وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

اطروحة تقدم بها :

كرار عبدالله بزور

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول

١٤٤٤ هـ ٢٠٢٣ م

سُورَةُ الإِسْرَاءِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلرُّوحِ ۖ قُلِ ٱلرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّى وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الاسراء الآية (٨٥)

اقرار المشرف

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ :

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

التي اعدت من قبل طالب الدكتوراه **(كرار عبد الله بزور)** كانت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المثنى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول

المشرف

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / /٢٠٢٣

أ. م. د. رياض حسن صالح

معاون العميد للشؤون العلمية

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / /٢٠٢٣

اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ :

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

قد راجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

أ. م. د. جواد كاظم عبد

جامعة المثنى / كلية التربية الأساسية

/ / ٢٠٢٣

اقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن الاطروحة الموسومة بـ :

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

قد راجعتها احصائياً وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء الاحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

أ. م. د. علي صادق محمد باقر

جامعة المثنى / رئاسة الجامعة – قسم ضمان الجدودة

/ / ٢٠٢٣ م

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

الدراسات العليا

نقر أننا اعضاء لجنة مناقش الطالب : **كرار عبد الله بزور**

قسم : التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أطلعنا على التصحيحات والتعديلات التي تم اجرائها من قبل الطالب والتي تم اقرارها في المناقشة من قبلنا فهي جديرة بدرجة ..... في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة وعليه وقعنا .

ت	الاسم واللقب العلمي	التوقيع	الصفة
١	**أ. د. حسن هادي الزيادي**		**رئيساً**
٢	**أ. د. أسعد طارق احمد**		**عضواً**
٣	**أ. د. رشاد طارق يوسف**		**عضواً**
٤	**أ. م. د. حسنين جمعة عصري**		**عضواً**
٥	**أ. م. د. احمد كريم لطيف**		**عضواً**
٦	**أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول**		**عضواً ومشرفاً**

صادق عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة المثنى

بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٣

أ. د. حيدر بلاش جبر

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

التاريخ : / /٢٠٢٣

الإهداء

إلى منبع الخير والعطاء والحنان والذي أحاطني بحبة وعطفة ورعايته .....أبي

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها والتي غمرتني بحبها ودعواتها الصادقة .....أمي

إلى النبع الفياض والقلب الدافئ والمخلصه ،الى التي لا تكفي الكلمات ولا المعاني للتعبير عن حبي لها

وامتناني لجهودها وتوفير جميع ما أحتاج اليه، الى رفيقة دربي وحياتي

.....زوجتي العزيزة

إلى سندي وعوني الى عكازة الزمان التي أتكئ عليها ..... أخوتي .

إلى نور عيني وفلذة قلبي وأملي بالحياة .....أبنتي .

إلى الارض التي احتضنت الأنبياء والأولياء بلدي الجريح الى التراب الذي نعيش عليه ودفعنا الدماء تلو

الدماء كي يبقى شامخا .....عراقنا الحبيب .

الى كل من تمنى الخير لي وغمر الحب قلبه الى كل من اسهم في أتمام هذا العمل العلمي .... عرفاناً

وامتناناً .أهدي ثمرة جهدي المتواضع

كرار

الشكر والعرفان

قال تعالى في كتابه الكريم ((لئن شكرتم لأزيدنكم)) ومن هذا المنطلق احمد الله على نعمه وفضله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين .. وبعد.

علمنا ديننا الحنيف كثيراً من القيم العالية والمبادئ الأساسية ومن أهمها الشكر والعرفان بالجميل لمن يقدم لنا العون والمساعدة ولو بنصيحة تقتصر على كلمة واحدة وال

/انجاز البحث. وعرفانا بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من وضع بصمة وأبدى واسهم سواء في كلمة أم فعل واخص منهم والدي العزيز والدتي الحنون دعائي لهم دوام الصحة والعافية وزوجتي العزيزة وإخواني وأخواتي الأعزاء الذين تحملوا العناء لتقديم أفضل الظروف لإتمام البحث .فجزاهم الله خير الجزاء جميعا . وفائق شكري وتقديري لزملائي وزميلاتي الذين رافقوني طوال مدة الدراسة. وآخرة أن الحمد الله رب العالمين والله ولي التوفيق

الباحث

ملخص الاطروحة

تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي-العميق)في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

المشرف	الباحث
أ.م.د. محمد ضياء عبد الرسول	كرار عبدالله بزور
١٤٤٤هـ	٢٠٢٣م

تعد واستراتيجيات التدريس وسائل تفكير وتحليل يستعملها القائمون بعملية التدريس لتسهيل مهمة المتعلم في استيعاب المهام التعلمية، فهي علية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية. وهي تتصل بجميع الجوانب التي تسهل عملية التعلم كطرائق التدريس وأساليب اثارة الدافعية لدى المتعلمين وتوظيفها بطريقة تراعي ميول المتعلمين ورغباتهم واستعداداتهم، ويتأسس على ذلك اختيار واستعمال الوسائل والامكانات المتاحة في عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة ،وجاء من اهداف البحث اعداد وحدات تعليمية والتعرف على فاعليتها وفق اسلوبي العميق والسطحي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

وكذلك الفرض جاء بأن هناك تأثير ايجابي للاستراتيجية وفق الاسلوب العميق والسطحي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة السلة .

ولتحقيق اهداف البحث وفروضه قام الباحث بتطبيق استراتيجية المجاميع المرنة وفق اسلوبي العميق والسطحي من اجل تطوير نواتج التعلم لطلاب المرحلة الاولى بكرة السلة والتعرف على فاعليتها ، ومن ثم قام بتحديد المهارات الاساسية بكرة السلة وبعدها قام بتطبيق المقياس العميق والسطحي على افراد عينة البحث المتمثلين بطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٥٢) طالب موزعين الى شعبتين للطلاب (ب،ج) وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ب)، لتمثل عينة البحث التجريبية، والبالغ عددهم (٢٢) طالب. أما شعبة(ج) فتمثلت بالمجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٢٢) طالب، اذ تم استبعاد (٨) طلاب من المجموعتين لاشتراكهم في التجارب الاستطلاعية ، وبعد توزيع مقياس الأسلوب (العميق- السطحي) على عينة البحث اصبح لدينا مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ويمثلون مجتمع البحث ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكذلك تم استخدام استمارة الاستبيان لتحديد الاختبارات المستعملة في البحث ، اضافة الى الوحدات التعلمية التي صممها الباحث، وقام بعدها باختبارات قبلية للمجموعتين واجراء

التكافؤ بينهم ، واستمر تطبيق المنهج لمدة ستة أسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج اجرى الباحث الاختبارات البعدية وحصل على نتائج قام بمعالجتها احصائياً وتوصل الى مايأتي :

١- هناك فرق واضح في النتائج التي ظهرت في البحث للأسلوب العميق في الاختبارات البعدية .

٢- تحقق هذا الفرق من خلال الالتزام الواضح لذوي هذا الاسلوب بالوحدات التعلمية من خلال الاشتراك في الاداء وتكراره.

واهم ما يوصي به الباحث :

١. يجب النظر إلى استراتيجيات التدريس على اعتبار ان لها علاقة مستمرة بين المدرس والطالب فإن مثل هذه العلاقة تساعد على النمو واكساب المهارات لدى المتعلمين.
٢. ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية ومنها الاسلوب السطحي والعميق عند وضع الوحدات التعلمية لغرض تطوير البيئات التعلمية للطلاب.
٣. ضرورة التجديد في الاستراتيجيات التعلمية المتبعة حاليا لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.
٤. توفير بيئة مرنة تسمح للطلبة بالحرية في اختيار المجموعة التعلمية التي يرغبون بها وتبادل الأفكار واحترام هذه الأفكار، وللطلبة الحرية على طرح آرائهم دون خوف.

ثبت المحتويات

المبحث	الموضوع	الصفحة
	العنوان	١
	الآية القرآنية	٢
	إقرار المشرف	٣
	إقرار المقوم اللغوي	٤
	إقرار المقوم الاحصائي	٥
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	٦
	الإهداء	٧
	شكر وثناء	٨
	مستخلص الاطروحة باللغة العربية	٩
	ثبت المحتويات	١١
	ثبت الجداول	١٥
	ثبت الاشكال	١٦
	ثبت الملاحق	١٧
	الفصل الاول	
١-	**التعريف بالبحث**	**١٩ – ٢٢**
١-١	مقدمة البحث وأهميته	١٩
١-٢	مشكلة البحث	٢٠
١-٣	أهداف البحث	٢١
١-٤	فروض البحث	٢١
١-٥	مجالات البحث	٢١
١-٦	المصطلحات المستعملة في البحث	٢٢

	الفصل الثاني	
٢-	**الدراسات النظرية والدراسات السابقة**	**٢٤ – ٥١**
٢-١	الدراسات النظرية	٢٤
٢-١-٢	مفهوم أساليب التعلم:	٢٤-٢٥
٢-١-٣	نواع اساليب التعلم :	٢٥-٢٦
٢-١-٣-٢	اسلوب التعلم العميق:	٢٧-٢٨
٢-١-٤	استراتيجية التدريس :	٢٨-٢٩
٢-١-٥	مفهوم نواتج التعلم	٣٠-٣٢
٢-١-٦	المهارات الأساسية بكرة السلة :	٣٢-٣٤
٢-١-٦-١	المهارات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة:	٣٤-٣٥
٢-٢	الدراسات السابقة	٣٥-٤٠
٢-٢-١	مراجعة الدراسات السابقة	٤١
٢-٢-٢	مناقشة الدراسات السابقة	٤٨
٢-٢-٣	أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة:	٤٩
	الفصل الثالث	
٣-	**منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**	**٥٠ – ٦٩**
٣-١	منهج البحث:	٥١
٣-٢	أدوات البحث	٥١
٣-٢-١	مجتمع البحث وعينته:	٥١
٣-٢-٢	وسائل جمع المعلومات	٥٢
٣-٣	الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث	٥٣

٣-٤	خطوات اعداد مقياس العميق والسطحي	٥٣
٣-٤-١	تحديد صلاحية مقياس العميق والسطحي	٥٤
٣-٤-٢	تعليمات مقياس العميق والسطحي	٥٤
٣-٤-٣	تنفيذ شروط إجراء الاختبار	٥٥
٣-٤-٤	التجربة الاستطلاعية لمقياس العميق والسطحي	٥٥
٣-٤-٥	الأسس العلمية لمقياس العميق والسطحي	٥٦
٣-٥	التطبيق الرئيسي لفقرات مقياس العميق والسطحي	٥٧
٣-٦	اجراءات البحث	٥٧
٣-٦-١	تحديد متغيرات نواتج التعليم	٥٨
٣-٦-٢	خطوات إعداد المقاييس	٥٩
٣-٦-٣	توصيف الاختبارات المهارية	٦٠
٣-٧	التجربة الاستطلاعية	٦١
٣-٨	الأسس العلمية لنتائج الاختبارات	٦١
٣-٨-١	صدق الاختبارات	٦١
٣-٨-٢	ثبات الاختبارات	٦٢
٣-٨-٣	موضوعية الاختبارات	٦٣
٣-٩	التجربة الرئيسية	٦٤
٣-٩-١	الوحدات التعريفية	٦٥
٣-٩-٢	الاختبارات القبلية	٦٦
٣-٩-٣	التجانس والتكافؤ	٦٧
٣-٩-٤	الوحدات التعليمية وفق مراحل استراتيجية المجاميع المرنة	٦٨
٣-٩-٤	الاختبارات البعدية	٦٩
٣-١٠	الوسائل الإحصائية	٧٠

	الفصل الرابع	
٤-	**عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**	٧١ – ٨٩
٤-١	توزيع بينات البحث القبلية والبعدية لمجموعات البحث	٧١
٤-٢	عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين الضابطتين	٧٢
٤-٢-١	عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات النمط السطحي) وتحليلها	٧٢
٤-٢-٢	عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات النمط العميق) وتحليلها	٧٣
٤-٢-٣	مناقشة نتائج المجموعتين الضابطتين	٧٤
٤-٣	عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين التجريبيتين	٧٥
٤-٣-١	عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية (ذات النمط السطحي) وتحليلها	٧٥
٤-٣-٢	عرض نتائج متغيرات للمجموعة التجريبية (ذات النمط العميق) وتحليلها	٧٦
٤-٣-٣	مناقشة نتائج المجموعتين التجريبيتين	٧٧
٤-٤	عرض نتائج المتغيرات لمجموعات البحث الأربعة في الاختبار البعدي وتحليلها	٨٠
٤-٥	مناقشة نتائج المجموعات الأربعة في الاختبارات البعدية	٨٧
	الفصل الخامس	
٥-	**الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**	٩١ – ٩٢
٥-١	الاستنتاجات	٩١
٥-٢	التوصيات والمقترحات	٩٢
	المراجع والمصادر	٩٣ – ٩٧
اولاً-	المصادر العربية	٩٣
ثانياً-	المصادر الاجنبية	٩٧
	الملاحق	٩٨ – ١٤٨
	مستخلص الاطروحة باللغة الإنكليزية	B
	العنوان باللغة الانكليزية	A

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٥١
٢	فقرات أسلوبي التعلم (السطحي- العميق)	٥٣
٣	صلاحية المقياس العميق والسطحي	٥٤
٤	تقسيم العينة وفق الاسلوبي العميق والسطحي	٥٧
٥	آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية مقياس التحصيل المعرفي	٥٨
٦	آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية مقياس التحصيل الانفعالي	٥٩
٧	الاسس العلمية لنتائج الاختبارات	٦٥
٨	التجانس والتكافؤ لمجموعات البحث الاربعة	٦٦
٩	أقسام و أوقات الدرس خلال الوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي خلال الوحدات التعليمية	٦٨
١٠	اختبار (**Shapiro-Wilk**) ومستوى الدلالة لتوزيع بيانات مجموعات البحث	٧١
١١	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة ذات النمط السطحي	٧٢
١٢	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة ذات النمط العميق	٧٣
١٣	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية ذات النمط السطحي	٧٥
١٤	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t)ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية ذات النمط العميق	٧٦
١٥	قيمة تحليل التباين(ANOVA)لقيم متغيرات البحث في الاختبار البعدي بين المجاميع الأربعة	٨٠
١٦	اختبار(L.S.D) للمقارنات في التحصيل المعرفي بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي	٨١
١٧	اختبار(L.S.D) للمقارنات في الجانب الانفعالي بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي	٨٢
١٨	اختبار(L.S.D)للمقارنات في مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي	٨٣
١٩	اختبار(L.S.D) للمقارنات في مهارة المناولة بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي	٨٤
٢٠	اختبار(L.S.D)للمقارنات في مهارة التصويب بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي	٨٥

ثبت الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة	٣٥
٢	مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة	٣٦
٣	مهارة الطبطبة الواطئة بكرة السلة	٣٧
٤	اهم المناولات في كرة السلة	٣٨
٥	مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة	٣٨
٦	التصويب من الثبات بكرة السلة	٤٠
٧	اختبار التمرير على الحائط	٦٠
٨	اختبار المحاورة بالكرة ذهابا وايابا بين اربعة شواخص	٦١
٩	طريقة أداء اختبار التصويب من الثبات	٦٢
١٠	المقارنة في الاوساط الحسابية في التحصيل المعرفي بين المجموعات الاربعة	٨١
١١	المقارنة في الاوساط الحسابية في الجانب الانفعالي بين المجموعات الاربعة	٨٢
١٢	المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجموعات الاربعة	٨٣
١٣	المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة المناولة بكرة السلة بين المجموعات الاربعة	٨٤
١٤	المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة التصويب بكرة السلة بين المجموعات الاربعة	٨٥

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	اسماء الخبراء الذين تمت المقابلة معهم	١٠١
٢	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة مقياس العميق – السطحي	١٠٢
٣	استبانة اراء السادة الخبراء حول صلاحية مقياس الاسلوب (العميق – السطحي)	١٠٣
٤	الاستمارة النهائية لمقياس العميق والسطحي	١٠٦
٥	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاختبار التحصيلي	١٠٩
٦	استبانة اراء السادة الخبراء حول صلاحية مقياس التحصيل المعرفي	١١٠
٧	مقياس التحصيل المعرفي النهائي	١١٦
٨	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة المقياس الانفعالي	١٢١
٩	استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء في مقياس الجانب الانفعالي	١٢٢
١٠	الاستمارة النهائية لمقياس الانفعالي	١٢٥
١١	اسماء فريق العمل المساعد	١٢٧
١٢	التمرينات المعدة من قبل الباحث	١٢٨
١٣	الوحدات التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية	١٢٩

الفصل الاول

١ التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

١-٢ مشكلة البحث

١-٣ أهداف البحث

١-٤ فروض البحث

١-٥ مجالات البحث

١-٦ المصطلحات المستعملة في البحث

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ مقدمة البحث وأهميته

تعد الاساليب المعرفية واستراتيجيات التدريس وسائل تفكير وتحليل يستعملها القائمون بعملية التدريس لتسهيل مهمة المتعلم في استيعاب المهام التعلمية، فهي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية. وهي تتصل بجميع الجوانب التي تسهل عملية التعلم كطرائق التدريس وأساليب اثارة الدافعية لدى المتعلمين وتوظيفها بطريقة تراعي ميول المتعلمين ورغباتهم واستعداداتهم، ويتأسس على ذلك اختيار واستعمال الوسائل والامكانات المتاحة في عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة.

وبما ان المتعلم هو محور العملية التربوية والتعلمية وان تطوير قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية فيها، حيث تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الظروف والفرص لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس القدرة على فهم اجزاء ومسار المهارة أو الحركة .

ان العلوم الرياضية حاليا تتجه نحو اساليب جديده في عملية التعلم التي تهدف الى تنسيق الحركة بشكل مفصل والوصول الى اعلى مستوى من الاداء المهاري وذلك للحصول على برنامج حركي مثالي يمكن تعميمه واستخدامه في مواقف اللعب بالإضافة الى المعلومات النظرية التي يمكن توظيفها لخدمه الجانب العملي . ان الكثير من الوحدات التعلمية التي استخدمت في تعلم المهارة الرياضية تباينت نسب استخدامها بالنجاح في الاداء المهاري والمعرفي والانفعالي لذا سعى الخبراء والباحثون الى ايجاد اساليب تخدم الفعاليات والمهارات الرياضية كافه بما يتلاءم مع المتعلم .

وكرة السلة تعد من الألعاب الجماعية التي يعتمد النجاح فيها اساساً على مدى اجادة افرادها للمهارات الأساسية للعبة، لذلك أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية ، لان جزءاً من نجاح المتعلمين يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقانهم للمهارات الأساسية للعبة ، لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم ، ومن هنا تكمن اهميه البحث في محاولة الباحث من اعداد وحدات تعليمي باستخدام احد استراتيجيات التدريس الا وهيه المجاميع المرنة وفق اسلوبي السطحي والعميق ومعرفة تأثيره على نواتج التعلم المعرفية والمهارية والانفعالية لبعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة

ونتائجها واستنتاجاتها قد تقدم دليلا لمدرسي مادة كرة السلة للعمل بالأساليب المعرفية من اجل تطوير طرائق تدريس .

١-٢ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الأتية :

١- هل بالإمكان معرفة مستوى نواتج التعلم لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى للسنة الدراسية (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) م ؟ .

٢- هل ألاستراتيجية التدريس المستعملة في البحث الحالي (المجاميع المرنة وفق الاسلوبي السطحي والعميق) أثر في نواتج التعلم مادة كرة السلة لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى للسنة الدراسية (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) م ؟.

٣- إذا كانت هناك فروق في نواتج التعلم كرة السلة لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى للسنة الدراسية (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) بحسب الاسلوب (المعرفي السطحي والعميق فلأي اسلوب تكون الأفضلية؟.

٤- هل لاستراتيجية التدريس المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي والعميق) أثر في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة المستخدمة في البحث لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى للسنة الدراسية (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) م ؟.

٥- إذا كانت هناك فروق في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة المستخدمة في البحث لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م بحسب الاساليب المعرفية السطحي والعميق فلأي اسلوب تكون الأفضلية ؟.

١-٣ اهدف البحث

١- التعرف على فاعلية استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي والعميق) في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى لكلية التربية بدنية وعلوم الرياضة لسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م .

٢- التعرف على افضليه التأثير لاستراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي والعميق) في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى لكلية التربية بدنية وعلوم الرياضة لسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م.

١-٤ فرضا البحث

١- هناك تأثير ايجابي للوحدات التعلمية وفق الاسلوب السطحي والعميق في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة .

٢- هناك افضلية في التأثير لصالح الوحدات التعلمية وفق الاسلوبين السطحي والعميق ولصالح الاسلوب العميق في تطوير نواتج التعلم للطلاب بكرة السلة.

١-٥ مجالات البحث

اولاً- المجال البشري:- طلاب كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى-المرحلة الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

ثانياً- المجال الزماني:- ٢٢/١٢/ ٢٠٢١ لغاية ١٦/ ٤/٢٠٢٣

ثالثاً- المجال المكاني:- الملاعب والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى.

١-٦ المصطلحات المستعملة في البحث

اولاً- أسلوب العميق :

هو أسلوب التعلم الذي يقوم على أساس الدافعية الداخلية، وفهم المعنى الحقيقي لمادة التعلم، والقدرة على التفسير والتحليل والتلخيص، فأصحاب هذا الأسلوب يهتمون بالمادة الدراسية، وفهمها ، واستيعابها ، ويدركون أهميتها المهنية"[١].

ثانياً- الاسلوب السطحي:

هو الاسلوب الذي يميز القادرين على تذكر بعض الحقائق في موضوع ما والتي ترتبط بالأسئلة في هذا الموضوع ويعتمدون في دراستهم على التعليمات الواضحة والمناهج المحددة والأسلوب المنطقي في الوصول إلى الحقائق تفصيلا أسلوب التعلم السطحي: هو أسلوب التعلم الذي يقوم على أساس الدافعية الخارجية، والخوف من الفشل، وأصحاب هذا الأسلوب يرون أن التعلم المدرسي هو طريقهم نحو غايات

---

١ - الدردير عبد المنعم :**دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**،ط١،ج١،عالم الكتب،القاهرة،٢٠٠٤،ص١٦١.

أخرى أهمها الحصول على وظيفة، وهدفهم الأساسي هو إنجاز متطلبات المحتوى الدراسي من خلال حفظ وتذكر ، واسترجاع المحتوى الدراسي الذي يعتقدون أنه سيأتي في الامتحان . [٢]

ثالثاً- نواتج التعلم :

وهي كل ما يتوقع ان يكتسبه الطلبة من تحصيل معرفي وأنشطه حركية وانفعالية حيث يكون المتعلم قادر على اكتساب المعرفة والمهارة في نهاية الوحدة التعلمية (دروس نموذجية مقترحه) وفقا لقياسات محدده.[٣]

ويعرفها الباحث نواتج التعلم هي عملية تحقيق اهداف المادة التعلمية من خلال رسم استراتيجيات معينة مخطط لها من قبل المدرس او المعلم مما يكسب المتعلم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تبعا لخبرة المعلم

٢ - الدردير عبد المنعم :**المصدرالسابق**،ص١٦١.

٣ - علياء مصطفى السايح :**فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعلم الاساسي** ، رسالة ماجستير ،جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات ،٢٠٠٤،ص٤.

الفصل الثاني

٢ الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-٢ مفهوم أساليب التعلم:

٢-١-٣ نواع اساليب التعلم :

٢-١-٣-٢ اسلوب التعلم العميق:

٢-١-٤ استراتيجية التدريس :

٢-١-٥ مفهوم نواتج التعلم

٢-١-٦ المهارات الأساسية بكرة السلة :

٢-١-٦-١ المهارات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة:

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ مراجعة الدراسات السابقة

٢-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة

٢-٢-٣ أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة:

٢. الدراسات النظرية والسابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-٢مفهوم أساليب التعلم:

يمثل أسلوب التعلم الخصائص المعرفية والوجدانية وخصائص السلوك الثابتة نسبيا والتي تكون كمؤشر حول طرق استقبال و تخزين المعلومات ، والتي يمكن تصنيفها، وقياسها وتقديرها باستعمال وسائل القياس النفسي، وتزداد فعاليتها كلما كان الفرد على وعي تام بها فيستفيد أكثر في محيط التعلم، ولذلك كان من الطبيعي وجود عدة تصورات لمفهوم أساليب التعلم، و تشمل دراسة أسلوب التعلم تشخيص الطريقة المألوفة التي يسلكها الفرد في وضعية التعلم، هذا و يستخدم علماء التربية وعلم النفس مفهوم أسلوب التعلم لوصف العمليات التي يستخدمها المتعلم أثناء تفاعله مع مواقف التعلم، والتي توصله في النهاية إلى تطوير خبرات تعلمية جديدة تضاف إلى مخزون المتعلم المعرفي، وهذا يشير إلى أن أسلوب التعلم يعتبر وصفا للعمليات التكيفية المناسبة والتي تجعل من الفرد مستجيبا لمؤثرات البيئة المتنوعة بما يتلاءم مع خصائصه الانفعالية والاجتماعية والجسمية[١].

ويعد اسلوب التعلم من المفاهيم التربوية والنفسية التي مازالت مدار بحث في الميدان التربوي، حيث كانت تدرس على انها ظاهرة فروق فردية بين الطلبة، وقد ظهرت مجموعة من الابحاث أكدت في معظم نتائجها وجود فروق فردية في أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة وضرورة أخذها بعين الاعتبار في العملية التعلمية، مع تطور هذه الابحاث في مجال الفروق الفردية بدأت الاهتمامات تتوجه نحو الفروق الفردية في ضوء أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة[٢].

وتمثل أساليب التعلم مجموعة من السلوكيات المعرفية أو الانفعالية أو الفسيولوجية التي يتصف بها الطلبة المتعلمون وتمثل هذه السلوكيات الطريقة التي يدرك بها الطلبة المتعلمون بيئتهم التعلمية وكيفية التعامل معها[٣].

ويشير أسلوب التعلم أيضاً إلى الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات المقدمة له وبالتالي الطريقة التي يرتب وينظم بها المتعلم هذه المعلومات ومن ثم الطريقة التي يسجل ويدمج هذه

---

١ – قطامي، يوسف ، نايفة القطامي ، **سيكولوجية التعلم الصفي**، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، الاردن،٢٠٠٠ص٣٤٧.

٢ –الشويرخ ، المصدر السابق نفسه ،ص٦٨

3 – Lawrence, M (1984): **Secondary School Teacher and Learning Style Preferences**: Action or Watching in The Classroom? J. of EDUC. PSYCHO,p23.

المعلومات ويحتفظ بها في مخزونة المعرفي وكيفية استرجاع هذه المعلومات والخبرات والاستفادة منها في عملية التعلم[١].

فمصطلح أسلوب التعلم يتمثل في العمليات المباشرة خلال عملية التعلم، ويرتبط أسلوب التعلم بنزعة الفرد العامة تجاه مداخل التعلم والتي هي الاستراتيجيات التي يتخذها الفرد في النجاح في انجاز مهام عملية التعلم[٢].

ويبرز دور التربويين في أنَ يساعدوا الطلبة على أكتشاف أساليبهم الجيدة في عملية التعلم وتنميتها والاستفادة منها لأن معرفة الطلبة لأساليبهم في عملية التعلم يساعدهم في أستعمال وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع أساليب التعلم لغرض سد النقص في نقاط الضعف والاستفادة من نقاط القوة[٣].

٢-١-٣ أنواع اساليب التعلم :

هو الطريقة التي يستخدمها الطالب في ادراك ومعالجة المعلومات أثناء عملية التعلم وتنقسم الى :

٢-١-٣-١ اسلوب التعلم السطحي :

هو اسلوب التعلم الذي يقوم على أساس الدافعية الخارجية، والخوف من الفشل، وأصحاب هذا الاسلوب يرون ان التعلم المدرسي هو طريقهم نحو غايات أخرى أهمها الحصول على وظيفة، وهدفهم الأساسي هو انجاز متطلبات المحتوى الدراسي من خلال حفظ، وتذكر، واسترجاع المحتوى الدراسي الذي يعتقدون أنه سيأتي في الامتحان. وهو نزعة الفرد لمعالجة المعلومات المقدمة له بشكل سطحي والفرد في هذا الاسلوب يعتمد على الدافع الخارجي في التعلم مثل الخوف من الفشل، ان هذا الاسلوب يتميز به الطلبة الذين ينظرون الى عملية التعلم على انها وسيلة للحصول على أهداف وغايات أخرى مثل الحصول على وظيفة جيدة في المستقبل أو بهدف ارضاء الوالدين أو ارضاء الاخرين وليس البعد عن المشكلات أو ارضاء الذات أو تكوين الذات ،ان اسلوب التعلم السطحي يضمن للطالب أن يتعلم ببساطة كي يحفظ الحقائق فالطالب يحاول ببساطة أن يحفظ أجزاء محتوى تدريس المادة ويقبل الأفكار

---

١ – حمدان، محمد زيادة:**التدريس المعاصر، تطوراته واصوله وطرقة** ، ط١ ، عمان ، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع،١٩٨٨، ص٩٨ .

٢–.دروزة، افنان ،اساسيات في علم النفس التربوي :**استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،٢٠٠٤،ص٧.

3 – . Bogod, E(2002): **Learning Styles ,multipe Intelligence vancouver aisl and lusiable Disabilitiy**,p45.

والمعلومات دون استجواب والطالب في هذا الاسلوب يركز على الحقائق دون تمييز بين المبادئ أو الأساليب الكاملة[١]،أن الطلبة الذين يتبنون اسلوب التعلم السطحي يحفظون الحقائق لكنهم لا يضعونها في السياق الأوسع وهم يتبعون اجراءات حلول روتينية دون محاولة فهم اصولها وحدودها ،ويظهر هؤلاء الطلبة حافزا عرضيا (خارجيا) للتعلم ويظهرون قبولا مطلقا لكل شيء في الكتاب المنهجي والمحاضرات[٢].

فالفرد في هذا الاسلوب يتقبل الأفكار والمعلومات كما هي بشكل سلبي روتيني دون معالجه لهذه الافكار والمعلومات ويعتمد على المناهج الدراسية بشكل كامل وكذلك يعتمد على الملخصات الدراسية التي يعدها المدرس اذ يقرأ الطالب الأجزاء البسيطة من المادة التعلمية ويتخطى الاجزاء الصعبة، ويستخدم اسلوب التكرار بهدف الحفظ الأصم للمعلومات والأفكار وبالتالي ينتج تكديس للمعلومات والافكار الغير مترابطة في البناء المعرفي للفرد، من جانب اخر فأن أسلوب التعلم السطحي يعتبر غير مناسب اذ يعتمد تعليم الطلبة بالتكرار والحفظ وتجنب الفهم الشخصي ولا تكون عاكسة لخبرة تعلمهم [٣].

وترى الدكتورة لمياء أن التعلم من وجهة أصحاب هذا النمط هو الاهتمام بالكم وليس الكيف. وأصحاب هذا النمط يحفظون المعلومة نصا دون تفكير بالتفاصيل والحقائق وكثيرا ما صادقنا في حياتنا التعليمية من امثال هؤلاء فهم يحفظون المادة على ظهر قلب حتى انهم يتذكرون النقطة والفارزة أذا ما طلب منهم تسميع ما حفظوا خلال الدرس أو خلال الامتحان اليومي والفصلي، ففي النمط السطحي ينصرف جهد المتعلم في حفظ النص أو المعلومة وما وهذا يعني ان، فالمتعلم السطحي يتم بنظرته السطحية السريعة لمحتوى التعلم ولا يوليها ما يلزم من التفكير في أسبابها ومكوناتها ومصدرها وتتسم معالجة المعلومات بكونها معالجة سطحية بعيدة عن التفكير المعمق، ويجعل أولويته في تعلم المحتوى حفظه كما هو من دون تمحيص وتحليل لما فيه من أفكار ومدى الاستفادة منها وتطبيقاتها في الحياة وطرح الأسئلة حولها، وهذا ما يجعل التعلم السطحي قليل الفاعلية سريع الفقدان، ضعيف التأثير في سلوك المتعلمين، وللأسف

---

١ – ظافر عبد الحر فتلاوي : **تأثير اسلوب التعليم السريع لذوي النمط (السطحي – العميق) في تحكم الانتباه والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم**، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،٢٠٢٢،ص٥١.

2 – . Felder, R& Brent, N(2005): **Understveing student differences**, Journal of Engineering Education.

3– Tiwari, D (2006): **School Enviroment and sixth from pupils**, journal of Engineering Psychology.

ان مناهجنا التعليمية أغلبها تؤسس لهذا النمط من أنماط[١].**دور الطالب في الاسلوب السطحي :** لابد ان يبدأ المتعلم بالمستوى السطحي حتى يصل الى المستوى العميق للمعالجة.

١. الطالب يبدا بحفظ التفاصيل حتى يصل إلى التركيز والفهم.
٢. ينصب اهتمام الطالب على تعلم النص ذاته.

الأسباب التي تجعل الطالب يتجه للسلوب السطحي في التعلم:

١- كثرة المقررات الدراسية في المراحل الدراسية وما يقابها من كثرة العطل والمناسبات وغيرها من عوامل هدر الوقت.
٢- أساليب التدريس التي يختارها المدرس معتمده على الحفظ.
٣- ضعف الصلة بين مواد التعلم وما توفر من مهارات وقدرات على حل المشكلات مما يجعل المتعلم لا يشعر بجدواها والتعمق فيها.
٤- المنهج لايراعي القدرات التي يتمتع بها الطلبة الموهوبين.
٥- التقويم المتمثل في الاختبارات اليومية والفصلية يشدد على حفظ المدى عن ظهر قلب وبذا فهو يركز على مستويات التفكير الدنيا.وزيادة كم المعلومات التي تتضمنها كل مادة دراسية من دون النظر إلى أهميتها وصلتها بحياة المتعلم ومتطلباته[٢].

٢-١-٣-٢ اسلوب التعلم العميق :

هو اسلوب التعلم الذي يقوم على اساس الدافعية الداخلية، وفهم المعنى الحقيقي لمادة التعلم، والقدرة على التفسير، والتحليل، والتلخيص، فأصحاب هذا الاسلوب يهتمون بالمادة الدراسية وفهمها واستيعابها ويدركون اهميتها المهنية.

وهو الاسلوب الذي يتضمن ان يتعلم الطالب من اجل الفهم، ان الطلبة الذين يتبنون هذا الاسلوب يبحثون عن فهم القضايا والتفاعل بشكل نقدي مع محتويات التدريس وربط الافكار بالخبرة والمعرفة السابقة وكذلك اختبار منطقية النقاشات وربط الدليل المقدم بالاستنتاجات، ان الطلبة الذين يتبنون الاسلوب العميق لا يعتمدون ببساطة على الحفظ للمواد الفصلية فهم يعتمدون على الحافز جوهري للتعلم بفضول فكري فضلا عن البحث عن المكافأة الخارجية ،ان دافعية الطالب في اسلوب التعلم العميق تكون داخلية إذ ينظر الطالب الى مهمة التعلم على أنها ممتعة وشيقة ولدى الطلبة الميل والرغبة الفعلية

---

١ – لمياء حسين الديوان واخرون ، **التحول من التعليم الى التعلم في التربية البدنية** ، ط١ ، مطبعة النجف الاشرف ، ٢٠١٩،ص١١٦.

٢ – لمياء حسين الديوان ، **مصدر سبق ذكره** ، ص١١٧.

للحصول على المعرفة[١] ، أما الاستراتيجية في هذا الاسلوب فتتمثل في أن يقوم الطالب في هذا الاسلوب بجعل المعلومات التي فهمها وتعلمها متلائمة مع الهيئة المعرفية المتاحة والمتماسكة[٢].

مما سبق يرى الباحث ان فلسفة مفهوم الاسلوب العميق تشير الى ان هنالك مجموعة من المتعلمين لديهم الرغبة في تذوق المفاهيم المعرفية والغوص فيها من اجل الاستفادة منها في الربط بين المعارف وتطبيقها في المستقبل وهذا ماينعكس على تطور قدرات المتعلم الذهنية والمعرفية والبدنية من خلال الترابط بين خبراته مما يؤدي الى التكامل بين اجزاء المعارف لديه .

اما دور الطالب في الاسلوب العميق : [٣].

تحليل الطالب لا جزاء الدرس.

١. الربط بين أجزاء النص.
٢. اتخاذ موقف من النص سواء بالرفض او التأكيد.
٣. مناقشة النص وهذا يتطلب من المتعلم جهداً اضافياً يدفعه لفهم النص.

مميزات الاسلوب العميق

١. قادر على أن يجعل المحتوى الجديد جزءا من مكونات البنية المعرفية ويدمج المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة فيجعل التعلم ذي معنى.
٢. يؤثر في سلوك المتعلم وطريقة تفكيره ويجعل التعلم اكثر ثباتاً في الذهن.

٢-١-٤ استراتيجية التدريس:

هي عبارة عن وسائل للتفكير والتحليل يستخدمها المعلمون لتسهيل الاستيعاب واتمام مهامهم التعليمية ، و يمكن القول هي عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم او خطط عمل توضع لتحقيق اهداف معينة وتمنع تحقيق مخرجات تعليمية غير مرغوب

فيها [٤] وان مصطلح الاستراتيجية مشتق من الكلمة اليونانية (استراتيجيوس) وتعني في اللغة العربية (فن القيادة) ويرد لفظ استراتيجية في باب الوسائل التي يقابلها المقاصد او الغايات في السلوك والافعال الاجتماعية فكل سلوك في النهاية له قصد وغاية تعبر عن حاجة اساسية [١]

---

١ – ظافر عبد الحر فتلاوي : **مصدر سبق ذكره**، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،٢٠٢٢،ص٥١.

٢ – المصدر نفسه ،ص٥١.

٣ – لمياء حسين الديوان واخرون : **مصدر سبق ذكره** ، ٢٠١٩،ص١١٩.

٤ – خالد محمد الحشوش : **طرق تدريس التربية الرياضية** ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للطباعة والنشر ، ٢٠١٢م ،ص١٠٦.

وعرفها (peele) بأنها ((طريقة هيكلية (بنية). البيئة التعليمية للمتعلمين لتحقيق أهداف تدريسية معينة)).ويرى (ابو زينة). أنها ((خط السير الموصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل ، والدليل الذي يرشد حركته [٢].

وعرفها (محمود الربيعي) بأنها ((فن اختيار واستخدام الوسائل والإمكانات المتاحة في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة [٣].

ويعرف (محمد سليمان) إستراتيجية التدريس هي ((مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً ، أي أن المعلم على الرغم من أنه يسير وفقاً لأسلوبه الخاص لتنفيذ طريقة تدريسية ، إلا أنه يتبع إستراتيجية محددة الخطوات يسير وفقها خلال الدرس [٤].

وعرفها (حسين فرحان) بانها ((خطة عمل مسبقة تحتاج إلى جهد فكري في ضوء رصد الإمكانات والمتغيرات المتوقعة والآلية التي يستعملها المدرس في تحديد ما يمكن القيام به وصولا إلى ما ينبغي أن يكون بقليل من الخطأ أو المصادفة ، من خلال تحركات متسلسلة ومخططة وهادفة يسير على وفقها المدرس)) [٥]. فالاستراتيجية بشكل عام هي((ترجمة فعلية لمسارات عملية وخطوط عمل واقعية على المستوى الفكري أو بعبارة أخرى إنها الوجه العلمي أو المرحلة الثانية الأكثر واقعية للسياسة [٦].

ويذكر محمود الربيعي أن لإستراتيجية التدريس عدة مواصفات وهي[٧].

---

١ – داوود ماهر ومجيد مهدي : **اساسيات في طرائق التدريس العامة** ، العراق ، الموصل ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١م ، ص٤٢.

٢ – فريد كامل أبو زينة : **الرياضيات من أهميتها وأصول تدريسها** . عمان ، دار الرفان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٢،ص١٠٥.

٣ – محمود داود الربيعي : **استراتيجيات التعلم التعاوني** ، ط١، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ ، ص٩.

٤ – محمد سليمان ممدوح : **أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس** ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٣٤، الرياض ، ١٩٨٨، ص١٢٢.

٥ – حسين فرحان فرج : **تأثير إستراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال المواجهة من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بابل ،كلية التربية الرياضية ٢٠١١. ص٣٢.

٦ – ليث محمد داود :**اثر إستراتيجية المجاميع المرنة في تعلم فن أداء مهارتي التمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل في الكرة الطائرة** ، بحث منشور . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية– المجلد–(١٧) – العدد – (٥٧) –٢٠١١ ص١٧٧.

٧ – محمود داود الربيعي : **مصدر سبق ذكره** ، ص١٣.

١- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢ - المرونة والقابلية للتطوير : بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

٣ - أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

٤ - أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

٥- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي ، جماعي)

ويرى (علي السيد سلمان وآخرون).نقلا عن حسين فرحان أن الفرق بين أسلوب التدريس والطريقة التدريسية والاستراتيجية إن "إستراتيجية التدريس أشمل من الطريقة التدريسية ، فالإستراتيجية هي التي تختار الطريقة التدريسية الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في الموقف التدريسي ، فالطريقة هي الأداة أو الوسيلة التي يستعملها المدرس في توصيل محتوى المنهج للدارسين أثناء قيامه بالعملية التدريسية وإن المدرس يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في الدرس لتنفيذ طريقة معينة في التدريس إلا انه يتبع إستراتيجية تعليمية محددة الخطوات يسير بموجبها لتحقيق الأهداف التدريسية فهي الخطوات الإجرائية التي يقوم بها المدرس بعد أن يكون قد خطط لها مسبقا من اجل تحقيق الأهداف المحددة وتعني الوجه العملي الأكثر واقعية في السياسة التعليمية وهي إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته)) [١]. ومن استراتيجيات التدريس هي المجاميع المرنة .

٢-١-٤-١ استراتيجية المجاميع المرنة

ينادي الكثير من التربويين بأنه من الأفضل تنظيم الدراسة في ضوء صور ومجالات أو مجموعات يشرف المدرس على تقسيمها ((وتمنح الطالب بعض الحرية في اختيار الأداء تبعا لميوله واستعداداته وإمكانياته الشخصية وتوفر فرص متكافئة للتعلم وتسمح للطلبة بتحمل مسؤولية تعلمهم حيث بالإمكان ان يتحقق جزء من التعلم عن طريق العمل ضمن مجموعة من الزملاء الذين سيتفاعل معهم خلال التدريب ويستفاد من أدائهم لتطوير اداءه للأفضل))[٢] .

وفي استراتيجية المجاميع المرنة ينتقل الطالب خلال القسم التطبيقي من الدرس للعمل ضمن ثلاث مجاميع سنوضحه في ادناه [٣] .:-

المرحلة الاولى : العمل مع المجموعة الكبيرة

---

١ - حسين فرحان فرج : **مصدر سبق ذكره** . ص١٢٣.

٢ - كوثر كوجك واخرون : **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي** .مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية .بيروت .٢٠٠٨.ص ١١.

٣ - علي عبد الكاظم عبد الرزاق ، تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي المجال التأملي والاندفاعي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، جامعة المثنى، ٢٠١٦ ، ص١٩.

بعد ان يشرح المدرس المهارة ويعرضها في القسم التعليمي يعطي ايعازه للطلاب بتشكيل المجموعة الكبيرة التي تتكون من جميع طلاب الصف ،ليطبقوا أداء التمرين الذي وضعه الباحث والذي يتماشى مع هدف الوحدة التعليمية ويستمر العمل في هذه المجموعة لمدة (١٥) دقيقة .

المرحلة الثانية : العمل مع المجموعة الصغيرة

للمدرس دور كبير في تقسيم الصف إلى مجاميع (مرنه غير ثابتة في عددها وأعضائها)

مثال : عدد العينة (٢٠) طالب يقوم المدرس بتقسيم الصف إلى مجموعات غير متساوية العدد ويبلغهم بان المجموعات اليوم تحمل الإعداد (٤-٦-٦-٤) أو (٥-٥-٤-٦) وهنا سيترك لهم حرية اختيار الزميل فقط يشكلون المجموعات الصغيرة حسب الاعداد التي اعلنها التدريسي . أو انه يخبرهم بان المجموعة الأولى تحمل الأسماء الاتية والمجموعة الثانية تحمل الأسماء الاتية وهكذا أي يحدد أسماء الطلبة لأنه قد وزعهم حسب الهدف الذي يريد تحقيقه. ويستمر العمل في هذه المجاميع الصغيرة لمدة (١٥) دقيقة .

وخلال العمل في هذه المرحلة يكون للمدرس دور كبير في :-

١ - وضع خيارات تعليمية متنوعة أمام المتعلمين حيث يسمح في هذه الاستراتيجية بانتقال الطالب من مجموعة إلى أخرى تبعا لاحتياجاتها التعليمية بالاتفاق مع المدرس.

٢ - إتاحة الفرصة امام الطلاب للقيام بأنشطة جماعية متنوعة والمجموعات لها حرية في اتخاذ القرارات وفقا للميول والقابليات والاستعدادات الشخصية.

٣ - يقوم بتهيئة المكان وتزويده بمصادر التعلم ويخطط أنشطة متنوعة تتناسب مع الميول باعتبار الطلاب محور العملية التعليمية ويراعي عند تصميم النشاطات مستوى أداء كل منهم.

٤- يتجول المدرس وينتقل بين المجموعات وتوجيه المتعلمين بشكل جماعي او بشكل فردي لتوفير تغذية راجعة للجميع وباستمرار.

٥ - ترجع أسس تشكيل المجموعات الى خبرة المدرس .

المرحلة الثالثة : العودة للعمل مع المجموعة الكبيرة

يعود الطلاب للعمل ضمن المجموعة الكبيرة التي تضم جميع طلاب الصف لتكرار تطبيق التمرين الذي تم تطبيقه في المرحلة الاولى اي أنه بالإمكان ان نقول ان المرحلة الثالثة هي اعادة للمرحلة الاولى . وهنا سيكون الطالب قد تدرب على المهارة وأنتفع من انتقالها بين المجموعات ليكتسب خبرات جديدة خلال العمل ضمن المجاميع ويعدل ادائه من خلال التغذية الراجعة التي وفرها المدرس .

أما دور الطالب في هذه الاستراتيجية فهو :

١- العمل ضمن المجموعة الكبيرة أو الصغيرة لا يجوز له ترك المجموعة الكبيرة.

٢- أن يتصل بالمدرس عند حاجته لتغذية راجعة.

٣- بإمكانه ان يطلب من المدرس نقله لمجموعة صغيرة أخرى .وابداء ملاحظاته حول الطلاب الذين يرغبون في العمل معهم في الوحدات التعليمية اللاحقة.

٢-١-٥ مفهوم نواتج التعلم

ان تعلم المهارات الحركية الرياضية هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك الحركي الرياضي أو تغييره، فان هذا التعديل أو التغيير لابد وان يكون محصلة أو نتيجة لما قد طرأ على شخصية المتعلم بانتهاء الموقف التعليمي، فالمتعلم ككل هو الذي يتعلم، فعندما يتعلم سلوكاً حركياً جديداً أو يغير من سلوكه القديم بوصفه وسيلة لإشباع حاجاته وبلوغ اهدافه فانه يتغير كشخص، لان التعلم ليس مجرد اكتساب عدد من الاستجابات الحركية الجديدة، بل هو تغير في تنظيم الشخصية ومن ثم تنظيم السلوك يجعل المتعلم قادراً على السيطرة على المواقف التي سوف يواجهها مستقبلاً.

فالسلوك الحركي للفرد عبارة عن نشاط كلي يصدر عنه من حيث هو وحده وكل متكامل، فحين يصوب نحو الهدف، أو يمرر الكرة لزميله، أو حين يصدر اية مجموعة من الحركات في تسلسل معين، فإنه لا يصدر هذه الحركات ببدنه فقط، بل ان هذه الحركات تصدر نتيجة لمجموعة من الانشطة العقلية كالانتباه والادراك والتذكر والتفكير، وتصدر أيضاً نتيجة لضروب من الانشطة الانفعالية كالحماس والبهجة والسعادة أو الضيق والخوف والقلق. وقد عرفت نواتج التعلم بأنها"هي كل ما يتوقع ان تكتسبه الطالبات من تحصيل معرفي وأنشطه حركيه وانفعاليه حيث يكون المتعلم قادر على اكتساب المعرفة والمهارة في نهاية الوحدة التعليمية (دروس نموذجية مقترحه) وفقا لقياسات محدده[١] .

نستخلص من هذا ان المواقف التعليمية للمهارات الحركية الرياضية لها نتائج كثيرة ومتداخلة في شخصية المتعلم، وبالرغم من ان الشخصية هي كل متكامل، ولا يمكن باية حال من الاحوال فصل احد جوانبها، إلا ان متطلبات الدراسة العلمية الدقيقة تحتم التفرقة بين ثلاثة تنظيمات رئيسة للشخصية هي: التنظيم البدني الحركي والتنظيم العقلي والتنظيم الانفعالي.

---

١ - علياء مصطفى ، **مصدر سبق ذكره** ، ص٤.

وعلى ضوء مثل هذا التصنيف لمكونات الشخصية يمكن التعرف على ما يفض به الموقف التعليمي لمهارة حركية رياضية في شخصية المتعلم عن طريقة مجموعة النتائج البدنية والمعرفية والانفعالية والفسيولوجية والحركية والتي يمكن تلخيصها فيما يأتي[١] .

اولا: الجانب المعرفي :-

تعد النواتج المعرفية الركيزة الاساسية لحدوث التعلم حيث انها تساعد المتعلم على تفسير المواقف وحل المشكلات وقد صنفت الاهداف في المجال المعرفي بحيث تتدرج هرميا من السهل الى الصعب وهذه التصنيفات هي:-

١. المعرفة : تعني تذكر المادة التي سبق تعلمها واسترجاع المناسب منها اثناء الموقف التعليمي.
٢. الفهم : يقصد به القدرة على ادراك المعلومات واستيعابها وتفسيرها.
٣. التطبيق : وهي قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.
٤. التحليل : يتمثل في قدرة المتعلم على تحليل مادة التعلم الى مكوناتها.
٥. التركيب : وهي قدرة المتعلم على ربط العناصر والاجزاء لتكوين كل جديد.
٦. التقويم : يقصد به قدرة المتعلم على اصدار الحكم على قيمة ما[٢] .

ثالثاً: الجانب الانفعالي(الوجداني)

يشمل المجال الوجداني الاهداف او نتائج التعلم التي تؤكد على نغمة المشاعر او الانفعالات او درجة التقبل او الرفض لموضوع ما، وهذا المجال يتعامل مع الاهداف التي تصف تغيرا في الميول والاتجاهات والتقدير والقيم والتكيف.

وقد صنف الاداء في المجال الوجداني الى خمسة مستويات وهي :

١. الاستقبال او الانتباه: ويقصد به المستوى الذي يكون فيه المتعلم على درجة من الحساسية بوجود مثيرات في بيئة المتعلم ،اي يكون على استعداد لاستقبالها او الانتباه اليها دون اصدار احكام عليه.

١- اثار حسن حامد ، اثار حسن حامد : **فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر اساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية**، رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية- كلية التربية الرياضية للبنات،٢٠١٢، ص٢٢.

٢ - هدى حميد عبد علي ، **تأثير منهج تعليمي باستخدام ادوات مساعدة في التحصيل المعرفي واداء فعالية الوثب الطويل للطلاب**، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، ٢٠٢٢ ، ص٢٣ .

٢. الاستجابة : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال حيث يظهر رد فعل ما استقبله المتعلم على شكل مشاركة ايجابية مع الظاهرة او المثير

٣. اعطاء القيمة(التثمين) : اي اعطاء القيمة او تقدير الاشياء او الظواهر في ضوء الاقناع التام بقيمة معينة.

٤. التنظيم (القيمي) : ويقصد به ايجاد قيمة كلية تضم التقديرات القيمية.

٥. الاتصال بقيمة او مركب قيمي : عند هذا المستوى يحدث تكامل للأفكار والمعتقدات والاتجاهات والقيم في نظرة شاملة[١] .

ثالثا/الجانب المهاري (النفس الحركي):

يعد المجال النفس حركي من المجالات التي تهتم بحركة الانسان وتطورها والتي تعد اساس الخبرة في المجال الرياضي ومحور اهتمامها الاول، كما يهتم هذا المجال بتنمية وتحسين الحركات البنائية الاساسية والقدرات الادراكية وكذلك القدرات البدنية والمهارات الحركية.

وهناك مستويات للمجال النفس حركي وهي :

١- الادراك :هو مرحلة يستطيع فيها المتعلم ادراك كل ما يدور حوله.

٢- التهيؤ للأداء: وتعني استعداد المتعلم للأداء المهاري وهي تلي الادراك مباشرة.

٣- الاستجابة الموجهة : تعني استجابة المتعلم للأداء الفعلي.

٤- الية الاداء : هي مرحلة الاداء الالي والتخلص من الحركات الزائدة.

٥- الاستجابة الظاهرية :تعني زيادة قدرة اجزاء الجسم على الاستجابة للأداء المهاري.

٦- التكيف : هو القدرة على الاداء الصحيح بأقل جهد ممكن وفي اقل وقت[٢] .

٢-١-٦ المهارات الأساسية بكرة السلة :

يعد اتقان المهارات الاساسية من اهم الموضوعات التي تشغل افكار المعنيين بلعبة كره السلة، وقد بات من المسلمات ان المستوى التعليمي لأي لاعب لا يمكن النهوض به سواء كان بدني أو خططي أو نفسي دون تعلم واتقان الاداء الفني (التكنيك) لجميع المهارات الاساسية لهذه اللعبة التي نالت شعبيه اكبر في معظم بلدان العالم خلال السنوات الاخيرة [٣] .

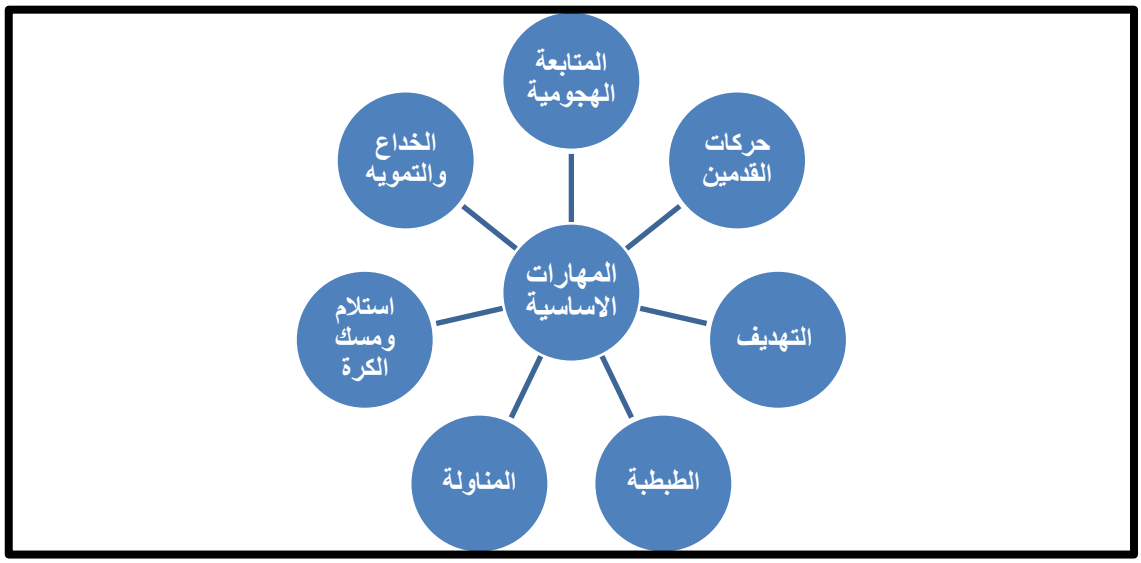
---

١ - قيس جاسم محمد ، **تأثير منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجست في نواتج التعلم لرفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال** ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، ٢٠٢٠ ، ص٣٧.

٢ - قيس جاسم محمد، **المصدر السابق**،ص٣٨.

٢-محمد عنيسي: **كرة السلة**،ط١،دار الضياء للطباعة ،النجف الاشرف،٢٠١٤،ص١١.

ان المهارات الاساسية بكرة السلة هي مجموعة من الحركات التي يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة الهجوم والدفاع وذلك لتحقيق واجبات حركية معينة تهدف الى الوصول بالكرة الى اقرب مكان للسلة ثم محاولة التصويب ، فان تحقيق الفوز في أي مباراة يعتمد على اجادة المتعلمين لهذه المهارات الاساسية ، ان "فريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع افراده ان يؤدوا المناولات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط، وان يصوبوا نحو السلة بسرعة ودقة، وان يحركوا أرجلهم بخفة وتحكم وخداع"[١] وكما هو معروف ان المهارات الاساسية منها ما يستخدم في اللعب في جانب الهجوم او في الجانب الدفاعي واعتمدت الباحث على بعض المهارات التي تستخدم في الجانب الهجومي ومنها:



شكل (١)

يوضح المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة

٢-١-٦-١ المهارات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة:

اولا: مهارة الطبطبة :

تعد الطبطبة احدى المهارات الاساسية المهمة بكرة السلة، فالطبطبة هي المهارة الاولى التي على اللاعبين اتقانها وذلك لأن اللاعب الذي لا يستطيع ان يؤدي هذه المهارة بسهوله ويسر فأنه بالتأكيد لن يكون مهاجما ، فالطبطبة هي عملية دفع الكرة الى الارض بإحدى اليدين وباتجاه معين وارتدادها من الارض لأحدى اليدين [٢]"من خلال الطبطبة يستطيع اللاعب ايجاد أفضل الفرص لتحقيق التصويب ولهذا وجب تدريب اللاعبين على هذه المهارة ، فهي المهارة الأولى التي يجب

١ – حسين سيد معوض. **كرة السلة للجميع**، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤، ص٣٥.

٢ – امجد العتوم(واخرون):**عالم كرة السلة**،ط١،مكتبه المجتمع العربي ،عمان،٢٠١٢،ص٢٦.

إتقانها من قبل الفريق سواء كان اللاعب طويل القامة أم قصيرا، وتأتي الطبطبة نتيجة لذلك من حيث الأهمية بعد المناولة [١] .

وقد قسمت الطبطبة إلى عدة أنواع حسب ظروف ومواقف اللعب المختلفة التي يمر بها اللاعب في أثناء المباريات [٢]:-

١- طبطبة سريعة (عالية) .

٢- طبطبة واطئة .

٣- طبطبة بتغيير الاتجاه .

٤- طبطبة بالدوران .

٥- طبطبة للإمام والخلف .

٦- طبطبة من خلف الظهر .

٧- طبطبة بين الرجلين .

٨- طبطبة بتغيير السرعة .

وضمن منهاج الكلية تم اختيار المهارات الاكثر استعمالاً وهي الطبطبة العالية والطبطبة الواطئة.

١-الطبطبة العالية

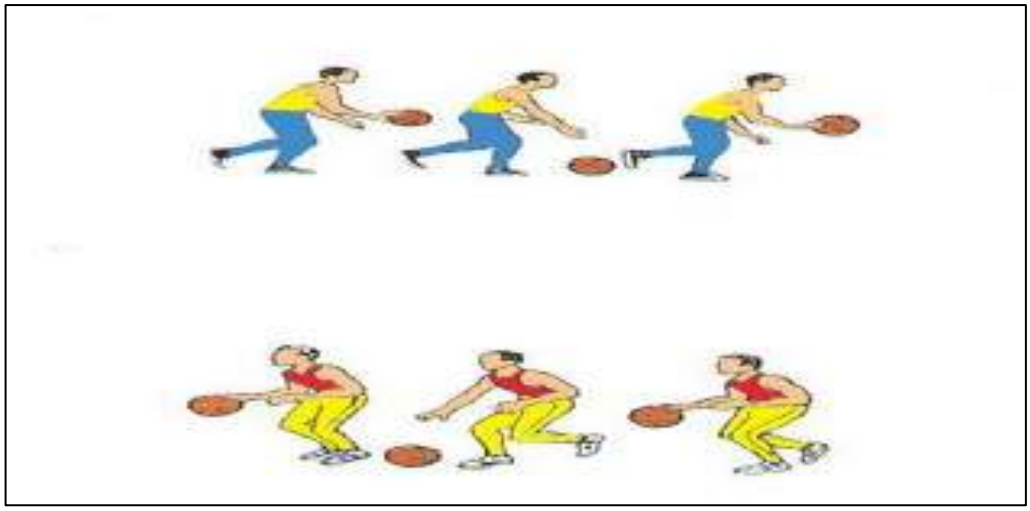
ويستخدم هذا النوع للتقدم بسرعه عند عدم وجود المدافعين [٣] ، وكذلك عندما تسنح الفرصة للاعب خلال اللعب بالتقدم بالكرة بأقصى سرعة بأتجاه هدف المنافس دون وجود عائق [٤]، والشكل (٢) يوضح مهارة الطبطبة العالية.

٢- محمد عبد الرحيم اسماعيل . **الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة** ، ط٢، الإسكندرية ، منشأة المعارف،٢٠٠٣ ص٥٤ .

١- مصطفى زيدان . **مصدر سبق ذكره** ، ١٩٩٩ ، ص ٥٨ .

٢- مصطفى زيدان وجمال رمضان: **لتعليم ناشئ كرة السلة، ط٤، كليه التربية الرياضية** -جامعه الازهر،٢٠٠٨،ص٩٢.

٤- امجد محمد(واخرون): **مصدر سبق ذكره**، ٢٠١٢، ص٢٧.

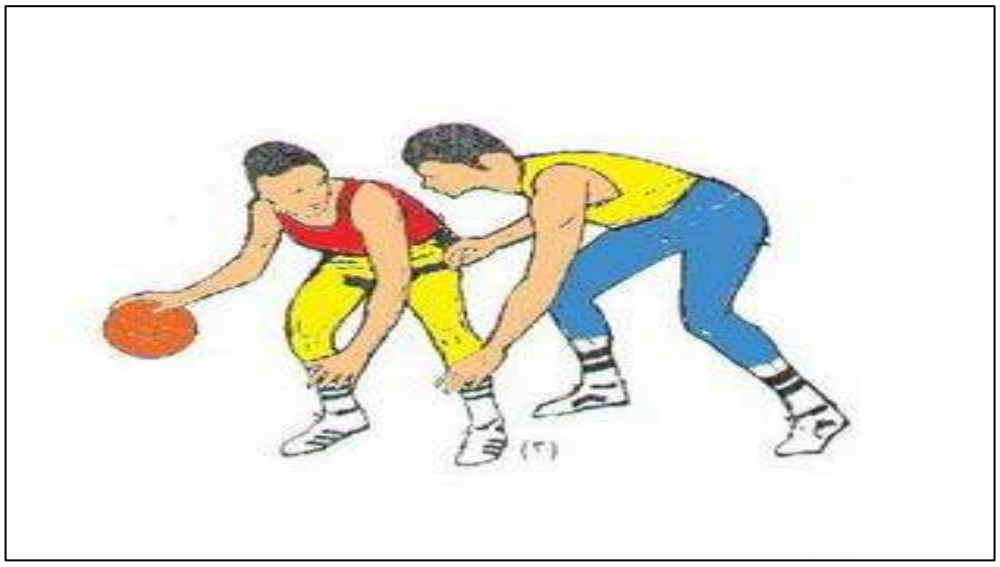


شكل (٢)

يوضح مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة

٢-الطبطبة الواطئة

يستخدم هذا النوع من الطبطبة عند وجود الدفاع بحيث يكون الجسم باستمرار بين الكرة والمدافع والمحافظة على وضع ثني الركبتين وبذلك تكون الطبطبة قريبه من الركبتين، وتستخدم خلال التوقف وحماية الكرة من المنافس عندما يكون قريبا من الخصم لتحاشي محاولة قطعها [١]، والشكل (٣) يوضح مهارة الطبطبة الواطئة.



شكل(٣)

يوضح مهارة الطبطبة الواطئة بكرة السلة

١- مصطفى زيدان وجمال رمضان: **مصدر سبق ذكره**، ٢٠٠٨، ص٩٣.

ثانيا:مهارة المناولة

تعد المناولة الطريقة الرئيسة لنقل الكرة في أثناء المباراة إذ إن الفريق الذي يجيد أفراده المناولة السريعة والمحكمة يصعب التغلب عليه حتى لو كان هذا الفريق ضعيفا نسبياً في مهارة التصويب نظراً لتمكنه من توصيل الكرة إلى اقرب مكان من الهدف في اقصر وقت ومن ثم يصبح من السهل عليه تسجيل التصويبات من مسافات قريبة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فان الفريق الذي يجيد أفراده المناولة يستطيع أن يحتفظ بالكرة خلال المدة القانونية وهي (٢٤ثانية) ومن ثم يصبح دائماً في موقف المهاجم بحيث يهدد الفريق المنافس طوال المباراة فيخفض من روحه المعنوية ويكتسب هو الثقة طوال مدة احتفاظه بالكرة، وبذلك يمكن تعريف المناولة بأنها "عملية تناقل الكرة من لاعب لآخر في الفريق الواحد من الثبات أو من الحركة" [١].

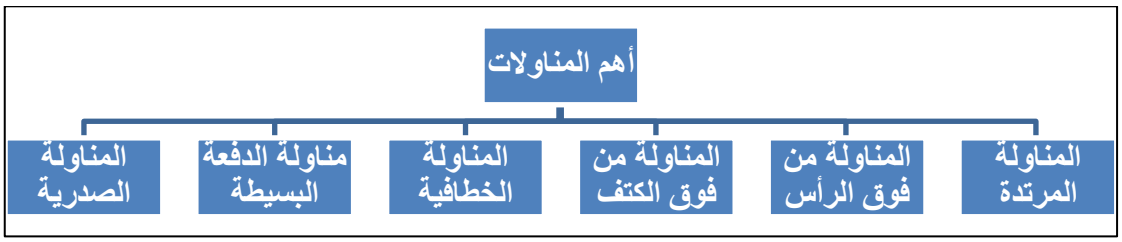
وهناك عدة انواع للمناولات وهي[٢]:

١-المناولة الصدرية.

٢-المناولة المرتدة.

٣-المناولة باليدين من فوق الرأس.

٤-المناولة بيد واحده من فوق الكتف.



مخطط (٤)

يوضح اهم المناولات في كرة السلة

وضمن منهاج الكلية تم اختيار المهارات الاكثر استعمالاً وهي المناولة الصدرية.

١-المناولة الصدرية

ان المناولة الصدرية هي اكثر المناولات فعالية في نقل الكرة بين اللاعبين وهي التي تستخدم لغرض ايصال الكرة الى الزميل بسرعة عندما لا يوجد مدافع بين اللاعب المناول واللاعب المستلم، ويبدأ الاداء الفني لهذه المناولة بضم الكرة نحو الصدر ثم دفعها باستقامة نحو صدر الزميل وكأنها

١- مفتي إبراهيم حماد : **طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية ، دليل المعلمين وأولياء الأمور** ،ط١، القاهرة : دار الفكر العربي ،٢٠٠٠م ،ص ٢٢٨.

٢ - المصدر نفسه ،ص ٢٢٩،.

مناوله لضرب صدر الزميل ويتم دفع الكرة نتيجة مد الذراعين للأمام مع فتل الرسغين الى الداخل بشكل مفاجئ مما ينتج عنه قلب ظاهر الكفين الى الداخل حيث يصبح الابهامان مؤشرين للأسفل وظاهر الكفين يواجه احدهما الاخر تقريبا [١]، والشكل (٤) يوضح مهارة المناولة الصدرية.

شكل (٥)

يوضح مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

ثالثا:مهارة التصويب في كرة السلة :

يعد التصويب من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة السلة ويعد المهارة التي تحقق الفوز إذا ما اتقنت بشكل جيد وملائم مع الظروف المعقدة أحيانا في اللعبة، اذ إن هدف الهجوم في كرة السلة هو تحقيق اصابة سلة المنافس ." والتصويب على سلة المنافس يعد نقطة النهاية لهجوم الفريق، فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابرة وجهد، وإتقان للمهارات الأساسية الهجومية والخطط، هو لتحقيق هدف أساسي ألا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد افراده ليكون بعيداً عن مراقبة المنافس في لحظة خاطفه لاستغلالها في عملية هجوم الفريق بالتصويب وتسجيل النقاط في سلة المنافس [٢)".

وكذلك هناك عدة انواع للتصويب في كرة السلة ومن هذه الأنواع [٣]:-

١- التصويب من الثبات .

٢- التصويب من القفز .

٣- التصويب السلمي .

٤- التصويب الخطافي .

٥- التصويب بمتابعة الكرات المرتدة .

---

١ – محمد عنيسي: كرة السلة، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، ٢٠١٤، ص٧٧.

٢ – رعد جابر و كمال عارف : **المهارات النفسية بكرة السلة**، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٧، ص ١٤٣.

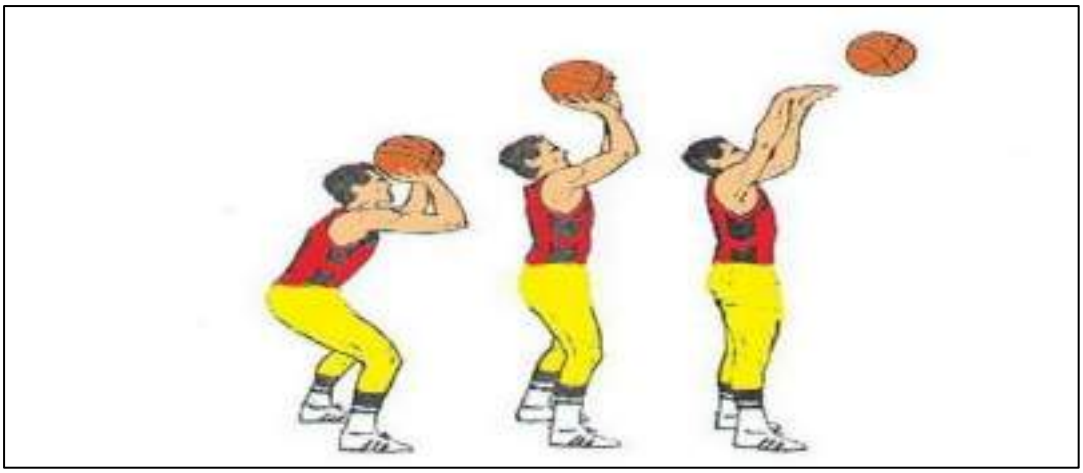
٢- مصطفى محمد زيدان : **كرة السلة للمدرب و المدرس**، القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٩٩، ص٧٢.

١-التصويب من الثبات

يستحسن استخدام هذا النوع مع اللاعبين المبتدئين كتصويبة ميدانية تمهيداً لتعليمهم مهارة التصويب من القفز، ذلك أن مهارة التصويب من القفز تتطلب قدرات أكثر نضجاً .

" وأن التصويب من الثبات ممكن ان يؤدى في أداء الرميات الحرة هو امتياز للاعب المهاجم للتصويب دون عرقلة لاعب المدافع وتعد من أنواع التهديف التي لها أهمية كبيرة في نتائج المباريات فالكثير من الفرق فازت من على خط الرمية الحرة أو خسرت على هذا الخط وبنظرة إحصائية أن (٢٠-٣٠ %) تقريباً من نقاط المباراة يكسبها الفريق عن طريق الرميات الحرة " [١] ولكون فرصة حدوث هذا النوع من التصويب في أثناء المباراة بنسبة عالية

لذا يتوجب على المدربين أن يمضوا وقتاً طويلاً في التدريب على هذه المهارة وإتقانها. " وبعد أن يتقن اللاعب التصويب من الثبات بحيث يكون طليقاً ينتقل الى تعلم التصويب بالقفز والذي هو مقارب له [٢] والشكل (٦) يوضح مهارة التصويب من الثبات.



شكل (٦)

يوضح التصويب من الثبات بكرة السلة

١- مؤيد عبد الله ، فائز بشير : **كرة السلة** ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ط ٢ ، ١٩٩٩،ص٢٨.

٢- محمد حسن ابو عبية : **كرة السلة الحديثة** .القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ ، ص٢١٠.

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ مراجعة الدراسات السابقة

اولاً- دراسة علي عبد الكاظم (٢٠١٦) [١]

((تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي المجال (التأملي – الاندفاعي) في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب))

اهداف الدراسة

١ – اعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية المجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الضرب الساحق المستقيم ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) لذوي المجال المعرفي (التأملي – الاندفاعي).

٢ – التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة (الضرب الساحق المستقيم ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) لذوي المجال المعرفي (التأملي- الاندفاعي).

٣ – التعرف على الافضلية بين الاسلوبين المعرفيين (التأملي – الاندفاعي) في تعليم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة(الضرب الساحق المستقيم ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) بين المجاميع المبحوثة ولصالح مجموعة التأمليين التجريبية.

وفرضت الدراسة

فروض البحث

١ – هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية المجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال (التأملي – الاندفاعي).

٢ – هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية المجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال (التأملي – الاندفاعي) ولصالح مجموعة التأمليين التجريبية.

اما منهجية البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لكونه المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث بما يسهل الطريق في التعرف على الحلول الموضوعية للمشكلة ومن ثم التوصل الى تحقيق الاهداف الموضوعية في البحث .

١- مؤيد عبد الله ، فائز بشير : كرة السلة ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ط ٢ ، ١٩٩٩،ص٢٨.

اما مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى والبالغ عددهم (٦٤) طالب متوزعين على ثلاث شعب للعام الدراسي (٢٠١٤ – ٢٠١٥ م) وهي (ب ، ج ، د) وكذلك لكون مادة الكرة الطائرة تقع ضمن المواد العملية التي تدرس في تلك المرحلة.

وأستخدم الباحث الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة في تحديد عينة البحث أي من الشعب سوف تكون عينة تطبيق المنهج وقد وقع الاختيار على شعبتي (ب – د) حيث بلغ عدد الطلبة في الشعبتين (٤٠) طالب موزعين كما مبين في جدول (١) الذي يوضح تقسيم افراد عينة تطبيق المنهج.

الاستنتاجات

١. ان البرنامج الحركي يتأثر بأسلوبين (التأملي – الاندفاعي) مما يتوجب مراعاة نوع التمرين المستخدم في تعليم المهارة.
٢. ان مهارة الدفاع عن الملعب تستوجب استجابة سريعة نظرا لقصر وقتها وهي تتلاءم مع التأمليين بصورة كبيرة مقارنة بالاندفاعيين من حيث المستوى التعليمي للمهارة.
٣. ان مهارة الضرب الساحق وحائط الصد من المهارات التي تكون فيها استجابات مبكرة فهي مزيج من التأملين والاندفاعيين.
٤. ان استراتيجية المجاميع المرنة والاسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس (الشرح والعرض) فعالة في التدريس. والدليل حدوث التطور لدى المجاميع الضابطة التي درست بالأسلوب الاعتيادي (الشرح والعرض) إلا أنهما لم تكونا بمستوى المجاميع التجريبية من حيث مستوى تعلمها .

ثانياً- دراسة ظافر عبد الحر فتلاوي (٢٠٢٢) [١]

((تأثير اسلوب التعليم السريع لذوي النمط (السطحي – العميق) في تحكم الانتباه والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم))

اهداف الدراسة

١- أعداد مقياس التحكم الأنتباهي والتحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

٢- التعرف على تأثير أسلوب التعلم السريع لذوي النمط (السطحي – العميق) في التحكم الانتباهي والتحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى بكرة القدم.

٣- التعرف على اي المجاميع (التجريبية والضابطة) أفضل في الاختبار البعدي في التحكم الانتباهي والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى عينة البحث.

فروض البحث

-1هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في التحكم الانتباهي والتحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى مجاميع البحث الأربع.

٢-هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لدى عينة البحث في التحكم الانتباهي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

منهجية البحث

تم اختيار المنهج التجريبي، لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن "المنهج التجريبي يعد أكثر المناهج كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها بالاعتماد على التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي) اذ "تمنح التصاميم التجريبية الباحثين درجة اعلى من الثقة لان الفروق بين المجموعتين التجريبيتين بعد التجربة ناجم عن تأثير التجربة وحدها وليس عن متغيرات مصاحبة اخرى"

اما مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد/ الجادرية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

---

[١]- مؤيد عبد الله ، فائز بشير : كرة السلة ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ط ٢ ، ١٩٩٩،ص٢٨.

الاستنتاجات

١- أظهرت النتائج ان للتعلم السريع دور فعال في تعلم المهارات قيد البحث .

٢- ان التعلم السريع كان اكثر فاعلية من الأسلوب المتبع في تعليم المهارات قيد البحث وهذا واضح عند المقارنة بين الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية والضابطة.

٣- ان استخدام اسلوب التعلم السريع وما يحتويه من ادوات وانشطة مختلفة زاد من دافعية الطلاب نحو التعلم .

٤- إن أسلوب التعلم السريع ساهم بشكل كبير في التقليل من الجهد المبذول من قبل مدرس المادة في عملية تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة لتطوير الاداء الفني والدقة في مهارات الدحرجة والمناولة والاخماد والتهديف في كرة القدم .

٥- ان مراحل أسلوب التعلم السريع والتدرج في ممارسة التمارين كانت ملائمة لمستوى الطلاب وقابلياتهم على التفكير بالمهارة.

٦-يعمل الأسلوب السريع على الأقتصاد في الوقت واستغلال وقت المحاضرة بشكل أفضل .

٧-أن الأسلوب المتبع ساهم في عملية تعلم المجموعة الضابطة .

ثالثاً- دراسة قيس جاسم محمد

((تأثير منهج تعليمي بأستخدام انموذج تراجيست في نواتج التعلم لرفعة الخطف للمبتدئين اثقال))

أهداف البحث

١- اعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست في نواتج التعلم الأداء رفعة الخطف للمبتدئين بالإثقال.

٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست في نواتج التعلم لأداء رفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال.

٣- التعرف على افضلية التأثير بين المنهج التعليمي وفق انموذج تراجيست والمنهج المتبع من قبل المدرس.

اما فروض البحث:

١. هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي باستخدام الموذج تراجيست في نواتج التعلم لرفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال بين الاختبارات القبلية والبعدية.

٢. للمنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست افضلية التأثير في نواتج التعلم لإداء رفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال بين الاختبارات البعدية.

منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات القياسات القبلية والبعدية وذلك لملائمتها طبيعة مشكلة البحث.

مجتمع البحث

اشتمل على طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وقد بلغ عدد افراد العينة ٨٠ طالب.

الاستنتاجات

نتائج البحث تشير الى ان المجموعتين حققت تقدما وعليه يكون الاستنتاج كالآتي:

١. ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (قد حققت تحسنا في متغيرات الدراسة (التحصيل المعرفي ، التحصيل الانفعالي الأداء الفني (لرفعة الخطف ولكن بنسب متباينة .
٢. تفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت منهج الأنموذج تراجيت بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس.
٣. ساعد المنهج المعد لأنموذج تراجيست على زيادة ثقة المبتدئين بأنفسهم من خلال اتاحة الفرصة لهم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وليس كمتلقي فقط.
٤. ان العمل وفق المنهج التعليمي لأنموذج تراجيست تمكن من تجاوز سلبيات كل من التعلم الالكتروني و سلبيات التعلم التقليدي (المتبع من قبل المدرس) والاستفادة من ايجابيات كل منهما
٥. ساعد المنهج التعليمي لأنموذج تراجيست على تطوير العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وكذلك بين المتعلمين ومدرسهم مما يجعل المتعلم أكثر جرأة من قبل في المشاركة الفاعلة في الدرس.
٦. نشر الوعي التقني بين المتعلمين وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة مثل (محركات البحث ، المناقشة ، المنتديات العلمية، مواقع التواصل الاجتماعي ، وغيرها).

رابعاً- دراسة(عماد طعمة راضي) (٢٠١٣)

(تأثير استخدام أسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة على عينة من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية).

هدف الدراسة :-

١- التعرف على تأثير اسلوبي التعلم التعاوني والاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بإدخالهما بالمنهاج التعليمي المتبع بالكلية.

المنهج المستخدم :-

استخدم المنهج التجريبي نظرا لملائمته طبيعة الدراسة

عينة الدراسة-:

اجريت الدراسة على عينة تكونت من (٦٤) طالب من طلاب المرحلة الاولى قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وقسمت العينة الى ثلاثة مجاميع ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة .

الاستنتاجات:-

١. ان استخدام الاسلوب الاتقاني في تعلم له تاثير كبيراً جداً وفعال في المهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة و التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة.
٢. ان افضل اسلوب لتعلم هو اسلوب (التعلم الاتقاني) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .
٣. ان اسلوب التعلم التعاوني له تأثير فعال في حصول تعلم بالمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .
٤. ان اسلوب التعلم الاتقاني له اثر واضح في حصول تطوير الاداء للمهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

٢-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي قام بها الباحث وجد أن هناك تشابها واختلافا بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يأتي :

اولاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (علي عبد الكاظم عبد الرزاق)

- تشابهت الدراستان في تناولها استراتيجية المجاميع المرنة .
- تشابهت الدراستان في دراستهما على طلبة الجامعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- تشابهت الدراستان في اعتمادها المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعات الضابطة والتجريبية و الاختبارات القبلية والبعدية .
- تشابهت الدراستان في دراستهما المهارات الاساسية للفعالية .
- اختلفت الدراستان في نوع الاساليب المعرفية فالدراسة الحالية اعتمدت الاسلوب العميق والسطحي ودراسة علي كاظم الاساليب التأملي والاندفاعي .
- اختلفت الدراستان في عدد العينة إذ طبقت الدراسة السابقة على ٤٠ طالب ، أمّا الدراسة الحالية فطبقت على ٤٤ طالب .
- اختلفت الدراستان في نوع الفعالية فالدراسة السابقة كرة الطائرة والدراسة الحالية كرة السلة
- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في المرحلة الدراسية فالسابقة طبقة على المرحلة الثانية والدراسة الحالي على المرحلة الاولية.

ثانياً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (ظافر عبد الحر فتلاوي)

- تشابهت الدراستان في تناولها الاسلوبي العميق والسطحي .
- تشابهت الدراستان في اعتماد المنهج التجريبي ذا التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي)
- تشابهت الدراستان من خلال تطبيق البحث على عينة من طلبة الجامعة المرحلة الاولى.
- تشابهت الدراستان في تناول التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الاولى .
- اختلفت الدراستان في نوع استراتيجية او الاسلوب فاعتمدت الدراسة السابقة اسلوب التعليم السريع والدراسة الحالية استراتيجية المجاميع المرنة
- اختلفت الدراستان في عدد العينة .
- اختلفت الدراستان في في نوع الفعالية فالدراسة السابقة كرة الدم والحالية كرة السلة .
- اختلفت الدراستان في تناولهما بعض المتغيرات ففي الدراسة الحالية تطرق الباحث الى متغيرات (الحالة الانفعالية) بينما الدراسة السابقة تطرقة الى التحكم الانتباهي .

ثالثاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (قيس جاسم محمد)

- تشابهت الدراستان في تناولها نواتج التعليم .
- تشابهت الدراستان باعتمادهما المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبي ذا الاختبار القبلي والبعدي .
- تشابهت الدراستان بتطبيقهما على طلبة المرحلة الاولى من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- اختلفت الدراستان في حجم العينة فطبقت الدراسة السابقة ٨٠ طالب أمّا الدراسة الحالية طبقت على ٤٤ طالب .
- اختلفت الدراستان في نوع الفعالية .
- اختلفت الدراستان في اعداد منهج تعليمي للدراسة السابقة بينما الدراسة الحالية اعتمدة اعداد وحدات تعليمية .

رابعاً- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (عماد طعمة راضي)

- تشابهت الدراستان في تناولها فعالية كرة السلة.
- تشابهت الدراستان في دراسة المهارات الاساسية بكرة الاسلة .
- تشابهت الدراستان في مجال اساليب واستراتيجيات التدريس .
- تشابهت الدراستان بالاعتماد المنهج التجريبي .
- تشابهت الدراستان في صنف العينة فطبقتا على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- اختلفت الدراستان في عدد العينة، ففي الدراسة السابقة العدد٦٤ طالب أمّا الدراسة الحالية العدد ٤٤ طالب.
- اختلفت الدراستان في تناولهما بعض المتغيرات ففي الدراسة الحالية تطرق الباحث الى نواتج التعليم بينما الدراسة السابقة اقتصرت فقط على المهارات الاساسية بكرة السلة.
- اختلفت الدراستان في متغير التصويب فالدراسة الحالية اعتمدت التصويب من الثبات والدراسة السابقة فاعتمدت مهارة التصويب السلمية

٢-٢-٣ أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي من الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات الآنفة الذكر، تمكن الباحث من تأشير جوانب الاختلاف والاتفاق في بعض إجراءاتها التي قد تبتعد أو تلتقى بها مع الدراسة الحالية، و في ضوئها يمكن الاشارة إلى بعض الاستنتاجات والمؤشرات التي أفادت في إجراء البحث الحالي وهي:

١- صياغة اهداف البحث بما يتناسب مع المشكلة والمنهج المستخدم .

٢- الإطار النظري .

٣- اختيار المنهج المناسب.

٤- تحديد عدد المتغيرات التي يمكن وضعها في الدراسة الحالية .

٥- الاطلاع على الاساليب في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية .

٦- تجاوز السلبيات التي واجهت الدراسات المذكورة آنفاً .

٧- اختيار التصميم التجريبي ، والوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣

٣-١ منهج البحث:
٣-٢ أدوات البحث
٣-٢-١ مجتمع البحث وعينته:
٣-٢-٢ وسائل جمع المعلومات
٣-٣ الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث
٣-٤ خطوات اعداد مقياس السطحي والعميق
٣-٤-١ تحديد صلاحية مقياس السطحي والعميق
٣-٤-٢ تعليمات مقياس السطحي والعميق
٣-٤-٣ تنفيذ شروط إجراء الاختبار
٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية لمقياس السطحي والعميق
٣-٤-٥ الأسس العلمية لمقياس العميق والسطحي
٣-٥ التطبيق الرئيسي لفقرات مقياس السطحي والعميق
٣-٦ اجراءات البحث
٣-٦-١ تحديد متغيرات نواتج التعلم
٣-٦-٢ خطوات إعداد المقاييس
٣-٦-٣ توصيف الاختبارات المهارية
٣-٧ التجربة الاستطلاعية
٣-٨ الأسس العلمية لنتائج الاختبارات
٣-٨-١ صدق الاختبارات
٣-٨-٢ ثبات الاختبارات
٣-٨-٣ موضوعية الاختبارات
٣-٩ التجربة الرئيسية
٣-٩-١ الوحدات التعريفية
٣-٩-٢ الاختبارات القبلية
٣-٩-٣ التجانس والتكافؤ
٣-٩-٤ الوحدات التعليمية وفق مراحل استراتيجية المجاميع المرنة
٣-٩-٤ الاختبارات البعدية
٣-١٠ الوسائل الإحصائية

٣ – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

يتضمن هذا الفصل أهم اجراءات البحث، من حيث تحديد مجتمعه الدراسة واختيار تصميمه التجريبي وتحديد الاساليب التعلم واستراتيجية التدريس واعداد الاختبارات لنواتج التعلم وقياس مهارات الاساسية ، فضلا عن اجراءات التجربة الرئيسة من حيث اجراء القياس القبلي وتطبيق الوحدات التعليمة وفق استراتيجية التدريس واخيرا اجراء القياس البعدي ثم معالجة البيانات المتحصلة من تطبيق الأدوات احصائياً بالوسائل الإحصائية المناسبة.

٣-١ منهج البحث:

تم اختيار المنهج التجريبي، لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن "المنهج التجريبي يعد أكثر المناهج كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها"[(١)]. بالاعتماد على المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) بواقع مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين ذات الاختبارين القبلي والبعدية الذي يتلائم مع طبيعة مشكلة البحث وتحقيق الاهداف المحددة.

الجدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات	المتغير المستقل	الاختبارات	
التجريبية الأولى (النمط السطحي)	القبلي	استراتيجية المجاميع المرنة	البعدي	مقارنة
التجريبية الثانية (النمط العميق)		استراتيجية المجاميع المرنة		
الضابطة الاولى (النمط السطحي)	القبلي	الوحدات التعليمية وفق الاسلوب المتبع	البعدي	
الضابطة الثانية (النمط العميق)		الاسلوب المتبع		

(١) وجيه محجوب: **التحليل الفيزياوي والفسلجي للحركات الرياضية**، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠، ص٨٣.

٣-٢ أدوات البحث

٣-٢-١ مجتمع البحث وعينته:

حُدد الباحث مجتمع بحثه و المتمثل بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى/ للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م والبالغ عددهم (52) طالب موزعين الى شعبتين للطلاب (ب ، ج) وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ب)، لتمثل عينة البحث التجريبية، والبالغ عددهم (٢٢) طالب.

اما شعبة(ج) فتمثلت بالمجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٢٢) طالب ، اذ تم استبعاد (٨) طلاب من المجموعتين لاشتراكهم في التجارب الاستطلاعية ، وبعد توزيع مقياس الأسلوب (العميق- السطحي) على عينة البحث اصبح لدينا مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية وعلى النحو الاتي:-

١. المجموعة التجريبية الاولى (ذات النمط السطحي): بلغ عدد أفرادها (٩) طالب من شعبة(ب) تم تعليمهم المهارات الأساسية باستراتيجية المجاميع المرنة .
٢. المجموعة التجريبية الثانية (ذات النمط العميق): بلغ عدد أفرادها (١٣) طالبا من شعبة (ب) أيضاً تم تعليمهم المهارات الأساسية باستراتيجية المجاميع المرنة.
٣. المجموعة الضابطة الأولى (ذات النمط السطحي): بلغ عدد أفرادها (١٠) طلاب من شعبة (ج) تم تعليمهم المهارات الأساسية بألاسلوب المتبع من قبل المدرس .
٤. المجموعة الضابطة الثانية (ذات النمط العميق): بلغ عدد أفرادها (١٢) طالبا من شعبة (ط) تم تعليمهم المهارات الأساسية بالأسلوب المتبع من قبل المدرس.

٣-٢-٢ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- مقياس النمط(السطحي- العميق) .
- مقياس التحصيل المعرفي .
- مقياس الجانب الانفعالي .
- استمارة تسجيل البيانات وتفريغها.
- استبانة آراء الخبراء والمختصين .
- الاختبارات المهارية.
- الوسائل الإحصائية.

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:

- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL)عدد (١).
- كرات سلة قانونية عدد(١٠) .
- ساعة توقيت لقياس الزمن.
- شواخص عدد(١٥) .
- شريط قياس .*
- ملعب كرة سلة كامل .
- حائط املس .
- صافرة .
- الواح (ملونة ، ومرقمة) .

٣-٤ خطوات اعداد مقياس السطحي والعميق :

ان الهدف من إعداد المقياس هو تصنيف الطلاب وفق الاسلوب المعرفي (العميق أو السطحي) ولهذاقام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وبوساطتها ، استعان الباحث بمقياس الاسلوب المعرفي(العميق- السطحي) المعد من قبل (مها هادي حسين مظلوم)[١] والمترجم باللغة العربية ، اذ يتكون المقياس من بعدين احدهما الأسلوب العميق والثاني الاسلوب السطحي اذ تكون مقياس أسلوبي التعلم (العميق – السطحي) من (٢٢) فقرة منها (١١) فقرة لأسلوب التعلم السطحي و (١١) لأسلوب التعلم العميق ،أما بدائل الاجابة فهي:(تنطبق دائماً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق ابدآ) إذ يُعطى البديل الأول اربع درجات، والبديل الثاني ثلاث درجات، والبديل الثالث درجتان، والبديل الرابع درجة واحدة ، لذا فإن اعلى درجة لأسلوب التعلم السطحي (٤٤) وأقل درجة هي (١١) ، اما اسلوب التعلم العميق فأن اعلى درجة هي (٤٤) واقل درجة هي (١١) درجة ايضاً .

الجدول (٢)

فقرات أسلوبي التعلم (السطحي- العميق)

مقياس اسلوبي التعلم السطحي – العميق	الفقرات
اسلوب التعلم السطحي	١، ٢ ،٣، ٤، ٥، ٦ ،٧، ٨، ٩، ١٠، ١١
اسلوب التعلم العميق	١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ ، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢

١ – مها هادي حسين مضلوم : **أسلوبي التعلم (السطحي – العميق) وعلاقتهما بحب الاستطلاع المعرفي لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية** ،رسالة ماجستير ،٢٠١٦،ص١٣١.

٣-٤-١ تحديد صلاحية مقياس السطحي والعميق :

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١١) خبيرا(*) لأبداء آرائهم حول صلاحية المقياس في ما وضع لاجله ، وعلى الخبراء والمختصين أن يضعوا علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح- لا يصلح) وبعد الحصول على النتائج استخدم الباحث اختبار (كا٢) والنسبة المئوية وقد تبين قبول المقياس والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣)

صلاحية المقياس السطحي والعميق

المقياس	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		يصلح	لا يصلح				
السطحي والعميق	11-	10	1	%90.91	7.364	0.000	مقبول

يبين الجدول (٣) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا٢) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء .

٣-٤-٢ تعليمات مقياس السطحي والعميق :

أن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار وبشكل صحيح من اجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من اجله، فالتعليمات هي بمثابة أداة تعريفية إرشادية لتنفيذ الاختبار، فمهما كانت أسئلة الاختبار هامة وشديدة الفعالية فإنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يستطيع المختبر كتابة إجابته عن الاسئلة، ويفضل أن تكون التعليمات بسيطة وواضحة وتحدد الزمن المسموح به للإجابة عن فقرات الاختبار وكيفية تسجيل الإجابات.

أن لوضع تعليمات الاختبار أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء الاختبار، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير نتائج الاختبارات أو التأثير فيها، والذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة ، وتكتب التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، واذا دعت الحاجة فعلى القائم بالاختبار أن يقرأها دون تعديل أو تغير فيها ولجميع المختبرين من اجل نجاح الاختبار .

* ملحق (٢) ص ١٠٢ .

٣-٤-٣ تنفيذ شروط إجراء الاختبار:

إن الهدف الأساس من الاختبارات المقننة، هو مقارنة النتائج التي نحصل عليها في الاختبار، مع عينة المختبرين. ولكي نحصل على استجابة صادقة، يجب أن نخطط لتطبيق الاختبار، بحيث تتهيأ للمختبرين ظروفاً مناسبة للاستجابة وفي نفس الوقت، تضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء، ومن أهم هذه العوامل هي[١] :

- **ظروف إجراء الاختبار:**

يفضل عند إجراء الاختبار ضبط العوامل الفيزيائية لأنها تؤثر على إجابة المختبرين مثل التهوية والإضاءة ومكان الجلوس.

- **تقنين الموقف الاختباري:**

وهو محاولة ضبط المواقف التي تعطى فيه التعليمات للمختبرين جميعهم مع إثارة الدافعية المناسبة لديهم تجاه الاختبار.

- **وضوح التعليمات:**

ملاحظة أن تكون التعليمات المكتوبة واضحة بما يكفي لأن يكون الاختبار ذاتي التطبيق مع تجنب إعطاء المختبر أية كلمة أو إشارة تلمح للإجابة.

وقد حاول الباحث في البحث الحالي ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى لتبسيط عملية أداء الاختبار وتحقيق الهدف المرجو منه.

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية لمقياس السطحي والعميق :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٢/١١/٣٠ م على (٨) من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى إذ طبق هذه التجربة في قاعة الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى ، و كانت الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هي :

١- معرفة مدى ملاءمة الاسئلة في المقياس .
٢- التحقق من مدى وضوح الأسئلة في المقياس من حيث اللغة والمضمون .
٣- التعرف على الوقت اللازم للإجابة على الاسئلة .
٤- التأكد من اتقان فريق العمل المساعد لإجراءات البحث
٥- التعرف على الفترة الزمنية اللازمة لتصحيح الاستمارة الواحدة .
٦- استخراج الأسس العلمية .

١- صباح حسين العجيلي (وآخرون)؛ **مبادئ القياس والتقويم التربوي:** (جامعة بابل، ب م، ب ت)، ص٦٦.

٣-٤-٥ الأسس العلمية لمقياس العميق والسطحي :

اولاً- صدق المقياس:

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس قد حقق الغرض الذي وضع من أجله بصورة جيدة. لذا استخدم الباحث الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيته.

ثانياً- ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات السيكومترية للمقياس لأنه يشير لدقة العبارات واتساقها في قياس ما يجب قياسه . والمقصود بالثبات أن يعطي المقياس النتائج نفسها تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد ، وعلى الرغم من أن كل مقياس صادق يعد ثابتا إلا أن الصدق صفة نسبية وليست مطلقة فلا يوجد مقياس عديم الصدق أو تام الصدق.

ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية ،لأنّها طريقة لا تتطلب وقتا طويلا وتنسجم مع متطلبات الاختبار وقد اعتمد البيانات التي حصل عليها الباحث و المتعلقة بدرجة (٨) طلاب من المقياس المتضمن (٢٢) فقرة ، اذ قسم المقياس الى جزأين الأول يتضمن درجات الفقرات السلوب العميق والثاني يتضمن درجات الاسلوب السطحي ، وقد تأكد الباحث من تجانس النصفين وذلك بالاستعانة بقيمة اختبار (LEVENE) بين النصفي وتبين ان قيمة الاختبار(0.804) عند مستوى دلالة (0.626) وهذه القيمة أكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود التجانس بين النصفين .

وبعد ذلك استعان الباحث بمعامل الارتباط بيرسون للتأكد من ارتباط النصفين وبلغت قيمة الارتباط (0.901) عند مستوى دلالة (0.001) وهذا يدل على ثبات مقياس المقياس.

ثالثاً- موضوعية المقياس:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية الباحث حكم ما ، وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه، ويرفق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة والخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الأخطاء [١]. لذا اعتمد الباحث الأرقام كحصيلة لنتائج المقياس ، فأرقام المقياس المعرفي بالدرجة ، استخرجت بطريقة دقيقة وسهلة لتنزيل درجات المقياس المصمم ، وان هذا المقياس لا يحتاج الى التأويل فضلاً عن عدم التحيز لذا يعد المقياس قيد الدراسة ذي موضوعية عالية.

١- مصطفى محمود الامام واخرون: **التقويم والقياس** ، مطبعة القاهرة ، ط١ ، ١٩٩٠ ، ص٢٧.

٣-٥ التطبيق الرئيسي لفقرات مقياس السطحي والعميق

باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (٤٤) طالب موزعين على شعبتين(ب،ج) لكل شعبة (٢٢) طالب من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى ، إذ طبقت التجربة في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى يوم الاثنين٢٠٢٢/١٢/٥ م ، و بعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بجمع استمارات الإجابة ومراجعتها ، إذ تبين انه لا توجد استمارات خاطئة من حيث عدم وجود اخطاء في الإجابة كـ (ترك بعض الفقرات دون الإجابة عليها أو الإجابة على اكثر من جواب) ، ثم قام الباحث بفرز الاستمارات وتصنيفها حسب السلوبين السطحي والعميق للطلاب كما في الجدولة (٤)

الجدول (٤)

تقسيم العينة وفق الاسلوبي السطحي والعميق

الاسلوب	الشعبة ب (المجموعة التجريبية)	الشعبة ج (المجموعة الضابطة)
العميق	13	12
السطحي	9	10
المجموع	22	22

٣-٦ اجراءات البحث

٣-٦-١ تحديد متغيرات نواتج التعلم

اولاً- جانب التحصيل وتمثل بـ (التحصيل المعرفي).

ثانياً- جانب الانفعالي وتمثل بـ (الحالة الانفعالية) .

ثالثاً- الجانب المهاري وتمثل بـ (المهارات الاساسية بكرة السلة والتي تقع ضمن المنهج الدراسي للفصل الاول المحدد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) وهي كالاتي:-

- مهارة الطبطبة (لطبطبة العالية) .
- مهارة المناولة الصدرية
- مهارة التصويب من الثبات .

٣-٦-٢ خطوات إعداد المقاييس

أولاً- جمع وإعداد فقرات مقياس التحصيل المعرفي

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقييم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في تقويم نواتج التعلم ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية ومعرفية وانفعالية ونفس – حركية ' إذ من خلالها يمكن الوقوف على فاعلية الأسلوب التعليمي ، لذا لابّد من إيجاد أداة تقييمية يمكن عن طريقها إجراء مقارنة بين مجموعتي البحث لمعرفة مستوى التحصيل المعرفي لمادة كرة السلة، وبعد اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة لموضوع البحث وذلك بغية الحصول على اختبار يقيس التحصيل المعرفي للمهارات المبحوثة، تم تحديد اختبار التحصيل المعرفي الذي تم اعداده من قبل (عذراء عدنان داخل)) [١] إذ يتكون الاختبار من (٥٣) فقرة يقيس المهارات قيد البحث . وانسجاماً مع أهداف البحث قام الباحث بإعادة صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي واستبعاد (٢٩) فقرة وبما يتلائم ومستوى افراد عينة البحث حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات المهارات التي ستطبق عليها الوحدات التعليمية للطلاب ، وبهذا اصبحت عدد فقرات مقياس التحصيل (٢٤) فقرة ذو ثلاثة بدائل ، وان الدرجة تحصل عليها كل فقرة هي (١ ، صفر) إذ تعطى الدرجة (١) إلى الإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة وفي ضوء ذلك يجمع ما حصل عليه الطالب من اجابات صحيحة وعليه فأن درجة مقياس التحصيل تتراوح من (0-24) ، قام الباحث بأعداد استمارة استبيان [*] تتضمن فيها فقرات المقياس وعرضها على مجموعة من الخبراء[**]والجدول (٥) يبين قيمة (كا^2) لبيان صلاحية المقياس.

الجدول (٥)

آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية مقياس التحصيل المعرفي

المقياس	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		يصلح	لا يصلح				
التحصيل المعرفي	13	12	1	%92.31	9.308	0.000	مقبول

يبين الجدول (٥) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا^2) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء .

---

١ – عذراء عدنان داخل : **تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني وفقا لمراحل بناء البرنامج الحركي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطالبات بكرة السلة**،رسالة ماجستير،٢٠١٦،ص١٢٢.

* ملحق (٦) ص ١٠٩ .

** ملحق (٥) ص ١٠٨ .

ثانياً- جمع وإعداد فقرات مقياس الحالة الأنفعالية

ان الهدف من إعداد المقياس هو معرفة مستوى الحالة الانفعالية لدى الطلاب ، وعلى هذا الاساس قام الباحث بأجراء دراسة مسحية على العديد من المصادر والدراسات السابقة ، وعليه أعتمد الباحث مقياس الجوانب الانفعالية للطلاب المبني من قبل (اثار حسن حامد) [١] والمتكون من من (٢٥) فقرة تقيس انفعالات الطلاب . وانسجاماً مع أهداف البحث قام الباحث بإعادة صياغة فقراته وإضافة فقرات وبما يتلائم ومستوى افراد العينة حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات المهارات قيد الدراسة والبحث ، اما بدائل الاجابة فكانت (موافق بشده ، موافق ، لا اوافق) وبدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وبهذا فأن درجة المقياس الكلية تترواح من (25-75) درجة .

ثم قام الباحث بأعداد استمارة استبيان [*] متضمنه فقرات المقياس وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين [**] وذلك لتحديد صلاحية المقياس والجدول (٦) يبين ذلك

الجدول (٦)

آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية مقياس التحصيل الانفعالي

المقياس	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		يصلح	لا يصلح				
المقياس الانفعالي	11	11	0	% 100	11	0.000	مقبول

يبين الجدول (٦) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا٢) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء ومايؤكد ذلك ان نسبة القبول جاءت (١٠٠) % بقبول المقياس

ثالثاً- وضع تعليمات الاستبانات:

تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبانات لكي توضح للطالب كيفية الاجابة عن فقراتها، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانات. كما أُشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب أكثر من غيرها، كما طلب من اللاعبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. وقد كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قام الباحث بقراءة التعليمات، وتوضيحها للطلاب ، مع الأجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها.

---

١ - اثار حسن حامد: **فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر اساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية** ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الإسكندرية ،٢٠١٢.

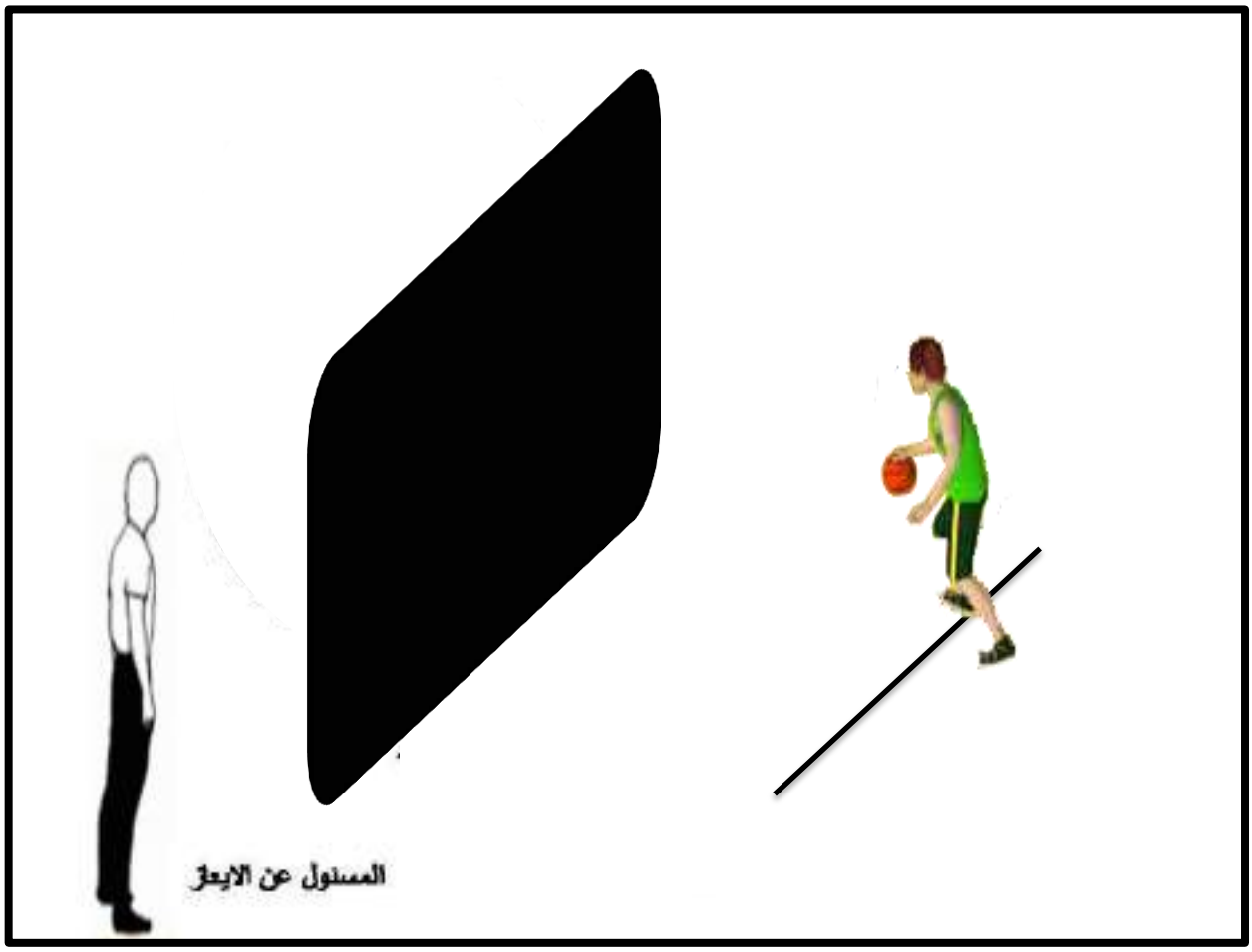
* ملحق (٩) ص١٢١.

** ملحق (٨) ص ١٢٠ .

٣-٦-٣ توصيف الاختبارات المهارية

اولاً- اختبار التمرير على الحائط [١]

- **الغرض من الاختبار** : قياس سرعة التمرير
- **الادوات المستخدمة:** حائط ، كرة سلة ، ساعة ايقاف
- **الاجراءات** : يرسم خط على الارض على بعد ١.٥ م عن الحائط.
- **طريقة الاداء:** يقف المختبر خلف الخط مواجها للحائط وعند سماع اشارة البدء يمرر الكرة الى الحائط لعمل ١٥ تمريرة صدرية دون اخذ خطوة الى الامام.
- **التسجيل** : يحسب الزمن المستغرق للمختبر منذ سماع اشارة البدء وحتى لمس الكرة للحائط في التمريرة الخامسة عشر والشكل (٧) يوضح ذلك.

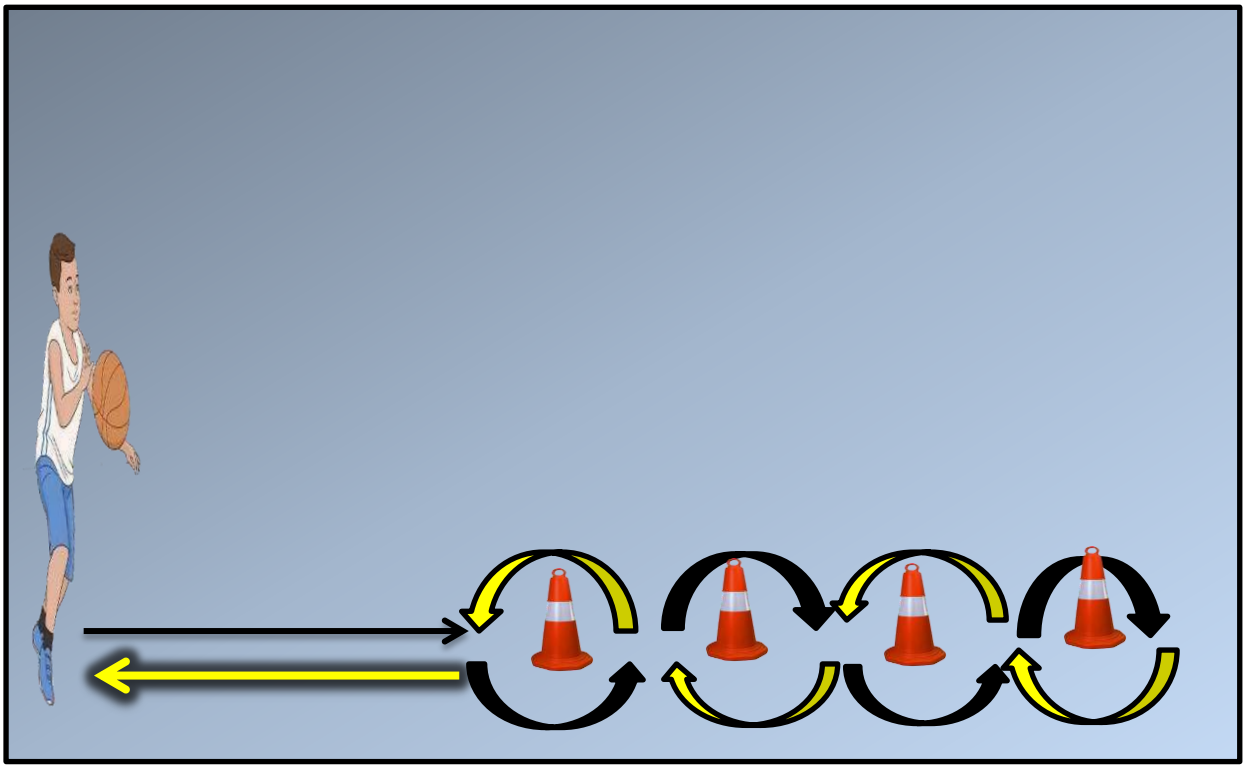


[١]- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين :**الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية** ،القاهرة ، دار الفكر العربي،١٩٩٩،ص١١٣

ثانيا – اختبار المحاورة بالكرة ذهابا وايابا بين اربع شواخص [١]

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاورة
- الادوات المستخدمة : شواخص عدد ٤ ، ساعة ايقاف ، كرة سلة قانونية.
- الاجراءات : اربعة شواخص بحيث تكون المسافة بين البداية والشاخص الاول ٦ متر في حين تكون المسافة بين بقية الشواخص ٤.٥ م
- طريقة الاداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع اشارة البدء يلتقط الكرة ويجري للمختبر بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يتخطى خط البداية

التسجيل : يحسب الزمن الذي يقطع فيه المختبر المسافة ذهابا وايابا في الثانية من لحظة الانطلاق وحتى تخطي المختبر خط البداية.



الشكل (٨)

يوضح اختبار المحاورة بالكرة ذهابا وايابا بين اربعة شواخص

[١]–علي سلوم جواد الحكيم :الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، جامعة القادسية ،٢٠٠٤، ص١٨٤–١٨٥

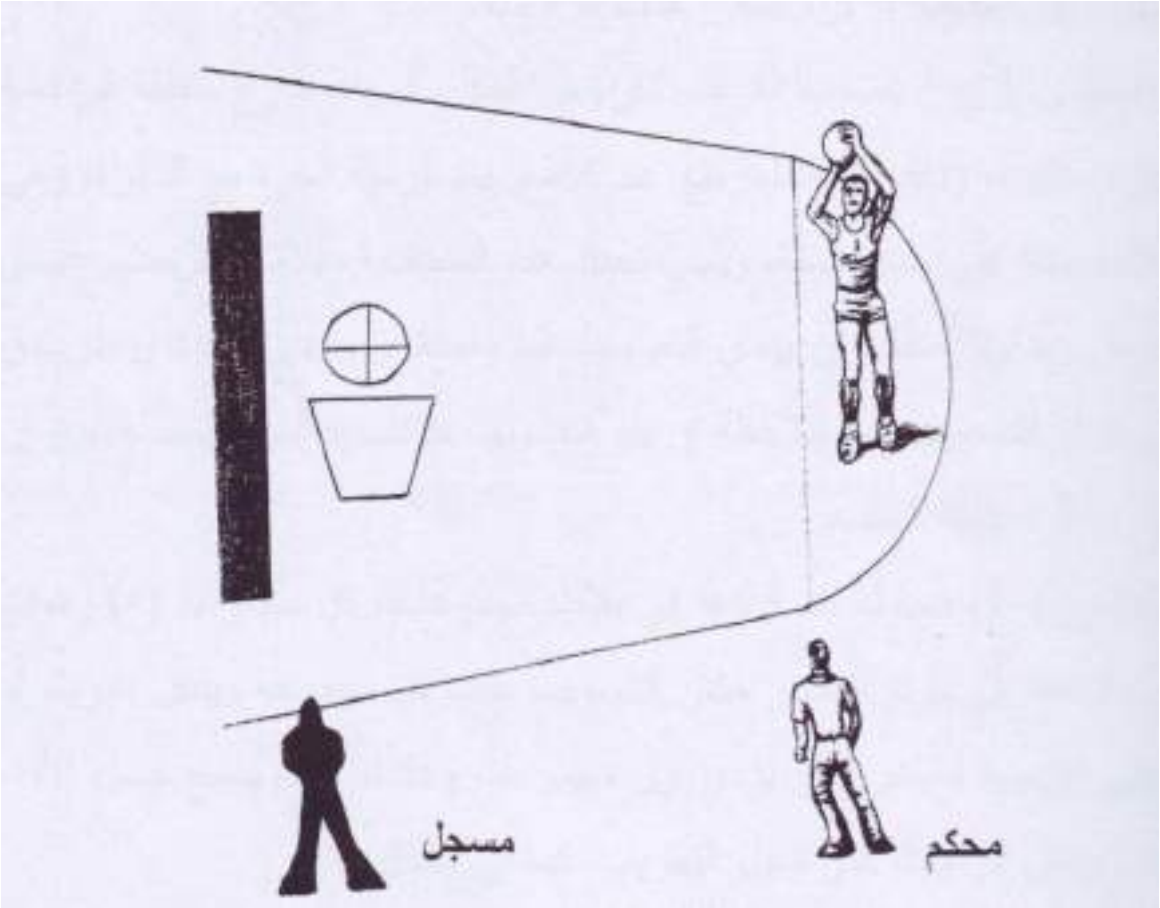
الاختبار الثالث/اختبار التصويب من الثبات : [١]

- الغرض من الاختبار :-تقييم اداء مهارة التصويب من الثبات، وذلك من خلف خط الرمية الحرة.
- الأدوات المستخدمة:- كرة سلة - هدف كرة سلة.
- لشروط:-

*لكل مختبر الحق في أداء (١٠) رمية.

*يجب إن يتم الرمي من خلف خط الرمية الحرة.

- التسجيل:- تحسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة (دخول الكرة في السلة) يقوم بها المختبر، وذلك بصرف النظر عن كيفية دخولها السلة. ويحسب (صفر) إذا لم يتحقق ذلك.



الشكل (٩)

يوضح طريقة أداء اختبار التصويب من الثبات

١- علي سلوم جواد الحكيم :**الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي**، الطيف للطباعة، جامعة القادسية ،٢٠٠٤، ص١٨٤-١٨٥

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية للاختبارات المهارية يوم الخميس الموافق ١ /١٢/٢٠٢٢ في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة المثنى للتعرف على :

- صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث
- جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية
- الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل
- الكشف عن مدى ملاءمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى افراد عينه البحث.
- كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب في الملعب وطرائق تسجيل الدرجات .
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد لفريق العمل المساعد.

٣-٨ الأسس العلمية لنتائج الاختبارات

٣-٨-١ صدق الاختبارات :

هو " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع له"[١]، وللتأكد من الصدق استعان الباحث بنوعين من الصدق هما :

اولاً – الصدق الظاهري

استعان الباحث بالصدق الظاهري وذلك عندما عرض استمارات الاستبيان لتحديد صلاحية مقاييس(التحصيل ، والانفعالي) على مجموعة من الخبراء والمختصين وبهذا تحقق الصدق.

ثانياً- الصدق التجريبي

استعان الباحث الصدق التجريبي لحساب معاملات صدق الاختبارات المهارية ، ويُحسب هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد معامل ارتباط الاختبار بمحك خارجي أو داخلي، حيث أن ارتباط درجة الاختبار بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشر لصدق ذلك الاختبار، وحيث لم يتوفر لدى الباحث محك خارجي مناسب لجأ إلى الدرجة الكلية للاختبار كونه أفضل محك في حساب هذه العلاقة ، اعتمد الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الاختبارات الفرعية، والدرجة الكلية للاختبار في حساب معامل الصدق، واتضح أن جميع معاملات صدق الاختبارات الفرعية بدلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)،كما مبين في جدول(٧).

---

[١]- ليلى السيد فرحان؛ **القياس والاختبار في التربية الرياضية** ، ط٤: القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧، ص ١١٢.

٣-٨-٢ ثبات الاختبارات:

يقصد بالثبات " ان يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقاربة إذا ما اعيد أكثر من مره على نفس المجموعة وفي الظروف نفسها "[١]. وعليه اعتمد الباحث طريقتين للثبات هما:-

اولاً- طريقة التجزئة النصفية

قام الباحث باستخدام هذه الطريقة للتأكد من ثبات اجابات الطلاب على مقياسي(التحصيلي) و (الانفعالي) ، إذ تم الاستعانة بالأسلوب الفردي والزوجي للتأكد من الثبات ، إذ تم تقسيم مقياس التحصيل والبالغ عدد فقراتها (24) الى نصفين بواقع (١٢) فقرة لكل نصف . اما مقياس الانفعالي فتم تقسيم فقراته البالغة (25) فقرة الى نصفين بواقع (١٣) فقرة لكل نصف وقد تم إضافة قيمة الوسط الحسابي للنصف الاخر حتى يتساوى النصفين . ثم تأكد الباحث من تجانس نصفي المقياسين وذلك بالاستعانة بأختبار (LEVENE) فبلغت قيمتها (1.106 ، 1.297) عند مستوى دلالة (0.669 ، 0.510) على التوالي وهذا يدل على تجانس نصفي كل مقياس ، بعد ذلك استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) إذ بلغت قيمة الارتباط للمقاييس الثلاثة (0.779) ، (0.803) على التوالي عند مستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على وجود ارتباط وبهذا تحقق الثبات.

ثانياً- طريقة اعادة الاختبار

قام الباحث باستخدام طريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) للتأكد من ثبات نتائج المهارات لدى الطلاب ، إذ قام الباحث بإعادة الاختبارات بعد مرور اسبوع من اجراء التجربة الاستطلاعية إذ طبقت يوم الاثنين **٢٠٢٢/١٢/٥** م على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها وتحت الظروف والسياق نفسه ، وتم استخراج معامل الثبات بين الاختبارين بوساطة قانون معامل الارتباط (بيرسون) وأظهرت النتائج إن هنالك علاقة ارتباط عالية بين الاختبارات ،لأنه (كلما اقتربت قيمة الثبات من (+١) ، يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية) [٢]

١- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان؛ **مبادئ القياس والتقويم** ، ط٣: القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والطباعة، ٢٠٠٥، ص ١٤٥.

٢- علي سلوم جواد الحكيم : **الاختبارات والقياس والاحصاء في مجال الرياضي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة،٢٠٠٤، ص٣١.

٣-٨-٣موضوعية الاختبارات :

ويقصد بالموضوعية "عدم تأثر الاختبارات المستعملة بتغير المحكمين)[١] "إذ تم اخذ الموضوعية للاختبارات بوجود اثنين من المحكمين ، تم استخراج معامل الارتباط لبيرسون لنتائجهما وخرجت النتائج ذات موضوعية عالية للمحكمين ،كما مبين في جدول (٧)

الجدول (٧)

الاسس العلمية لنتائج الاختبارات

ت	المتغيرات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
١	الطبطبة	0.767	0.000	0.957	0.000	0.998	0.000
٢	المناولة	0.792	0.000	0.939	0.000	0.999	0.000
٣	التصويب	0.778	0.000	0.932	0.000	1	0.000

بين الجدول(٧)ان قيم مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون لمعاملات(الصدق ،الثبات ، والموضوعية) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل ان جميع المتغيرات تتمتع بالأسس العلمية.

٣-٩ التجربة الرئيسية

٣-٩-١ الوحدات التعريفية

من اجل سلامة خط الشروع ولكون ان الاختبارات التحصيلية والمهارية لا يمكن قياسها ما لم يكن هنالك تعلم مسبق قام الباحث بعطاء وحدتين تعريفيتين لشعب التي وقع عليهم الدراسة(الضابطة والتجريبية) من اجل تعريف المهارات الاساسية للطلاب كي يتسنا لهم الاجابة على والاداء قبل الاختبارات القبلية .

٣-٩-٢ الاختبارات القبلية

اجرى الباحث الاختبار القبلي على افراد العينة (التجريبية والضابطة) في ملعب المديرية في جامعة المثنى في تمام الساعة العاشرة صباحاً وقد ثبت الباحث جميع المستلزمات والادوات والوقت للأستفادة منها عند تطبيق الاختبارات البعدية ، وطبقت الاختبارات وفق التسلسل الآتي :

- يوم الأربعاء ٢٠٢٢/١٢/١٤ م تم اختبار العينة بالتحصيل المعرفي والانفعالي .
- يوم الخميس ٢٠٢٢/١٢/١٥ م تم اختبار العينة بالاختبارات المهارية .

١- محمد نصر الدين رضوان؛ **المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية** ، ط١ ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦)، ص٢٠٨- ٢٠٩.

* الحكم الاول : وسام شاكر رزيج الحكم الثاني : عز الدين تركي هلال

٣-٩-٣ التجانس والتكافؤ :

ومن أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى اللاعبين والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة في المتغيرات المبحوثة ، التي تعد مؤثرة في التجربة لا بُدَّ أن يتم ضبطها ولهذا أجرت الباحث التجانس والتكافؤ لمتغيرات الدراسة والجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨)

التجانس والتكافؤ لمجموعات البحث الاربعة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة LEVENE	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	0.129	3	0.043	0.012	0.998	0.091	0.965
	داخل المجموعات	145.598	40	3.640				
	المجموع	145.727	43					
الجانب الانفعالي	بين المجموعات	8.718	3	2.906	0.280	0.840	0.013	0.998
	داخل المجموعات	415.282	40	10.382				
	المجموع	424	43					
الطبطبة بكرة السلة	بين المجموعات	0.580	3	0.193	0.098	0.961	0.039	0.989
	داخل المجموعات	79.126	40	1.978				
	المجموع	79.706	43					
المناولة بكرة السلة	بين المجموعات	0.795	3	0.265	0.121	0.947	0.094	0.963
	داخل المجموعات	87.552	40	2.189				
	المجموع	88.346	43					
التصويب بكرة السلة	بين المجموعات	0.024	3	0.008	0.006	0.999	0.551	0.650
	داخل المجموعات	53.418	40	1.335				
	المجموع	53.442	43					

يبين الجدول أعلاه ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (LEVEN) جاءت اكبر من نسبة الخطأ (0.05) ولجميع المتغيرات وهذا يدل على وجود التجانس داخل مجموعات البحث ، وكذلك بلغت قيم مستوى الدلالة لاختبار (F) اكبر من نسبة الخطأ (0.05) ولجميع المتغيرات ، وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الاربعة وهذا يدل التكافؤ .

٣-٩-٤ الوحدات التعليمية وفق مراحل استراتيجية المجاميع المرنة

قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية وفق مراحل استراتيجية المجاميع المرنة والمعدة من قبل الباحث على عينة المجموعة التجريبية وبأشراف مباشر من قبله ، إذ طبقت في ملعب المديرية الرياضية في جامعة المثنى ، وقد ضمن الباحث وحداته التعليمية بما يلي :

- طبقت الوحدات التعليمية من يوم ٢٠٢٢/١٢/٢١ م ولغاية ٢٥ / ١ / ٢٠٢٣ م .
- تضمنت عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة تعليمية(*) بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد ولمدة (٦) اسابيع
- طبقت الوحدات التعليمية في يوم (الاحد و الثلاثاء) من كل اسبوع .
- راعى الباحث عند وضع تمريناته مبدأ التدرج من السهل الى الصعب .
- راعى الباحث من خلال استراتيجية المجاميع المرنة الفروق الفردية بين الطلاب .
- بلغت عدد التمرينات المعدة من قبل الباحث (٢٢) تمرين (**)
- تم الاعتماد لكل مهارة اربع وحدات تعليمية .
- تم اعتماد مبدأ التكرار للتمارين في الوحدات التعليمية.
- تم اعتماد مبدأ التدرج والتوضيح لكل مهارة بهدف توضيح اجزاء كل مهارة.
- استخدم الباحث تمرينات تعليمية المناسبة وفق كل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية مع مستوى افراد العينة.
- التأكيد على الجوانب النظرية للمهارات المدروسة وكيفية المزاوجة بين الجانب النظري والعملي.
- يطبق نفس الوقت واقسام الدرس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولكن الاختلاف في القسم الرئيسي إذ يطبق بعد الإحماء مباشرة ليتسنى للطالب أن يكون على مستوى من الاستعداد الذهني والبدني والتوافق العضلي العصبي لتحقيق الهدف من الوحدة التعليمية.

**ملحق(١٣) ص١٣٨ .

*ملحق(١٢) ص١٢٧ .

جدول (٩)

أقسام و أوقات الدرس خلال الوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي خلال الوحدات التعليمية

اقسام واجزاء الدرس	الزمن المخصص	الملاحظات
المقدمة	٥ دقائق	تسجيل الغيابات ، وتهيئة الأدوات ، القاء التحية
القسم التحضيري	١٠ دقائق	احماء عام / أي تمارين تهيئة عامة
	٥ دقيقة	احماء خاص/ أي تمارين تخدم المهارة
القسم الرئيسي	١٥ دقائق	جزء تعليمي
	٤٥ دقيقة	جزء تطبيقي
القسم الختامي	١٠ دقائق	تمرينات التهدئة والاسترخاء ، ثم تحية الانصراف
المجموع	**٩٠ دقيقة**	

٣-٩-٥ الاختبارات البعدية :

بعد استكمال تطبيق الوحدات التعليمية على افراد المجموعة التجريبية باشر الباحث بتطبيق البعدية وقد حرص على توفير الظروف والاجراءات التي كان عليها الاختبار القبلي ، وطبق الاختبار في ملعب المديرية الرياضية في جامعة المثنى عند الساعة والعاشرة والنصف ، وطبقت الاختبارات وفق التسلسل الآتي :

- يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١/٢٥ م تم اختبار العينة بالتحصيل المعرفي والانفعالي
- يوم الخميس ٢٠٢٣/١/٢٦ م تم اختبار العينة بالاختبارات المهارية

٣ – ١٠ الوسائل الإحصائية:

لمعالجة نتائج البحث استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (IMB–SPSS) الاصدار (٢٤) وفيما يأتي عرض للوسائل الاحصائية المستخدمة:

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. قيمة (كا^{٢}) .
٤. النسبة المئوية .
٥. اختبار LEVENE .
٦. قيمة تحليل التباين (F) .
٧. اقل فرق معنوي (L.S.D) .
٨. اختبار (Shapiro–Wilk) .
٩. اختبار (t) للعينات المترابطة .
١٠. معامل الارتباط بيرسون .

الفصل الرابع

٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ توزيع بينات البحث القبلية والبعدية لمجموعات البحث

٤-٢ عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين الضابطتين

٤-٢-١ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات الاسلوب السطحي) وتحليلها

٤-٢-٢ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات الاسلوب العميق) وتحليلها

٤-٢-٣ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطتين

٤-٣ عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين التجريبيتين

٤-٣-١ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية (ذات الاسلوب السطحي) وتحليلها

٤-٣-٢ عرض نتائج متغيرات للمجموعة التجريبية (ذات الاسلوب العميق) وتحليلها

٤-٣-٣ مناقشة نتائج المجموعتين التجريبيتين

٤-٤ عرض نتائج المتغيرات لمجموعات البحث الأربعة في الاختبار البعدي وتحليلها

٤-٥ مناقشة نتائج المجموعات الأربعة في الاختبارات البعدية

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يستعرض هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد أن استكمل الباحث جمّع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة في البحث التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية، ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

٤-١ توزيع بينات البحث القبلية والبعدية لمجموعات البحث

جدول (١٠)

اختبار (**Shapiro-Wilk**) ومستوى الدلالة لتوزيع بيانات مجموعات البحث

المتغيرات	الاختبار	ضابطة نمط سطحي		ضابطة نمط عميق		تجريبية نمط سطحي		تجريبية نمط عميق	
		القيمة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الاحصائية	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	قبلي	0.974	0.866	0.810	0.121	0.876	0.321	0.863	0.272
	بعدي	0.930	0.592	0.828	0.164	0.925	0.568	0.860	0.262
الجانب الانفعالي	قبلي	0.948	0.663	0.867	0.114	0.907	0.293	0.875	0.140
	بعدي	0.945	0.637	0.847	0.135	0.884	0.173	0.942	0.601
الطبطبة بكرة السلة	قبلي	0.935	0.531	0.963	0.824	0.964	0.836	0.944	0.623
	بعدي	0.927	0.457	0.916	0.359	0.890	0.202	0.848	0.071
المناولة بكرة السلة	قبلي	0.935	0.527	0.942	0.601	0.965	0.851	0.940	0.584
	بعدي	0.921	0.405	0.916	0.359	0.854	0.083	0.914	0.341
التصويب **بكرة السلة**	قبلي	0.906	0.286	0.919	0.387	0.906	0.286	0.917	0.364
	بعدي	0.892	0.208	0.940	0.584	0.918	0.372	0.908	0.481

تبين نتائج الجدول (١٠) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (**Shapiro-Wilk**) لبيانات المجموعات الاربعة في متغيرات البحث للاختبارات القبلية والبعدية ، جاءت جميعها اكبر من قيمة نسبة الخطأ. (0.05) ، وهذا يعني ان القيم تخضع للتوزيع الاعتدالي وبهذا يتحقق شرط استعمال (t) للمقارنة بين المتوسطات .

٤-٢ عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين الضابطتين

٤-٢-١ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات الاسلوب السطحي) وتحليلها:

جدول (١١)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة ذات الاسلوب السطحي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	11.300	1.889	15.800	1.751	6.708	0.000	معنوي
الجانب الانفعالي	درجة	52.400	3.098	62.700	1.947	8.084	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.526	1.322	14.730	1.237	5.189	0.001	معنوي
المناولة	ثانية	16.148	1.397	14.230	1.385	5.332	0.000	معنوي
التصويب	درجة	3.300	1.160	5.500	0.972	5.284	0.001	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث جميعها، إذ بلغت مستوى الدلالة لقيمة (t) للعينات المترابطة ولجميع المتغيرات أصغر من نسبة الخطأ (0.05) عند درجة حرية (9)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لعينة البحث الضابطة ذات الاسلوب المسحي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢-٢ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (ذات الاسلوب العميق) وتحليلها:

جدول (١٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	11.250	1.913	19.417	1.782	8.724	0.000	معنوي
الجانب الانفعالي	درجة	52.917	3.343	67.917	2.065	11.781	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.443	1.456	13.724	0.751	5.689	0.000	معنوي
المناولة	ثانية	15.998	1.506	13.233	0.912	5.494	0.000	معنوي
التصويب	درجة	3.358	1.150	6.708	0.915	7.599	0.000	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث جميعها، إذ بلغت مستوى الدلالة لقيمة (t) للعينات المترابطة ولجميع المتغيرات أصغر من نسبة الخطأ (0.05) عند درجة حرية (11)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لعينة البحث الضابطة ذات الاسلوب العميق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢-٣ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطتين

من خلال النتائج المعروضة في الجداول (١١) و (١٢) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة لذوي الاسلوب السطحي والعميق وقد كانت النتائج معنوية لذوي الاسلوب العميق في الاختبارات البعدية ويعزو الباحث هذه الفروق نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية المتبعة وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره ، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم التدريسي، إذ إنَّ للتدريسي تأثيرًا فعالًا في عملية التعلّم والتعليم ، أيضا كانت الأهمية الكبيرة لعملية الشرح والتوضيح من قبل استاذ المادة وعدد التكرارات للوحدة التعليمية التي تم تطبيقها على المجموعة في الزمن المعد للوحدة التعليمية اذ كان لها الأثر الكبير في تحسن مستوى ادائهم لان التكرار يزيد من الخبرات والمعلومات وكذلك يعمل قدر الامكان على تجاوز الأخطاء والعمل على تصحيحها، إذ إن تكرار المهارة لا يعني تعلمها إذا لم تتوفر التغذية الراجعة المناسبة التي تعزز التعلم وهذا ما ذكره (قاسم لزام) إن هذا الشرط يعد ويكون من أكثر الشروط أهمية في المهارة الحركية إذ إن تصحيح الحركة أو أدائها بصورة متكررة سيخلق نوعاً من التوجيه الداخلي الذي يعمل على تنظيم العمل بين الجهاز العصبي والعضلات وان ذلك يؤدي إلى حركة هذا العمل في الذاكرة الحركية إذ تصبح الحركة صحيحة، وهذا التوجيه لا يأتي إلا من خلال الإرشادات والتعليمات للتغذية الراجعة للأداء التي توضح وضع الجسم الصحيح [١]، ويرى الباحث أَنَّ عملية التعلّم بوصفها مجموعة من العمليات مرتبطة ارتباطا وثيقاً بالممارسة والخبرة، والتي تؤدي إلى تغير ثابت في نواتج التعلم (التحصيل المعرفي ، الحالة الانفعالية ، المهارات الحركية)، فكلاهما عنصران أساسيان في تعلّم الفرد وهذا ما تم تأكيده من قبل(**ناهدة الدليمي**) من أَنَّ عملية التعلّم هي سلوك يتغير بالخبرة والتجربة، وهو كُلّ ما يكتسبه من علوم، وميول، وقدرات، واتجاهات، ومهارات حركية سواء متعمدة أم غير متعمدة.[٢].

ويرى الباحث ان التباين الحاصل للأسلوبين المعرفيين (العميق – السطحي) في المجموعة الضابطة يعود الى تمييز افراد الاسلوب العميق في رؤيتهم الى كيفية تلقي المعلومات والمعارف المختلفة وهذ ما يحسن من عملية التعليم وكسب الخبرات بشكل افضل من اصحاب الاسلوب السطحي اذ كان لهم الاثر في سرعة الاستجابة وتلقي المعلومات وبالتالي اتقانها بالشكل المطلوب ، اذا ان اصحاب الاسلوب العميق يتميزون في اتقان المعلومة او المهارة الحركية مما يزيد من قدرتهم على تحليل محتوى التعلم وتفسيره وتلخيصه واهتمامهم بفهم مادة التعلم والقدرة عليها وهذا ما ينعكس على ربط خبراتهم النظرية مع خبراتهم الحياتية.

على العكس تماماً من اصحاب الاسلوب السطحي الذين يتصفون بالتلقين والحفظ لمتطلبات محتوى التعلم لأغراض النجاح والحصول على الوظيفة اكثر من الاهتمام بالأهداف الاساسية التي تهدف اليها عملية التعليم من استخدام المعارف والخبرات في الحياة اليومية.

١_ قاسم لزام صبر: **موضوعات في التعلم الحركي** ، ط١، مكتب المنتظر للطباعة ، بغداد،٢٠٠٠، ص١١٠.

٢ – ناهدة عبد زيد الدليمي: **أساسيات في التعلّم الحركي**، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥ ، ص٢٩.

٤-٣ عرض قيم نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعتين التجريبيتين

٤-٣-١ عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية (ذات الاسلوب السطحي) وتحليلها:

جدول (١٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية ذات الاسلوب السطحي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	11.222	1.986	20.111	1.269	10.000	0.000	معنوي
الجانب الانفعالي	درجة	52.889	3.408	68.111	2.369	15.953	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.198	1.503	13.627	0.784	6.050	0.000	معنوي
المناولة	ثانية	15.780	1.599	13.127	1.026	5.978	0.000	معنوي
التصويب	درجة	3.333	1.225	6.733	0.917	8.356	0.000	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث جميعها، إذ بلغت مستوى الدلالة لقيمة (t) للعينات المترابطة ولجميع المتغيرات أصغر من نسبة الخطأ (0.05) عند درجة حرية (8)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لعينة البحث التجريبية ذات الاسلوب السطحي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

٤-٣-٢ عرض نتائج متغيرات للمجموعة التجريبية (ذات الاسلوب العميق) وتحليلها:

جدول (١٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	11.154	1.864	24.077	1.256	15.466	0.000	معنوي
الجانب الانفعالي	درجة	53.615	3.070	75.615	2.063	18.872	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.341	1.354	12.666	0.607	8.725	0.000	معنوي
المناولة	ثانية	15.855	1.431	12.050	0.842	7.075	0.000	معنوي
التصويب	درجة	3.308	1.109	7.846	0.826	11.175	0.000	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث جميعها، إذ بلغت مستوى الدلالة لقيمة (t) للعينات المترابطة ولجميع المتغيرات أصغر من نسبة الخطأ (0.05) عند درجة حرية (12)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لعينة البحث التجريبية ذات الاسلوب العميق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٤-٣-٣ مناقشة نتائج المجموعتين التجريبيتين

من خلال النتائج المعروضة في الجدولين أعلاه تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب العميق – السطحي وتوظيفها بالشكل الصحيح في تطوير نواتج التعلم (الجانب المعرفي التحصيلي والجانب الانفعالي) وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة اذ وفرت الظروف المثلى لتعلم مهارات (الطبطبة ، المناولة ، التصويب) وكذلك ان احد الاسباب هذه الفروقات للمتغيرات المبحوثة يعود إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية كونها من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف.

وكذلك يعزو الباحث الفروق في التحصيل المعرفي إلى مبدأ استخدام الاسئلة والاجوبة والشرح والعرض لكل جزء من اجزاء المهارة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والعملية خلال الوحدات التعليمية التي استطاعت رفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب من خلال القدرة على التنمية والتفكير وهذا ماذكره طلعت حسن "درجة التغير في التحصيل المعرفي تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الشخص على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها "[١] .وكذلك يرى عزيز حنا "أن التحصيل المعرفي هو مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معنية أو مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب "[٢] .

وبالنسبة للفروق في الجوانب الانفعالية يعزو الباحث السبب الى استخدام مبدأ الشرح والتوضيح والتكرار لكل جزء من اجزاء المهارة بالإضافة الى توزيع المجموعات الكبيرة والصغيرة الذي اتبعته استراتيجية المجاميع المرنة الذي اتاح الحرية للمتعلم في اختيار المجموعة التعليمية التي يرغب بها مما ولد حب التعلم لدى الطلاب والرغبة في التعلم ، اذ لعبت استراتيجية المجاميع المرنة دورا فاعلا في نمو الميول والرغبة والاهتمام من خلال استثارة دافعيتهم، وبذلك تزداد قابلية تعلم المهارة واتقانها كلما ازدادت دافعية الفرد وهذا ما يشير اليه نبيل محمود " ان المستويات العالية للدافعية تؤدي الى تسهيل الاداء في حال اتقان المهارة بشكل تام "[٣].

١- طلعت حسن عبد الرحيم: **علم النفس الاجتماعي المعاصر**، ط٢، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981، ص112.

٢- عزيز حنا ، أنوار حسين عبد الرضا: **مناهج البحث التربوي** ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ ، ص١١٨ .

٣ – نبيل محمود شاكر: **معالم الحركة الرياضية المعرفية والبدنية والنفسية**، جامعة ديالى،٢٠٠٧،١٥٣.

فكلما زاد حب الطلاب للمادة عن طريق الممارسة والتكرار والاسئلة والاجوبة كان هناك أثر ايجابي في الحالة الانفعالية ، من خلال توجيه الطلاب ورفدهم بالتغذية الراجعة لتنظيم أداء التمارين وهذا ما تشير اليه انوار محمد" اذ ان نوعية التمرين والكيفية التي يؤدي فيها يعتمد ذلك على الدافع والاعادة وتجنب الاخطاء وادراك ظروف بيئة التمرين وحالاته، اذ ان لهذه المفاهيم اهدافا وهي التغيير الحاصل والواضح في شكل واداء الحركة للتوصل الى مستوى متقدم في الاداء والسيطرة او التحكم في الاداء"[١].

وكذلك يعزو الباحث الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية (الطبطبة، التصويب ،المناولة) يعود إلى الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج التعليمي مع كيفية تطبيقه وملاءمته لأشكال المهارة الواحدة حيث مارس أفراد كل مجموعة تجريبية عدداً من التكرارات لكل شكل من أشكال المهارة الواحدة مما ساعد المتعلم على خزن العديد من البرامج الحركية في الذاكرة الطويلة الأمد ، كما أن استخدام التمارين التعليمية وملائمتها بمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم خلال القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الواحدة وذكر شمدت " أن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم الحركي"[٢]. كما ان هناك تأثير واضح للاستراتيجية المجاميع المرنة المستخدمة التي تراعي طرح المهارة للمتعلمين وتعطي مرونة ومساحة من اجل تعلم المهارة من خلال مراعاة الفروق الفردية في عملية التعلم والتعزيز للتغذية الراجعة وهذا ما تتميز به استراتيجية المجاميع المرنة "التي تعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول الى مستوى التمكن اذ ان الافراد يتعلمون بنسب مختلفة"[٣].

كما ان الوحدات التعليمية التي اعدت للمجموعة التجريبية والتي ساعدت على بناء برنامج حركي عام ساعد على توفير استجابات لكافة احتمالات الاداء. والذي كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي وهذا ما اكده فرات جبار بأن " الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسة للتعلم "[١] ، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري كما ان "

---

(١) انوار محمد. **مصدر سبق ذكره** ص٤٠.

2– Schmidt A. & Wirsberg. **Opcit**. 2000. P. 21.

٣ – محمد محمود الحيلة : **طرائق التدريس واستراتيجياته**،ط٣، الامارات العربيه المتحدة ،العين ،دار الكتاب الجامعي ،٢٠٠٣،ص٤٦١.

١– فرات جبار سعد الله : **تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخططية بكرة القدم**، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ ، ص٥١.

المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التركيز من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات"[١].

كذلك ركز الباحث على استخدام تمارين مناسبة مع مستوى أفراد العينة ومتدرجة حسب كل مرحلة من مراحل بناء البرنامج الحركي في ذهن المتعلم من خلال اعطاء التكرارات لكل مهارة بهدف الوصول الى مرحلة اتقان الاداء ، وهذا يأتي عن طريق التدريب المتواصل والمنتظم خلال الوحدات التعليمية وهذا مايشير اليه مهدي شلش "أنّ الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتساب كما أنّ التعليم عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها "[٢].

ويعزو الباحث الفروق في المهاري الاساسية للطلاب في المجموعة التجريبية إلى التمرينات التي استخدمها خلال الوحدة التعليمية، حيث تميزت التمرينات بأنسجامها مع قدرات وقابليات الطلاب، كما أنها لا تحتاج إلى إمكانيات وأدوات خاصة بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكبر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد ، ولا تتطلب قدراً عالياً من القدرات والاستعدادات والمواهب الخاصة وكذلك ساعدت على اتقان كل جزء من المهارة ثم الانتقال الى المهارات الاخرى للمهارة بالإضافة الى التنظيم الجيد والمثالي للتمارين وتسلسلها بصورة ساعدت افراد المجموعات على العمل بصورة منسجمة وجيدة وامتازت هذه التمارين بالتدرج مما ساعد على اتقان جميع اجزاء المهارة وهذا ما اكده محمد حسن بأن " وضوح الأهداف للمتعلم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل"[٣].

---

[١] – محمود عبد الفتاح عثمان : **بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية** بالقاهرة ، ج٢ ، المؤتمر العلمي الرابع ، ١٩٨٣ ،ص٦١٠.

[2]–نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : **التعلم الحركي** ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،٢٠٠٠، ص١٢٠–١٢٩.

[٣] – محمد حسن علاوي : **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية** ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،2001، ص194 .

٤-٤ عرض نتائج المتغيرات لمجموعات البحث الأربعة في الاختبار البعدي وتحليلها:

جدول (١٥)

قيمة تحليل التباين (ANOVA) لقيم متغيرات البحث في الاختبار البعدي بين المجاميع الأربعة

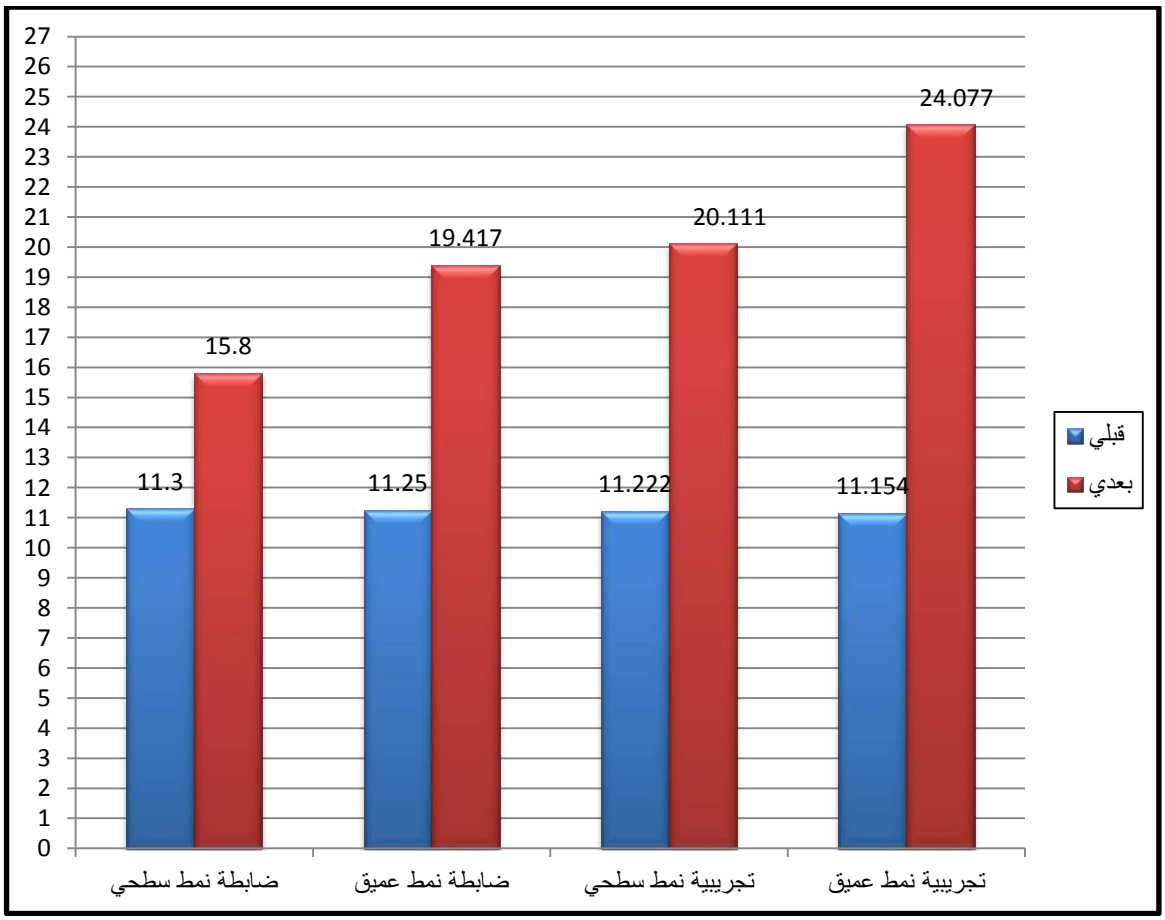
المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	396.103	3	132.034	55.989	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	94.329	40	2.358			
	المجموع	490.432	43				
الجانب الانفعالي	بين المجموعات	986.927	3	328.976	74.352	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	176.982	40	4.425			
	المجموع	1163.909	43				
الطبطبة بكرة السلة	بين المجموعات	24.279	3	8.093	11.044	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	29.311	40	0.733			
	المجموع	53.590	43				
المناولة بكرة السلة	بين المجموعات	27.312	3	9.104	8.402	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	43.342	40	1.084			
	المجموع	70.654	43				
التصويب بكرة السلة	بين المجموعات	31.242	3	10.414	12.772	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	32.616	40	0.815			
	المجموع	63.858	43				

تبين نتائج الجدول (١٥) أن قيم نسبة الدلالة لقيم (F) المحسوبة لاختبار تحليل التباين (ANOVA) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) ولجميع المتغيرات ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات الاربعة ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح إي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الاربعة.

جدول (١٦)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في التحصيل المعرفي بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي

المجموعات		الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ضابطة نمط سطحي	ضابطة نمط عميق	15.800	19.417	-3.617	0.6572	0.000	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط سطحي	15.800	20.111	-4.311	0.7055	0.000	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	15.800	24.077	-8.277	0.6459	0.000	معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط سطحي	19.417	20.111	-0.694	0.6772	0.311	غير معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط عميق	19.417	24.077	-4.66	0.6148	0.000	معنوي
تجريبية نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	20.111	24.077	-3.966	0.6659	0.000	معنوي



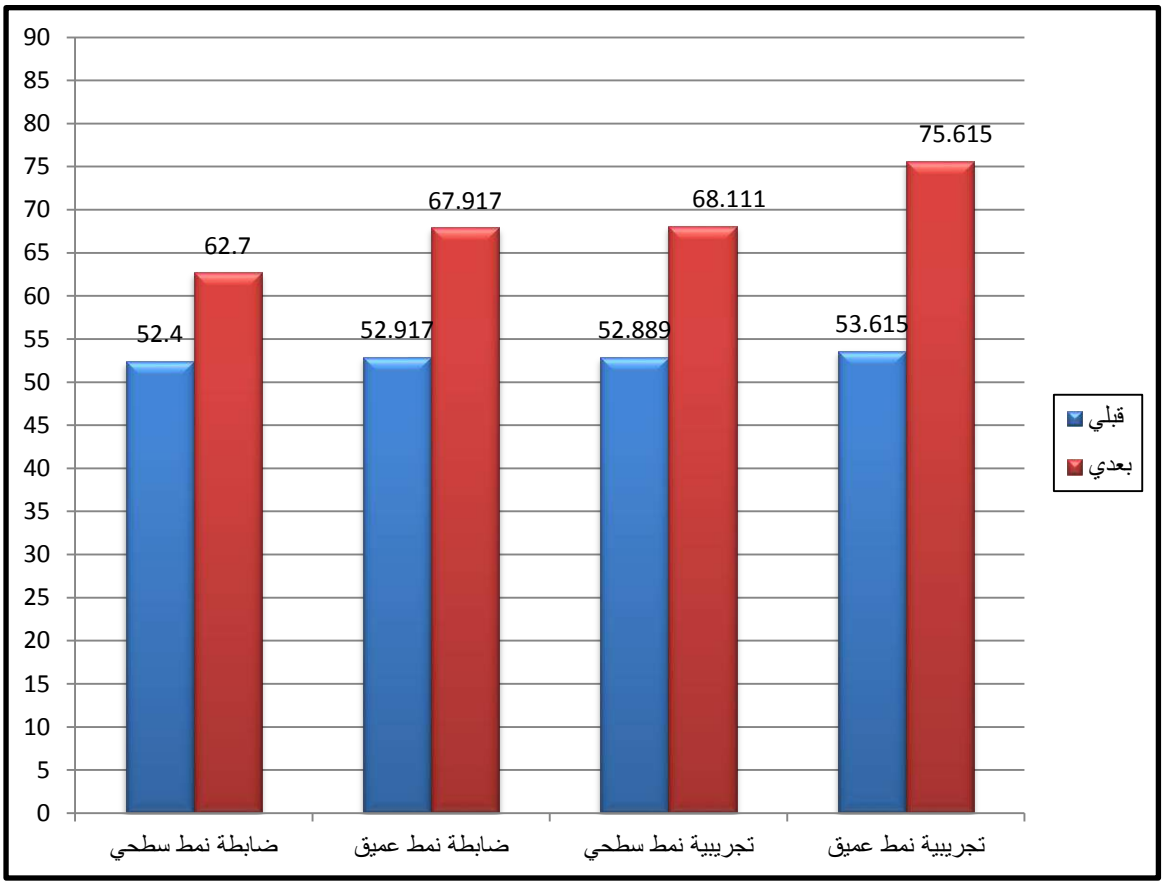
شكل (١٠)

يوضح المقارنة في الاوساط الحسابية في التحصيل المعرفي بين المجموعات الاربعة

جدول (١٧)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في الجانب الانفعالي بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي

المجموعات		الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ضابطة نمط سطحي	ضابطة نمط عميق	62.700	67.917	-5.217	0.9007	0.000	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط سطحي	62.700	68.111	-5.411	0.9665	0.000	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	62.700	75.615	-12.915	0.8848	0.000	معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط سطحي	67.917	68.111	-0.194	0.9275	0.835	غير معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط عميق	67.917	75.615	-7.698	0.8421	0.000	معنوي
تجريبية نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	68.111	75.615	-7.504	0.9121	0.000	معنوي



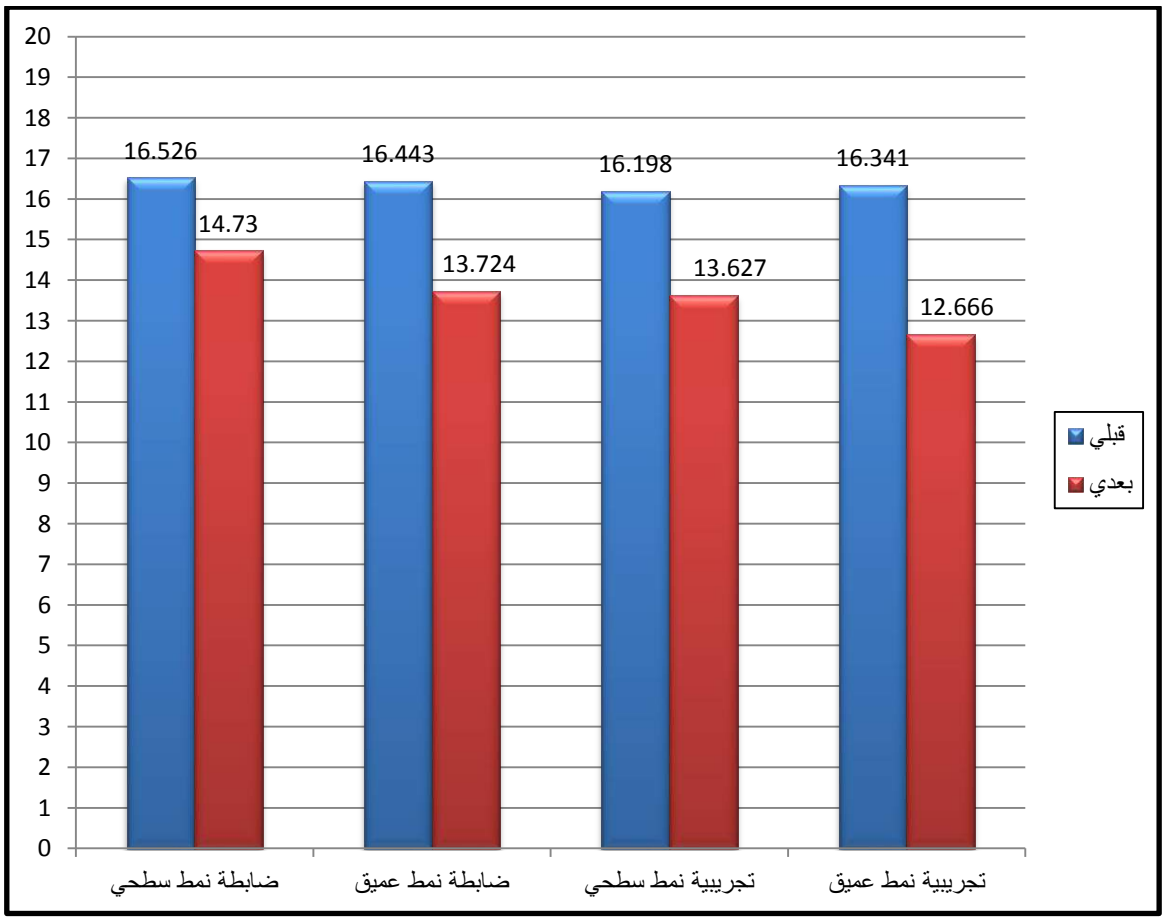
شكل (١١)

يوضح المقارنة في الاوساط الحسابية في الجانب الانفعالي بين المجموعات الاربعة

جدول (١٨)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي

المجموعات		الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ضابطة نمط سطحي	ضابطة نمط عميق	14.730	13.724	1.006	0.3665	0.007	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط سطحي	14.730	13.627	1.103	0.3933	0.006	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	14.730	12.666	2.064	0.3601	0.000	معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط سطحي	13.724	13.627	0.097	0.3775	0.798	غير معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط عميق	13.724	12.666	1.058	0.3427	0.004	معنوي
تجريبية نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	13.627	12.666	0.961	0.3712	0.009	معنوي



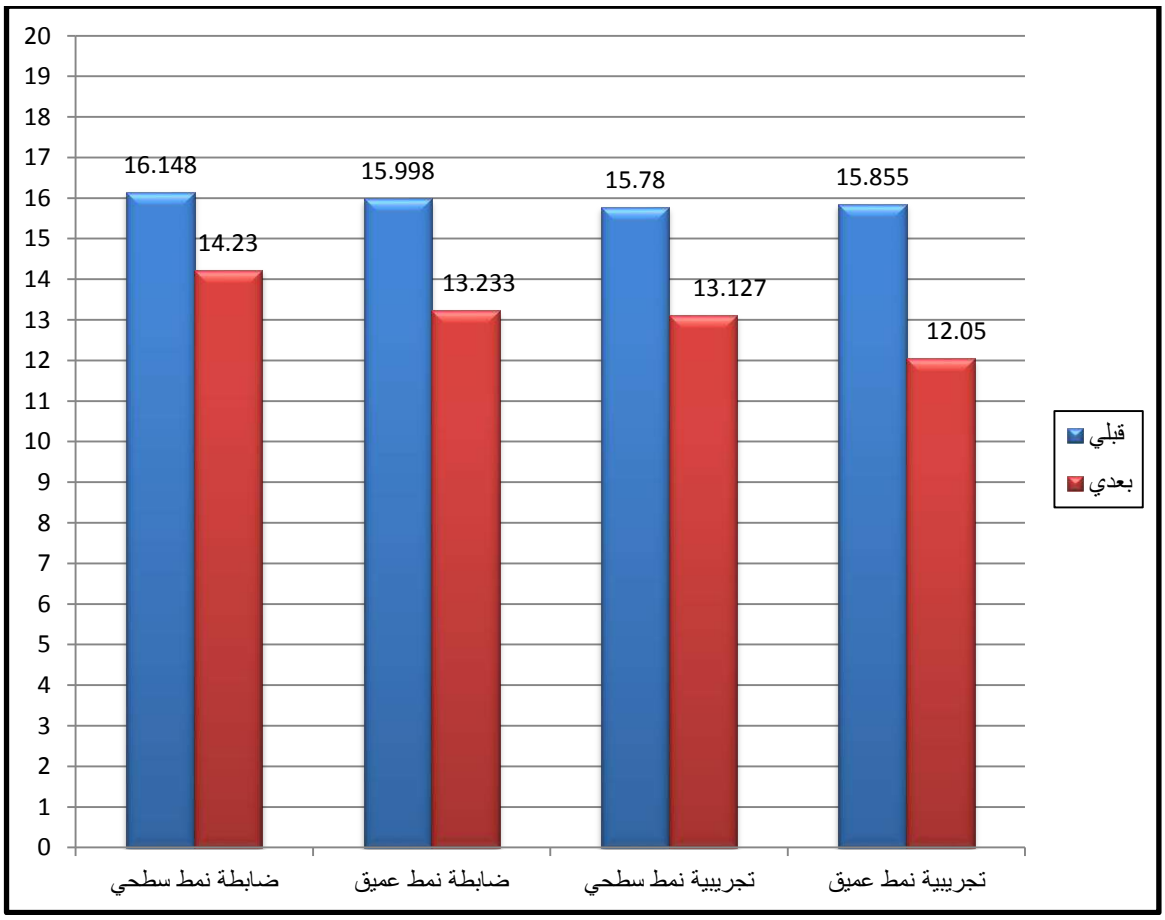
شكل (١٢)

يوضح المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجموعات الاربعة

جدول (١٩)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في مهارة المناولة بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي

المجموعات		الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ضابطة نمط سطحي	ضابطة نمط عميق	14.230	13.233	0.997	0.4457	0.009	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط سطحي	14.230	13.127	1.103	0.4783	0.008	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	14.230	12.050	2.18	0.4378	0.000	معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط سطحي	13.233	13.127	0.106	0.4590	0.819	غير معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط عميق	13.233	12.050	1.183	0.4167	0.002	معنوي
تجريبية نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	13.127	12.050	1.077	0.4514	0.005	معنوي



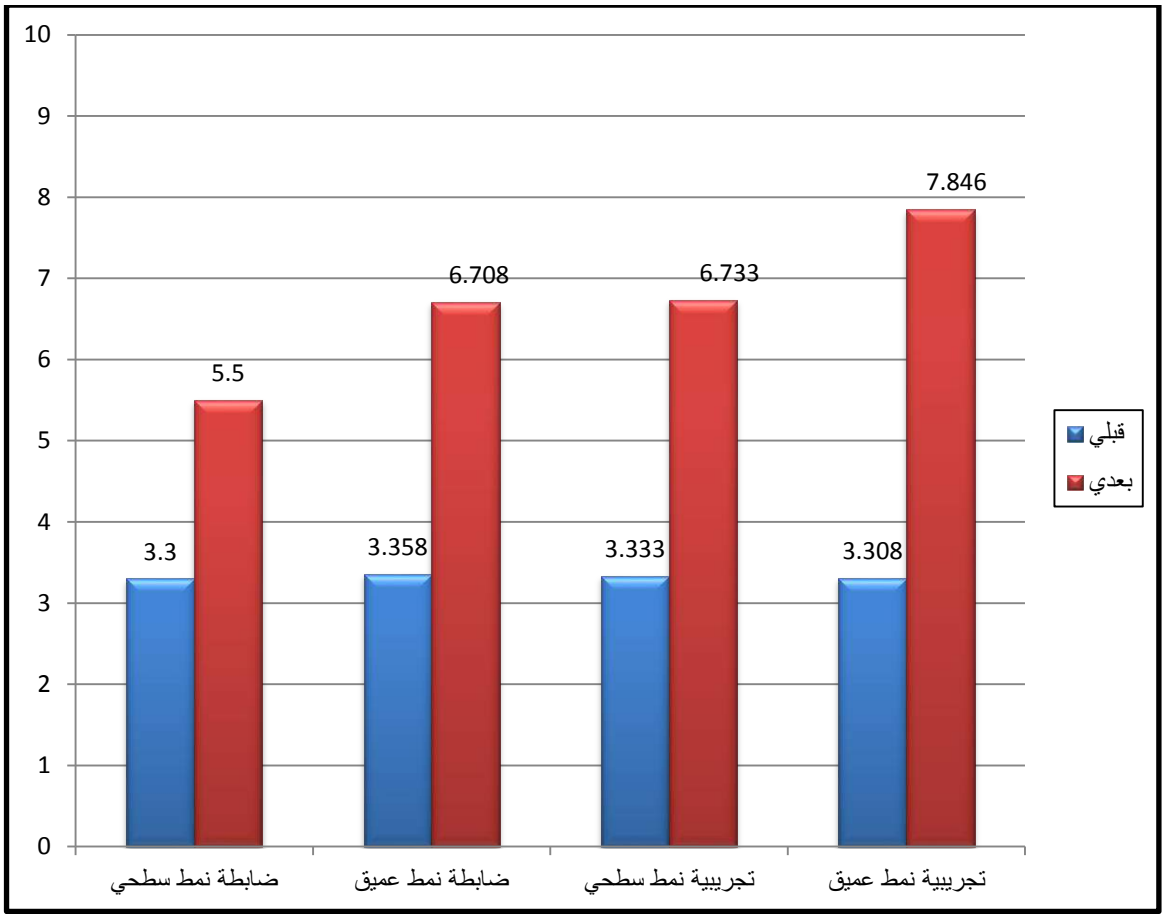
شكل (١٣)

يوضح المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة المناولة بكرة السلة بين المجموعات الاربعة

جدول (٢٠)

اختبار (L.S.D) للمقارنات في مهارة التصويب بكرة السلة بين المجاميع الأربعة للاختبار البعدي

المجموعات		الأوساط الحسابية		فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ضابطة نمط سطحي	ضابطة نمط عميق	5.500	6.708	-1.208	0.3866	0.003	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط سطحي	5.500	6.733	-1.233	0.4149	0.005	معنوي
ضابطة نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	5.500	7.846	-2.346	0.3798	0.000	معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط سطحي	6.708	6.733	-0.025	0.3982	0.949	غير معنوي
ضابطة نمط عميق	تجريبية نمط عميق	6.708	7.846	-1.138	0.3615	0.003	معنوي
تجريبية نمط سطحي	تجريبية نمط عميق	6.733	7.846	-1.113	0.3915	0.007	معنوي



شكل (١٤)

يوضح المقارنة في الاوساط الحسابية في مهارة التصويب بكرة السلة بين المجموعات الاربعة

تبين نتائج الجداول (١٦)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٠) في متغيرات البحث إذ جاءت كالاتي :

❖ **مقارنة بين(المجموعة الضابطة ذات الاسلوب السطحي – المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق .

❖ **(المجموعة الضابطة ذات الاسلوب السطحي – المجموعة التجريبية ذات الاسلوب السطحي)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق .

❖ **(المجموعة الضابطة ذات الاسلوب السطحي – المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق .

❖ **(المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق – المجموعة التجريبية ذات الاسلوب السطحي)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اكبر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

❖ **(المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق – المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق .

❖ **(المجموعة التجريبية الاسلوب السطحي – المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق)**

بلغت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (L.S.D) ولجميع المتغيرات اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة ذات الاسلوب العميق .

٤-٥ مناقشة نتائج المجموعات الأربعة في الاختبارات البعدية

من خلال تحليل نتائج جداول المجموعات الاربعة تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولجميع المهارات ولكل المجموعات ويعزو الباحث نتيجة الفروق التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية الى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام الباحث لاستراتيجية المجاميع المرنة على عينة المجموعة التجريبية ، إذ ساعدت الوحدات التعليمية المعّدة من قبل الباحث في سرعة توصيل المعلومة واستيعاب المهارة وتوفير عامل الاستيعاب الوافي والتشويق وكان أسلوباً جديداً ومميز، كما يعزو الباحث ذلك إلى عدّة طرق في تطبيق التمارين والتي أعدت بالشكل العلمي والتي تم تطبيقها في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية التي كانت تهدف إلى تعلم المهارات بصورة أكثر تشويق بعيداً عن الملل.

وهذا ما جعل المتعلمين يرتبون أفكارهم ويزيدون من تركيز انتباههم ، لأنّ ربط المهارات بشكل متسلسل انعكس ايجاباً على مستوى الأداء بين وحدة تعليمية وأخرى وكان تطبيق الباحث للوحدات التعليمية وتقسيم العينة وفق الاساليب المعرفية (العميق – السطحي) ادت الى رفع مستوى التعلم وقد كانت فكرة تقسيم العينة مميزة حيث اعطت المتعلمين المعرفة الواسعة في الجوانب النظرية والعملية والانفعالية من أجل تقديم استثارة لحواس المتعلمين وبالتالي يؤدي ذلك إلى زيادة في التركيز وتهيئة اكثر من برنامج حركي للأداء بصورة افضل واجمل تعطي للمتعلمين حماساً لأداء المهارات وربط بعضها ببعض ومن ثمّ حصولهم على مستوى أفضل لكون زيادة استثارة الحواس يؤدي الى زيادة في التركيز لعملية التعلم.

وهذا مايجعل المتعلمين يرسمون صوراً ذهنية للمهارات المطلوب تعلمها وهذا بدوره ساهم في خفض العبء الواقع على العينة وساعدهم في ترتيب المعلومات حسب ما تتطلبه استراتيجية المجاميع المرنة وفق الاساليب المعرفية للمتعلمين كونها أساساً للمعرفة وبدأت من خلال تنظيمها في الوحدات التعليمية بشكل متسلسل ومترابط مما أدى إلى زيادة كمية النشاط والتعلم بالنسبة للمجموعتين التجريبيتين التي حققتا اداءاً لتلك المهارات بشكل كبير وبتفوق عالٍ بعد مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ويرى الباحث أن التمارين الموضوعة والمتنوعة توافقت مع قابليات المتعلمين حيث جعلت الطلاب اكثر استعدادا لتلقي المعلومات الخاصة بالمهارات واكثر انجذاباً نحو تعلمها ، وهذا ما أدى الى زيادة عملية التعلم وتوليد الرغبة لدى المتعلمين في تنفيذ التمرينات إذ يؤكد (احمد أمين ومحمد عبد العزيز) "على أن الأنموذج الصحيح الذي يؤديه المدرس في كل مهارة التي يراد تعلمها يجعل الطالب يدرك معنى الأداء ويقف على تفاصيله وكلما كان الانموذج واضحا من حيث كيفية الأداء للمهارة كلما كانت قدرة الطالب

على استيعابها بشكل جيد وبتكرارات متعددة مما يجعلهم يمتلكون برامج حركية متنوعة ومتعددة للمهارات وبشكل دقيق يتناسب مع المسار الحركي للمهارة المتعلمة"[١] وهذا ما يشير اليه وسام صلاح بأن (التعلم لا يحدث الا بالتكرار والممارسة المستمرة للحركات والمهارات مضافاً اليها التصحيح المستمر للأخطاء لحين بناء برامج حركية تخص تلك المهارة) [٢].

وكذلك يعزو الباحث هذا التباين بين المجموعات الى خصوصية الاداء لكل مهارة فمهارة الطبطبة تختلف عن مهارة التصويب من حيث الاداء الفني وكيفية التعلم بالرغم من تسلسل هذه المهارات اثناء اللعب هذا من ناحية ومن ناحية اخرى نجد ان هنالك توافقا بين كل مهارة من المهارات الثلاث وطبيعة تطبيق استراتيجية المجاميع المرنة مع المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق والاسلوب السطحي على حد سواء .

فاستراتيجية المجاميع المرنة تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي يسعى المربين والتربويون الى تنظيم الوحدات التعليمية الى صور او تشكيلات او مجموعات يشرف المدرس على تقسيمها والتي تتيح لهم بعض الحرية مما جعلها تستند إلى اعطاء الطالب أهمية كبرى للتعلم، وهذا يؤدي الى التعلم الحاصل بالمجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق على سائر المجموعات وسبب ذلك يعود الى ان تكون التمرينات خلال الوحدات التعليمية شيقة وذات استثارة عالية من اجل توفير بيئة تعليمية تثير اهتمام الطلاب وجعلهم أكثر نشاطا وايجابية في أثناء عملية التعلم وهذا أدى الى زيادة استيعابهم وفهمهم للمعلومات وبالتالي تحقيق اداءٍ افضل، وكذلك زيادة ثقتهم بأنفسهم ومن ثم زيادة المستوى المهارى في (الطبطبة ، التصويب ،المناولة) ، كذلك إن مبدأ التعزيز الذي يتلقاه الطالب من خلال التعرف على إجابته الصحيحة يشكل دافعا كبيرا في عملية التعلم وقد لوحظ ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق وتلتها المجموعة التجريبية الثانية ذات الاسلوب السطحي اللتين استخدمتا فيها استراتيجية المجاميع المرنة في تعليم للمهارات الاساسية قيد البحث لوجود مبدأ الاستجابة والتعزيز وهذا مايشير اليه محمود الربيعي " ان الإستراتيجية التعليمية التي يحل فيها البرنامج التعليمي محل المعلم يقود إلى مجموعة من السلوكيات تجعل من المتابعة وزيادة الرغبة في التعلم أكثر احتمالا، أي أن البرنامج التعليمي يقدم للمتعلم ما عجز المعلم أن يقدمه له لوحده"[٣].

١_ احمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة :**كرة السلة للناشئين**، الاسكندرية، الفنية للطباعة والنشر، ١٩٨٦، ص٥.

٢_ وسام صلاح واخرون: **التعلم والتعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات**، ط١، مؤسسة دار الصادق للكتب، ٢٠٢٠، ص٢٤.

(٣) محمود الربيعي: **مصدر سبق ذكره**، ٢٠١٠.

واستنادا لما تقدم نجد أن الأداء المهاري له علاقة وثيقة وطردية مع الجانب المعرفي للفرد إذ لابد من أن تكون العملية التعليمية لأي أداء مهاري بكرة السلة في بداية المراحل الأولى للتعلم أن يركز فيها على الجانب المعرفي لهذه المهارات لكي يساعد ذلك في إكساب الأداء بصورة أسرع وأفضل في تعلمها وهذا ما اكده جاسم حسن "ان البيئة التعليمية اليقظة التي سبقت تعليم المهارة من خلال المناقشة والحوار واتباع اسلوب متعدد والسماح للمتعلم بالحركة وتوفير بيئة غنية بالمثيرات واشراك المتعلم اضافة الى المناقشة بوضع القرارات يؤدي الى تطوير المهارات بصورة أفضل"[١]. ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية ذات الاسلوب العميق الى ان أصحاب هذا الاسلوب لديهم دافع وحب ذاتي للتعلم بدون أي تدخل خارجي أي ينظر الى عملية التعلم بانها ممتعة وشيقة اذ ان " الطلبة الذين يتبنون الأسلوب العميق في عملية التعلم يصلون الى مستوى عال من التحصيل الاكاديمي بتجاوز مجرد الحصول على المعرفة لبعض الحقائق والافكار والمفاهيم الى التجديد والابداع والنقد ،وبالتالي يصبح الطالب أكثر قدرة على تبادل الأفكار والأراء والاقتراب من حل المشكلات من زوايا مختلفة [٢].

مما سبق يرى الباحث بأن الأسلوب العميق في التعلم يشير الى الرغبة في ربط المهمة مع الخبرات الشخصية خارج سياق الدارسة وينظرون اليها على انها جزء من التطور الشخصي للفرد والبحث عن العلاقات التي تساعد على تكامل كل الاجزاء وتكامل التركيبة الكاملة، وبذلك يتحقق فرض البحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث الأربع في الاختبارات البعدية.

---

(١) جاسم حسن غازي :_**مصدر سبق ذكره** ، ص٧٨.

(٢) عطاري، عارف : **منحنى التعلم المفضل والمستخدم لدى طلبة الجامعة الاسلامية العالمية في ماليزيا** ، المجلة التربوية، المجلد السادس عشر، العدد ٩٣. (الكويت ، ٢٠٠٢) .

الفصل الخامس

٥ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات والمقترحات

٥. الاستنتاجات والتوصيات

تضمن هذا الفصل على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها البحث الحالي للإفادة منه في ضوء نتائجه واستنتاجاته، ومن ثم تضمن بعض المقترحات لأجراء بحوث ذات صلة بالبحث الحالي او بعض متغيراته.

٥-١ الاستنتاجات

على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي وفي حدود عينته (طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى) استنتج الباحث الآتي:

١- هناك فرق واضح في النتائج التي ظهرت في البحث للأسلوب العميق في الاختبارات البعدية .

٢- تحقق هذا الفرق من خلال الالتزام الواضح لذوي هذا الاسلوب بالوحدات التعليمية من خلال الاشتراك في الاداء وتكراره.

٣- إن لتطبيق استراتيجية المجاميع المرنة الاثر الواضح في تحسن مستوى التعلم والاداء لدى مجاميع البحث التجريبية من ذوي الاسلوب العميق والاسلوب السطحي.

٤- ظهور النتائج المعنوية في نواتج التعليم (التحصيل المعرفي ، الحالة الانفعالية ، المهارات الحركية) وتفوق واضح لأصحاب الاسلوب العميق .

٥- أثبتت الدراسة الحالية بان لاستخدام الوحدات التعليمية تاثيرا واضحاً وفعالاً في تعلم المهارات قيد البحث .

٦- هناك تأثير واضح لدور المدرس في شرح وعرض المهارة وتوظيفها بالشكل الصحيح من خلال استخدام استراتيجية المجاميع المرنة وهذا بدوره ادى الى تحسن الحالة الانفعالية لعينة البحث.

٥-٢ التوصيات والمقترحات

أولا: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي:

لكي تتماشى استراتيجيات التدريس مع التطورات الحديثة ومستقبلها على المربين والمختصين والعاملين في حقل التربية والتعليم وبالأخص مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة أن يدرسوا استراتيجيات التدريس والاساليب المعرفية لأهميتها في تحسين التعلم في كافة المجالات كالتحصيل المعرفي والمجالات الانفعالية ويستعدوا لأجل تطوير واقع العملية التربوية والتعليمية وإمكاناتها من أجل مواكبة هذا التطور، من خلال:

١- يجب النظر إلى استراتيجيات التدريس على اعتبار ان لها علاقة مستمرة بين المدرس والطالب فإن مثل هذه العلاقة تساعد على النمو واكساب المهارات لدى المتعلمين.

٢- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية ومنها الاسلوب السطحي والعميق عند وضع الوحدات التعليمية لغرض تطوير البيئات التعليمية للطلاب.

٣- ضرورة التجديد في الاستراتيجيات التعليمية المتبعة حاليا لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

٤- توفير بيئة مرنة تسمح للطلبة بالحرية في اختيار المجموعة التعليمية التي يرغبون بها وتبادل الأفكار واحترام هذه الأفكار، وللطلبة الحرية على طرح آرائهم دون خوف.

٥- التأكيد بالاهتمام على الجمع بين الجوانب النظرية والعملية والانفعالية في تعليم المهارات الاساسية في كرة السلة.

ثانياً: المقترحات

١- اجراء بحوث مشابهة على مراحل اخرى ومهارات مختلفة.

٢- اجراء بحوث مشابهة في العاب وفعاليات رياضية مختلفة.

٣- اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على طالبات المرحلة الدراسية ذاتها التي تناولها الباحث وكذلك لمراحل دراسية اخرى.

٤- اجراء دراسات مشابهة اخرى للبحث الحالي باستخدام انواع اخرى من استراتيجيات التدريس.

المراجع والمصادر

المراجع والمصادر

المراجع

- القرآن الكريم

المصادر

اولاً- المصادر العربية

- اثار حسن حامد : فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر اساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية- كلية التربية الرياضية للبنات،٢٠١٢.
- افنان دروزة، **اساسيات في علم النفس التربوي** :استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- امجد العتوم(واخرون):**عالم كرة السلة**،ط١،مكتبه المجتمع العربي ،عمان،٢٠١٢م.
- حسين سيد معوض. **كرة السلة للجميع**، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤م.
- حسين فرحان فرج : تأثير **إستراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال المواجهة من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية .٢٠١١.
- حمدان، محمد زيادة :**التدريس المعاصر، تطوراته واصوله وطرقة** ، ط١ ، عمان ، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع،١٩٨٨.
- خالد محمد الحشوش : **طرق تدريس التربية الرياضية** ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للطباعة والنشر ، ٢٠١٢م .
- داوود ماهر ومجيد مهدي : **اساسيات في طرائق التدريس العامة** ، **العراق** ، الموصل ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١م .

- رعد جابر و كمال عارف : **المهارات النفسية بكرة السلة**، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٧م.
- صالح الشوريرخ: **أساليب التعلم** ، مجلة كليات المعلمين ، المجلد الخامس ، العدد الاول ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- عبد المنعم الدردير :**دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**،ط١،ج١،عالم الكتب،القاهرة،٢٠٠٤.
- علياء مصطفى السايح :**فاعلية استحدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعلم الاساسي** ، رسالة ماجستير ،جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات ،٢٠٠٤م.
- فريد كامل أبو زينة : **الرياضيات من أهميتها وأصول تدريسها** ، عمان ، دار الرفان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٢م.
- قيس جاسم محمد ، تأثير منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجست في نواتج التعلم لرفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، ٢٠٢٠.
- كوثر كوجك واخرون : **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي** ،مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية .بيروت .٢٠٠٨.
- ليث محمد داود :اثر **إستراتيجية المجاميع المرنة في تعلم فن أداء مهارتي التمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل في الكرة الطائرة** ، بحث منشور . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية– المجلد– (١٧) – العدد – (٥٧) –٢٠١١.
- محمد حسن ابو عبية : **كرة السلة الحديثة** ،القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠.
- محمد سليمان ممدوح : **أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس** ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٣٤، الرياض ، ١٩٨٨.
- محمد عبد الرحيم اسماعيل . **الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة** ، ط٢، الإسكندرية ، منشأة المعارف،٢٠٠٣.
- محمد عنيسي: **كرة السلة**، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، ٢٠١٤م.

- محمود داود الربيعي : **استراتيجيات التعلم التعاوني** ، ط١، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ م.
- مصطفى زيدان وجمال رمضان: **لتعليم ناشئ كرة السلة**، ط٤، كليه التربية الرياضية –جامعة الازهر،٢٠٠٨م.
- مصطفى محمد زيدان : **كرة السلة للمدرب و المدرس**، القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٩٩.
- مفتي إبراهيم حماد : **طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية** ، دليل المعلمين وأولياء الأمور ،ط١، القاهرة : دار الفكر العربي ،٢٠٠٠م.
- منى فيصل الخطيب ،: **أساليب تعلم معاصرة** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٧.
- مؤيد عبد الله ، فائز بشير : **كرة السلة** ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ط ٢ ، ١٩٩٩.
- هدى حميد عبد علي ، تأثير منهج تعليمي باستخدام ادوات مساعدة في التحصيل المعرفي واداء فعالية الوثب الطويل للطلاب، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، ٢٠٢٢.
- يوسف قطامي، ، نايفة القطامي ، **سيكولوجية التعلم الصفي**، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، الاردن،٢٠٠٠م.

ثانياً- المصادر الاجنبية

- Bogod, E(2002): **Learning Styles** ,multipe Intelligence vancouver aisl and lusiable Disabilitiy.
- Felder, R& Brent, N(2005): **Understveing student differences**, Journal of Engineering Education.
- Naaman, G(2005): **Developing Student Ability to Ask More and Better Questions Resulting from Inquiry-Type Chemistry Laboratories** , Journal of Cognitive Psychology and Behaviour Assessment
- Obotham, H(2004): **A comparison of changes in dental students and medical students approaches to learning during professional training**, European Journal of Dental Education, (5).
- Abraham,N (2004): **Understanding and Misunderstanding of Eight Grades of Five Chemistry Concepts Found in Text Books**, Journal of Research in Science Technology.
- Bedford, A (2004): **Learning Style" A Review of Literature**", The University of Southern Queensland.
- Lawrence, M (1984): **Secondary School Teacher and Learning Style Preferences**: Action or Watching in The Classroom? J. of EDUC. PSYCHO.
- Hargett, N& Others, J (1994): **Differences in Learning Strategies for High, Middle, Low Ability Students**.
- Schmidt A. & Wirsberg. Opcit. 2000.
- Tiwari, D (2006): **School Enviroment and sixth from pupils**, journal of Engineering Psychology.

الملاحق

الملحق (١)

اسماء الخبراء الذين تمت المقابلة معهم

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل	تاريخ المقابلة	الغاية من المقابلة
١	أ.د لمياء الديوان	طرائق التدريس	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢٢/٣/١	ايضاح اساليب العميق والسطحي
٢	أ.د. محمد مطر عراك	اختبارات وقياس	جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2022/١٢/١٩	للاستئناس بالراي حول الاختبارات التحصيلية
٣	أ.د محمد جاسم الحلي	تدريب/العاب قوى	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢٢/١٠/٦	للاستئناس بالراي حول المقياس العميق والسطحي
٤	أ.د حسن هادي الزيادي	تعلم حركي	جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢٢/٢/١٦	حول الاستراتيجيات المتعلقة بالتدريس
٥	أ. د رغداء حمزة	طرائق تدريس	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢٢/٤/١٤	حول الاستراتيجيات المتعلقة بالتدريس
٦	أ.د صدام محمد فريد	طرائق تدريس	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢٢/١/٢٥	حول الاستراتيجيات المتعلقة بالتدريس
٧	أ.م.د. احمد كريم	تدريب/سلة	جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠٢١/١٢/٢٢	الاجابة على بعض تساؤلات مشكلة البحث ومهارات كرة السلة
8	م.د فائز عدنان شاكر	طب رياضي	تربية المثنى	٢٠٢٢/١١/١٥	مهارات كرة السلة

ملحق(٢)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة مقياس العميق – السطحي

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د لمياء الديوان	طرائق التدريس	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	ا.د. حسن هادي الزيادي	تعلم حركي	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. اميرة عبد الواحد منير	تعلم حركي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق التدريس	جامعة مستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	ا.د. عبد الله حسين اللامي	تعلم / سلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	ا.د. كمال جلال ناصر	تعلم حركي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. محمد مطر عراك	اختبارات/ قدم	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.محمد جاسم محمد	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	ا.م.د سحر حر مجيد	طرائق / السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	ا.م.د. ضياء ثامر مطر	تعلم / سلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د. عبير علي حسين	تعلم حركي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق(٣)

استبانة اراء السادة الخبراء حول صلاحية مقياس الاسلوب (العميق – السطحي)

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان:

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة كونكم من ذوي الاختصاص علما ان الباحث استعان في الحصول على فقرات المقياس والمعد من قبل **(مها هادي حسين)** ، لذلك يرجو الباحث تعاونكم في ايداء اراءكم بتحديد صلاحية مقياس اسلوبي التعلم(العميق والسطحي) ، وتاشير علامة (√) في الحقل المناسب فيما اذا كان المقياس ملائم أو غير ملائم وفي حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاستاذ الفاضل .....

اللقب العلمي .....

مكان العمل .....

التخصص .....

الباحث

كرار عبد الله بزور

فقرات الاسلوب المعرفي (العميق – السطحي)

ت	المفردات	تنطبق دائماً	تنطبق احياناً	تنطبق نادراً	لاتنطبق أبداً
١	لم اكن قلقاً في الامتحان القادم حتى وان حصلت على درجة منخفضة				
٢	ادرس بشكل جيد من اجل الامتحان ولكنني ابقى قلق على كيفية ادائي في الامتحان				
٣	الدراسة وسيلة للحصول على عمل مردوده جيد				
٤	انا اريد الحصول على مستوى مرتفع في الدراسة حتى اتمكن من الحصول على وظيفة جيدة				
٥	لاارى اي فائدة من تعلم اي موضوع من غير المحتمل ان يكون ضمن في الامتحان				
٦	اكرس القليل من الوقت للدراسة لان هنالك اشياء اخرى تثير اهتمامي				
٧	تقتصر دراستي على مايحدد بشكل مختصر				
٨	اجد انه من غير المفيد قراءة المواضيع الدراسية بعمق				
٩	اتعلم بعض الاشياء تدريجيا حتى احفظها جميعا عن ظهر قلب				
١٠	ارى ان افضل طريقة لاجتياز الامتحانات هو حفظ اجوبة لأسئلة من المحتمل ان تأتي بالامتحان				
١١	يمكنني اجتياز معظم الامتحانات عن طريق حفظ المعلومات الرئيسية بدلا من فهمها				
١٢	اجد ان الدراسة في بعض الاحيان تعطيني شعورا بقناعة شخصية عميقة				
١٣	اشعر ان اي موضوع يمكن ان يكون ممتعا حالما ابدأ به				
١٤	اعمل بجد في دراستي لا نني اجد المواد مثيره للاهتمام ومشوقة				
١٥	انا اقضي معظم اوقات فراغي لمعرفة المزيد عن المواضيع التي نوقشت في الفصول المختلفة				
١٦	عادة آتي إلى معظم الدروس وفي ذهني اسئلة اريد اجابات عليها				
١٧	انا افكر باستمرار بعمل واجباتي الدراسية				

ت	المفردات	تنطبق دائماً	تنطبق احياناً	تنطبق نادراً	لاتنطبق أبداً
١٨	احب ان اشكل استنتاجا عن الموضوع الدراسي الذي ادرسه				
١٩	انا اربط المادة الجديدة بما تعلمته سابقا عن الموضوع الدراسي.				
٢٠	اهتم بالنظر في المراجع المقترحة المتعلقة بما يعطي في المحاضرات.				
٢١	انا احاول قراءة اشياء جديدة عن المواضيع الدراسية.				
٢٢	عندما اقراء كتاب دراسي انا احاول افهم ما مقصود بالكتاب.				

ت	المقياس	الصلاحية	
		ملائم	غير ملائم
	مقياس العميق والسطحي		

ملاحظة / في حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها

-

-

-

-

ملحق(٤)

الاستمارة النهائية لمقياس العميق والسطحي

اسم الطالب : الشعبة:

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة من الفقرات ذات الثلاث بدائل تمثل ارائك حول رؤيتك للفقرات التي تم وضعها بين يديك ويرجى تفضلك بقراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها مع ملاحظة التعليمات الاتية قبل البدء بالإجابة

١ – يتكون الاختبار ككل من ورقتي اجابة

٢ – يتألف المقياس من ٢٢ فقرة

٣ – تكون الاجابة عن جميع الفقرات

٥– لاتضع اكثر من خيار امام الفقرة

٦ – يمكنك الاجابة عن الفقرات كل قائمة حسب الترتيب الذي تراه انت

٧ – لاتضع أي كلمة على تساؤلات المقياس

٨– ان المعلومات المقدمة لغرض البحث العلمي فقط .

٩ – ضع اشارة (√) حول المربع الذي تراه يناسبك

ادناه مثال يوضح كيفية الاجابة

اذا كانت مثلاً الفقرة الاتية (ادرس جيداً كي افهم المقررات) تنطبق علي دائماً فضع اشارة (√) في الحقل الاول تحت العمود (تنطبق علي دائماً) وهكذا بقية الفقرات

ت	***الفقرات***	***تنطبق دائماً***	**تنطبق احياناً**	**تنطبق نادراً**	**لاتنطبق ابداً**
١–	***ادرس جيداً كي افهم المقررات***	✓			

ت	المفردات	تنطبق دائماً	تنطبق احياناً	تنطبق نادراً	لاتنطبق أبداً
١	لم اكن قلقاً في الامتحان القادم حتى وان حصلت على درجة منخفضة				
٢	ادرس بشكل جيد من اجل الامتحان ولكنني ابقى قلق على كيفية ادائي في الامتحان				
٣	الدراسة وسيلة للحصول على عمل مردوده جيد				
٤	انا اريد الحصول على مستوى مرتفع في الدراسة حتى اتمكن من الحصول على وظيفة جيدة				
٥	لاارى اي فائدة من تعلم اي موضوع من غير المحتمل ان يكون ضمن في الامتحان				
٦	اكرس القليل من الوقت للدراسة لان هنالك اشياء اخرى تثير اهتمامي				
٧	تقتصر دراستي على مايحدد بشكل مختصر				
٨	اجد انه من غير المفيد قراءة المواضيع الدراسية بعمق				
٩	اتعلم بعض الاشياء تدريجيا حتى احفظها جميعا عن ظهر قلب				
١٠	ارى ان افضل طريقة لاجتياز الامتحانات هو حفظ اجوبة لأسئلة من المحتمل ان تأتي بالامتحان				
١١	يمكنني اجتياز معظم الامتحانات عن طريق حفظ المعلومات الرئيسية بدلا من فهمها				
١٢	اجد ان الدراسة في بعض الاحيان تعطيني شعورا بقناعة شخصية عميقة				
١٣	اشعر ان اي موضوع يمكن ان يكون ممتعا حالما ابدأ به				
١٤	اعمل بجد في دراستي لا نني اجد المواد مثيره للاهتمام ومشوقة				
١٥	انا اقضي معظم اوقات فراغي لمعرفة المزيد عن المواضيع التي نوقشت في الفصول المختلفة				
١٦	عادة آتي إلى معظم الدروس وفي ذهني اسئلة اريد اجابات عليها				
١٧	انا افكر باستمرار بعمل واجباتي الدراسية				
١٨	احب ان اشكل استنتاجا عن الموضوع الدراسي الذي ادرسه				

ت	المفردات	تنطبق دائماً	تنطبق احياناً	تنطبق نادراً	لاتنطبق أبداً
١٩	انا اربط المادة الجديدة بما تعلمته سابقا عن الموضوع الدراسي.				
٢٠	اهتم بالنظر في المراجع المقترحة المتعلقة بما يعطي في المحاضرات.				
٢١	انا احاول قراءة اشياء جديدة عن المواضيع الدراسية.				
٢٢	عندما اقراء كتاب دراسي انا احاول افهم ما مقصود بالكتاب.				

ملحق(٥)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاختبار التحصيلي

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د. مهند عبد الستار	تدريب / السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. علي خومان علوان	تعلم / السلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. قاسم محمد عباس	بايوميكانيك/ السلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د زينب علي عبد الامير	تدريب- سلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات
٥	ا.د. وسن حنون علي	فسلجة / السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د لقاء عبد الله	كرة سلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٧	أ.د. محمد مطر عراك	اختبارات / قدم	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.محمد جاسم محمد	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د محمد عبد الرضا	علم نفس- سلة	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	ا.م.د. ضياء ثامر مطر	تعلم /سلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	م. د فائز عدنان	اصابات رياضية	مديرية التربية في المثنى/وحدة النشاط الرياضي
١٢	م. وسام شاكر رزيج	تدريب / سلة	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	م. عز الدين تركي عزيز	تدريب / سلة	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق(٦)

استبانة اراء السادة الخبراء حول صلاحية مقياس التحصيل المعرفي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان:

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة كونكم من ذوي الاختصاص علما ان الباحث استعان في الحصول على فقرات المقياس والمعد من قبل **(عذراء عدنان داخل)** ، لذلك يرجو الباحث تعاونكم في ايداء اراءكم بتحديد صلاحية مقياس التحصيل المعرفي ، وتاشير علامة (√) في الحقل المناسب فيما اذا كان المقياس ملائم أو غير ملائم وفي حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاستاذ الفاضل .....

اللقب العلمي .....

مكان العمل .....

التخصص .....

الباحث

كرار عبد الله بزور

ت	الأسئلة	الاجابة
١.	**يسمح للاعب كرة السلة عند ادائه المناولة لاحد الزملاء بأستخدام**	
أ.	اي جزء من جسمه	
ب.	بكلتا يديه فقط	
ج.	بيد واحده او بكلتا يديه	
٢.	**تؤدي المناولة الصدرية اثناء المباراة**	
أ.	بين لاعبين فقط	
ب.	بين ثلاث لاعبين فقط	
ج.	بين أربعة لاعبين فقط	
٣.	**اكثر المناولات فعاليه في نقل لكرة بين اللاعبين هي**	
أ.	المناولة الصدرية	
ب.	المناولة المرتدة	
ج.	المناولة من اعلى الرأس	
٤.	**عندما يراد اتقان المناولة الصدرية يجب أن نتأكد من ان الحركة الاخيرة هي عبارة عن دفعه**	
أ.	للأعلى	
ب.	للأسفل	
ج.	للأمام	
٥.	**اسهل التمريرات اداءا هي**	
أ.	التمريرة من فوق الرأس	
ب.	التمريرة الصدرية	
ج.	التمريرة المرتدة	
٦.	**من المهم اداء التمريره عند اداء التمريره الصدرية في مستوى**	
أ.	اعلى من الوسط	
ب.	موازي للوسط	
ج.	ادنى من الوسط	

ت	الأسئلة	الاجابة
٧.	**وضع البدايه عند اداء التمريره الصدرية يكون المرفقين**	
أ.	بعيدين عن جانب الجسم	
ب.	قريبين عن جانب الجسم	
ج.	للامام قليلا	
٨.	**تعد وسيله ملائمه لتمرير الكرة دون ان يقطعها المدافع هي**	
أ.	المناولة الصدرية	
ب.	المناولة الجانبية	
ج.	المناولة المرتدة	
٩.	**تصل الكرة من اللاعب المناول الى اللاعب المستلم عند اداء المناولة المرتدة**	
أ.	مباشرة	
ب.	غير مباشرة	
ج.	مباشرة وغير مباشرة	
١٠.	**هي احدى المناولات التي تستخدم مع اللاعبين الذين لا يجيدون استلام الكرة بسبب ضعف قوة اليدين**	
أ.	المناولة من اعلى الرأس	
ب.	المناولة المرتدة	
ج.	المناولة الصدرية	
١١.	**تدفع الكرة و باتجاه الارض عند اداء الطبطبة من قبل اللاعب بواسطة**	
أ.	راحة اليد	
ب.	اصابع اليد	
ج.	حركة الرسغ وراحه اليدين	
١٢.	**نوع الطبطبة التي اسهل لحماية الكرة من الخصم هي**	
أ.	الواطئة	
ب.	العالية	
ج.	الواطئة والعالية	

ت	الأسئلة	الاجابة
١٣.	**المهارة التي تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها الى الارض بواسطة الاصابع هي**	
أ.	المناولة المرتدة	
ب.	الخداع	
ج.	الطبطبة	
١٤.	**يسمح للاعب اداء مهارة الطبطبة بـ**	
أ.	بيد واحده فقط	
ب.	بكلتا اليدين فقط	
ج.	بيد واحده او كلاهما	
١٥.	**أي نوع من الطبطبة يستخدم عندما تسنح الفرصه للاعب بالتقدم دون وجود منافس**	
أ.	الطبطبة المتوسطه	
ب.	الطبطبة العالية	
ج.	الطبطبة الواطئة	
١٦.	**أثناء الطبطبة العالية يكون النظر الى**	
أ.	الامام	
ب.	اليمين	
ج.	اليسار	
١٧.	**الطبطبة التي تؤدى بقوة بحيث ترتفع الى اعلى وسط اللاعب هي**	
أ.	الطبطبة المتوسطه	
ب.	الطبطبة الواطئة	
ج.	الطبطبة العالية	
١٨.	**الطبطبة التي تتميز بثني كبير للركبتين هي**	
أ.	الطبطبة بين الرجلين	
ب.	الطبطبة الواطئة	
ج.	العالية	

ت	الأسئلة	الاجابة
١٩.	**الطبطبة التي تتميز بوجود اللاعب بين المدافع والكرة هي**	
أ.	الواطئة	
ب.	العالية	
ج.	المتوسطه	
٢٠.	**الهدف من اداء اللاعبين مهارات هجوميه فرديه وجماعيه اثناء مباراة كرة السلة هو**	
أ.	لادء المناولات الناجحه	
ب.	استحواذ الكرة لوقت اكثر	
ج.	خلق فرصه لظروف امنه لعمليه التصويب	
٢١.	**يستخدم غالبا التصويب من الثبات مع اللاعبين من**	
أ.	فئه الشباب	
ب.	فئه الناشئين	
ج.	فئه المتقدمين	
٢٢.	**اليه الاداء للتصويبه الثابته هي ان يقف اللاعب**	
أ.	على خط الرميه الحره	
ب.	داخل خط الرميه الحرة	
ج.	خلف خط الرميه الحرة	
٢٣.	**أي نوع التصويب يعد من المهارات البسيطة والغير معقدة**	
أ.	السلمية	
ب.	التصويب من الثبات	
ج.	التصويب من الحركة	
٢٤.	**عند أداء مهارة المناولة الصدرية يكون القدمين**	
أ.	تأثير مهم .	
ب.	لا يوجد تأثير .	
ج.	غير ضروري .	

ت	المقياس	الصلاحية	
		ملائم	غير ملائم
	مقياس التحصيل المعرفي		

ملاحظة / في حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها

-

-

-

-

ملحق (٧)

مقياس التحصيل المعرفي النهائي

اسم الطالب : الشعبة:

عزيزي الطالب:

امامك مجموعة من الفقرات للمهارات الحركية بكرة السلة مأخوذة من مفردات منهج مادة السلة ، وإن لكل فقرة ثلاثة بدائل، واحد منها صحيح والآخران خطأ، لذا يرجى مراعاة ما يأتي:

١- يتكون الاختبار ككل من اربع صفحات .

٢- يتالف الاختبار من ٢٤ فقرة .

٣- قراءة كل فقرة بشكل جيد.

٤- الإجابة عن الفقرات كافة بوضوح ودقة.

٥- يوجد بديل واحد صحيح فقط لكل فقرة .

٦- عدم ترك أي فقرة.

٧- وضع خط او دائرة حول الاجابة الصحيحة.

٨- ان المعلومات المقدمة لاغراض البحث العلمي .

٩- الإجابة عن هذا الاختبار، للوقوف على المستوى التحصيلي لمادة كرة السلة .

١٠ -اجب على فقرات المقياس بالترتيب الذي تراه مناسبا لك .

ت	الأسئلة	الاجابة
١.	**وزن كرة السلة هو**	
أ.	٥٦٧ غم	✓
ب.	٤٨٠ غم	
ج.	٤١٠ غم	

اقلب الورق

ت	الأسئلة	الاجابة
١.	**يسمح للاعب كرة السلة عند ادائه المناولة لاحد الزملاء بأستخدام**	
أ.	اي جزء من جسمه	
ب.	بكلتا يديه فقط	
ج.	بيد واحده او بكلتا يديه	
٢.	**تؤدي المناولة الصدرية اثناء المباراة**	
أ.	بين لاعبين فقط	
ب.	بين ثلاث لاعبين فقط	
ج.	بين أربعة لاعبين فقط	
٣.	**اكثر المناولات فعاليه في نقل لكرة بين اللاعبين هي**	
أ.	المناولة الصدرية	
ب.	المناولة المرتدة	
ج.	المناولة من اعلى الرأس	
٤.	**عندما يراد اتقان المناولة الصدرية يجب أن نتأكد من ان الحركة الاخيرة هي عبارة عن دفعه**	
أ.	للأعلى	
ب.	للأسفل	
ج.	للأمام	
٥.	**اسهل التمريرات اداءا هي**	
أ.	التمريرة من فوق الرأس	
ب.	التمريرة الصدرية	
ج.	التمريرة المرتدة	
٦.	**من المهم اداء التمريره عند اداء التمريره الصدرية في مستوى**	
أ.	اعلى من الوسط	
ب.	موازي للوسط	
ج.	ادنى من الوسط	

ت	الأسئلة	الاجابة
٧.	**وضع البدايه عند اداء التمريره الصدرية يكون المرفقين**	
أ.	بعيدين عن جانب الجسم	
ب.	قريبين عن جانب الجسم	
ج.	للامام قليلا	
٨.	**تعد وسيله ملائمه لتمرير الكرة دون ان يقطعها المدافع هي**	
أ.	المناولة الصدرية	
ب.	المناولة الجانبية	
ج.	المناولة المرتدة	
٩.	**تصل الكرة من اللاعب المناول الى اللاعب المستلم عند اداء المناولة المرتدة**	
أ.	مباشرة	
ب.	غير مباشرة	
ج.	مباشرة وغير مباشرة	
١٠.	**هي احدى المناولات التي تستخدم مع اللاعبين الذين لا يجيدون استلام الكرة بسبب ضعف قوة اليدين**	
أ.	المناولة من اعلى الرأس	
ب.	المناولة المرتدة	
ج.	المناولة الصدرية	
١١.	**تدفع الكرة و باتجاه الارض عند اداء الطبطبة من قبل اللاعب بواسطة**	
أ.	راحة اليد	
ب.	اصابع اليد	
ج.	حركة الرسغ وراحه اليدين	
١٢.	**نوع الطبطبة التي اسهل لحماية الكرة من الخصم هي**	
أ.	الواطئة	
ب.	العالية	
ج.	الواطئة والعالية	

ت	الأسئلة	الاجابة
١٣.	**المهارة التي تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها الى الارض بواسطة الاصابع هي**	
أ.	المناولة المرتدة	
ب.	الخداع	
ج.	الطبطبة	
١٤.	**يسمح للاعب اداء مهارة الطبطبة بـ**	
أ.	بيد واحده فقط	
ب.	بكلتا اليدين فقط	
ج.	بيد واحده او كلاهما	
١٥.	**أي نوع من الطبطبة يستخدم عندما تسنح الفرصه للاعب بالتقدم دون وجود منافس**	
أ.	الطبطبة المتوسطه	
ب.	الطبطبة العالية	
ج.	الطبطبة الواطئة	
١٦.	**أثناء الطبطبة العالية يكون النظر الى**	
أ.	الامام	
ب.	اليمين	
ج.	اليسار	
١٧.	**الطبطبة التي تؤدى بقوة بحيث ترتفع الى اعلى وسط اللاعب هي**	
أ.	الطبطبة المتوسطه	
ب.	الطبطبة الواطئة	
ج.	الطبطبة العالية	
١٨.	**الطبطبة التي تتميز بثني كبير للركبتين هي**	
أ.	الطبطبة بين الرجلين	
ب.	الطبطبة الواطئة	
ج.	العالية	

ت	الأسئلة	الاجابة
١٩.	**الطبطبة التي تتميز بوجود اللاعب بين المدافع والكرة هي**	
أ.	الواطئة	
ب.	العالية	
ج.	المتوسطه	
٢٠.	**الهدف من اداء اللاعبين مهارات هجوميه فرديه وجماعيه اثناء مباراة كرة السلة هو**	
أ.	لادء المناولات الناجحه	
ب.	استحواذ الكرة لوقت اكثر	
ج.	خلق فرصه لظروف امنه لعمليه التصويب	
٢١.	**يستخدم غالبا التصويب من الثبات مع اللاعبين من**	
أ.	فئه الشباب	
ب.	فئه الناشئين	
ج.	فئه المتقدمين	
٢٢.	**اليه الاداء للتصويبه الثابته هي ان يقف اللاعب**	
أ.	على خط الرميه الحره	
ب.	داخل خط الرميه الحرة	
ج.	خلف خط الرميه الحرة	
٢٣.	**أي نوع التصويب يعد من المهارات البسيطة والغير معقدة**	
أ.	السلمية	
ب.	التصويب من الثبات	
ج.	التصويب من الحركة	
٢٤.	**عند أداء مهارة المناولة الصدرية يكون القدمين**	
أ.	تأثير مهم .	
ب.	لا يوجد تأثير .	
ج.	غير ضروري .	

ملحق(٨)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة المقياس الانفعالي

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د. حسن هادي الزيادي	تعلم حركي	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. علي خومان علوان	تعلم حركي/سلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. حيدر ناجي الشاوي	علم نفس	جامعة الكوفة /كلية التربية وعلوم الرياضة
٤	ا. د محمد عبد الرضا	تعلم حركي	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	ا.د. اوراس نعمة الفضلي	علم نفس	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	ا.د. كمال جلال ناصر	تعلم حركي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. محمد مطر عراك	اختبارات / قدم	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.محمد جاسم محمد	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ. م. د عزيز كريم وناس	علم نفس-كرة قدم	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	ا.م.د. ضياء ثامر مطر	تعلم حركي/سلة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	ا.م.د نضال عبيد حمزة	علم نفس-كرة سلة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٩)

استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء في مقياس الجانب الانفعالي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان:

" تأثير استراتيجية المجاميع المرنة لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي – العميق) في نواتج التعلم وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية يرجى تفضلكم وإبداء آرائكم العلمية القيمة كونكم من ذوي الاختصاص علما ان الباحث استعان في الحصول على فقرات المقياس والمعد من قبل **(آثار حسن حامد)** ، لذلك يرجو الباحث تعاونكم في ايداء اراءكم بتحديد صلاحية مقياس الجانب الانفعالي ، وتاشير علامة (√) في الحقل المناسب فيما اذا كان المقياس ملائم أو غير ملائم وفي حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الاستاذ الفاضل .....

اللقب العلمي .....

مكان العمل .....

التخصص .....

الباحث

كرار عبد الله بزور

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	لا أوافق
١	يتمتع اسلوب العميق والسطحي بقدرة عالية على التشويق والاثارة.			
٢	الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت.			
٣	ساعدتني على وضوح الاهداف المراد تحقيقها.			
٤	ساهمت في تنظيم المعارف والمعلومات الخاصة بمهارات كرة السلة			
٥	ساعدتني على معرفة وفهم وتطبيق واتقان مهارات الكرة السلة.			
٦	لم تساعدني على الانتباه لكل جزء من اجزاء المهارة بدقه وتركيز.			
٧	ساعدتني على الفهم الصحيح للقواعد والقوانين بمهارات كرة السلة.			
٨	ساهمت في تصحيح اخطائي اثناء اداء ادائي لمهارات الكرة السلة			
٩	ساعدتني في الحصول على المعلومات بأكثر من طريقه(مرئيه-مقروءة-مسموعه).			
١٠	جعلتني اتقبل شرح المعلم بوعي وادراك وفهم.			
١١	جعلتني قادرة على حل المشكلات التي تقابلني اثناء تنفيذ الدرس.			
١٢	ساعدتني على الانتباه والتركيز الجيد لمراحل الاداء لمهارات الكرة السلة			
١٣	ساهمت في توضيح النقاط الصعبة بطرق متباينة.			
١٤	اكسبتني عقلية واعية قادرة على التحليل والنقد.			
١٥	تمتاز الاستراتيجية المستخدمة بالوضوح والسهولة عند تعلم المهارات الاساسية في الكرة السلة			
١٦	لم تراعي الفروق الفردية.			
١٧	زيادة الشعور بالدور الايجابي في تعلم مهارات الكرة السلة.			
١٨	اقتصادية في الوقت والجهد.			
١٩	ساعدت على توفير معلمة لكل متعلمة.			
٢٠	زادت من ثقتي بنفسي اثناء تعلم المهارات الاساسية			
٢١	ساعدتني على المثابرة وبذل الجهد.			
٢٢	لم تنمي لدي الابتكار والابداع.			
٢٣	زادت من احترامي للملكيات العامة والخاصة.			
٢٤	زادت من اعتمادي على ذاتي وتعاوني مع الاخرين وتقديم المساعدة للزميلات اثناء الدرس.			
٢٥	نمت لدي القدرة على استخدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة			

ت	المقياس	الصلاحية	
		ملائم	غير ملائم
	مقياس الجانب الانفعالي		

ملاحظة / في حالة وجود ملاحظات يرجى اضافتها

-

-

-

-

ملحق(١٠)

الاستمارة النهائية لمقياس الانفعالي

اسم الطالب : الشعبة:

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة من الفقرات ذات الثلاث بدائل تمثل ارائك حول رؤيتك للفقرات التي تم وضعها بين يديك ويرجى تفضلك بقراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها مع ملاحظة التعليمات الاتية قبل البدء بالإجابة

١ – يتكون الاختبار ككل من ورقتي اجابة

٢ – يتألف المقياس من ٢٥ فقرة

٣ – تكون الاجابة عن جميع الفقرات

٥– لاتضع اكثر من خيار امام الفقرة

٦ – يمكنك الاجابة عن الفقرات كل قائمة حسب الترتيب الذي تراه انت

٧ – لاتضع أي كلمة على تساؤلات المقياس

٨– ان المعلومات المقدمة لغرض البحث العلمي فقط .

٩ – ضع اشارة (√) حول المربع الذي تراه يناسبك

ادناه مثال يوضح كيفية الاجابة

اذا كانت مثلاً الفقرة الاتية (ادرس جيداً كي افهم المقررات) تنطبق علي دائماً فضع اشارة (√) في الحقل الاول تحت العمود (تنطبق علي دائماً) وهكذا بقية الفقرات

ت	*الفقرات*	موافق بشدة	موافق	لا أوافق
١–	**الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت.**	✓		

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	لا أوافق
١	يتمتع اسلوب العميق والسطحي بقدرة عالية على التشويق والاثارة.			
٢	الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت.			
٣	ساعدتني على وضوح الاهداف المراد تحقيقها.			
٤	ساهمت في تنظيم المعارف والمعلومات الخاصة بمهارات كرة السلة			
٥	ساعدتني على معرفة وفهم وتطبيق واتقان مهارات الكرة السلة.			
٦	لم تساعدني على الانتباه لكل جزء من اجزاء المهارة بدقه وتركيز.			
٧	ساعدتني على الفهم الصحيح للقواعد والقوانين بمهارات كرة السلة.			
٨	ساهمت في تصحيح اخطائي اثناء اداء ادائي لمهارات الكرة السلة			
٩	ساعدتني في الحصول على المعلومات بأكثر من طريقه(مرئيه-مقروءة-مسموعه).			
١٠	جعلتني اتقبل شرح المعلم بوعي وادراك وفهم.			
١١	جعلتني قادرة على حل المشكلات التي تقابلني اثناء تنفيذ الدرس.			
١٢	ساعدتني على الانتباه والتركيز الجيد لمراحل الاداء لمهارات الكرة السلة			
١٣	ساهمت في توضيح النقاط الصعبة بطرق متباينة.			
١٤	اكسبتني عقلية واعية قادرة على التحليل والنقد.			
١٥	تمتاز الاستراتيجية المستخدمة بالوضوح والسهولة عند تعلم المهارات الاساسية في الكرة السلة			
١٦	لم تراعي الفروق الفردية.			
١٧	زيادة الشعور بالدور الايجابي في تعلم مهارات الكرة السلة.			
١٨	اقتصادية في الوقت والجهد.			
١٩	ساعدت على توفير معلمة لكل متعلمة.			
٢٠	زادت من ثقتي بنفسي اثناء تعلم المهارات الاساسية			
٢١	ساعدتني على المثابرة وبذل الجهد.			
٢٢	لم تنمي لدي الابتكار والابداع.			
٢٣	زادت من احترامي للملكيات العامة والخاصة.			
٢٤	زادت من اعتمادي على ذاتي وتعاوني مع الاخرين وتقديم المساعدة للزميلات اثناء الدرس.			
٢٥	نمت لدي القدرة على استخدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة			

ملحق (١١)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التخصص
	وسام شاكر رزيج	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
١	احمد علي صادق	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٢	محمد رحيم ريكان	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٣	فهد عبدالحميد	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٤	ميثم جهاد فهد	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٥	علي عبد الكاظم	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٦	كرار سوادي مشاي	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

الملحق(١٢)

التمرينات المعدة من قبل الباحث

التمرين الاول (تمرير الكرة والاستلام)

هدف التمرين : تعلم اداء مهارة المناولة

وصف التمرين : يقف امام الطالب طالب آخر، وعند سماع الصافرة من المدرس يقوم اللاعب بأداء مهارة المناولة التسليم والاستلام بين الطلاب .

التمرين الثاني (تمرير الكرة حسب اللون)

هدف التمرين : تعلم مهارة المناولة

وصف التمرين : يقف الطالب وامامه طالبين الى الجانبين ، اما المدرس يحمل راية ، يطلب من الطالب تمرير الكرة حسب الاتجاه الذي يحدده المدرس بالراية

التمرين الثالث (استلام وتسليم الكرة)

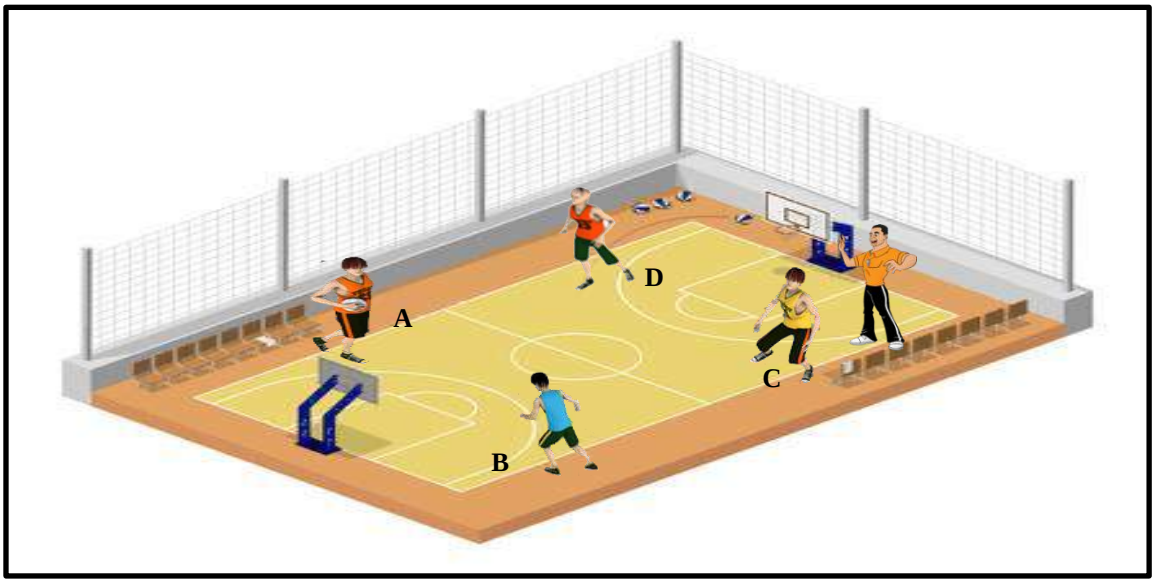
هدف التمرين : تعلم مهارة المناولة

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة ، و اربعة لاعبين ليشكلوا دائرة حول الطلاب المنفذ في الوسط ، وعند سماع الصافرة يبدا الطالب بالمناولة للاعب A ثم يستلم الكرة منه ويمررها للاعب B ثم يستلم الكرة منه ويمررها للاعب C ثم يستلم الكرة ويمررها للاعب D .

التمرين الرابع (استلام وتسليم الكرة)

هدف التمرين : تعلم مهارة المناولة

وصف التمرين : يشكل اربعة طلاب (A–B–C–D) مربع ، الكرة عند الطالب A و عند سماع الصافرة يبدا الطالب بالمناولة للطالب B الذي يستلم الكرة منه ويمررها للطالب C الذي يستلم الكرة منه ويمررها للطالب D وهكذا



التمرين الخامس (التمرير نحو الاشكال الهندسية)

هدف التمرين : تعلم اداء مهارة المناولة

وصف التمرين : توضع على الحائط دوائر ملونة (احمر – اصفر – اخضر) ترتفع عن الارض مسافة ١٧٠ سم ، المسافة بين شكل وآخر ١ متر ، اما الطالب فيقف امام الاشكال مسافة ٣ متر ، وعند سماع الصافرة يمسك الطالب الكرة ، يبدء بأداء المناولة من اللون الاحمر على الدوائر بالتوالي .

التمرين السادس (التمرير حسب الرقم)

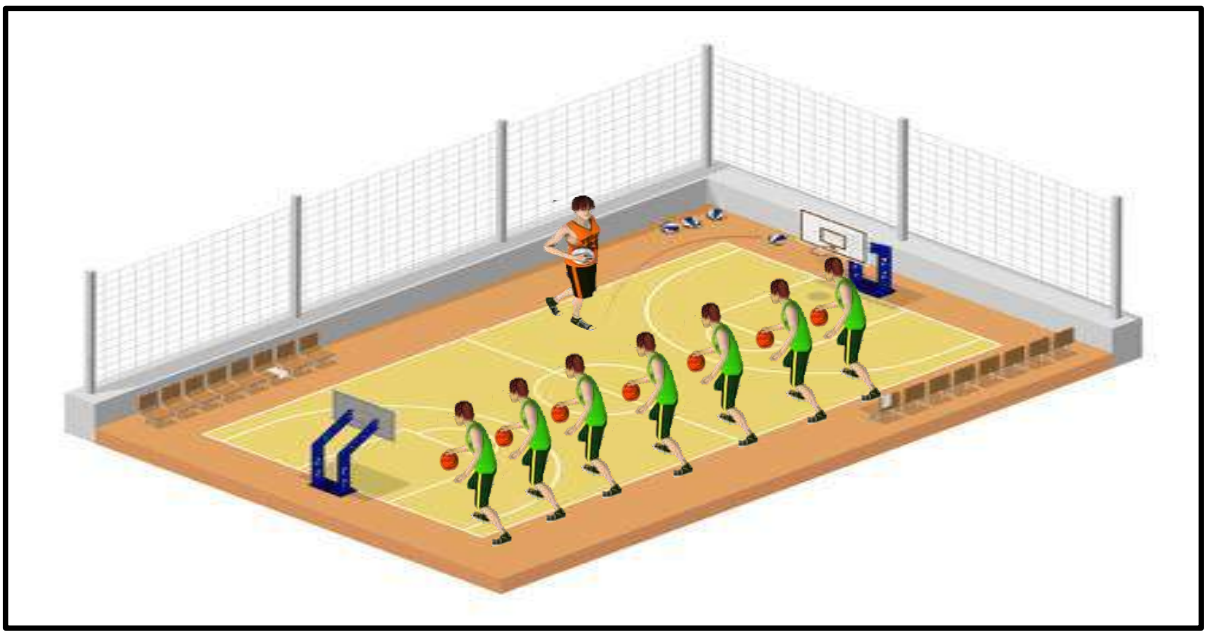
هدف التمرين : تعلم اداء مهارة المناولة

وصف التمرين :يقف الطالب على بعد (٣) متر من مربع يمثل ارقام من (١–٦) مقسم الى ستة اجزاء بشريط لاصق على الحائط ترتفع الارض مسافة ١.٥ متر يقوم الطالب بتمرير الكرة على الارقام بالتسلسل من (١ – ٦)

التمرين السابع (الطبطبة من الثبات)

هدف التمرين : تعلم اداء مهارة الطبطبة

وصف التمرين:يمسك اللاعب الكرة وعند سماع الصافرة يبدء بالطبطبة من الثبات حسب الذراع المفضلة.



التمرين الثامن (الطبطبة نحو المربعات الملونة على الارض)

هدف التمرين : تعلم اداء مهارة الطبطبة

وصف التمرين : توضع اربعة مربعات بالوان (ابيض – احمر – ازرق – اخضر) على الارض وعلى مسافة ٦ امتار من الطالب وتكون مساحة المربعات ١ متر مربع ، اما الطالب فيقف امام الالوان وعند سماع الصافرة يبدئ الطالب بالطبطبة ثم بنداء من المدرس حول اللون الذي سيذهب اليه الطالب لأداء الطبطبة ، وفي كل تكرار يتم تغير مواقع الالوان .

التمرين التاسع (الطبطبة حول الشكل الهندسي)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة مع الاستلام الكرة

وصف التمرين : يتم وضع ٤ شواخص على شكل مربع (٣×٣)م، يقوم الطالب بعد سماع الصافرة بأداء مهارة الطبطبة حول المربع الموضوع .

التمرين العاشر (الطبطبة بين الشواخص حسب لون النشرة الضوئية)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة مع الاستلام الكرة

وصف التمرين : يتم وضع ٤ شواخص على شكل مربع (٣×٣)م، يقوم الطالب بعد سماع الصافرة بأداء مهارة الطبطبة حول المربع الموضوع .

التمرين الحادي عشر (الطبطبة بين الشواخص)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة مع الاستلام الكرة

وصف التمرين : يتم وضع ٥ شواخص امام الطالب، يعمل المدرس على مناولة الكرة الى الطالب الذي بدوره يقوم باستلام الكرة و القيام بالطبطبة بين الشواخص المسافة بين كل شاخص مسافة ١٠٠ سم .

التمرين الثاني عشر (الطبطبة من الثبات و تمرير الكرة)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة والمناولة

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة يقوم مهارة الطبطبة ، وعند سماع الصافرة يقوم بمناولتها الى الطالب الذي يقف امامه والذي بدوره يقوم باستلام الكرة والقيام بالطبطبة حتى سماع الصافرة .

التمرين الثالث عشر (الطبطبة من الثبات و تمرير الكرة حسب اللون)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة ، ويوجد ٣ طلاب احدهم بالأمام والاخرين الى الجانب، وعند سماع الصافرة يبدا الطالب بالطبطبة ، يقوم المدرس بالنداء لتمرير الكرة نحو الطالب حسب اللون الذي يذكره المدرس .

التمرين الرابع عشر (الطبطبة بين الشواخص و تمرير الكرة)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة والمناولة

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة وامامه ٥ شواخص ، ويوجد طالب على بعد ٥ متر من الشاخص الاخير ، وعند سماع الصافرة يبدا الطالب بالطبطبة بين الشواخص ، وعند الوصول الى الشاخص الاخير ، يعمل اللاعب على تمرير الكرة نحو الطالب الاخر .

التمرين الخامس عشر (تصويب الكرة من الثبات)

هدف التمرين : اداء مهارة التصويب

وصف التمرين : يقف الطالب امام الحلق ، فعند سماع الصافرة يقوم الطلاب بأداء مهارة التصويب من منطقة الرمية الحرة

التمرين السادس عشر (تصويب الكرة من الثبات)

هدف التمرين : اداء مهارة التصويب

يقف الطلاب في صفين واحد امام الاخر الصف الذي يمتلك الكرة يقوم بأداء التصويب من الثبات باتجاه الصف الاخر وعند وصول الكرة اليهم يقومون باعادة الكرة وبعد الانتهاء من اداء ١٠ رميات يقوم الصف الاخر باداء التمرين وبالعكس.

التمرين السابع عشر (تصويب الكرة نحو الارقام)

هدف التمرين : اداء مهارة التصويب

وصف التمرين : يقف الطالب عند خط الرمية الحرة ماسكاً بالكرة ومستعد للتصويب ، وفي امامه ثلاثة حلقات للسلة مرقمات (١ – ٢ – ٣) يبدأ التمرين وذلك من خلال نداء المدرس على الرقم الحلقة المطلوب التصويب .

التمرين الثامن عشر (الطبطبة و التصويب حسب الرقم)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة والتصويب

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة وامامه ٥ شواخص ، ويوجد ٣ حلقات امامه لكل حلقة رقم من (١–٢–٣) وعند سماع الصافرة يبدا الطالب بالطبطبة بين الشواخص ، وعند الوصول الى الشاخص الاخير ، يقوم المدرس بالنداء لتصويب الكرة نحو رقم الحلق الذي يذكره المدرس .

التمرين التاسع عشر (الطبطبة و المناولة والتصويب)

هدف التمرين : اداء مهارة الطبطبة والمناولة والتصويب

وصف التمرين : يقف الطالب وبيده الكرة وامامه ٥ شواخص ، ويوجد على الجانب زميل واقف وحلق سلة يبدء التمرين عند سماع الصافرة يبدا الطالب بالطبطبة بين الشواخص ، وعند الوصول الى الشاخص الاخير ، يقوم بمناولة الكرة الى الزميل الذي بدورة يقوم بإرجاع الكرة لنفس الطالب ليؤدي مهارة التصويب .

التمرين العشرين (استلام الكرة و التصويب)

هدف التمرين : اداء مهارة المناولة والتصويب

وصف التمرين : يقف الطالب وعلى الجانب مسافة ٢ متر يوجد شاخص ، ويوجد على الجانب الاخر مسافة تبتعد ٣ متر زميل واقف وحلق سلة ، يبدئ التمرين عند سماع الصافرة ينطلق اللاعب باتجاه الشاخص أذ يلمس الشاخص ثم يتجه الى الزميل لاستلام الكرة والقيام بالتصويب .

التمرين الواحد والعشرين (استلام الكرة و التصويب حسب الرقم)

هدف التمرين : اداء مهارة المناولة

وصف التمرين : يقف الطالب بدون الكرة وامامه ٥ شواخص ، وزميل في الجانب، ويوجد ٣ حلقات امامه لكل حلقة رقم من (١-٢-٣) وعند سماع الصافرة يبدا الطالب بالطبطبة بين الشواخص ، وعند الوصول الى الشاخص الاخير يمرر الكرة يستلمها مره اخرى من الزميل ، اما المدرس بدوره يقوم بالنداء لتصويب الكرة نحو رقم الحلق الذي يذكره المدرس .

التمرين الثاني والعشرين (استلام الكرة و التصويب حسب الرقم)

هدف التمرين : اداء مهارة المناولة

وصف التمرين : يقف الطالب بدون الكرة وامام حلق وعند سماع الصافرة يبدء بالتصويب على الحلق ومتابعة الكرة ليقوم بمناولتها الى مجموعة الطلاب والتي تشكل صف وهكذا .

ملحق (١٣)

الوحدات التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية

(العميق – السطحي)

الاسبوع/ الاول عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الاولى التاريخ / ٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة المناولة

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين الى الامام والى الخلف – الهرولة الى الجانب مع رفع الذراعين جانبا" والى الاعلى – الهرولة الاعتيادية . تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التأكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة المناولة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١– ٢ –٣) والخاصة بتعليم مهارة المناولة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبير
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

الوحدات التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية

(العميق – السطحي)

الأسبوع/ الأول عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الثانية التاريخ //٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة المناولة.

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. السير على رؤوس الاصابع مع تشبيك اليدين خلف الرقبة – السير بخطوات واسعة مع مرجحة الذراعين الى الامام ثم الخلف–هرولة جانبية – هرولة اعتيادية. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة .	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة المناولة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (٤– ٥ –٦) والخاصة بتعليم مهارة المناولة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبير
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

الوحدات التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية

(العميق – السطحي)

الأسبوع/ الثاني
الوحدة/ الثالثة
الهدف التعليمي/ تعليم مهارة المناولة

عدد الطلاب/ ٢٦
التاريخ //٢٠٢٣

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. (الوقوف) المشي أماما"– المشي على الامشاط مع مرجحة الذراعين اماما" وخلفا"بالتبادل– الهرولة مع رفع الركبتين للاعلى بالتناوب–الهرولة أماما" تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة المناولة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (٢– ٣ –٤) والخاصة بتعليم مهارة المناولة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبير
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	التأكيد على الجزء الترويحي تهدئة استرخاء

الوحدات التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

الاسبوع/ الثاني العميق – السطحي عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الرابعة التاريخ //٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة المناولة

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري	٢٠د		
المقدمة	٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات.	التاكيد على الوقوف بنظام
احماء عام	١٠د	السير على رؤوس الاصابع مع تشبيك اليدين خلف الرقبة– السير بخطوات واسعة مع مرجحة الذراعين الى الامام ثم الى الخلف–هرولة جانبية– هرولة اعتيادية.	
احماء خاص	٥د	تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	
القسم الرئيسي	٦٠د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة المناولة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبير
أ– الجزء التعليمي	١٥د	(١– ٥ –٦) والخاصة بتعليم مهارة المناولة	
ب– النشاط التطبيقي	٤٥د	العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية ثم الانصراف	التأكيد على الجزء الترويحي تهدئة استرخاء

الوحدات التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

الاسبوع/ الثالث العميق – السطحي عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الخامسة التاريخ/ /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة الطبطبة.

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	 الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. السير الى الامام–هرولة اعتيادية مع زيادة الهرولة تدريجيا"– الهرولة مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف–هرولة الى الجانب. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	 التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة الطبطبة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (٧– ٨ –٩) والخاصة بتعليم مهارة الطبطبة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	التأكيد على الجزء الترويحي تهدئة استرخاء

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

العميق – السطحي

الأسبوع/ الثالث عدد الطلاب/ ٢٠

الوحدة/ السادسة التاريخ //٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة الطبطبة

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. من الوقوف – السير على الامشاط مع رفع الذراعين جانبا"– الهرولة مع تدوير الذراعين اماما"– الهرولة الاعتيادية. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة الطبطبة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (٩– ١٠ –١١) والخاصة بتعليم مهارة الطبطبة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

الاسبوع/ الرابع العميق – السطحي عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ السابعة التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة الطبطبة

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة الطبطبة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١٠– ١١ –١٢) والخاصة بتعليم مهارة الطبطبة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

العميق – السطحي

الاسبوع/ الرابع عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الثامنة التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة الطبطبة

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة الطبطبة من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١٢– ١٣ –١٤) والخاصة بتعليم مهارة الطبطبة العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

العميق السطحي

الاسبوع/ الرابع عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ التاسعة التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة التصويب

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة التصويب من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١٥– ١٦ –١٧) والخاصة بتعليم مهارة التصويب العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

الاسبوع/ الرابع العميق – السطحي عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ العاشرة التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة التصويب

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة التصويب من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١٨– ١٩ –٢٠) والخاصة بتعليم مهارة التصويب العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

العميق – السطحي

الاسبوع/ الرابع عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الحادية عشر التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة التصويب

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة التصويب من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (٢٠– ٢١ –٢٢) والخاصة بتعليم مهارة التصويب العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

المنهج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية

الاسبوع/ الرابع العميق – السطحي عدد الطلاب/ ٢٦

الوحدة/ الثانية عشر التاريخ / /٢٠٢٣

الهدف التعليمي/ تعليم مهارة التصويب

نوع النشاط	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة احماء عام احماء خاص	٢٠د ٥د ١٠د ٥د	الوقوف في خط مستقيم واداء التحية الرياضية واخذ الغيابات. الهرولة الى الامام مع تدوير الذراعين بدائرة كبيرة بجانب الجسم الى الامام والى الخلف –هرولة الى الجانب – الهرولة برفع الركبتين اماما"بالتبادل. تمارين تمطية خاصة بلعبة كرة السلة	التاكيد على الوقوف بنظام
القسم الرئيسي أ– الجزء التعليمي ب– النشاط التطبيقي	٦٠د ١٥د ٤٥د	يتم عرض وشرح كيفية أداء مهارة التصويب من قبل مدرس المادة وكما مبين بإجراءات البحث من استخدام استراتيجية المجاميع المرنة ، اذ يتم التحضير للوحدة التعليمية مع الطلاب من خلال تطبيق التمارين التي تحمل الارقام (١٥– ١٦ –٢٠) والخاصة بتعليم مهارة التصويب العمل ضمن المجموعة الكبيرة العمل مع المجاميع الصغيرة العمل مع المجموعة الكبيرة .	خلال هذا النشاط ينتقل الطالب من العمل مع المجموعة الكبيرة التي تضم جميع الطلاب الى العمل مع مجموعته الصغيرة التي اختارها المدرس ثم يعود للعمل مع المجموعة الكبيرة
القسم الختامي	١٠د	تمارين التهدئة وادأء التحية الرياضية	

number is (52) students distributed into Two divisions for students (B, C), and by lottery, Division (B) was chosen, to represent the experimental research sample, which numbered (22) students. As for Division (C), it was represented by the control group, which numbered (22) students, as (8) students were excluded from the two groups for their participation in the exploratory experiments, and after distributing the surface-deep cognitive method scale on the research sample, we have a control group and an experimental group, and they represent the research community The researcher used the experimental method, as well as the questionnaire form was used to determine the tests used in the research, in addition to the educational units designed by the researcher, and then he made tribal choices for the two groups and made equivalence between them.

The application of the curriculum continued for a period of six weeks, at the rate of (2) two educational units per week. After completing the application of the curriculum, the researcher conducted post-tests and obtained.

On the results he processed statistically and reached the following: There is a clear difference in the results that appeared in the search for the deep method in the post-tests. 2- This difference was achieved through the clear commitment of those with this style to the educational units through participation in the performance and its repetition The most important thing recommended by the researcher:

Teaching strategies should be considered as having a continuous relationship between the teacher and the student, as such a relationship helps the learners to grow and acquire skills. 2. The need to pay attention to cognitive methods, including the superficial and deep method, when developing educational units for the purpose of developing educational environments for students. The need for renewal in the educational strategies currently used to increase students' motivation towards learning. . Providing a flexible environment that allows students the freedom to choose the educational group they want, exchange ideas and respect these ideas, and students have the freedom to express their opinions without fear.

Abstract

The impact of the flexible groups strategy for those with the (superficial – deep cognitive style) in learning outcomes and some offensive skills of basketball for students

Supervisor:
Assist .Prof. Dr. Muhammad Dia
2023 A.D

Researcher:
Karrar Abdullah Bzoor
1444 A.M

Teaching strategies are means of thinking and analysis used by those in the teaching process to facilitate the learner's task in understanding educational tasks, as it is an interactive mechanism between the teacher, the learner, and the subject. It relates to all aspects that facilitate the learning process, such as teaching methods and methods of stimulating learners' motivation and employing them in a manner that takes into account the learners' tendencies, desires, and preparations. This is based on the selection and use of the available means and capabilities in the teaching process to achieve the desired goals. One of the research objectives was to identify the impact of the flexible groups strategy for those with a cognitive style. Surface - Deep) in the development of learning outcomes and some offensive skills of basketball for students of the first stage of the College of Physical Education and Sports Sciences for the year

(2022-2023)

The researcher hypothesized that there is a positive effect of the visual groups strategy for those with a cognitive method (superficial - deep) in developing learning outcomes and some offensive skills for basketball for first-stage students of the college.

Physical Education and Sports Sciences for the year (2022-2023). In order to achieve the objectives of the research and its hypotheses, the researcher carried out the process of preparing educational units according to the superficial and deep cognitive method in order to develop learning outcomes for students of the first stage in basketball and to identify their effectiveness, and then he determined the basic skills in basketball and then applied the surface-deep cognitive method scale to the members of the research sample. Represented by the students of the first stage of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Muthanna University for the academic year (2022-2023), whose

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Al-Muthanna University
College of Physical Education and sport sciences

The impact of the flexible groups strategy for those with the (superficial – deep cognitive style) in learning outcomes and some offensive skills of basketball for students

A Thesis Submitted to the Council of Physical Education and Sport Sciences college– University of AL- Muthanna as partial of the requirement for Phd degree in Physical Education and Sport Sciences

By

Karrar Abdullah Bzoor

Supervisor

Assist. Prof. Dr. Mohammed Dia

2023 A.D **1444 A.M**