحكام والضبط ويتم ذلك من خلال

٥٠. طرق عرض البيانات في الفصل الرابع هي :

٤-١-٤ توزيع بيانات للمقاييس الثلاثة :

جدول (٣٢)

توزيع بينات العينة للمقاييس الثلاثة

المجالات		Kolmogorov-Smirnov[a]	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس TPACK	معرفة المحتوى (CK)	0.982	0.560	غير معنوي
	المعرفة التربوية (PK)	0.947	0.364	غير معنوي
	المعرفة المحتوى والتربوية (PCK)	0.834	0.535	غير معنوي
	المعرفة التكنلوجيا والتربوية والمحتوى (TPCK)	0.934	0.292	غير معنوي
	مقياس (TPACK)	0.839	0.156	غير معنوي
مقياس المهارات التدريسية	شرح المادة وعرضها	0.824	0.571	غير معنوي
	تنويع المثيرات	0.806	0.275	غير معنوي
	أدارة الصف	0.899	0.731	غير معنوي
	التغذية الراجعة	0.817	0.569	غير معنوي
	مقياس المهارات التدريسية	0.835	0.159	غير معنوي
مقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي		0.856	0.235	غير معنوي

تبين نتائج الجدول (٣٢) الى تؤشر حسن انتشار بينات العينة لكل مقياس ، حيث دلت قيم مستوى الدلالة لاختبار (**Kolmogorov-Smirnov[a]**) التي جاءت جميعها أكبر من قيمة نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني إن المتغيرات جميعها قد حققت المنحنى ألاعتدالي.

٤-٢ عرض نتائج المقاييس الثلاثة وتحليلها :

٤-٢-١ عرض نتائج مقياس انموذج تيباك (TPACK) ومجالاته

جدول(٣٣)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومجالاته.

المقياس		عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK)		50	160.78	9.677	150	11.686	0.000	معنوي
المجالات	معرفة المحتوى (CK)	12	38.96	3.348	36	9.284	0.000	معنوي
	المعرفة التربوية (PK)	13	41.46	2.957	39	8.737	0.000	معنوي
	المعرفة المحتوى والتربوية (PCK)	13	42.06	3.395	39	9.464	0.000	معنوي
	المعرفة التكنلوجيا والتربوية والمحتوى (TPCK)	12	38.29	2.903	36	8.276	0.000	معنوي

يبين الجدول ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لمقياس **المعرفة التقنية التربوية (TPACK) و مجالاته الأربعة (CK – PK – PCK – TPCK)** جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية ، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية و الوسط الفرضي نلاحظ ان الوسط الحسابي جاء اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع العينة بالمعرفة التقنية التربوية **(TPACK)** وفي المجالات الأربعة **(CK – PK – PCK – TPCK)**

٤-٢-٢ عرض نتائج مقياس المهارات التدريسية ومجالاته

جدول(٣٤)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس المهارات التدريسية ومجالاتها

المقياس		عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس مهارات التدريس		50	162.32	8.116	150	15.918	0.000	معنوي
المجالات	شرح المادة وعرضها	13	42.15	3.017	39	10.965	0.000	معنوي
	تنوع المثيرات	13	41.65	2.594	39	10.698	0.000	معنوي
	إدارة الصف	13	42.12	3.007	39	10.877	0.000	معنوي
	التغذية الراجعة	11	36.40	2.848	33	12.519	0.000	معنوي

يبين الجدول ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لمقياس المهارات التدريسية لمدرسي مناهج البحث العلمي و مجالاته الأربعة (شرح المادة وعرضها ، وتنوع المثيرات ، و التغذية الراجعة ، إدارة الصف) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية ، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية و الوسط الفرضي نلاحظ ان الوسط الحسابي جاء اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع العينة بالمهارات التدريسية بمناهج البحث العلمي وفي المجالات الأربعة (شرح المادة وعرضها ، وتنوع المثيرات ، و التغذية الراجعة ، إدارة الصف)

٤-٢-٣ عرض نتائج المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي

جدول(٣٥)

قيمة الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري وقيمة (t) لمقياس المعرفة العلمية للبحث العلمي

المقياس	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي	50	28.29	3.027	25	11.403	0.000	معنوي

يبين الجدول ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لمقياس **المعرفة العلمية بمنهاج البحث العلمي** جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية ، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية و الوسط الفرضي نلاحظ ان الوسط الحسابي جاء اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع العينة بالمعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .

٤-٢-٤ عرض نتائج حجم الأثر للمقاييس الثلاثة

جدول (٣٦)

حجم أثر المقاييس الثلاثة على عينة البحث

المجالات		قيمة Cohen's	نوع التأثير
مقياس TPACK	معرفة المحتوى (CK)	0.885	تأثير معتدل
	المعرفة التربوية (PK)	0.833	تأثير معتدل
	المعرفة المحتوى والتربوية (PCK)	0.902	تأثير معتدل
	المعرفة التكنلوجيا والتربوية والمحتوى (TPCK)	0.889	تأثير معتدل
	مقياس (TPACK)	1.114	تأثير معتدل
مقياس المهارات التدريسية	شرح المادة وعرضها	1.045	تأثير معتدل
	تنويع المثيرات	1.020	تأثير معتدل
	أدارة الصف	1.037	تأثير معتدل
	التغذية الراجعة	1.194	تأثير معتدل
	مقياس المهارات التدريسية	1.518	تأثير قوي
مقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي		1.087	تأثير معتدل

تبين نتائج الجدول (٣٦) ان قيم حجم الأثر لمقياس تيباك ومجالاته جاءت محصورة من (0.8 – 1.2) وبحسب تفسير هذه البيانات تعتبر ذو تأثير معتدل .

اما قيم حجم الأثر لمقياس المهارات التدريسية ، إذ بلغ حجم الأثر لمجالات مقياس المهارات التدريسية الاربعة محصورة من (0.8 – 1.2) وبحسب تفسير هذه البيانات تعتبر ذات تأثير معتدل ، بينما المقياس ككل إذ جاءت القيمة محصورة من (1.2 – 2.0) وبحسب تفسير هذه البيانات تعتبر ذات تأثير قوي .

اما قيم حجم الأثر لمقياس المعرفة العلمية بالبحث العلمي جاءت محصورة من (0.8 – 1.2) وبحسب تفسير هذه البيانات تعتبر ذات تأثير معتدل.

٤-٣ نتائج تأثير انموذج تبياك والمهارات التدريسية والتفاعل بينهما في المعرفة العملية بالبحث العلمي

جدول (٣٧)

تحليل التباين للآثار المستقلة على المعرفة العلمية بالبحث العلمي

مصدر التباين	المتغير المستقل	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمة (F)	مستوى الدلالة	حجم الاثر
النموذج المعدل	انموذج تيباك	3614.663	1	3614.663	59.220	0.000	0.354
	مهارات التدريس	1895.357	1	1895.357	38.736	0.000	0.264
التقاطع	انموذج تيباك	14114.792	1	14114.792	231.246	0.000	0.682
	مهارات التدريس	18770.454	1	18770.454	383.614	0.000	0.780
المعرفة العلمية بالبحث	انموذج تيباك	3614.663	1	3614.663	59.220	0.000	0.354
	مهارات التدريس	1895.357	1	1895.357	38.736	0.000	0.264
الخطأ	انموذج تيباك	6592.101	108	61.038			
	مهارات التدريس	5284.507	108	48.931			
الكلي	انموذج تيباك	2853794	110				
	مهارات التدريس	2905371	110				
الاجمالي المصحح	انموذج تيباك	10206.764	109				
	مهارات التدريس	7179.864	109				

عند دراسة الجدول (٣٧) نلاحظ ان انموذج تيباك والمهارات التدريسية يؤثران بشكل كبير على المعرفة العلمية بالبحث العلمي لان قيمة مستوى الدلالة للمعرفة العلمية ظهر ذو دلالة معنوية وما يؤكد ذلك ان قيمة حجم الأثر (Eta) بلغت (0.354 , 0.264) على التوالي وبحسب تفسير هذه القيم فأن التأثير كبير لان البيانات جاءت جميعها اكبر من (0.14) ، إذ بين الجدول (٣٧) الأثر المستقل لأنموذج تيباك والمهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بالبحث العلمي ولكن كل متغير كان بشكل مستقل ، وعليه لجأت الباحثة الى التحليل مره أخرى للتعرف على تفاعل بين انموذج تيباك والمهارات التدريسية معاً واثرهما على المعرفة العلمية بالبحث العلمي والجدول (٣٨) يبين ذلك .

جدول (٣٨)

تحليل التباين لتفاعل الاثار المستقلة معاً بالمعرفة العملية بالبحث العلمي

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمة (F)	مستوى الدلالة	حجم الاثر
النموذج المعدل	402.614	1	402.614	72.947	0.000	0.403
التقاطع	69.850	1	69.850	12.656	0.001	0.105
انموذج تيباك*مهارات التدريس	402.614	1	402.614	72.947	0.000	0.403
الخطأ	596.077	108	5.519			
الكلي	89040.000	110				
الاجمالي المصحح	998.691	109				

عند دراسة الجدول (٣٨) نلاحظ ان التفاعيل بين انموذج تيباك والمهارات التدريسية يؤثران بشكل كبير على المعرفة العلمية بالبحث العلمي لان قيمة مستوى الدلالة للتفاعل ظهر ذو دلالة معنوية وما يؤكد ذلك ان قيمة حجم الاثر (Eta) بلغت (0.403) وبحسب تفسير هذه القيمة فأن للتفاعل تأثير كبير على المعرفة العلمية لأن قيمة حجم الأثر جاءت اكبر من (0.14) .

٤-٤ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين المقاييس وتحليلها :

جدول (٣٩)

العلاقات الارتباطية بين المقاييس

الإحصائيات / المتغيرات	معامل الارتباط (R)	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
مقياس (TPACK) × المعرفة العلمية	0.906**	0.000	دالة
مقياس مهارات التدريسية× المعرفة العلمية	0.891**	0.000	دالة

يبين الجدول (٣٩) ان مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط بين مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) ومقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، ثم لجأت الباحثة الى الاستعانة بالجدول(٤٠) لمعرفة كم هي نسبة مساهمة مقياس المعرفة التقنية التربوية (TPACK) بمقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .

اما بالنسبة للعلاقة بين المهارات التدريسية و المعرفة المعرفية بمناهج البحث العلمي فإن مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط بين مقياس المهارات التدريسية ومقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، ثم لجأت الباحثة الى الاستعانة بالجدول(٤٠) لمعرفة كم هي نسبة مساهمة مقياس المهارات التدريسية بمقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .

جدول (٤٠)

نسبة المساهمة بين المقاييس

الإحصائيات / المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري
مقياس (TPACK) x المعرفة العلمية	0.906	0.821	0.819	1.288
مقياس مهارات التدريسية x المعرفة العملية	0.891	0.794	0.790	1.387

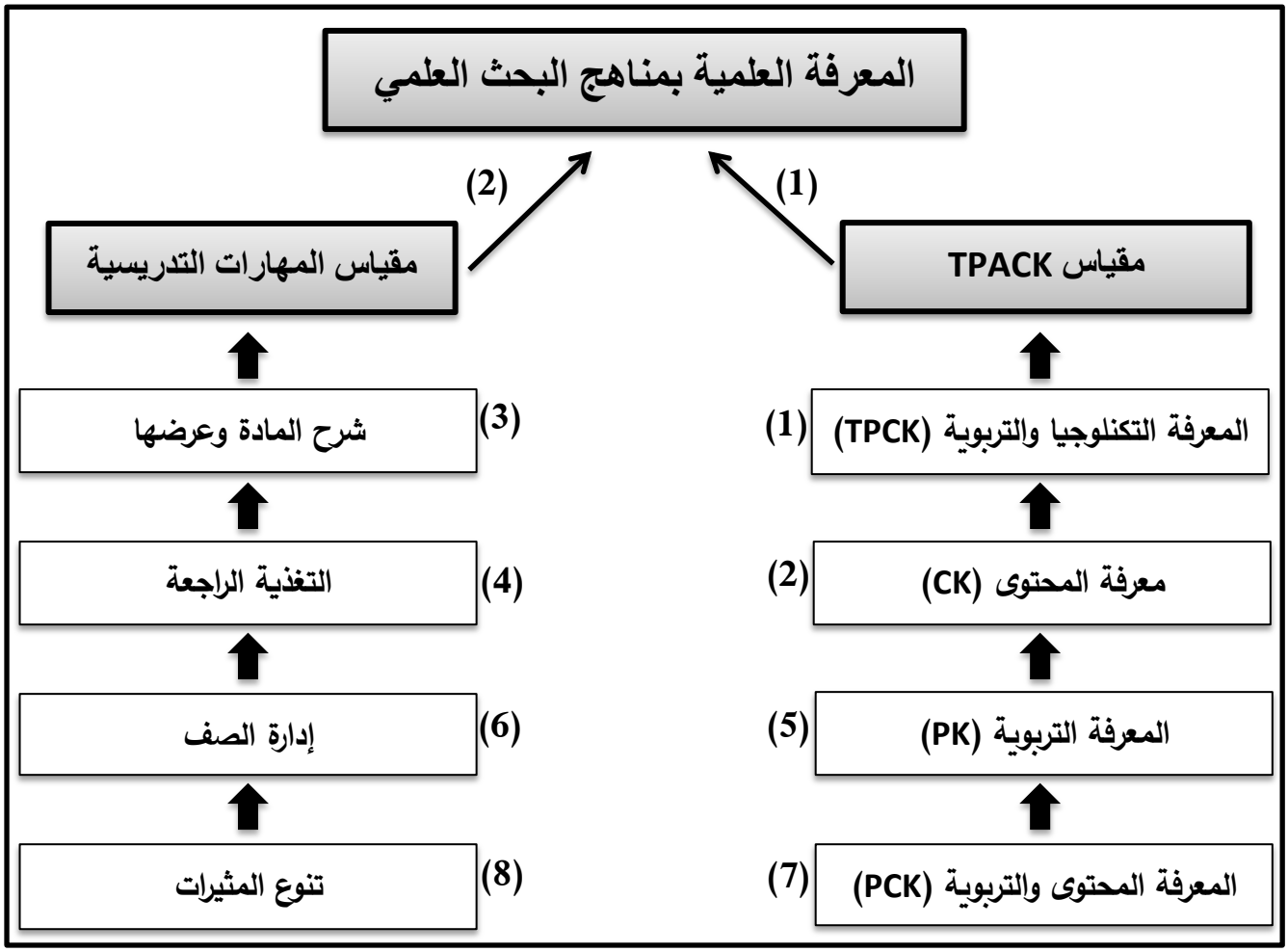
يبين الجدول (٤٠) أن مقياس المعرفة التقنية التربوية **(TPACK)** يفسر نسبة مقدارها (82.1 %) من المعرفة العلمية بالبحث العلمي. وهذا يعني ان المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لا تعتمد فقط على مقياس **(TPACK)** فقط بل على عوامل اخرى كأن تكون نفسية ، اما نسبة مساهمة المهارات التدريسية فجاءت مقدارها (79.4 %) من المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي. وهذا يعني ان المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لا تعتمد فقط على المهارات التدريسية فقط بل على عوامل اخرى لم تتطرق لها الباحثة كالعوامل النفسية كعلاقة المدرس بالطالب أو المكان ، وللتعرف على العلاقات الارتباطية بين المجالات والمعرفة العلمية الجدول(٤١) يبين ذلك

جدول (٤١)

مصفوفة الارتباط بين المقاييس والمجالات

	CK	PK	PCK	TPCK	شرح المادة	تنوع المثيرات	ادارة الصف	التغذية الراجعة	مقياس تيباك	مهارات التدريس	المعرفة العلمية
CK	1										
الدلالة الاحصائية											
PK	0.494**	1									
الدلالة الاحصائية	0.000										
PCK	0.276**	0.445**	1								
الدلالة الإحصائية	0.003	.000									
TPCK	0.664**	0.518**	0.352**	1							
الدلالة الإحصائية	0.000	0.000	0.000								
شرح المادة	0.464**	0.587**	0.193	0.467**	1						
الدلالة الإحصائية	0.000	0.000	0.044	0.000							
توع المثيرات	0.250**	.229*	.258**	0.194*	0.351**	1					
الدلالة الإحصائية	0.008	.016	.007	0.042	.000						
ادارة الصف	0.322**	.251**	.365**	0.242*	.326**	0.340**	1				
الدلالة الإحصائية	0.001	.0009	.000	0.011	.001	.000					
التغذية الراجعة	0.401**	.203*	0.192	.381**	.452**	0.325**	0.211*	1			
الدلالة الإحصائية	0.000	.033	.048	0.000	.000	.001	.027				
مقياس تيباك	0.793**	.788**	.688**	0.812**	.534**	.305**	.388**	.372**	1		
الدلالة الإحصائية	0.000	.000	.000	0.000	.000	.001	.000	.000			
مهارات التدريس	0.512**	.455**	0.332**	0.459**	.763**	.690**	.674**	.701**	0.827**	1	
الدلالة الاحصائية	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	.000	.000	.000		
المعرفة العلمية	0.604-**	-.367-**	-.214-*	-.663-**	-.504-**	-.203	-.321-**	0.478-**	0.906-**	-.891-**	1
الدلالة الإحصائية	0.000	0.000	0.025	0.000	-0.000-**	0.038	0.000	0.000	0.000	0.000	

يبين الجدول (٤١) وجود ارتباط بين جميع المجالات والمقاييس إذ بلغت مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود دالة معنوية بين المجالات والمقاييس ولغرض تفسير القيم يبين الارتباطات ذات دالة عالية الارتباطات الشكل (٤) يوضح تسلسل الارتباطات من الأعلى الى الأقل للمقاييس ومجالات كل مقياس مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي



شكل (٤)

المجالات الاكثر ارتباطاً بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي

يوضح الشكل أعلاه ان مقياس (TPACK) هو اكثر ارتباطاً من مقياس المهارات التدريسية بالمعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي وللخوض في المجالات بين المقياسيين نلاحظ ان التسلسل الاول هو المعرفة التكنلوجية التربوية (TPCK) هي الأكثر ارتباطاً من مجالات (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، ومجال شرح المادة وعرضها هي الاكثر ارتباطاً من مجالات المهارات التدريسية مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي.

٤-٥ مناقشة النتائج

تبين نتائج الجداول وجود علاقات ارتباط معنوية بين المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي مع المهارات التدريسية التي يتمتع بها المدرس وكذلك ما يتملكه المدرس من معرفة تقنية تربوية ومحتوى (TPACK) وترى الباحثة ان مستوى المعرفة العلمية يتوقف على الأساليب التدريس المتعبة من قبل مدرسين مناهج البحث العلمي لان الأسلوب التدريسي هو الذي يثير اهتمام الطلاب وبدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة ، كما أنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم ، كما ان مراعاة الفروق الفردية للطلبة تساعد في تحقيق أهداف الدرس ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب .[١]

وترى الباحثة انه على مدرس مناهج البحث العلمي ان يمتلك معرفة تربوية وتقنية (TPCK) لكي يستطيع المدرس من مواكبة العصر وبالتالي فإنه ينعكس على الطلبة لكي يتمكن الطالب من القدرة مواكبة التغيرات والمواضيع الحديثة التي يشهدها الميدان التعليمي ولا سيما في مناهج البحث العلمي .

وترى الباحثة ان تمتع التدريسي بالمعرفة التربوية (PK) يؤدي الى ان المدرس يتمتع بالقدرة على التنوع في الطرق والأساليب التدريسية مما يؤدي الى تحقيق الأهداف ، وكلما كان المدرس له المعرفة بكل ما هو مستخدم في المعرفة التخصصية للمحتوى (CP) بالتالي يستطيع ان يهيئ بيئة صفية داعمة للتعلم الفعال ، وترى الباحثة ان توظيف المعلومات لنظريات التعلم المختلفة مثل (النظرية البنائية ، والذكاءات المتعددة) تعمل على تعزيز المادة العلمية وبالتالي الارتقاء بمستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .

وترى الباحثة ان التدريس علم وفن ، لأن العلم والفن في التدريس متداخلان ويكتسبهما المدرس عن طريق الاستعداد والممارسة للجانب النظري والتطبيقي ، فالنظري هو علم والتطبيقي هو فن .

وكل المدرسين يمتلكون العلم ولكن معظمهم لايمتلك الفن في التدريس ، والفن في التدريس يعني اختيار الطريقة المناسبة لإيصال المعلومة الى ذهن الطالب بكل يسر وسهولة ، فكثير من المواد الدراسية هي صعبة علميا ولكن اسلوب المدرس وطريقته في عرض المادة واحترامه لطلبته تجعل الطلبة يفهمون المادة وينجحون فيها رغم صعوبتها وعليه فإن ليس كل من يحمل شهادة علمية يصلح للتدريس لأنه يمتلك العلم ولا يمتلك الفن ، ومكانه مؤسسات علمية لا يتعامل فيها مع الطلبة [٢].

١- الكبيسي وعبد الواحد : مدخل الى التربية الخاصة ، عمان ، الاردن ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، ٢٠١٤ ، ص١٨٣.

٢- فاضل خليل ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص٢٦.

لأن الغرض من التدريس هو توصيل المعلومات والعلوم المتنوعة والمختلفة من المدرس الى الطالب ، الا ان غاية التدريس هو التربية وله أهداف اسمى من المعلومات ومعارف تلقى وتكتسب من الطالب ، بل تتعدى الى تنمية القابلية واكتساب المهارات والخبرات والوصول الى التصور الواضح والتفكير المنظم [١] .

وترى الباحثة ان مناهج البحث العلمي تختلف عن غيرها من باقي المواد النظرية لأنها تحتاج الى تحليل وتفسير ونتيجة وعلى مدرس مناهج البحث العلمي ان يتبع أساليب تدريسية كالتعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة يؤدي الى زيادة التعاون بين الطلاب والى وضع الطالب في موقف تعليمي من خلاله يمارس التدريس في وقت محدد [٢]

ويؤكد (البسيوني ، ١٩٩٥) على أن " التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات مرغوبة في الطالب أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي إلى كسب المعرفة فقط "[٣] كل ذلك ساعد على اعطاء عائداً مباشراً وملموساً لتطوير المعرفة العلمية لدى الطلاب .

ويضيف (محمود داود) إن أسلوب التعلم التعاوني يزيد الإبداع والمشاركة الفاعلة لدى المتعلمين ويقلل من القلق عندهم ويؤدي إلى تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي [٤].

وترى الباحثة ان مراجعة المحاضرات السابقة التي سبق دراستها في دروس سابقة وربطها بالمحاضرات الجديدة تؤدي الى زيادة فهم ما يتعلمه الطالب وهذا ما أشار اليه (بلوم)" أن سرعة التعلم وفاعليته تعتمد على مدى ارتباط المعلومات الجديدة التي يحصل عليه الطالب بالمعلومات السابقة ، وكذلك مدى تنظيم المعلومات التي اكتسبها الطالب وترابطها داخل البناء المعرفي " [٥]

١- محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد امين : طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، ط١ ، لبنان ، دار الكتب العلمية – بيروت ، ٢٠١١ ، ص ٩.

٢- بلوم وآخرون : تقسيم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة ، محمد امين واخرون ، القاهرة، دار ما جدر وهيل للنشر ، ١٩٩٦، ص ٨-٩ .

٣-محمود البسيوني : أصول التربية الفنية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار المعارف للطباعة والنشر ، ١٩٩٥ ، ص ٧٦ .

٤- محمود داود سلمان الربيعي ، طرائق وأساليب التدريب المعاصرة ، ط١ ، الاردن ، اربد ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ، ص٨١ .

٥- فلاي (آخرون) : التعليم والتعلم لاستراتيجيات التدريس المعرفي في مجالات المحتوى ، ترجمة عمر الشيخ ، عمان ، معهد التربية ، الانورا / اليونسكو ، ١٩٨٩ ، ص ٢١٣ .

وترى الباحثة إن توجيه اسئلة بخصوص الموضوع تضع الطالب في مجال التطبيق عن طريق اجابته على الاسئلة التي يوجهها المدرس وبالتالي زيادة مستوى التطبيق ، إذ " إن عملية ادراك وانتاج علاقات وارتباطات بين ما يقدم له من معلومات جديدة وما بين المعلومات الموجودة بالفعل للبناء المعرفي للمتعلم يؤثر بدرجه كبيرة على ما يمكن أن يضيفه على بنيته المعرفية وبالتالي على ما يمكن أن يتعلمه " [١] .

وترى الباحثة إن تنويع المثيرات خلال الدرس يؤدي الى عدم تشتت انتباه الطالب فالمدرس الماهر لأياسر انتباه الطلاب حسب، انما يمسك به طول الحصة ، فالتحدي الكبير هو كيفية الاحتفاظ بانتباه الطلاب طول الوقت، ولكي يؤدي المدرس هذه الدور في العملية التربوية بنجاح عليه ان يكون على معرفه كافيه بالعوامل التي تؤثر في انتباه .

وترى الباحثة إن التغذية الراجعة التصحيحية تكسب المتعلم معلومات مفيدة إذ إن التغذية الراجعة هي معلومات تأخذ أشكالاً مختلفة من البيئة التعليمية إذ تقوم وترشد المتعلم على نتيجة ما قام بفعله وتعد التغذية الراجعة أحد المحاور التي تساعد على عملية التعلم ، وترى الباحثة ان تقديم التغذية الراجعة إلى المتعلم يؤدي إلى حدوث تأثير إيجابي وفعال ، وان زيادة الاهتمام بالتغذية الراجعة بالنسبة للمتعلم تؤدي إلى اكتسابه للمعرفة وتدفعه رغبته للاستمرار في عملية التعلم للحصول على نتيجة جيدة ، وهذا ما اكده نزار الطالب وكامل لويس بقولهما إن الشخص الذي يعلم مدى تقدمه ومدى نجاحه سيتقدم اسرع من الشخص الذي يتدرب دون هذه المعرفة[٢].

" إذ تُعد التغذية الراجعة مصدراً مهماً وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بما قام به الطالب من فعل، مثل درجة الخطأ ، وهي تعمل على توجيه المتعلّم نحو إنجاز هدف أو معيار معين ، فضلاً عن إنها تسهم في تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة الحركية ، كما تعمل على تشجيع الاستجابات المناسبة عن تكرار العمل ، لأن التشجيع يوضح للمتعلم ما هو مطلوب منه على النحو الصحيح " [٣].

١- أحمد ممدوح الكندري : سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح ،١٩٩٢ ، ص٧٦.

٢- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٣، ص١٢٤.

٣- فؤاد حطب وسيد عثمان؛ التقويم النفسي : ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦ ، ص٣٧.

٤-٦ بناء انموذج التنبؤ بالمعرفة العلمية بدلالة تيباك (TPACK) و المهارات التدريسية :

٤-٦-١ استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

من أجل تقييم دقة الانموذج للنتيجة في عينة البحث ، ولغرض امكانية تعميمه ، يجب ان يكون الانموذج قادراً على التوقع بالمعرفة العلمية بدلالة المعرفة العلمية التقنية (TPACK) والمهارات التدريسية بمناهج البحث العلمي ، عند تطبيقه على عينة مختلفة ، فالهبوط الحاد في قوة الانموذج التنبؤية يؤدي الى عدم امكانية تعميمه. وعليه لجأت الباحثة الى الارتباط البسيط بين المتغيرات التنبؤية والنتيجة ، والجدول (٤٢) يبين ذلك .

جدول (٤٢)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات		معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري
التنبؤية	النتيجة				
مقياس (TPACK) المهارات التدريسية	المعرفة العلمية بالبحث العلمي	0.840*	0.706	0.690	0.0528

يبين الجدول (٤٢) ان مقياس المعرفة التربوية التقنية (TPACK) و المهارات التدريسية تفسر نسبة مقدارها (70.6 %) من المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، وهذا يؤشر أن التنبؤ بـ (بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي) لا يعتمد فقط على مقياس المعرفة التربوية التقنية (TPACK) و المهارات التدريسية بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج. عموما ان نسبة المساهمة (R^2) تؤشر مقدار التباين في المتغير التابع الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة. اما نسبة المساهمة المعدلة (R^2) فتؤشر مقدار التباين في المتغير التابع الذي يفسره الانموذج لو تم اشتقاقه من المجتمع الذي أخذت منه العينة.

٤-٦-٢ نتائج الفروق للمقاييس الثلاثة:

جدول (٤٣)

قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	398.632	2	199.316	35.541	0.000	معنوي
داخل المجموعات	600.059	107	5.608			
الكلي	998.691	109				

يبين الجدول(٤٣) إلى أن قيمة مستوى الدلالة لقيمة (F) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدلل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المعرفة التقنية التربوية (TPACK) والمهارات التدريسية والمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي أفضل تمثيل .

٤-٦-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج):

جدول(٤٤)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معلمات الأنموذج للتنبؤ بالمعرفة العلمية بدلالة المعرفة التربوية التقنية تيباك والمهارات التدريسية

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل للمعادلة			قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		غير المعيارية	الخطأ المعياري	المعيارية (بيتا)			
الثابت	أ	**9.864 -**	4.764		2.071	0.041	معنوي
مقياس تيباك	ب١	**0.140**	0.029	0.448	4.906	0.000	معنوي
المهارات التدريسية	ب٢	**0.096**	0.034	0.250	2.831	0.006	معنوي

يبين الجدول (٤٤) والخاصة بقيم معادلة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي بدلالة المعرفة التقنية التربوية (TPACK) والمهارات التدريسية لطلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ تمكنت الباحثة من استخدام المعادلة التنبؤية واستخراج قيم متوقعة للمعرفة العلمية لكل طالب وكما يأتي:

معادلة المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي بدلالة المعرفة التقنية التربوية والمهارات التدريسية

$$ص = أ + (ب_{١} \times س_{١}) + (ب_{٢} \times س_{٢})$$

أي يعني

المعرفة العلمية (ص)= الثابت أ + (ب١ × قيمة TPACK) + (ب ٢× قيمة المهارات التدريسية)

مثال على ذلك :حصل الطالب ..... على التقديرات

- المعرفة العلمية التقنية (180) درجة
- المهارات التدريسية (190) درجة

المعرفة العلمية = − 9.864 + (0.140× 180) + (0.096× 190)= **33.576 درجة**

اما إذ حصل الطالب ..... على التقديرات

- المعرفة العلمية التقنية (50) درجة
- المهارات التدريسية (50) درجة

المعرفة العلمية = − 9.864 + (0.140× 50) + (0.096× 50)= **1.936 درجة**

اما إذ حصل الطالب ..... على التقديرات

- المعرفة العلمية التقنية (250) درجة
- المهارات التدريسية (250) درجة

المعرفة العلمية = − 9.864 + **(0.140× 250) + (0.096× 250)= 49.136**

الفصل الخامس

٥. الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. ان مقياس المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية ، الذي قامت الباحثة ببنائهما ، تمكنا من قياس ما وضع لأجلهما وهو قياس المعرفة التقنية التربوية والمحتوى و المهارات التدريسية في مناهج البحث العلمي والمطبق على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. ان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي الذي اعتمدته الباحثة ، تمكن من قياس ما وضع لأجله وهي قياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي والمطبق على طلبة الماجستير في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٣. وجود أثر للمعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٤. وجود أثر للمهارات التدريسية للبحث العلمي مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٥. ان لتفاعل للمعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و المهارات التدريسية معاً أثر على المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي .
٦. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٧. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المهارات التدريسية للبحث العلمي مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي .
٨. أن الترابط بين المقياسيين (المعرفة التقنية التربوية والمحتوى ، المهارات التدريسية) مع المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي ، أعطى تصور جيد عن مدى الاهمية والدور الذي تلعبه هذه المتغيرات في تحسين مستوى الطلبة في مناهج البحث العلمي .
٩. ان المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و المهارات التدريسية مؤشران يمكن من خلالهما التنبؤ بالمعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الماجستير .
١٠. وجود ضعف لدى مدرسين مادة البحث العلمي في طرق توصيل المادة للطلاب .
١١. التزام اغلب مدرسين مادة البحث العلمي بالطرق التقليدية بطريقة التدريس .
١٢. التزام اغلب مدرسين مادة البحث العلمي بطريقة تدريس واحدة .

٥-٢ التوصيات

استناداً الى استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :

١. الاستفادة من مقياسي المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية و الذي قامت الباحثة ببنائهما في قياس مستوى المعرفة التقنية التربوية والمحتوى و مستوى المهارات التدريسية للمدرسين البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢. الاستفادة من مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي الذي طبقته الباحثة وذلك للتعرف على مستوى المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣. زيادة الاهتمام بالمهارات التدريسية في تدريس مناهج البحث العلمي ، وذلك لرفع مستوى الطلاب في مناهج البحث العلمي .

٤. على مدرسي مناهج البحث العلمي الاهتمام بالتغذية الراجعة التصحيحية للطلاب وذلك للتعرف على الأخطاء الشائعة التي يقع الطلبة فيها حتى يتجنب الوقوع بها .

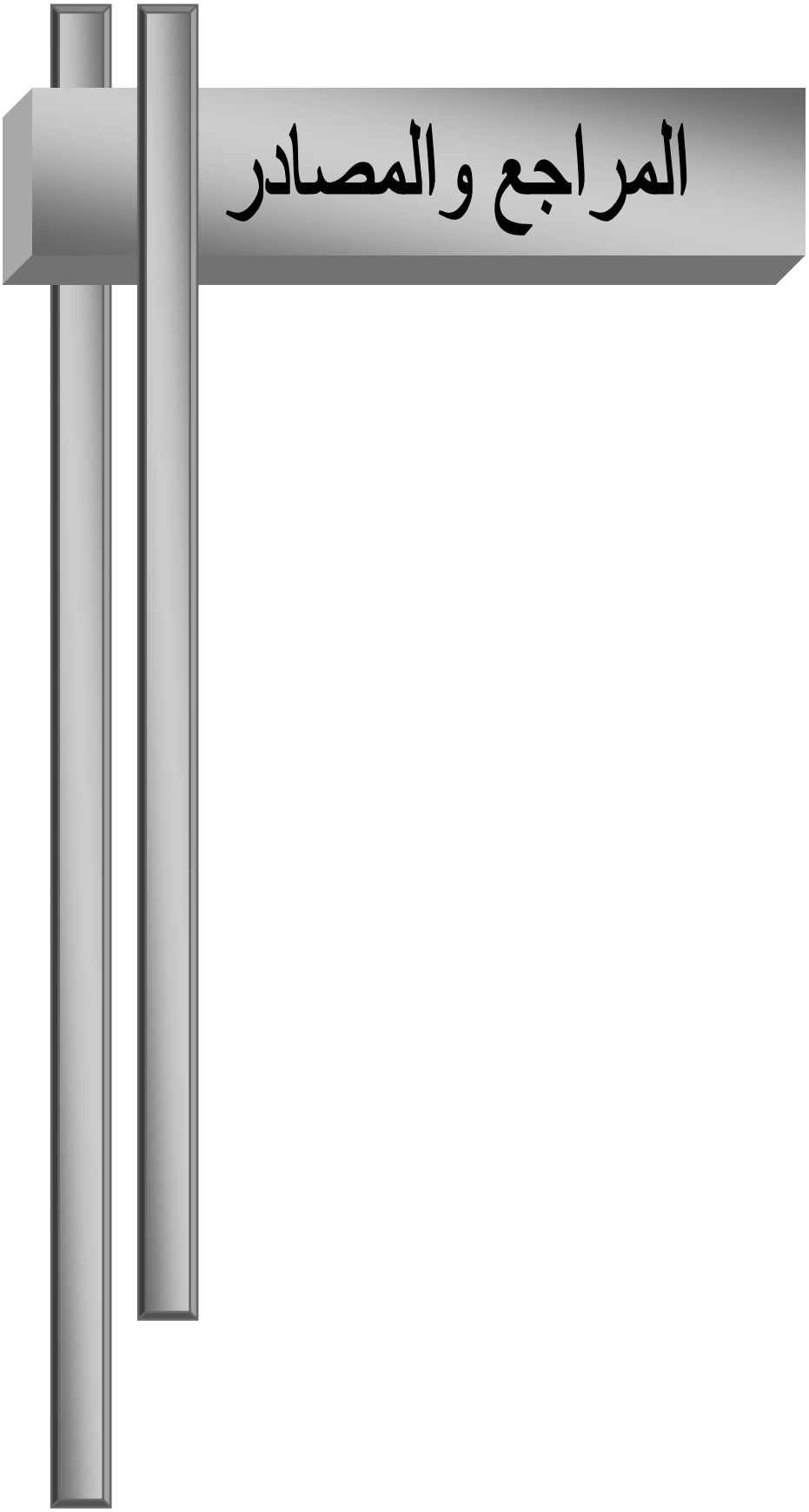
٥. تنصح الباحثة في التنوع باستخدام الأساليب التدريسية عند تدريس مناهج البحث العلمي ، وذلك لرفع عامل لآثار والتشويق للطلبة وعدم شعورهم بالملل .

٦. على مدرسي مناهج البحث العلمي استخدام الوسائل الايضاحية كالعرض وذلك للخروج من الروتين المعتاد في المحاضرات .

٧. على مدرسي مناهج البحث العلمي التطرق الى الجانب الميداني من خلال إقامة محاضرات خارج القاعة الدراسية والذهاب الى القاعات التي تقام فيها المحاضرات العملية والكشف عن مشكلات التي يعاني منها الطلاب اثناء التعلم للمهارات وإيجاد السبل والحلول لتلك المشكلات .

٨. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق مقياس المعرفة التقنية التربوية والمحتوى (TPACK) و مقياس المهارات التدريسية على مادة أخرى غير البحث العلمي من المنهج المتبع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سواء أكانت المادة نظرية او مادة عملية .

٩. تطبيق مقاييس أخرى غير الذي استعانت بهم الباحثة وإيجاد العلاقات الارتباطية والاثر مع المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب في محاضرات البحث العلمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك للارتقاء بمستوى طلبة الدراسات العليا .


المراجع والمصادر

المراجع

- القرآن الكريم

المصادر

اولاً- المصادر العربية

- إبراهيم المحاسنة و عبد الحكيم المهيدات : القياس والتقويم ، عمان ، دار جرير للطباعة واللنشر ،٢٠٠٩.
- احمد جميل عايش: أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط١، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٨ .
- احمد سلمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- أحمد عبدالخالق و فتحي عبدالخالق : برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك(TPACK) في تكامل المعرفة لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٢٠١٩ .
- أحمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٥ ، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ .
- أحمد ماهر أنور وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١ ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ .
- احمد محمد الزغبي: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط١، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٧ .
- احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط٢، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ .
- أحمد ممدوح الكندري : سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح ،١٩٩٢.
- اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب و النشر، ٢٠٠٠ .
- أسعد طارق : مفهوم واساسيات البحث العلمي ، ط١، النجف ،دار الضياء للطباعة والتصميم ٢٠٢١ .

- أسعد عدنان نغيمش : تأثير اهم استراتيجيات البحث العلمي لحل المشكلات في التحصيل المعرفي لدى طلبة الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، ٢٠٢٠.
- أفنان نظير دروزة : النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، عمان ، الاردن دار الشروق للنشر والتوزيع، ص٢٠٠٠.
- أمل عفاف البكري : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٢ .
- أمين الخولي ،محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٩٩.
- أمين الخولي و محمد عنان : المعرفة الرياضية، ط١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١ .
- أمين الساعاتي : تبسيط كتابة البحث العلمي ، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- باسم نزهة السامرائي، طارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد ١٩٨.
- بدرية محمد :.تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي. المجلة التربوية جامعة سوهاج ، ٢٠٢٠.
- بربترت ماتيروا (آخرون) : الاساليب الابداعية في التدريس الجامعي : ترجمة حسين عبد اللطيف و ماجد محمد الخطابية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- بلوم وآخرون : تقسيم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة ، محمد امين واخرون ، القاهرة، دار ما جدر وهيل للنشر ، ١٩٩٦ .
- جميلة عبد الرزاق يحي العيشي : درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف ، جامعة جدة ،٢٠٢١ .
- جودة ظاهر: أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية ، عمان ، الأردن ، جامعة العلوم التطبيقية ،١٩٩٧.
- جودت احمد سعادة : تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦.

- جوزيف لومان : اتقان اساليب التدريس ، (ترجمة) حسين عبد الفتاح ، عمان ، مركز الكتاب الاردني ، ١٩٨٩ .
- حسن حسين : مهارات التدريس روية في التنفيذ التدريس، مصر، عالم الكتاب ، ٢٠٠٠ .
- حنان عبدالسلام عمر: تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،جامعة عين الشمس ، ٢٠١٨ .
- خليل ابراهيم شبر وآخرون: أساسيات التدريس ، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ .
- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ط١ ، ١٩٩٧.
- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
- داود ماهر محمد و مجيد مهدي محمد : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩١ .
- رحيم يونس كرو العزاوي : منهج البحث العلمي ، الاردن ، دار دجلة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨.
- رحيم يونس كرو: المناهج وطرائق التدريس ، الاردن ، دار دجلة ، ط١، ٢٠٠٩ .
- رقية مصطفى سالم : تكنلوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١، الاسكندرية، دار المعارف ،٢٠٠١ .
- الزغول ، عماد عبد الرحيم : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط١ ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ .
- زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- سامي محسن الختاتنة : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ، عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣ .
- سامي محمد ملحم : منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ط٤، ج١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .

- سامي محمد ملحم: القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥ .
- سنان عباس علي حسين : تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في الكلية التربية الرياضة جامعة ديالى ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٢ .
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : تعديل السلوك في التدريس ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ .
- سوسن شاكر مجيد الجلبي : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ،، الأردن ، عمان ، ديب ونوا للطباعة والنشر، ٢٠٠٧ .
- شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، جامعة البصرة ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠.
- صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب: التحليل الاحصائي باستخدام البرامج spss ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ .
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، جامعة بابل ، مطابع التعليم العالي ،٢٠٠١ .
- صلاح الدين عرفة محمود : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٥ م .
- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط١، عمان، دار الفكر ناشرون و موزعون، ٢٠٠٦ .
- صلاح الدين محمود علام: القياس و التقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- ضياء عويد حربي (واخرون): الادارة والاشراف التربوي ،ط١، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، ط١ ، ببغداد ،دار الكتب العلمية ،٢٠١٢.

- عايش زيتون ، اساليب التدريس للعلوم المختلفة ، ط١ ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ، ١٩٩٤ .
- عباس محمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ، ٢٠٠٠ .
- عبد الحميد جابر : استراتيجيات التدريس والتعليم : ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- عبد الحميد جابر : التعليم والتكنلوجيا والتعليم ، ط ١ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٢ ، ص ١٣٦.
- عبد الحميد جابر و آخرون : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨.
- عبد الرحمن العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٩١ .
- عبد الرحمن عبد السلام : طرق تدريس المواد المختلفة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤.
- عبد الرحمن عدس : المعلم الفاعل والتدريس الفعال : ط١ ، ،عمان ، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٦ .
- عبد الرزاق وهيب : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- عزت إسماعيل و(اخرون) : التعلم في مجموعات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٨ .
- عزت جرادات (وآخرون) : التدريس الفعال ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨.
- عزيز سمارة و آخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مصر ، الاسكندرية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩.
- عفاف عبد الكريم : التدريس في التربية الرياضية ، ط١ ، مصر ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٦ .

- عفت مصطفى الطناوي : التدريس الفعال تخطيطه – مهاراته – استراتيجياته – تقويمه ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ .
- علي الديري ومحمد علي محمد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، أربد، دار الفرقان للنشر، ١٩٩٣ .
- علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط٢ ، بغداد، مطبعة المهيمن ، ٢٠١٤ .
- علي عبدالرحيم صالح، حيدر محمد كيطان : ومضات في علم النفس المعرفي، ط١: عمان، دار الرضوان للنشر، ٢٠١٣.
- غازي خميس الحسيني : اتجاهات حديثة في التدريس ، ط١ ، دار المنهاج للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ .
- غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ، ١٩٨٨ .
- غسان يوسف قطيط وحسين أبورياش : حل المشكلات ، ط١، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
- فاضل خليل إبراهيم: المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، ٢٠١٠ .
- فاطمة عوض صابر و ميرفت علي خفاجة : الإسكندرية ، أسس ومبادئ البحث العلمي : مكتبة الاشعاع الفنية ، ٢٠٠٢ .
- فايز جمعة وآخرون : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط ٢ ، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- فكري حسن ريان ، التدريس(أهدافه – اسسه – اساليبه – تقويم نتائجه وتطبيقاته) ، ط٣ ، عالم الكتب ، ١٩٩١ .
- فلاي (آخرون) : التعليم والتعلم لاستراتيجيات التدريس المعرفي في مجالات المحتوى ، ترجمة عمر الشيخ ، عمان ، معهد التربية ، الانورا / اليونسكو ، ١٩٨٩ .

- فؤاد ابو حطب و آمال صادق : علم النفس التربوي ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- فؤاد حطب وسيد عثمان؛ التقويم النفسي : ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦ .
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
- الكبيسي وعبد الواحد : مدخل الى التربية الخاصة ، عمان ، الاردن ، مركز ديبونو لتعليم التفكبر ، ٢٠١٤ .
- كمال عبد الحميد زيتون : التدريس – نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ٢٠٠٣.
- لؤي غانم الصميدعي (واخرون) : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، العراق ، اربيل ، ب. م ، ٢٠١٠ .
- ليلى السد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .
- ماثيو جيدير : منهجية البحث العلمي ، (ترجمة) ملكة ابيض ، ١٩٩٨ .
- ماجدة حميد كمبش : المنهج قديمًا وحديثًا من حيث مفهومه – نظرياته – تطوره – تقويمه: ،جامعة ديالى، المطبعة المركزية، ٢٠١٣ .
- مازن عبد الهادي الشمري واخرون: نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط١، بيروت ،دار الكتب العلمية ، ٢٠١٣ .
- مجدي عزيز إبراهيم : مهارات التدريس الفعال ، ط١، مكتبه الانجلو المصرية ، ١٩٩٧م .
- محمد الخوالدة : طرق التدريس العامة ، ط١ ، صنعاء، مطابع وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ .
- محمد الصاوي : البحث العلمي واسسه وطريقة كتابته ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمية ، ١٩٩٢ .
- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات في المجال التربية الرياضية ، ط٢ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ،٢٠١٠ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

- محمد حسين محمد رشيد : الإحصاء في التربية ، الأردن ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- محمد سعد زعلول ومصطفى السايح محمد : معلم التربية الرياضية ، ط١ ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ٢٠٠١ .
- محمد سلمان فياض واخرون : طرائق التدريس الفعال ، ط١، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ .
- محمد شحاته ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ط٢ ، ١٩٩٨ .
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي – الدليل التطبيقي للباحثين : ط٢، عمان ، دار وائل للنشر ،٢٠٠٨ .
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) : ط٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ .
- محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفي ، ط٣ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ .
- محمد محمود الخوالدة : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، ٢٠٠٤ .
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية الرياضية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦ .
- محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، القاهرة ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٩٤ .
- محمود احمد عمر واخرون : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار المعارف للطباعة والنشر ، ١٩٩٥ .
- محمود داود الربيعي : طرائق التدريس المعاصرة ، ط١ ، عمان ، اربد ، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ .

- محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد امين : طرائق تدريس التربية الرياضية واسالبيها ، ط١ ، لبنان ، دار الكتب العلمية – بيروت ، ٢٠١١ .
- محمود داود سلمان الربيعي ، طرائق وأساليب التدريب المعاصرة ، ط١ ، الاردن ، اربد ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- محمود داود سلمان الربيعي و سعيد صالح حمد أمين.: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ،العراق،٢٠١٠ .
- محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، القاهرة، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦.
- محي محمد محمود : كيفية كتابة الابحاث والاعداد للمحاضرات ، الاسكندرية ، ١٩٩٤ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر، ١٩٩٩ .
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- مصطفى محمود الامام و واخرون : التقويم والقياس ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦ .
- مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
- منصور علي: التعلم ونظرياته ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية، ٢٠٠١ .
- نادر فهمي الزيود وهشام: مبادئ والقياس والتقويم في التربية ، ط٣، عمان، دار الفكر، ، ٢٠٠٥ .
- ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨ .
- نجاح مهدي شرح واكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٤ .
- نجاح مهدي شلش و مازن عبد الهادي احمد : مبادئ التعلم الحركي ، ط٢ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ، ٢٠١٠ .
- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٣.

- نوري الشوك و رافع صالح : دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، شركة البركة للدعاية والنشر والاعلان ، ٢٠٠٤ .
- هشام بركات بشر حسين : قراءات في استراتيجيات التدريس الفعال ، ط٢، الرياض ، ٢٠٠٩ .
- هيام يوسف حسين : مستوى إدراك معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا لتوظيفهم إطار معرفة المحتوى التكنولوجي (TPACK) في العملية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة القدس، ٢٠١٨ .
- هيثم محمد كاظم الجبوري : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧.
- وجيه محجوب .أصول البحث العلمي ومنهاجه ،ط٢،عمان ، دار المناهج .٢٠٠٤.
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ .
- وجيه محجوب واحمد بدري حسن : البحث العلمي ، جامعة بابل ، مطبعة التعليم العالي ،٢٠٠٢ .
- وهيب مجيد الكبيسي : القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، بغداد ، دار المرتضى للنشر ، ٢٠١٠ .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢.
- يوسف قطامي : اساسيات تصميم التدريس ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٣.
- يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التدريس، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ .

ثانياً- المصادر الاجنبية

- Archambault, L& Crippen, K. Examining TPACK among K-12 Online Distance Educators in the United States. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009 .
- Durdu, L. & Dag, F. Pre-Service Teachers' TPACK Development and Conceptions through a TPACK-Based Course. Australian Journal of Teacher Education ,2017 .
- Jimoyiannis, A. Developing a Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Science Education Implications of a Teacher Trainers. Preparation Program Computers & Education , 2010.
- Karaman, A. The Place of Pedagogical Content Knowledge in Teacher Education. Atlas Journal of Science Education . 2012 .
- Koehler, J & Mishra, P & Kereluik, K &Shin, T & Graham, R. The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework, Handbook of Research on Educational Communications and Technology, Business Media New York , 2014.
- Koehler, M. & Mishra, P. How do we measure TPACK? Let me count the ways. In, Educational technology, teacher knowledge, and classroom impact: A research handbook on frameworks and approaches , 2012.
- Rahimi , Mehrak & Pourshahbaz , Shakiba English as a foreign language Teachers TPACK Emerging research and opportunities , IGI Global, USA , 2019 .
- Rosenberg.M & Koehler.J . Context and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A Systematic Review, Journal of Research on Technology in Education, 2015.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية مجالات مقياس انموذج تيباك (Tpack) والمهارات التدريسية

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان

السيد الخبير ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان:

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، *ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم بإبداء آرائكم العلمية القيمة* كونكم من ذوي الاختصاص في تحديد صلاحية المجالات التي ترونها مناسبة لمقياس المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك (Tpack) ، ومقياس المهارات التدريسية ، وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب فيما اذا كانت المجالات صالحة أو غير صالحة وفي حالة وجود مجالات إضافية يرجى اضافتها في الملاحظات .

ولكم خالص الشكر والعرفان .

التوقيع

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل:

التاريخ

طالبة الدكتوراه

هناء والي دبي

مقياس	ت	المجالات	الصلاحية	
			يصلح	لا يصلح
مقياس (TPACK)	١	معرفة المحتوى (CK)		
	٢	المعرفة التربوية (PK)		
	٣	المعرفة التكنلوجية (TK)		
	٤	المعرفة المحتوى والتربوية (PCK)		
	٥	المعرفة التكنلوجيا والمحتوى(TCK)		
	٦	المعرفة التكنلوجيا والتربوية (TPK)		
	٧	المعرفة التكنلوجيا و التربوية والمحتوى (TPCK)		
مقياس المهارات التدريسية	١	شرح المادة وعرضها		
	٢	تنوع المثيرات		
	٣	التغذية الراجعة		
	٤	إدارة الصف		
	٥	التهيئة و الغرض		

ملاحظة / في حالة وجود مجالات لم تذكر يرجى اضافتها

-

-

-

ملحق (٢)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية فقرات مقياس انموذج تيباك (Tpack)

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان

السيد الخبير ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان:

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، *ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة* كونكم من ذوي الاختصاص في تحديد صلاحية الفقرات التي ترونها مناسبة لمقياس المعرفة التقنية التربوية وفق انموذج تيباك (Tpack) ، وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب فيما اذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة وفي حالة وجود فقرات إضافية يرجى اضافتها في الملاحظات .

ولكم خالص الشكر والعرفان .

التوقيع

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل:

التاريخ

طالبة الدكتوراه

هناء والي دبي

المجال الأول – معرفة المحتوى (CK)

وتشير إلى أن المعلم هو المسؤول عن التدريس، و يقصد به المعرفة بالمادة العلمية، وهي البحث العلمي

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	يواكب المدرس التطورات الحديثة في مجال البحث العلمي.			
٢	للمدرس معرفة بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية بالبحث العلمي			
٣	للمدرس معرفة بأهم التوجهات الحديثة في تدريس مادة البحث العلمي .			
٤	للمدرس القدرة على استخدام الطرق والاستراتيجيات المختلفة لحل المشكلات محاضرة البحث العلمي			
٥	للمدرس القدرة على استخدام المعرفة الموجودة حول موضوعات البحث العلمي			
٦	للمدرس قدرة على شرح مادة البحث العلمي وفقًا لمستوى الطلاب			
٧	القدرة على ارتجال الأمثلة والمشكلات المختلفة عن تلك المعروضة في المصادر			
٨	يحرص المدرس على تقديم انشطة علمية إثرائية لمادة البحث العلمي لزيادة المعرفة العلمية لدى الطلاب			
٩	يتابع المدرس البحوث العلمية في مجال محتوى مناهج البحث.			
١٠	للمدرس القدرة على تحديد نطاق الموضوعات البحث العلمي التي سيتم تغطيتها			
١١	للمدرس معرفة بالمفاهيم الاساسية في محتوى مناهج البحث العلمي			
١٢	يستخدم المدرس اساليب تعليمية مختلفة كالعصف الذهني في تدريس مادة البحث العلمي			

المجال الثاني المعرفة التربوية (PK) :

وتشير إلى أسلوب التدريس ومعرفة المعلم بمجموعة متنوعة من الممارسات التعليمية وطرق التدريس والاستراتيجيات التي تعزز تعلم الطلاب.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	قدرة المدرس على مراعاة أي فروق فردية محتملة في العملية التعليمية			
٢	يحرص مدرس مادة البحث العلمي على اكتشاف الاخطاء وتعديلها			
٣	قدرة المدرس على استخدام أفضل استراتيجية وطريقة تعليمية لتدريس مفهوم معين في مادة البحث العلمي			
٤	قدرة التدريسي على اكتشاف المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب			
٥	قدرة التدريسي على مواكبة الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية في تدريس مادة البحث العلمي			
٦	للمدرس القدرة على استخدام الأساليب التعليمية المتنوعة التي تعتمد على مستوى الطالب			
٧	يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في العمل تحت اشرافه			
٨	أن المدرس يجعل الفصل الدراسي مناسبًا للتعلم والتدريس			
٩	للمدرس القدرة على إظهار الإدارة الفعالة للفصول الدراسية أثناء المحاضرة			
١٠	للمدرس القدرة على التخلص من المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب			
١١	للمدرس القدرة على تحديد كيفية تقييم أداء الطلاب داخل الفصل			
١٢	يتبع مدرس مادة البحث العلمي دور الموجه والمرشد خلال اداء الطلبة في المحاضرة			
١٣	للمدرس معرفة بأساليب تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة.			

المجال الثالث المعرفة المحتوى التربوي (PCK) :

و تتضمن المعرفة بأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس المادة وتحقيق الهدف

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	قدرة مدرس مادة البحث على تدريس فصول مادة البحث العلمي وفق الأسس النظرية للمنهج			
٢	يستخدم مدرس مادة البحث العلمي اثناء المحاضرة طرق التدريس كـ (التعلم التعاوني ، واستراتيجية الذكاء المتعدد ، والشرح القائم على الاستفسار).			
٣	ان مدرس مادة البحث العلمي يستخدم أدوات القياس مختلفة كـ (، الاختيار المتعدد ، سؤال الصواب والخطأ ، والأسئلة المفتوحة) اثناء الشرح .			
٤	مدرس مادة البحث العلمي القدرة على جعل الطلاب يبحثون مواضيع في البحث العلمي .			
٥	لمدرس مادة البحث العلمي دراية بالصعوبات الخاصة بموضوع ما قد يواجهه الطلاب			
٦	مدرس مادة البحث القدرة على التغلب على أي مفاهيم خاطئة لدى الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي			
٧	مدرس مادة البحث القدرة على مساعدة الطلاب على ربط موضوع في البحث بموضوعات أو مفاهيم أخرى			
٨	للمدرس القدرة على شرح محتويات البحث العلمي .			
٩	يقوم مدرس مادة البحث العلمي بمساعدة الطلاب ، ونضج افكارهم			
١٠	مدرس مادة البحث القدرة على تحديد الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة لمادة البحث العلمي			
١١	مدرس مادة البحث القدرة على تحديد صعوبات التعلم التي قد يواجهها الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي			
١٢	يستخدم مدرس مادة البحث العلمي العديد من أنماط التعلم المختلفة للطلاب والتي تساعد في تحسن من طريقة التعلم مادة البحث العلمي.			
١٣	يستخدم المدرس مادة البحث العلمي استراتيجيات تجمع بين محتوى البحث واساليب التدريس			

المجال الرابع المعرفة التربوية التقنية (TPCK)

وتشير إلى معرفة المعلم بالتكنولوجيا التقليدية والجديدة التي يمكن دمجها في المناهج الدراسية.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	المدرس يقوم بتصميم انشطة تعليمية تساعد الطلاب على فهم محتوى العلوم باستخدام تقنيات مناسبة.			
٢	للمدرس القدرة على استخدام التكنولوجيا لتعزيز مهارات الطلاب في موضوع بحثي معين وفهمه والتنبؤ به			
٣	القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم والتعليم والتقنيات الجديدة ذات الصلة أثناء تخطيط الدرس			
٤	يستخدم المدرس شاشة العرض في محاضرات البحث العلمي			
٥	استخدام التكنلوجيا في تعلم مادة البحث العلمي تكون فعالة			
٦	يعرض المدرس عناوين للبحث العلمي على شاشة العرض ويطلب تحديد تفصيلات حول العنوان			
٧	يعرض مدرس البحث العلمي فيديوهات لمشاكلات معينة ويطلب من الطلاب تحديد مشكلة وعنوان مناسب لها			
٨	القدرة على استخدام التكنولوجيا لتقديم أمثلة فعالة حول مشاكل البحث العلمي			
٩	الاستفادة من شاشات العرض من أجل تحسين المعرفة للطلاب حول موضوعات البحث العلمي .			
١٠	الاستخدام المنسق للاستراتيجيات والتكنولوجية التعليمية لها القدرة على مساعدة جميع الطلبة .			
١١	دمج التكنولوجيا مع مادة البحث العلمي تعد طريقة مناسبة وفعالة لجعلها أكثر سهولة وفهمًا .			
١٢	القدرة على استخدام الأجهزة التكنولوجية لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول موضوعات البحث العلمي			

ملاحظة / ارجو من حضرتكم اضافة متغيرات ترونها مناسبة

-

-

-

ملحق (٣)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية فقرات مقياس المهارات التدريسية بالبحث العلمي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان

السيد الخبير ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان:

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، *ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة* كونكم من ذوي الاختصاص في تحديد صلاحية الفقرات التي ترونها مناسبة لمقياس مهارات التدريس بالبحث العلمي ، وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب فيما اذا كانت الفقرات صالحة أو غير صالحة وفي حالة وجود فقرات إضافية يرجى اضافتها في الملاحظات .

ولكم خالص الشكر والعرفان .

التوقيع

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل:

التاريخ

طالبة الدكتوراه

هناء والي دبي

اولاً- مجال شرح المادة وعرضها

هي إعطاء فكرة أجمالية كاملة عن المادة خلال الشرح وعرض المادة من قبل المدرس الى الطالب

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	استخدام الوسائل المساعدة خلال شرح المادة وعرضها .			
٢	يتدرج المدرس بالشرح مفردات البحث العلمي من السهل إلى الصعب .			
٣	يحضر التدريسي في المحاضرة بعض الرسائل السابقة للاطلاع عليها وشرحها .			
٤	التنوع باستخدام الطرائق و الأساليب التدريسية حسب الموقف التعليمي .			
٥	يحدد المدرس الوسيلة التعليمية الملائمة لكل محاضرة .			
٦	يطبق ما تم تعليمه على بعض البحوث			
٧	استخدام نماذج متعددة للعرض عند الشرح.			
٨	تهيئة الأدوات اللازمة في شرح المادة وعرضها			
٩	التسلسل في عرض المادة عند شرحها .			
١٠	يحدد المدرس هدف المادة الدراسية .			
١١	يعطي المدرس فكرة عامة عن موضوع المحاضرة .			
١٢	يتطرق المدرس في المحاضرة الى المحاضرات السابقة ويربطها بالمحاضرة الجديدة .			
١٣	تنظيم جلوس الطلاب بحيث يسمح لجميع الطلاب بمشاهدة المدرس وسماعه .			

ثانياً- تنوع المثيرات

(هي جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب اثناء الدرس)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	التغير في نبرات الصوت خلال الدرس			
٢	التنوع في التفاعل الصفي بين الطلبة خلال الدرس			
٣	يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للمحاضرة			
٤	التغيير من إيقاع عرض الدرس			
٥	المبالغة كثيراً في التحركات داخل القاعة الدراسية			
٦	جذب انتباه الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية			
٧	التنوع من استخدام الأسئلة لجذب انتباه الطلاب			
٨	استخدام الأساليب اللفظية وغير اللفظية في توجيه انتباه الطلبة			
٩	يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم إثناء المحاضرة			
١٠	التنوع من الحركات التقليدية والمفاجئة خلال الدرس			
١١	التنوع من التحركات الهادفة خلال الدرس			
١٢	يزيد من تفاعل الطلاب مع المدرس بالكلام أو المشاركة بالدرس			
١٣	إثارة انتباه الطلبة باستخدام المشكلات الهادفة اثناء الدرس			

ثالثاً – أدارة الصف :

هي استعمال قيم وأسس التفاعل داخل الفصول الدراسية، وهي التي يقوم المعلم باعتمادها لدعم سلوك الطلاب على النحو المرغوب وتنقية السلوكيات السلبية ونبذها، وهو ما يعمل على إضفاء مناخ تعاوني بين الطلاب و المدرس .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	يوفر عناية خاصة للطلاب ذو المستوى الضعيف .			
٢	التركيز على جميع الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية .			
٣	إعطاء اكبر فرص ممكنة للطلاب للمشاركة في الدرس .			
٤	يتجنب المدرس السخرية من الطلبة أصحاب المستوى الضعيف .			
٥	تشجيع الطلاب على المشاركة في الدرس .			
٦	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب إثناء محاضرة البحث العلمي .			
٧	يصوغ التدريسي في مادة البحث العلمي عنوان ويطلب من الطلاب كتابة اهداف وفروض لهذا العنوان .			
٨	يطلب التدريسي في مادة البحث العلمي التنويع في كتابة الفروض والاهداف للعنوان الذي يعرضه لهم .			
٩	يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في المحاضرة تحت اشراف المدرس .			
١٠	يشكل التدريسي مجموعات من الطلاب وإعطاء واجبات لهم بمادة البحث العلمي.			
١١	قدرة المدرس على ملاحظة الفروق الفردية اثناء الدرس .			
١٢	إعطاء الفرصة لأكثر من طالب للمشاركة في الدرس .			
١٣	يتطرق التدريسي في مادة البحث العلمي لبعض الاسئلة ويطلب من الطالب حلها .			

رابعاً- التغذية الراجعة

(هي المعلومات التي تعطى للمتعلم عن نتيجة القياء بالتطبيق اثناء الدرس)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	استخدام السبورة كوسيلة ايضاحية لتصحيح الأخطاء .			
٢	إعطاء المعلومات التصحيحية اثناء وبعد تطبيق الواجب .			
٣	توجيه المعلومات التصحيحية بشكل مباشر نحو الأخطاء .			
٤	إعطاء معلومات تصحيحية اثناء تطبيق الطلبة للواجبات .			
٥	ان المعلومات التصحيحية التي يعطيها المدرس مفيدة .			
٦	يتطرق المدرس في المحاضرة الى الأخطاء التي يجب ان لا يقع بها الطالب .			
٧	التجول بين الطلاب للقيام بإعطاء معلومات تصحيحية عن الأخطاء لكل طالب .			
٨	إعطاء المعلومات التصحيحية يعزز من أداء الطلاب .			
٩	تشجيع الطلبة المتفوقين على الاستمرار في التعلم.			
١٠	تحديد الأخطاء اثناء تطبيق الواجبات .			
١١	إعطاء المعلومات التصحيحية في وقت غير مناسب اثناء إدارة الدرس .			

ملاحظة / ارجو من حضرتكم اضافة متغيرات ترونها مناسبة

-

-

-

ملحق (٤)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة استبيان مجالات وفقرات مقياس TPACK ومقياس المهارات التدريسية

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. منى البديري	بحث علمي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. نعمان عمران	طرائق تدريس	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. خليل حميد محمد علي	طرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د. فاطمة الهاشمي	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٦	أ.د. فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة القاسم الخضراء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د.عصام عبدالعزيز المعموري	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية العلوم قسم الفيزياء
٨	أ.د. عفاف عبد الله الكاتب	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٩	أ.م.د. عقيل كاظم هادي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م.د. احمد عبد العزيز	طرائق تدريس	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د. ميساء نديم الياسين	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	إ.د. واثق عبد الصاحب	تعلم حركي	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤	أ.د. صالح جويد هليل	تعلم حركي	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	أ.م.د. بشار عبد اللطيف	تعلم حركي	جامعة القاسم الخضراء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٦	أ.د. عماد كاظم ياسر	اختبارات وقياس	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٧	أ.د عبد الكاظم جليل المنصوري	علم النفس	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٥)

استمارة استبيان لتحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العملي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان

السيد الخبير ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان:

"المعرفة التقنية التربوية وفق أنموذج تيباك (TPACK) والمهارات التدريسية بدلالة المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، *ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة* كونكم من ذوي الاختصاص في تحديد صلاحية مقياس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي وذلك بوضع علامة (✓) في حالة كونه يصلح وعلامة (x) إذ كان لايصلح . وفي حالة هنالك ملاحظة يرجى اضافتها .

ولكم خالص الشكر والعرفان .

التوقيع

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل:

التاريخ

طالبة الدكتوراه

هناء والي دبي

ت	المقياس	الصلاحية	
		تصلح	لا تصلح
١	مقياس المعرفة العلمية بمادة البحث العلمي		

ملاحظة / ارجو من حضرتكم اضافة متغيرات ترونها مناسبة

-

-

-

ملحق (٦)

أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استمارة استبيان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. منى البديري	بحث علمي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. نعمان عمران	طرائق تدريس	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. خليل حميد محمد علي	طرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.م.د. حيدر مجيد شويع	طرائق تدريس	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د. فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة القاسم الخضراء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. ميادة خالد جاسم	طرائق تدريس	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.م.د. عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د. مهند محمد كريم	طرائق تدريس	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م.د. ميساء نديم الياسين	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	م.د. حيدر محمد اسماعيل	طرائق تدريس	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	إ.د. واثق عبد الصاحب	تعلم حركي	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	أ.د. صالح جويد هليل	تعلم حركي	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤	أ.د.مشتاق عبد الرضا ماشي	تدريب رياضي	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم	تدريب رياضي	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٧)

استمارة استبيان مقياس انموذج تيباك (Tpack) بصورته النهائية

تحية طيبة. . .

بين يديك قائمة من الفقرات التي تقيس المعرفة التقنية التربوية لأنموذج تيباك لمدرسين مادة البحث العلمي ، ترجو الباحثة منك الإجابة عن فقرات القائمة بعد قراءتها بدقة، مع ملاحظة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة:

١. تتألف القائمة من (٥٠) فقرة.
٢. تكون الإجابة عن جميع الفقرات، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
٣. الإجابة عن الفقرات بكل صراحة ودقة.
٤. اختيار الاستجابة التي تنطبق عليك أكثر من غيرها.
٥. ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.
٦. يمكنك الإجابة عن فقرات القائمة حسب الترتيب الذي ترتأي أنت.
٧. اختيار بديل واحد من بين البدائل الخمسة .
٨. تكون الإجابة بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل الذي يمثل استجابتك نحو تحت الفقرة.

- وأليك مثال عن كيفية الإجابة:

رقم الفقرة	الفقرة	بدائل الإجابة				
		دائما	غالبا	احياناً	نادراً	ابداً
١	اعرف كيف احل المشكلات المتعلقة بالتطبيقات التقنية الخاصة بي.		✓			

الجامعة :

السنة الدراسية :

مع التقدير

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	يواكب المدرس التطورات الحديثة في مجال البحث العلمي.					
٢	للمدرس معرفة بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية بالبحث العلمي					
٣	للمدرس معرفة بأهم التوجهات الحديثة في تدريس مادة البحث العلمي .					
٤	للمدرس القدرة على استخدام الطرق والاستراتيجيات المختلفة لحل المشكلات محاضرة البحث العلمي					
٥	للمدرس القدرة على استخدام المعرفة الموجودة حول موضوعات البحث العلمي					
٦	للمدرس قدرة على شرح مادة البحث العلمي وفقًا لمستوى الطلاب					
٧	القدرة على ارتجال الأمثلة والمشكلات المختلفة عن تلك المعروضة في المصادر					
٨	يحرص المدرس على تقديم انشطة علمية إثرائية لمادة البحث العلمي لزيادة المعرفة العلمية لدى الطلاب					
٩	يتابع المدرس البحوث العلمية في مجال محتوى مناهج البحث.					
١٠	للمدرس القدرة على تحديد نطاق الموضوعات البحث العلمي التي سيتم تغطيتها					
١١	للمدرس معرفة بالمفاهيم الاساسية في محتوى مناهج البحث العلمي					
١٢	يستخدم المدرس اساليب تعليمية مختلفة كالعصف الذهني في تدريس مادة البحث العلمي					
١٣	قدرة المدرس على مراعاة أي فروق فردية محتملة في العملية التعليمية					
١٤	يحرص مدرس مادة البحث العلمي على اكتشاف الاخطاء وتعديلها					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١٥	قدرة المدرس على استخدام أفضل استراتيجية وطريقة تعليمية لتدريس مفهوم معين في مادة البحث العلمي					
١٦	قدرة التدريسي على اكتشاف المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب					
١٧	قدرة التدريسي على مواكبة الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية في تدريس مادة البحث العلمي					
١٨	للمدرس القدرة على استخدام الأساليب التعليمية المتنوعة التي تعتمد على مستوى الطالب					
١٩	يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في العمل تحت اشرافه					
٢٠	أن المدرس يجعل الفصل الدراسي مناسبًا للتعلم والتدريس					
٢١	للمدرس القدرة على إظهار الإدارة الفعالة للفصول الدراسية أثناء المحاضرة					
٢٢	للمدرس القدرة على التخلص من المفاهيم الخاطئة التي قد يواجهها الطلاب					
٢٣	للمدرس القدرة على تحديد كيفية تقييم أداء الطلاب داخل الفصل					
٢٤	يتبع مدرس مادة البحث العلمي دور الموجه والمرشد خلال اداء الطلبة في المحاضرة					
٢٥	للمدرس معرفة بأساليب تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة.					
٢٦	قدرة مدرس مادة البحث على تدريس فصول مادة البحث العلمي وفق الأسس النظرية للمنهج					
٢٧	يستخدم مدرس مادة البحث العلمي اثناء المحاضرة طرق التدريس كـ (التعلم التعاوني ، واستراتيجية الذكاء المتعدد ، والشرح القائم على الاستفسار).					
٢٨	ان مدرس مادة البحث العلمي يستخدم أدوات القياس مختلفة كـ (، الاختيار المتعدد ، سؤال الصواب والخطأ ، والأسئلة المفتوحة) اثناء الشرح .					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
٢٩	مدرس مادة البحث العلمي القدرة على جعل الطلاب يبحثون مواضيع في البحث العلمي .					
٣٠	لمدرس مادة البحث العلمي دراية بالصعوبات الخاصة بموضوع ما قد يواجهه الطلاب					
٣١	مدرس مادة البحث القدرة على التغلب على أي مفاهيم خاطئة لدى الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي					
٣٢	مدرس مادة البحث القدرة على مساعدة الطلاب على ربط موضوع في البحث بموضوعات أو مفاهيم أخرى					
٣٣	للمدرس القدرة على شرح محتويات البحث العلمي .					
٣٤	يقوم مدرس مادة البحث العلمي بمساعدة الطلاب ، ونضج افكارهم					
٣٥	مدرس مادة البحث القدرة على تحديد الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة لمادة البحث العلمي					
٣٦	مدرس مادة البحث القدرة على تحديد صعوبات التعلم التي قد يواجهها الطلاب فيما يتعلق بموضوعات البحث العلمي					
٣٧	يستخدم مدرس مادة البحث العلمي العديد من أنماط التعلم المختلفة للطلاب والتي تساعد في تحسن من طريقة التعلم مادة البحث العلمي.					
٣٨	يستخدم المدرس مادة البحث العلمي استراتيجيات تجمع بين محتوى البحث واساليب التدريس					
٣٩	المدرس يقوم بتصميم انشطة تعليمية تساعد الطلاب على فهم محتوى العلوم باستخدام تقنيات مناسبة.					
٤٠	للمدرس القدرة على استخدام التكنولوجيا لتعزيز مهارات الطلاب في موضوع بحثي معين وفهمه والتنبؤ به					
٤١	القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم والتعليم والتقنيات الجديدة ذات الصلة أثناء تخطيط الدرس					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
٤٢	يستخدم المدرس شاشة العرض في محاضرات البحث العلمي					
٤٣	استخدام التكنلوجيا في تعلم مادة البحث العلمي تكون فعالة					
٤٤	يعرض المدرس عناوين للبحث العلمي على شاشة العرض ويطلب تحديد تفصيلات حول العنوان					
٤٥	يعرض مدرس البحث العلمي فيديوهات لمشاكلات معينة ويطلب من الطلاب تحديد مشكلة وعنوان مناسب لها					
٤٦	القدرة على استخدام التكنولوجيا لتقديم أمثلة فعالة حول مشاكل البحث العلمي					
٤٧	الاستفادة من شاشات العرض من أجل تحسين المعرفة للطلاب حول موضوعات البحث العلمي .					
٤٨	الاستخدام المنسق للاستراتيجيات والتكنولوجية التعليمية لها القدرة على مساعدة جميع الطلبة .					
٤٩	دمج التكنولوجيا مع مادة البحث العلمي تعد طريقة مناسبة وفعالة لجعلها أكثر سهولة وفهمًا .					
٥٠	القدرة على استخدام الأجهزة التكنولوجية لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول موضوعات البحث العلمي					

ملحق (٨)

استمارة استبيان مقياس المهارات التدريسية بصورته النهائية

تحية طيبة. . .

بين يديك قائمة من الفقرات التي تقيس المهارات التدريسية لمناهج البحث العلمي ، ترجو الباحثة منك الإجابة عن فقرات القائمة بعد قراءتها بدقة، مع ملاحظة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة:

١. تتألف القائمة من (٥٠) فقرة.
٢. تكون الإجابة عن جميع الفقرات، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
٣. الإجابة عن الفقرات بكل صراحة ودقة.
٤. اختيار الاستجابة التي تنطبق عليك أكثر من غيرها.
٥. ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.
٦. يمكنك الإجابة عن فقرات القائمة حسب الترتيب الذي ترتأي أنت.
٧. تكون الإجابة بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل الذي يمثل استجابتك نحو تحت الفقرة.

- وأليك مثال عن كيفية الإجابة:

رقم الفقرة	الفقرة	بدائل الإجابة				
		دائما	غالبا	احياناً	نادراً	ابداً
١	استخدام نماذج متعددة بالعرض عند الشرح		✓			

الجامعة :

السنة الدراسية :

مع التقدير

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	استخدام الوسائل المساعدة خلال شرح المادة وعرضها .					
٢	يتدرج المدرس بالشرح مفردات البحث العلمي من السهل إلى الصعب .					
٣	يحضر التدريسي في المحاضرة بعض الرسائل السابقة للاطلاع عليها وشرحها .					
٤	التنوع باستخدام الطرائق و الأساليب التدريسية حسب الموقف التعليمي .					
٥	يحدد المدرس الوسيلة التعليمية الملائمة لكل محاضرة .					
٦	يطبق ما تم تعليمه على بعض البحوث					
٧	استخدام نماذج متعددة للعرض عند الشرح.					
٨	تهيئة الأدوات اللازمة في شرح المادة وعرضها					
٩	التسلسل في عرض المادة عند شرحها .					
١٠	يحدد المدرس هدف المادة الدراسية .					
١١	يعطي المدرس فكرة عامة عن موضوع المحاضرة .					
١٢	يتطرق المدرس في المحاضرة الى المحاضرات السابقة ويربطها بالمحاضرة الجديدة .					
١٣	تنظيم جلوس الطلاب بحيث يسمح لجميع الطلاب بمشاهدة المدرس وسماعه .					
١٤	التغير في نبرات الصوت خلال الدرس					
١٥	التنوع في التفاعل الصفي بين الطلبة خلال الدرس					
١٦	يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للمحاضرة					
١٧	التغيير من إيقاع عرض الدرس					
١٨	المبالغة كثيراً في التحركات داخل القاعة الدراسية					
١٩	جذب انتباه الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية					
٢٠	التنوع من استخدام الأسئلة لجذب انتباه الطلاب					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
٢١	استخدام الأساليب اللفظية وغير اللفظية في توجيه انتباه الطلبة					
٢٢	يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم إثناء المحاضرة					
٢٣	التنوع من الحركات التقليدية والمفاجئة خلال الدرس					
٢٤	التنوع من التحركات الهادفة خلال الدرس					
٢٥	يزيد من تفاعل الطلاب مع المدرس بالكلام أو المشاركة بالدرس					
٢٦	إثارة انتباه الطلبة باستخدام المشكلات الهادفة اثناء الدرس					
٢٧	يوفر عناية خاصة للطلاب ذو المستوى الضعيف .					
٢٨	التركيز على جميع الطلاب عند إعطاء المعلومات التصحيحية .					
٢٩	إعطاء اكبر فرص ممكنة للطلاب للمشاركة في الدرس .					
٣٠	يتجنب المدرس السخرية من الطلبة أصحاب المستوى الضعيف .					
٣١	تشجيع الطلاب على المشاركة في الدرس .					
٣٢	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب إثناء محاضرة البحث العلمي .					
٣٣	يصوغ التدريسي في مادة البحث العلمي عنوان ويطلب من الطلاب كتابة اهداف وفروض لهذا العنوان .					
٣٤	يطلب التدريسي في مادة البحث العلمي التنويع في كتابة الفروض والاهداف للعنوان الذي يعرضه لهم .					
٣٥	يوفر المدرس فرص للطلاب للمشاركة بأنفسهم في المحاضرة تحت اشراف المدرس .					
٣٦	يشكل التدريسي مجموعات من الطلاب وإعطاء واجبات لهم بمادة البحث العلمي.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
٣٧	قدرة المدرس على ملاحظة الفروق الفردية اثناء الدرس .					
٣٨	إعطاء الفرصة لأكثر من طالب للمشاركة في الدرس .					
٣٩	يتطرق التدريسي في مادة البحث العلمي لبعض الاسئلة ويطلب من الطالب حلها .					
٤٠	استخدام السبورة كوسيلة ايضاحية لتصحيح الأخطاء .					
٤١	إعطاء المعلومات التصحيحية اثناء وبعد تطبيق الواجب .					
٤٢	توجيه المعلومات التصحيحية بشكل مباشر نحو الأخطاء .					
٤٣	إعطاء معلومات تصحيحية اثناء تطبيق الطلبة للواجبات .					
٤٤	ان المعلومات التصحيحية التي يعطيها المدرس مفيدة .					
٤٥	يتطرق المدرس في المحاضرة الى الأخطاء التي يجب ان لا يقع بها الطالب .					
٤٦	التجول بين الطلاب للقيام بإعطاء معلومات تصحيحية عن الأخطاء لكل طالب .					
٤٧	إعطاء المعلومات التصحيحية يعزز من أداء الطلاب .					
٤٨	تشجيع الطلبة المتفوقين على الاستمرار في التعلم.					
٤٩	تحديد الأخطاء اثناء تطبيق الواجبات .					
٥٠	إعطاء المعلومات التصحيحية في وقت غير مناسب اثناء إدارة الدرس .					

ملحق (٩)

استمارة استبيان مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

تحية طيبة. . .

بين يديك قائمة من الفقرات التي تقيس المعرفة العلمية بمناهج البحث العلمي ، ترجو الباحثة منك الإجابة عن فقرات القائمة بعد قراءتها بدقة، مع ملاحظة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة:

١. تتألف القائمة من (٥٠) فقرة.
٢. تكون الإجابة عن جميع الفقرات ، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
٣. الإجابة عن الفقرات بكل صراحة ودقة.
٤. الاجابة على بديل واحد من بين البدائل الثلاثة.
٥. توجد إجابة صحيحة واحدة من بين البدائل الثلاثة .
٦. يمكنك الإجابة عن فقرات القائمة حسب الترتيب الذي ترتأي أنت.
٧. تكون الإجابة بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وتحت البديل الذي يمثل استجابتك نحو تحت الفقرة.

- وأليك مثال عن كيفية الإجابة:

رقم الفقرة	الفقرة	الاجابة
١	**عدد طرق صياغة العنوان**	
أ.	طريقة واحدة فقط	
ب.	اكثر من طريقة	✓
ج.	طريقتين فقط	

الجامعة :

السنة الدراسية :

مع التقدير

ت	الأسئلة	الاجابة
١.	حدد مشكلة البحث وفقا للعنوان ادناه **منهج تدريبي لتطوير القوة المميزة للذراعين وعلاقتها بدقة المناولة لدى لاعبي كرة السلة**	
أ.	وجود ضعف في القوة المميزة بالسرعة الذراعين لدى لاعبي كرة السلة .	
ب.	عدم وجود مناهج لتطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين لدى لاعبي الكرة السلة .	
ج.	وجود ضعف في دقة المناولة لدى لاعبي الكرة السلة بسبب ضعف القوة المميزة بالسرعة .	
٢.	وفقا لهدف البحث ادناه: **اعداد منهج تدريبي مقترح بحجوم مختلفة من الإعداد الخططي للاعبي كرة السلة للشباب بأعمار (١٩-٢٠)** **فأن مشكلة البحث هي**	
أ.	معظم فرق الشباب تدخل فترة الإعداد الخاص ولم تخصص نسبة مناسبة لتحسين المعرفة الخططية	
ب.	عدم كفاية المناهج التدريبية بحجوم مختلفة من الأعداد الخططي للاعبي كرة السلة للشباب	
ج.	معظم فرق الشباب تدخل فترة الاعداد العام ولم تخصص نسبة مناسبة لتحسين المعرفة الخططية	
٣.	وفقا للعنوان التالي: **تأثير بعض مضادات الأكسدة في القوة العضلية وتركيز الانتباه للاعبي كرة السلة.** فان مشكلة البحث	
أ.	هناك تدني واضح في إمكانية الحفاظ على القوة العضلية وتركيز الانتباه .	
ب.	الاهتمام باستخدام مضادات الأكسدة التي تقلل ظهور التعب والمحافظة على القوة العضلية وتركيز الانتباه.	
ج.	هناك تدني واضح في إمكانية الحفاظ على تركيز الانتباه بسبب التعب	
٤.	**هناك عدة معايير لاختيار مشكلة البحث اهمها :**	
أ.	معايير ذاتية تتعلق بشخصية الباحث وخبرته .	
ب.	مراعاة العمومية و الشمولية في الاختبار .	
ج.	تناول الامور العامة ثم الخاصة .	

ت	الأسئلة	الاجابة
٥.	**اذا كانت المشكلة خاصة فان صياغتها تكون**	
أ.	على صيغة او هيئة مقالة.	
ب.	على صيغة فرض .	
ج.	على شكل او صيغة سؤال .	
٦.	وفقا لمشكلة البحث التالية:- **هناك بعض الاساليب لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم في كرة السلة عند استخدامها بالشكل المنفرد لذا فأن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية** فان العنوان هو :	
أ.	تأثير بعض اساليب التمرين تعلم المهارات الاساسية (المناولة والتصويب والطبطبة)بالكرة السلة.	
ب.	تأثير التداخل في أساليب التمرين في تعلم المهارات الاساسية (المناولة والتصويب والطبطبة)بالكرة السلة.	
ج.	تأثير تمرينات مختلفة في تعلم المهارات الاساسية (المناولة والتصويب والطبطبة)بالكرة السلة.	
٧.	وفقا لهدف البحث ادناه : **التعرف على أثر التمرينات الخاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي** فان العنوان هو :	
أ.	تمرينات خاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي	
ب.	تمرينات خاصة لتنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة	
ج.	تمرينات خاصة وفق انموذج فارك في تنمية اليقظة الذهنية و القدرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نادي السماوة الرياضي	

ت	الأسئلة	الاجابة
٨.	اذا كانت متغيرات الدراسة هي: **نسب مختلفة من التدريبات – دهنيات الدم – النسيج الشحمي – الأداء المهاري – انظمة انتاج الطاقة** فان العنوان هو :	
أ.	أثر نسب مختلفة من التدريبات على وفق أنظمة الطاقة في بعض دهنيات الدم النسيج الشحمي والأداء المهاري	
ب.	أثر نسب مختلفة من التدريبات على وفق الاداء المهاري في بعض دهنيات الدم والنسيج الشحمي وانظمة انتاج الطاقة.	
ج.	علاقة النسيج الشحمي و الأداء المهاري في دهنيات الدم وانظمة انتاج الطاقة.	
٩.	**اي من الامور التالية يعد مهما عند صياغة عنوان البحث**	
أ.	أن يعبر تعبيرا دقيقاً عن مقدمة البحث	
ب.	أن تكون الصياغة علمية بسيطة ليست مجازية ولا خيالية	
ج.	ان يحتوي على مصطلحات يمكن أن تفهم بأكثر من معنى	
١٠.	**المستقل في عنوان البحث هو**	
أ.	المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع او مجموعة من المتغيرات التابعة	
ب.	المتغير الذي يتأثر بإدخال العامل التجريبي للبحث	
ج.	مجموعة متغيرات تشكل اساسا لصياغة عنوان البحث	
١١.	وفقاً لهدف البحث التالي: **تعليم وتطوير مهارة الطلوع بالكب على العقلة من خلال تصميم جهاز مساعد مقترح** فان فرض البحث هو	
أ.	وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .	
ب.	عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.	
ج.	وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية .	

ت	الاسئلة	الاجابة
١٢.	في العنوان التالي :- **اثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الاداء لدى لاعبي كرة السلة)** فان فرض البحث	
أ.	وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض المؤشرات الوظيفية كرة السلة وفاعلية الأداء .	
ب.	هناك تأثير سلبي لبعض المؤشرات الوظيفية في فاعلية الأداء .	
ج.	عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض المؤشرات الوظيفية و بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .	
١٣.	**الدراسات التي لا يعد فيها الفرض ضرورياً هي**	
أ.	الدراسات التحليلية .	
ب.	الدراسات الاستكشافية .	
ج.	الدراسات التجريبية .	
١٤.	**من خصائص الفرضية الجيدة هي**	
أ.	قدرتها على تقديم تفسير وتعميم شامل للموقف لحل المشكلة .	
ب.	عدم ارتباط الفرضية بأهداف البحث .	
ج.	أن تعتمد على احتمالات التحيز الشخصي للباحث .	
١٥.	**تعتمد صياغة الفرضيات على مجموعة من المعايير منها :**	
أ.	يجب أن تكون قابلة للاختبار والتجريب .	
ب.	قدرة الفرضية على تفسير الظاهرة المدروسة .	
ج.	ان تتعلق بمدى اهمية المشكلة التي يختارها الباحث.	
١٦.	اذا كان عنوان البحث **تمرينات وفق استراتيجية معالجة المعلومات واثرها في تنمية بعض قدرات الرئوية البصرية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة** فان اختيار عينة البحث يتم	
أ.	العينة العشوائية البسيطة .	
ب.	عن طريق الصدفة .	
ج.	العينة العنقودية .	

ت	الاسئلة	الاجابة
١٧.	وفقا للعنوان التالي: **بناء وتقنين مقياس لتقييم اداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية** أي من الأمور التالية يعد شرطا أساسيا وضروريا لبناء المقياس	
أ.	اعتماد جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية كعينة لبناء المقياس.	
ب.	اعتماد عدد قليل من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية يتم اختياره وفق امكانية الباحث	
ج.	اعتماد عدد مناسب يستوفي شروط بناء وتقنين المقياس	
١٨.	**من خصائص العينة الجيدة هو الاحكام والضبط ويتم ذلك من خلال**	
أ.	الخطأ المعياري كلما قل تصبح الدقة افضل .	
ب.	الانحراف المعياري كلما زاد تصبح الدقة افضل.	
ج.	الخطأ المعياري كلما زاد تصبح الدقة افضل .	
١٩.	**تعتبر طريقة التساؤلات احد طرق صياغة :**	
أ.	الأهداف .	
ب.	الفروض .	
ج.	المشكلة .	
٢٠.	**العينة التي تعتمد على رقم الفرد او الشخص الأول هي العينة**	
أ.	البسيطة	
ب.	المنتظمة	
ج.	الطبقية	
٢١.	**عدد طرق نماذج عرض البيانات في الفصل الرابع :**	
أ.	اربعة .	
ب.	ثلاثة .	
ج.	أثنين .	

ت	الأسئلة	الاجابة
٢٢.	**تكون نسبة الموضوعية في الملاحظة بدون مشاركة ملاحظ أخر هي :**	
أ.	عالية	
ب.	متوسطة	
ج.	منخفضة	
٢٣.	**يعتبر نمط المقارن احد انواع :**	
أ.	احد أنواع صياغة العنوان	
ب.	احد أنواع المنهج الوصفي	
ج.	أسلوب المسحي	
٢٤.	**المقابلات التي يتم فيها تقديم الاسئلة بدون تحديد او تنظيم هي:**	
أ.	المقابلات غير الموجهة .	
ب.	المقابلات الاجتماعية .	
ج.	المقابلات الموقفية .	
٢٥.	**أحدى اهداف المقابلة :**	
أ.	لتوضيح أهمية البحث و فائدته.	
ب.	لتزويد الباحث بمعلومات جديدة ومفيدة غير موجودة في الكتب والمصادر.	
ج.	لتوضيح أهداف البحث وفروضه.	
٢٦.	وفقا للعنوان التالي :- **أهم المحددات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة بأسلوب فئة (١٦-١٧) سنة لأندية المنطقة الوسطى والجنوبية** فان المنهج المناسب للبحث هو	
أ.	المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة .	
ب.	المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين .	
ج.	المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية.	
٢٧.	**يستخدم تصميم المجموعات المتكافئة البحثية مع :**	
أ.	البحوث التجريبية .	
ب.	البحوث الوصفية .	
ج.	البحوث التجريبية والوصفي .	

ت	الأسئلة	الاجابة
٢٨.	في العنوان التالي :- **((واقع دوري كرة السلة في العراق على وفق ادارة الجودة الشاملة))** فان المنهج المستخدم هو :	
أ.	المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية .	
ب.	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المقارنة.	
ج.	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بنمطية المسح المدرسي والدراسات الارتباطية.	
٢٩.	**تنقسم الدراسات الإنمائية الى**	
أ.	الأسلوب الطولي والمستعرض .	
ب.	المسح المدرسي و الاجتماعي والراي العام .	
ج.	الأسلوب المسحي ودراسة الحالة .	
٣٠.	**تخضع مصادر مادة المنهج التاريخي الى**	
أ.	تجارب الاخرين الشخصية.	
ب.	التحيز الشخصي للباحث .	
ج.	التحليل والنقد الخارجي والداخلي .	
٣١.	وفقاً للعنوان أدناه **أثر منظومة (تعليمية – تدريبية) بالأسلوب الأتقاني في تطوير فاعلية الاداء بكرة السلة لأعمار (١٣-١٤) سنة** فان المنهج المستخدم هو	
أ.	المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة .	
ب.	المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة .	
ج.	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .	
٣٢.	وفقا للعنوان التالي: **تأثير برنامجين للمشي والحمية الغذائية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والأنثروبومترية لمرضى ارتفاع ضغط الدم لذكور دار مسنين الديوانية** فان المنهج المستخدم هو :	
أ.	المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة	
ب.	التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)	
ج.	التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة (مجموعة تجريبية و مجموعتين ضابطتين)	

ت	الأسئلة	الاجابة
٣٣.	**يمتاز المنهج التجريبي بخصائص تميزه عن غيره من مناهج البحث اهمها**	
أ.	الضبط والعشوائية والعينة .	
ب.	يبحث العلاقة بين اشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها .	
ج.	عامل الزمن حيث تتم دراسة المجتمع في فترة زمنية معينة	
٣٤.	**المجموعة التجريبية في المنهج التجريبي تعني :**	
أ.	المجموعة التي من خلالها يتم ضبط متغيرات البحث .	
ب.	المجموعة التي لا تتعرض المتغير المستقل او التجريبي .	
ج.	المجموعة التي تتعرض المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها .	
٣٥.	**من المبادئ التي تساعد في تحديد التصميم التجريبي المناسب :**	
أ.	ضبط جميع العوامل و المؤثرات الأخرى عدا العامل التجريبي .	
ب.	جمع المصادر الاساسية الموجودة سواء كانت مكتوبة او مصورة .	
ج.	التحيز لمتغير ما دون الاخر .	
٣٦.	**يقصد بإجراءات البحث الميدانية :**	
أ.	خطة الدراسة التي يضعها الباحث لتحقيق أهداف بحثه .	
ب.	تحديد الحدود الزمنية والموضوعية و الجغرافية للبحث .	
ج.	الخطوات التي يقوم بها الباحث للإجابة عن تساؤلات الموضوعة او للتحقق من فروضه .	
٣٧.	**الغرض من التجربة الاستطلاعية هو**	
أ.	جمع المعلومات اللازمة عن عينة البحث التحقيق اهدافه .	
ب.	معرفة المعوقات والمشكلات التي قد تصادف الباحث مستقبلا وتلافي حدوثها .	
ج.	تحديد نوع المنهج المستخدم في البحث .	
٣٨.	**الاختبارات التقويمية عبارة عن :**	
أ.	اختبارات تتم قبل واثناء وبعد تنفيذ المنهج التعليمي او التدريبي .	
ب.	اختبارات تتم قبل تنفيذ المنهج التعليمي او التدريبي .	
ج.	اختبارات تتم بعد تنفيذ المنهج التعليمي او التدريبي.	

ت	الأسئلة	الاجابة
٣٩.	**اي من الامور التالية يجب مراعاتها عند إجراء الاختبار البعدي**	
أ.	تسجيل النتائج الأولية العينة البحث في المتغيرات المبحوثة .	
ب.	إجراءه في ظروف مشابهه لظروف إجراء الاختبار القبلي .	
ج.	أن يشمل جميع او بعض متغيرات الدراسة .	
٤٠.	**احدى طرق التحقق من ثبات الاختبار تطبيقه واعادة التطبيق مرة ثانية :**	
أ.	بعد اسبوع من تطبيق الاختبار	
ب.	بعد مرور اربعة عشر يوما على تطبيق الاختبار	
ج.	بعد فترة زمنية محددة تختلف باختلاف نوع وطبيعة الاختبار.	
٤١.	**اختر التعريف المناسب للمشكلة البحث**	
أ.	حاجة لم تشبع أو وجود عقبة إمام إشباع حاجاتنا	
ب.	دليل الموضوع أو فكرة محل الدراسة والبحث	
ج.	هي وصف وتفسير الحقائق العلمية من خلال التنبؤ لحل مشكلة موجودة	
٤٢.	**اختر التعريف المناسب لهدف البحث**	
أ.	حاجة لم تشبع أو وجود عقبة إمام إشباع حاجاتنا	
ب.	هي وصف وتفسير الحقائق العلمية من خلال التنبؤ لحل مشكلة موجودة	
ج.	تلخيص أو أيجاز شامل لمعظم ما كتب أو عرف عن الموضوع المطروح	
٤٣.	**اختر التعريف المناسب لعنوان البحث**	
أ.	حاجة لم تشبع أو وجود عقبة إمام إشباع حاجاتنا	
ب.	دليل الموضوع أو فكرة محل الدراسة والبحث	
ج.	هو تخمين أو استنتاج يصوغه ويتبناه الباحث في بداية الدراسة	
٤٤.	**اختر التعريف المناسب لفرض البحث**	
أ.	حاجة لم تشبع أو وجود عقبة إمام إشباع حاجاتنا	
ب.	هو تخمين أو استنتاج يصوغه ويتبناه الباحث في بداية الدراسة	
ج.	تلخيص أو أيجاز شامل لمعظم ما كتب أو عرف عن الموضوع المطروح	
٤٥.	**توضع خطوط تحت اسم عنوان عند كتابة المصادر في حالة**	
أ.	إذا كانت رسالة أو أطروحة منشورة	
ب.	أذا كان المصدر من كتاب	
ج.	إذا كانت رسالة أو أطروحة غير منشورة	

ت	الأسئلة	الاجابة
٤٦.	**اختر التسلسل الصحيح لمجالات البحث:**	
أ.	- المجال الزماني - المجال المكاني - المجال البشري	
ب.	- المجال البشري - المجال الزماني - المجال المكاني	
ج.	– المجال الزماني – المجال البشري – المجال المكاني	
٤٧.	**اختر التسلسل الصحيح لكتابة المصدر من كتاب**	
أ.	- اسم المؤلف - عنوان الكتاب - مكان النشر - التاريخ - الناشر - رقم الصفحة	
ب.	- اسم المؤلف - عنوان الكتاب - مكان النشر - الناشر - رقم الصفحة - التاريخ	
ج.	- اسم المؤلف - عنوان الكتاب - مكان النشر - الناشر - التاريخ - رقم الصفحة	

٤٨.	**اختر التسلسل الصحيح لكتابة المصدر من (رساله ماجستير أو أطروحة دكتوراه)**	
أ.	– اسم المؤلف – العنوان - نوع البحث - اسم الجامعة - السنة - الصفحة	
ب.	– اسم المؤلف - اسم الجامعة - العنوان - نوع البحث - السنة - الصفحة	
ج.	– العنوان - اسم المؤلف - نوع البحث - اسم الجامعة - السنة - الصفحة	
٤٩.	**اختر التسلسل الصحيح لصفحات للإقرارات**	
أ.	– إقرار المقوم اللغوي – إقرار المشرف – إقرار لجنة المناقشة	
ب.	– إقرار المشرف – إقرار المقوم اللغوي – إقرار لجنة المناقشة	
ج.	– إقرار المقوم اللغوي – إقرار المشرف – إقرار لجنة المناقشة	

٥٠.	اختر التسلسل الصحيح لهيكلية البحث	
أ.	– العنوان – الآية القرآنية – الاقرارات – الاهداء – الشكر والتقدير – قائمة المحتويات – قائمة الاشكال – قائمة الجداول – قائمة الملاحق – ملخص البحث	
ب.	– العنوان – الآية القرآنية – الاقرارات – الاهداء – الشكر والتقدير – ملخص البحث – قائمة المحتويات – قائمة الاشكال – قائمة الجداول – قائمة الملاحق	
ج.	– العنوان – الآية القرآنية – الاقرارات – الاهداء – الشكر والتقدير – ملخص البحث – قائمة المحتويات – قائمة الجداول – قائمة الاشكال – قائمة الملاحق	

ملحق (١٠)

يبين مفاتيح أجوبة مقياس المعرفة العلمية لمناهج البحث العلمي

الفقرة	الأجوبة	الفقرة	الاجوبة
١	ج	٢٦	ج
٢	ب	٢٧	أ
٣	ب	٢٨	ب
٤	أ	٢٩	أ
٥	ج	٣٠	ج
٦	ب	٣١	أ
٧	ج	٣٢	ب
٨	أ	٣٣	أ
٩	ب	٣٤	ج
١٠	أ	٣٥	أ
١١	ج	٣٦	ج
١٢	أ	٣٧	ب
١٣	ب	٣٨	أ
١٤	أ	٣٩	ب
١٥	أ	٤٠	ج
١٦	ب	٤١	أ
١٧	ج	٤٢	ب
١٨	أ	٤٣	ب
١٩	ج	٤٤	ب
٢٠	ب	٤٥	ب
٢١	أ	٤٦	ب
٢٢	ج	٤٧	ج
٢٣	أ	٤٨	أ
٢٤	أ	٤٩	ب
٢٥	ب	٥٠	ج

ملحق (١١)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص
١	أ.د. خالد اسود	تدريسي في جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	عبد الله عيسى كاظم	تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
٣	حسين حمزة العبادي	دكتوراه تربية بدنية علوم الرياضة جامعة بابل
٤	احمد علي صادق	طالب دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٥	حيدر نفل رسن	طالب دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٦	سلام حسين شاكر	طالب دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٧	عباس ناجي نعمة	طالب دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٨	اسرار عبد الأمير	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٩	آيات طارق لطيف	ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
١٠	محمد عبد الأمير العقابي	ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

ملحق (١٢)

صور لعينة البحث إثناء الإجابة على المقاييس

"Educational technical knowledge according to the TPACK model and teaching skills in terms of scientific knowledge of scientific research methods among postgraduate students in some faculties of physical education and sports sciences"

Researcher
Hanaa Wali Dubai
2023 A.D

Supervisor
Pro.Dr. Asaad Tarek Ahmed
1444 A.M

The current research aims to build a measure of educational technical knowledge of the TPACK model and a measure of teaching skills, and to prepare a measure of scientific knowledge in scientific research curricula and to apply these three standards to master's students in some faculties of physical education and sports sciences to identify the level of these standards among students, as well as to identify the Correlational relationships between the three scales, and the researcher also aims to predict the scientific knowledge of scientific research methods in terms of the technical knowledge of the (TPACK) model and teaching skills. In order to achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive approach using the two methods (survey - correlative relations).

As for the research community, it is represented by postgraduate students (Master's) at the stage of writing the research, from (9) faculties of physical education and sports sciences for the academic year (2020-2021) and (2021-2022), and their number is (370) students, with (216) students from the first academic year and (154) students from the second academic year, As for the research sample, the researcher determined her research sample in a random way from the students of the selected colleges, who numbered (270) students, by (160) students from the first school year to represent the sample of building scales, and (110) from the students of the second school year to represent the main experiment sample. Then the researcher built a scale for the (TPACK) model, which consisted of (50) items divided into four areas: content knowledge (CK) (12) items, educational knowledge (PK) (13) items, and educational content knowledge (PCK).) (13) paragraphs, and educational technology knowledge and content (TPCK) (12) paragraphs, as well as building a scale for teaching skills, which consists of (50) paragraphs divided into four areas, namely, the presentation of the article (13) paragraphs, the diversity of stimuli (13) paragraphs, and management Lesson (13) paragraphs, and feedback (11) paragraphs. Also, the researcher prepared a scale of scientific knowledge for scientific research methods, as the researcher used a scale prepared for the researcher (Akram Adnan Naghmesh), which consists of (50) paragraphs.

. Then the researcher applied the three measures to master's students from (9) faculties of physical education and sports sciences, and after obtaining the results, the researcher used the statistical program (SPSS) to analyze the data and show the results.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Al-Muthanna University
College of Physical Education and sport sciences

Educational technical knowledge according to the (TPACK) model and teaching skills in terms of scientific knowledge of scientific research methods among postgraduate students in some faculties of physical education and sports sciences

A Thesis Submitted to the Council of Physical Education and Sport Sciences college– University of AL- Muthanna as partial of the requirement for Ph.D. degree in Physical Education and Sport Sciences

By
Hanaa Wali Dubai

Supervisor
Prof.Dr. Asaad Tarek Ahmed

2023 A.D **1444 A.M**