

أنموذج للقياسات الجسمية والقدرات المهارية لانتقاء صانع الألعاب بكرة السلة

بشار غالب شهاب

حنان عدنان عبوب(*)

جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

معلومات البحث

تكمن أهمية البحث في ايجاد انموذج للقياسات الجسمية والقدرات المهارية لانتقاء صانع الالعاب بكرة السلة، لذا فان مشكلة البحث تتجلى في عدم وجود أنموذج خاص لاختيار أفضل لاعبين في مركز صانع الألعاب للناشئين لتمثيل أنديةهم كونه الأمثل والأنسب والأكثر شمولية ويعد مؤشراً لاختيار صانعي الألعاب عن طريق القياسات الجسمية والقدرات المهارية المناسبة لممارسة هذه اللعبة حتى يتم تحقيق النتائج الجيدة. وهدف البحث الى بناء أنموذج للقياسات الجسمية والقدرات المهارية لصانع الألعاب فئة المتقدمين بكرة السلة في أندية الفرات الأوسط والجنوبية. وكذلك تقنين المقياس على اللاعبين فئة الناشئين بكرة السلة في أندية الفرات الأوسط والجنوبية. و انتقاء اللاعبين الناشئين بكرة السلة وانتقاء المتميزين منهم لتمثيل الفرق التي ينتمون اليها.

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث:

الكلمات المفتاحية

الكلمات المفتاحية : (أنموذج -القياسات الجسمية -القدرات المهارية -الانتقاء - صانع الألعاب -كرة السلة)

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث، وحدد مجتمع البحث بلاعبي (صانع الألعاب) في أندية الدرجة الاولى و الممتازة في محافظات الفرات الأوسط والجنوبية (بابل- كربلاء-النجف-الديوانية-واسط-الناصرية-الساوة-العمارة-البصرة) بكرة السلة لفئتي المتقدمين والناشئين والبالغ عددهم (٨٠) لاعباً، وقد تم اخذ المجتمع بكامله ليصبح عينة البحث.

وكانت أهم الاستنتاجات هي أفرزت عملية التحليل العاملي قبول (عاملين من أصل ثلاثة عوامل). وتوصل الباحث إلى تحديد ترتيب اللاعبين من بين إقرانهم من خلال استخدام معادلة الرتبة المنينية لما تمتاز به هذه المعادلة من إعطاء صورة واضحة وصادقة حول ترتيب الفرد بالنسبة لأفراد المجموعة .

إما أهم التوصيات هي: اعتماد بطاريات الاختبار المستخلصة في اختيار اللاعبين لمراكز صانع الألعاب بكرة السلة. و ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على الأندية والمراكز التدريبية في العراق.



Model of physical measurements and skill capacity to pick playmaker basketball

Assistant Professor Dr. Hanan Adnan Abaoub

Assistant Professor Dr. Bashar Ghaleb Shihab

	Abstract
Find Information	The importance of research is to find a model for physical measurements and skills to select the basketball maker .
The date of receipt of the search:	So the research problem manifested in the lack of a model particular to choose the best players in the center playmaker junior to represent their clubs being optimized and the most appropriate and the most comprehensive and is an indication for the selection playmakers through measurements of physical and capacity skills appropriate for the exercise of this game in order to achieve good results. And target your search
Find the date of acceptance:	constructing a model of the physical measurements and skill capacity for - ١ advanced class playmaker basketball clubs Euphrates East and South America
key words	rationing measure on the junior class players basketball clubs Euphrates East - ٢ and South America select junior basketball players and outstanding selection of them to represent - ٣ the teams to which they belong The researchers used the descriptive style surveys and relational and standard so as to suitability in achieving the objectives of the search, and select the research community players (playmaker) in the first division clubs and excellent in the provinces of the Middle Euphrates and South Basketball for two categories of) players, has been taking the entire ^ applicants and beginners, who are (society to become the research sample, and was the most important conclusions are (produced factor analysis process to accept (workers out of three factors - ١ to reach researchers to determine the order of the players from among their - ٢ peers through the use of an equation Rank as characterized by this equation give a clear and honest about the arrangement of the individual for the members of the group. The main recommendations are Adoption of test batteries learned in the selection of players to the Centers for - ١ basketball playmaker ٢ - the need to take advantage of the results of this study and circulated to clubs and training centers in Iraq..

١ مقدمة البحث وأهميته:

تمثل لعبة كرة السلة مكانة متميزة في العالم عند متبوعي الرياضة واهتماماً كبيراً أدى إلى رفع مستواها وزيادة الإقبال على ممارستها وجعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع، وتتميز بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة، إذ يتم الانتقال من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس بسرعة عالية مما يتطلب إعداداً بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً تمكن اللاعبين من السيطرة في الملعب والتصرف بالشكل الأمثل وأن طبيعة الأداء في لعبة كرة السلة يتميز بالإيقاع السريع والمباغته فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء، وهذا ما يفرض على اللاعبين التكيف والاستعداد لتلك المواقف ومنها امتلاك قدرات بدنية ومهارية وعقلية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها المباريات لاسيما الحاسمة منها والمتقاربة النتائج، وتعد الاختبارات والقياس وسائل رئيسة لتقويم الألعاب الرياضية وكذلك لمعرفة فاعلية المناهج والأساليب التدريبية، ولها أثر حيوي في عملية الاختيار الرياضي بصورة عامة وفئة الناشئين بصورة خاصة، إذ شملت على اختبارات وقياسات كثيرة اكتسبت أهميتها في الرياضة ويفرد ممارسة كل لعبة رياضية بمواصفات جسمية خاصة تميزه عن غيره، لأنها تؤدي دوراً مهماً في نجاح الأداء الحركي للاعب، ويعد لاعب صانع الألعاب بكرة السلة من خلال طبيعة مركزة وهو الذي يقود العمل الخططي ويشكل اللعب وهو الذي ينظم العمل الفردي أو الأعمال الفردية في شكل جماعي للفريق وكذلك يعتبر صانع الألعاب مفتاح المواقف الخططية حتى يكون قادراً على التصرف بتلقائية وطلاقة ومن خلاله يحافظ الفريق على الهدوء داخل الملعب واتزانه وتجديد الدافعية للأداء وإدراكه لقدرات ورغبات زملائه من لاعبي الفريق حتى يستطيع مساعدتهم على استخدام قدراتهم إلى أقصى قدر ممكن. لذا نجد أن المدرب يبني اختياره في إية فعالية رياضية على المواصفات الجسمية الملائمة لتلك الفعالية وخاصة صانع الألعاب وبما يضمن التقدم لتحقيق مستوى أفضل مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال وكذلك القدرات المهارية وغيرها لاختيار صانع الألعاب في كرة السلة.

٢-١ مشكلة البحث: ان مشكلة البحث تتجلى في عدم وجود أنموذج خاص لاختيار أفضل لاعبين في مركز صانع الألعاب للناشئين لتمثيل أندية كونه الأمثل والأنسب والأكثر شمولية ويعد مؤشراً لاختيار صانعي الألعاب عن طريق القياسات الجسمية والقدرات المهارية المناسبة لممارسة هذه اللعبة حتى يتم تحقيق النتائج الجيدة.

٣-١ أهداف البحث:

١- بناء أنموذج للقياسات الجسمية والقدرات المهارية لصانع الألعاب فئة المتقدمين بكرة السلة في أندية الفرات الأوسط والجنوبية.

٢- تقنين المقياس على اللاعبين فئة الناشئين بكرة السلة في أندية الفرات الأوسط والجنوبية.

٣- انتقاء اللاعبين الناشئين بكرة السلة وانتقاء المتميزين منهم لتمثيل الفرق التي ينتمون إليها.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري:- اللاعبين المتقدمون والناشئون بكرة السلة في أندية الفرات الأوسط والجنوبية للموسم الرياضي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

٢-٤-١ المجال الزمني:- للمدة من ١/٩/٢٠١٥ ولغاية ٢٠/١/٢٠١٦ م .

٣-٤-١ المجال المكاني:- القاعات الرياضية والساحات الخارجية في أندية محافظات الفرات الأوسط والجنوبية.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته : حدد مجتمع البحث بلاعبي (صانع الألعاب) في أندية الدرجة الأولى و الممتازة في محافظات الفرات الأوسط والجنوبية (بابل-كربلاء-النجف-الديوانية-واسط-الناصرية-السماوة-العمارة-البصرة) بكرة السلة لفئتي المتقدمين والناشئين والبالغ عددهم (٨٠) لاعباً، وقد تم اخذ المجتمع بأكمله ليصبح عينة البحث بحيث تحقق الغرض المحدد لكل منها وهي كما يأتي :-

١- عينة الدراسة الاستطلاعية (متقدمين) . ٢- عينة البناء (متقدمين) . ٣- عينة الدراسة الاستطلاعية (الناشئين) . ٤- عينة التطبيق (الناشئين) .

٣-٣ أدوات البحث والأجهزة والوسائل المستعملة:

٣-٣-١ أدوات البحث :

١- الملاحظة ٢- المقابلات الشخصية ٣- الاختبار والقياس ٤- الاستبيان

٣-٣-٢ الأجهزة والوسائل المستعملة:

ت	القياسات الجسمية	الصلاحية		الدلالة المنعوية
		بصمغ	لا بصمغ	
١	وزن الجسم	٨	٠	٨
٢	الطول الكلي للجسم	٨	٠	٨
٣	طول الذراع مع الرأس	٧	١	٤,٥
٤	طول الذراع مع الكف	٦	٢	٤
٥	طول الرجل	٧	١	٤,٥
٦	عرض الكتفين	٨	٠	٨
٧	عرض الحوض	٨	٠	٨
٨	محيط العضد منقبض	٦	٢	٤
٩	محيط العضد منقبض	٧	١	٤,٥
١٠	محيط الكتفين	٧	١	٤
١١	محيط راسع اليد	٨	٠	٨
١٢	محيط الصدر سهيق	٧	١	٤,٥
١٣	محيط الصدر زفير	٧	١	٤,٥
١٤	محيط الفخذ	٨	٠	٨
١٥	محيط الساق	٧	١	٤,٥
١٦	سمك الكتف خلف العضد	٨	٠	٨
١٧	سمك الكتف خلف الكتف	٨	٠	٨
١٨	سمك الكتف ثمانية الساق	٧	١	٤,٥
١٩	سمك الكتف لثنيء الحرفي	٨	٠	٨

ت	القدرات المهارية	الصلاحية		الدلالة المنعوية
		بصمغ	لا بصمغ	
١	المنافسة الصدرية	٨	٠	٨
٢	التهديف بالفقر	٨	٠	٨
٣	التخطيط بتغيير الاتجاه	٨	٠	٨
٤	انسحب الدفاعي	٧	١	٤,٥
٥	حركة اللاعب المدافع	٨	٠	٨
٦	سرعة التهديف	٨	٠	٨
٧	حركات المتقدمين الدفاعية	٨	٠	٨
٨	الدفاع ضد المهاجم	٨	٠	٨
٩	الدفاع ضد المهاجم	٨	٠	٨
١٠	الدفاع ضد القاطع	٧	١	٤,٥
١١	المنافسة	٨	٠	٨

(٨) قيمة (٢١٤) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ (٣,٨٤)

٣-٤-١ تحديد صلاحية اختبارات القدرات المهارية:
لغرض تحديد صلاحية اختبارات القدرات المهارية للاعبين (صانع الألعاب) المتقدمين بكرة السلة، عمد الباحث إلى تصميم استبيان مستنداً على المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة بكرة السلة وعرضها على السادة الخبراء المختصين (ينظر ملحق ١) في مجال كرة السلة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول وترشيح الاختبارات ذات الدلالة معنوية عن طريق النسبة المئوية المتحققة وقيمة (٢١٤) المعنوية والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين صلاحية اختبارات القدرات البدنية والمهارية

١ - الحاسبة الالكترونية نوع (DELL) -٢ ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (٢) -٣ كاميرا فيديو نوع (Sony) -٤ شريط معدني للقياس بطول (٣م) -٥ جهاز الانثروبوميتر (مسطرة معدنية مدرجة) لقياس العروض -٦ شريط قياس متري كتان بطول (٣٠م) -٧ كرات سلة قانونية عدد (٤).

٣-٤-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد صلاحية القياسات الجسمية والقدرات المهارية: بغية تحديد صلاحية القياسات الجسمية والقدرات المهارية للاعبين (صانع الألعاب) المتقدمين بكرة السلة، عمد الباحث إلى تصميم استمارة استبيان مستندين على المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة بكرة السلة وعرضها على الخبراء المختصين في مجال كرة السلة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول وترشيح القياسات والقدرات ذات الدلالة معنوية عن طريق النسبة المئوية المتحققة وقيمة (٢١٤) المعنوية والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين صلاحية القياسات الجسمية والقدرات المهارية

ظروف متماثلة" (نادر فهمي - ١٤٥). وقد استخدم لحساب معامل الثبات بـ (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (٧) أيام. وقد قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الإحصائية (ت) لمعنوية الارتباط كما موضح بالجدول (٣).

٣-٤-١-٣ الموضوعية: تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية" (إيلي السيد ١٦٩).. واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لموضوعية الاختبارات بين (درجات الحكم الأول والحكم الثاني)* كما مبين بالجدول (٣) .

ت	القدرات المهارية	الصلاحية		الدلالة المعنوية
		يصح	لا يصح	
١	اختبار المناولة الصدرية	٨	٠	٨
٢	اختبار التهديف بالقفص	٨	٠	٨
٣	اختبار الطيطة	٨	٠	٨
٤	اختبار سرعة التهديف	٨	٠	٨
٥	اختبار المحاورة	٨	٠	٨
٦	اختبار السحب الدفاعي	٨	٠	٨
٧	اختبار سرعة حركة المدافع	٨	٠	٨
٨	اختبار الدفاع ضد القاطع	٨	٠	٨
٩	اختبار حركات القدمين الدفاعية	٨	٠	٨
١٠	اختبار الدفاع ضد المحاور	٨	٠	٨
١١	اختبار الدفاع ضد المصوب	٨	٠	٨

(* قيمة (٨) لجدول عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبلغ (٣.٨٤)

٣-٤-١-٤ التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (٢٠) لاعبا من المتقدمين يمثلون ناديي (الحلة والدغارة) وأجريت التجربة في تمام الساعة الثالثة عصرا بتاريخ (٢٠-٢١/٩/٢٠١٢) في ساحة النادييين في اختبارات القياسات الجسمية المهارية وتم إعادة التجربة الاستطلاعية بعد مرور (٧) أيام ، بتاريخ (٢٧-٢٨/٩/٢٠١٢) على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وكان الهدف منها:

١. التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات

٢. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية

٣. كفاية فريق العمل المساعد

٤. مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث

٥. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث لغرض تلافيها مستقبلا

٦. استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

الجدول (٣)

يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية لاختبارات القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية

٣-٤-١-٤-١ الأسس العلمية للاختبارات:

٣-٤-١-٤-١ صدق الاختبار: الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله" (يوسف لازم - ١٤٩). ولغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة القياسات الجسمية المهارية قام الباحث بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى .

٣-٤-١-٤-٢ ثبات الاختبار: من أجل استخراج معامل الثبات لاختبارات القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لا بد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في

(. بمعنى أن هنالك علاقة عكسية بين خطأ المعاينة و حجم العينة (١) . ومن خلال ملاحظة الجدول (٤)

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء الخطأ المعياري للمحددات الجسمية والمهارية للاعبين مركز صانع الألعاب بكرة السلة

ت	المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الالتواء
١	وزن الجسم	٧٨,٠٥٧	٠,٠٨٤	٤,٠٣٢	٠,٠٠٠٦
٢	الطول الكلي للجسم	١٧٨,٠٩٩	٠,٠٤٨	٢,٠٤٨	٠,٠٣٢٧
٣	طول الجذع مع الرأس	٩٣,٠٩٩	٠,٠٥٩	٣,٠٠٣	٠,٠٠١٦
٤	طول الذراع مع الكف	٧٧,٠١١	٠,٠٧٩	٤,٠٠٣	٠,٠٠٨٠
٥	طول الرجل	٩٣,٠١٩	٠,٠٢٢	١,٠١٦	٠,٠٠٤٠
٦	عرض الكتفين	٣٧,٠٥٦	٠,٠٣٤	١,٠٧٧	٠,٠٠٢٦
٧	عرض الحوض	٥٣,٠٥٥	٠,٠٥٦	٢,٠٦٢	٠,٠٠٢٨
٨	محيط العضد منقبض	٣٠,٠٣٠	٠,٠٣٤	١,٠٧٨	٠,٠٠٣٦
٩	محيط الكتفين	٣٤,٠٨٠	٠,٠٢٩	١,٠٤٩	٠,٠٠٣٤
١٠	محيط راس اليد	١١٤,٠٠١	٠,٠٣٢	١,٠٦٧	٠,٠٠١٠
١١	محيط الصدر شهيق	١٨٠,٠١٥	٠,٠٣٥	١,٠٠٥	٠,٠٠٠٥
١٢	محيط الصدر منقبض	٩٥,٠١٥	٠,٠٢٨	١,٠٤٩	٠,٠٠١٢
١٣	محيط الفخذ	٩١,٠٥٨	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	٠,٠٠٠٧
١٤	محيط الساق	٥٤,٠٩٩	٠,٠٢٥	١,٠٢٨	٠,٠٠٧٥
١٥	سمك الذئبة خلف الكتف	٤٠,٠٧٦	٠,٠٤٣	٢,٠٢٦	٠,٠٠٣٧
١٦	سمك الذئبة خلف الكتف	١٠,٠٥٧	٠,٠٢٦	١,٠١٠	٠,٠٠٢٦
١٧	سمك الذئبة خلف الكتف	٩,٠٦٥	٠,٠١٤	٠,٠٧٤	٠,٠٠٦٨
١٨	سمك الذئبة لسمانة الساق	١٤,٠١٩	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	٠,٠٠٤٨
١٩	سمك الذئبة للثغور الحرفي	١٠,٠٩٦	٠,٠٢٠	١,٠٠٣	٠,٠٠٣٨
٢٠	اختبار المناولة الصدرية	١٥,٥٥٠	٠,٠١٨	٠,٠٩٦	٠,٠٠٠٨
٢١	اختبار التهديف بالفقر	١٠,٤٤٥	٠,٠٢٦	١,٠٣٦	٠,٠٠١٩
٢٢	اختبار الطيطة	١٣,٠٢٢	٠,٠٢٢	١,٠١٣	٠,٠٠٠٤
٢٣	اختبار سرعة التهديف	١١,٠٠٠	٠,٠٢٥	١,٠٣٦	٠,٠٠٠٣
٢٤	اختبار المحاور	١٥,٨٠٠	٠,٠٢٣	١,٠١٩	٠,٠٠١٤
٢٥	اختبار السحب الدفاعي	١٩,١٠٠	٠,٠٣٠	١,٠٥٦	٠,٠٠٤١
٢٦	اختبار سرعة حركة المدافع	١٦,٢٤٦	٠,٠١٦	٠,٠٨٦	٠,٠٠٤٨
٢٧	اختبار الدفاع ضد الفاع	٩,٧٨٨	٠,٠٢٠	١,٠٠٥	٠,٠٠١٦
٢٨	اختبار حركات القدمين	٨,٥٦٠	٠,٠١٨	٠,٠٩٢	٠,٠٠١٠
٢٩	اختبار الدفاع ضد المحاور	١١,٨٣٣	٠,٠١٥	٠,٠٨٠	٠,٠٠٤٩
٣٠	اختبار الدفاع ضد المصوب	٨,٣٧٦	٠,٠١٦	٠,٠٨٥	٠,٠٠٢٨

* بلغت قيمة (T) لجنوبية (٢,١٥) عند لدرجة حرية (١٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

ت	الاختبارات	الدرجة	معامل التباين	ت	الدالة	معامل	ت	الدالة	الموضوعية
١	وزن الجسم	كثير	٠,٠٤٢	١,١٥	معنوي	٠,٠٧٤	١١,٩٢	معنوي	الموضوعية
٢	الطول الكلي للجسم	مهم	٠,٠٩١	٢,٩٧	معنوي	٠,٠٤٨	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٣	طول الجذع مع الرأس	مهم	٠,٠٢٢	٠,٩٧	معنوي	٠,٠٤٨	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٤	طول الذراع مع الكف	مهم	٠,٠١٨	٠,٠٤	معنوي	٠,٠٧٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٥	طول الرجل	مهم	٠,٠٩١	٢,٩٧	معنوي	٠,٠٤٨	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٦	عرض الكتفين	مهم	٠,٠٢٢	٠,٩٧	معنوي	٠,٠٤٨	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٧	عرض الحوض	مهم	٠,٠٥٦	١,٢٩	معنوي	٠,٠٥٦	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٨	محيط العضد منقبض	مهم	٠,٠٠٣	٠,١٥	معنوي	٠,٠٣٤	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
٩	محيط الكتفين	مهم	٠,٠١١	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
١٠	محيط راس اليد	مهم	٠,٠٤٤	١,٥٧	معنوي	٠,٠٢٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
١١	محيط الصدر شهيق	مهم	٠,٠٤٢	١,٢٩	معنوي	٠,٠٢٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
١٢	محيط الصدر منقبض	مهم	٠,٠٨٣	٢,٨٧	معنوي	٠,٠٢٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
١٣	محيط الفخذ	مهم	٠,٠٨٨	٢,٩٧	معنوي	٠,٠٢٩	٢,٠٤٨	معنوي	الموضوعية
١٤	محيط الساق	مهم	٠,٠٩١	٢,٩٧	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
١٥	سمك الذئبة خلف الكتف	مهم	٠,٠١١	٠,٣٣	معنوي	٠,٠٢٥	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
١٦	سمك الذئبة خلف الكتف	مهم	٠,٠١٤	٠,٥٨	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
١٧	سمك الذئبة لسمانة الساق	مهم	٠,٠١٥	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
١٨	سمك الذئبة للثغور الحرفي	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
١٩	اختبار المناولة الصدرية	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٠	اختبار التهديف بالفقر	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢١	اختبار الطيطة	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٢	اختبار سرعة التهديف	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٣	اختبار المحاور	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٤	اختبار السحب الدفاعي	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٥	اختبار سرعة حركة المدافع	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٦	اختبار الدفاع ضد الفاع	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٧	اختبار حركات القدمين	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٨	اختبار الدفاع ضد المحاور	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية
٢٩	اختبار الدفاع ضد المصوب	مهم	٠,٠١٢	٠,١٥	معنوي	٠,٠٢٣	١,٠٢٠	معنوي	الموضوعية

٣-١-٧-٢ أيجاد مصفوفة الارتباطات البنائية للمحددات القياسات الجسمية والقدرات المهارية: من أجل التوصل إلى مصفوفة الارتباطات البنائية للمحددات القياسات الجسمية والقدرات المهارية وهي الخطوة الأولى في التحليل العاملي كان لا بد من استخدام معامل الارتباط (بيرسون) للمصفوفة إذ نتج عنها (٤٩٦) معامل ارتباط وبلغ عدد الارتباطات الطردية (٢٩٣) وتمثل نسبة (٥٩,٠٧ %) إما عدد الارتباطات العكسية (٢٠٣) وتمثل نسبة (٤٠,٩٢ %).

٣-١-٧-٣ تحديد مصفوفة عوامل المحددات الجسمية المهارية قبل التدوير (مصفوفة الأملج الأولية) :

إن الغرض من التحليل العاملي هو أيجاد العلاقة بين المتغيرات من خلال أظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات، ومن خلال استخدام طريقة المكونات الأساسية تم تحليل مصفوفة الارتباطات البنائية . وأصبحت هذه الطريقة الآن بين أكثر الطرق شيوعاً نظراً لدقة نتائجها بالمقارنة ببقية الطرق" (وديع ياسين - ٣٦٧)

٣-١-٧-٤ تحديد مصفوفة عوامل المحددات الجسمية والمهارية بعد التدوير:

التجربة الرئيسية: بعد أن استكمل الباحث المتطلبات الأساسية لأجراء عملهم تفصيلياً وتم التأكد من ملائمة القياسات الجسمية والمهارية وصلاحيّة الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث ، تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (١٠-٣٠/١٠/٢٠١٢) استمرت (٢٠) يوم على لاعبي أندية الفرات الأوسط والجنوبية (متقدمين) بكرة السلة. وبعد تفريغ البيانات في الاستمارات المعدة لهذا الغرض ، وتنظيمها وتبويبها بشكل مناسب تم إجراء المعالجات الإحصائية عليها لتحليلها بغية بناء بطارية اختبارات يتمكن الباحثان من خلالها تحقيق أحد أهداف هذا البحث .

٣-١-٧-٣ عمليات بناء المقياس (البطارية) على عينة المتقدمين :

٣-١-٧-٤ أعداد مصفوفة البيانات الأولية للمحددات الجسمية المهارية: بعد ترشيح الاختبارات للمحددات المعنية بالبحث من قبل الخبراء قام الباحثان بتطبيقها على عينة المتقدمين لغرض بناء البطارية أو المقياس ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجاتها إحصائياً وتم استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وكذلك الخطأ المعياري الذي من خلاله يمكن التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المنتخبة للتحليل العاملي وفي تمثيلها للمجتمع المدروس ، إذ أن نسبة الخطأ المعياري تتناسب عكسياً مع حجم العينة فكلما كانت العينة المختارة كبيرة ، كلما كان الخطأ المحتمل قليل (الخطأ الذي يحدث من جراء اختيار العينة أو أخطاء القياس عند التدريب والبحث

١- اختيار عينة التقنين من ناشئي كرة السلة.

٢- إجراء تجربة استطلاعية على عينة الناشئين للتأكد من صلاحية الاختبارات وكذلك لتأشير الثقل العلمي للاختبارات وبما ينسجم ومستوى العينة (ناشئين).

٣- تطبيق الاختبارات المستخلصة كبطارية على عينة الناشئين .

٤- بناء المعايير لنتائج اختبارات الناشئين .

٥- أنموذج التقويم واختيار المتميزين (المؤهلين) لمركز صانع الالعاب .

٤-٢ التجربة الاستطلاعية (لفئة الناشئين) : قام الباحث بإجراء التجربة بتاريخ (٢-٢٠١٢/١٢/٣) الساعة الثالثة عصراً على (٢٠) لاعبا يمثلون أندية(الحلة والتضامن) وأعيدت التجربة بعد مرور (٧)أيام أي بتاريخ (٩-١٠ /١٢/ ٢٠١١) الموافق ليوم الجمعة والسبت وفي ذات الوقت وتحت نفس ظروف التجربة الأولى ، او التطبيق الأول . حيث كانت الغاية من التجربة الاستطلاعية هي :

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة الناشئين .

٢- التأكد من صلاحية وجاهزية الأدوات المستعملة في تنفيذ الاختبارات المستخلصة.

٣- كذلك تم استخراج الأسس العلمية للاختبارات المستخلصة (البطارية) للناشئين.

٤-٢-١ الأسس العلمية للاختبارات المستخلصة لعينة الناشئين :

أولاً :- صدق الاختبار : بما أن الاختبارات المستخلصة (البطارية) هي جزء من الاختبارات التي استعملها الباحثان في بناء البطارية ، وهذا يعني انه سبق وان حصلت هذه الاختبارات على درجة صدق من خلال تحديد جميع المتغيرات في استمارة استبيان وتم عرضها على الخبراء والمختصين ، ومنها تم الحصول على صدق هذه الاختبارات (صدق المحتوى او المصفوفة) .

ثانياً :- ثبات الاختبار : بغية التأكد من ثبات الاختبارات وخلوها من الأخطاء على أساس مستوى العينة (ناشئين) قام الباحث باختيار عينة تجربة استطلاعية لأجراء الاختبارات المستخلصة عليهم ، ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور (٧) أيام ومن ثم تم معالجة بيانات الاختبارين إحصائياً من خلال استعمال معامل الارتباط (بيرسون) ، وبعد استخراج معامل الارتباط تم استخراج معنوية الارتباطات عن طريق استخراج قيمة (ت ر) لمعاملات الارتباط . إذ كانت جميعها ذات معنوية عالية.

من اجل الوصول الى التركيب العملي البسيط ، تم تدوير العوامل / لمصفوفة البناء العملي (الأولي) تدويراً متعامداً ، فقد استخدم الباحث هذه الطريقة لإتاحة الفرصة في تفسير العوامل بشكل أكثر وضوحاً من المصفوفة الأولية قبل التدوير ، نتيجة تقبل طريقة الفارماكس (التدوير المتعامد) فكرة البناء البسيط مع الاحتفاظ بالتعامد بين العوامل ، وكما مبين في الجداول (٥).

الجدول (٥)

يبين مصفوفة عوامل القياسات الجسمية والقدرات المهارية بعد التدوير

ت	الاختبارات	العوامل			
		١	٢	٣	الاشتركيات
١	وزن الجسم	٠.١٠٩	٠.٥٩٧	٠.٠٧٨	٠.٥٢٩٧٧٤
٢	الطول الكلي للجسم	٠.٢٤٤	٠.١٣٦	٠.٣١٩	٠.٢٤٥٤٨٩
٣	طول الذراع مع الرأس	٠.٤١٨	٠.٤٨٢	٠.٢٧٩	٠.٤٨٤٨٨٩
٤	طول الذراع مع الكف	٠.٨١٤	٠.٥٧٤	٠.٠٠٧	٠.٣٥٠٨٤٦
٥	طول الرجل	٠.٧٣٦	٠.٤٦٤	٠.١٥٥	٠.٣٧٢٥٤٦
٦	عرض الكتفين	٠.٧٠٨	٠.٢٢٧	٠.٣٧٨	٠.٢٠١٩٨٢
٧	عرض العوض	٠.٢٦٧	٠.٠٥٤	٠.١٢٧	٠.٤٠٩٦٦٦
٨	محيط الصدر منبسط	٠.٢١٢	٠.٣٢٦	٠.١٠٧	٠.١٥٩٤٣٤
٩	محيط الصدر منقبض	٠.٤٤٢	٠.٠٨٢	٠.٠٥٩	٠.٢٠٥٥٦٩
١٠	محيط الكتفين	٠.٣٨٣	٠.٢٢٦	٠.٠٣٢	٠.١٩٦٥٥٤
١١	محيط راس اليد	٠.٥٩٢	٠.٠٩٤	٠.٠٨٦	٠.٣٦٦٦٩٦
١٢	محيط الصدر شبهق	٠.٣١٩	٠.٣٣٦	٠.٠٣٦	٠.٢١٥٦١٨
١٣	محيط الصدر زفير	٠.٣٢٦	٠.٤٣٢	٠.٠٠٨٦	٠.٢٩٦٢٢٦
١٤	محيط الفخذ	٠.٦٠٦	٠.٧٣٢	٠.٠٤٧	٠.٤٧٤٩٣٩
١٥	محيط الساق	٠.٦٢٢	٠.٠٤٧	٠.٣٢٩	٠.١٥٩٢٤٦
١٦	سمك الذئبة خلف العضد	٠.٨١٧	٠.١٤٢	٠.٤٢٥	٠.٢٣٢٨٣
١٧	سمك الذئبة خلف اللوح	٠.٧١٢	٠.٠٥٦	٠.٢٢٨	٠.٠٧٠٧١٤
١٨	سمك الذئبة لثمانية الساق	٠.٥٣٦	٠.٠٤٩	٠.١٦٣	٠.١٢٧٥٦٦
١٩	سمك الذئبة لثنوية الحرقفي	٠.٤٥٠	٠.١٠٦	٠.٠٢٥	٠.٢٦٢٨٣
٢٠	اختبار المناولة الصدرية	٠.١١٦	٠.٩١٨	٠.١٧٨	٠.٠٧٩٣٦٥
٢١	اختبار التهديف بالفقر	٠.٤٤٢	٠.٧٤٦	٠.١٠٩	٠.٥٨١١٢٦
٢٢	اختبار الطبطبة	٠.٢٠٢	٠.٨٠٦	٠.٠٢٤	٠.٤١٦٣٦
٢٣	اختبار سرعة التهديف	٠.٥٤٧	٠.٧٦٠	٠.٢٧٨	٠.٣٧٦٦١٤
٢٤	اختبار المحاورة	٠.١١٩	٠.٧٩٢	٠.١٧٤	٠.١٧١٧٠٦
٢٥	اختبار السحب اللفاسي	٠.٣٢٢	٠.٨١٢	٠.٣٩٧	٠.٢٧٧٩٧٧
٢٦	اختبار سرعة حركة المدافع	٠.٤٢٢	٠.٧٨٦	٠.٣٧٣	٠.٣٥٦٠٢٢
٢٧	اختبار الدفاع ضد الفاع	٠.٣٧٩	٠.١٧٧	٠.٣٠٤	٠.٢٦٧٣٨٦
٢٨	اختبار حركات الفمين	٠.٢٦٤	٠.٢٤٦	٠.٠٩٧	٠.١٣٩٦٢٦
٢٩	اختبار الدفاع ضد المحاور	٠.٠٢٣	٠.٣٨٣	٠.١٤٣	٠.١٧١٥٤٧
٣٠	اختبار الدفاع ضد المصوب	٠.٠٢٩	٠.٢٢٦	٠.١٣٧	٠.٠٧٠٦٨٦
	الجزر الكاس	٤٠.١٢٧	٤٠.٨٤٨٩	١٠.٤٦٢.٠٦	مجموع جزر كاس
	النسبة المئوية للناشئين	١٢.٥٢٩	١٢.٧٦٥٢	٤.٥٦٨٩٥	
	النسبة المئوية للناشئين	١٢.٥٢٩	١٢.٧٦٥٢	٢٤.٨٧٤٦	
	النسبة المئوية للناشئين	٠.٤١٩٧	٠.٤٢٧٣	٠.١٥٢٩٤	

لجدول (٦) يبين لعوامل المقبولة للاعبين مركز صانع الالعاب بكرة لسلة

ت	العوامل المقبولة	
	العامل الأول	العامل الثاني
١	وزن الجسم	الطول الكلي
٢	طول الذراع مع الكف	محيط الفخذ
٣	طول الرجل	اختبار المناولة الصدرية
٤	عرض الكتفين	اختبار التهديف بالفقر
٥	محيط راس اليد	اختبار الطبطبة
٦	محيط الساق	اختبار سرعة التهديف
٧	سمك الذئبة خلف العضد	اختبار المحاورة
٨	سمك الذئبة خلف اللوح	اختبار السحب اللفاسي
٩	سمك الذئبة لثمانية الساق	اختبار سرعة حركة المدافع

خطوات تقنين بطارية الاختبارات : لكي يتم تحقيق الهدف الرئيس للدراسة لا بد من تطبيق الاختبارات (البطارية) على عينة الناشئين ومن اجل تحقيق هذا الهدف لا بد من اتباع خطوات معينة للوصول إلى الهدف المعني ومن هذه الخطوات هي :

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخلصة

ت	الاختبار (مستخلص) لبطارية	وحدة لقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء
١	وزن الجسم	كغم	٦٥,١٥	٣,١٩	٠,٠٧٩	-٠,٣٣٩
٢	طول لثني	سم	١٧٠,٢٢	١,٠٤	٠,٠٤٧٢	٠,٥١٤
٣	طول الذراع مع الكف	سم	٧٨,١٦	٠,٥٢	٠,٠٤٣٩	٠,٠٨١
٤	طول الرجل	سم	٨١,٠٩	٠,٦٨	٠,٠٤٩٧	٠,٠٩٧
٥	عرض الكتفين	سم	٣٠,١١	٠,٥٢	٠,٠٣٨٥	٠,٣٤٢
٦	محيط لفخذ	سم	٤١,٨٢	٠,٩٦	٠,١٣١	٠,٣٥٥
٧	محيط راسع اليد	سم	١٤,٠٨	٠,٨٨	٠,٠٢٣٨	-٠,١٢٠
٨	محيط لساق	سم	٣١,٤٧	٠,٩٢	٠,٠٧٢٨	٠,٩١٠
٩	سمك لثنية خلف الكتف	سم	٧,٦٤	٠,٧٨	٠,٠٢٢٧	٠,٢٤٠
١٠	سمك لثنية خلف الفوج	سم	٧,٠٣	٠,٧٨	٠,٠٢٩٤	-٠,٠٩٠
١١	سمك لثنية لسمانة لساق	سم	١٠,٣٨	٠,٤٦	٠,١٣٤	٠,٧٥٢
١٢	اختبار للمناولة لصدرية	عدد	١٣,٢٦	١,٧٥	٠,٢٣٨	-٠,٣٢٤٠
١٣	اختبار للتهديف بالفقر	عدد	١٢,٨٨	١,٢٦	٠,٢٨٣	-٠,١١٩
١٤	اختبار للطنطية	ثا	١٦,٦٨	٠,٩٣	٠,٠٣٠٨	-٠,٥٨٣
١٥	اختبار سرعة للتهديف	عدد	٨,٥٩	٠,٥٠	٠,٠٢٤٣	٣٥,٠٠
١٦	اختبار للمحاورة	ثا	١٩,٠٥	١,٤١	٠,١١٠	٠,١٣١
١٧	اختبار لمسب لثغاضي	عدد	١٥,٦٤	٢,٨٢	٠,٤٥٩	-٠,٠١٣
١٨	اختبار سرعة حركة المدافع	ثا	١٩,٤٨	٠,١٤	٠,٠٣٨٨	-٠,٣٦٧

٣-٤ مؤشر حصيلة اللاعب في ضوء الدرجات المعيارية المتحققة لإفراد العينة :

بعد استخراج الدرجات المعيارية للاختبارات المترشحة من التحليل العملي ، والتي حصل عليها أفراد عينة البحث الناشئين، لا بد من وضع مؤشر لدرجات انجاز أفراد العينة ويتم ذلك من خلال تطبيق المعادلة المستنبطة من التحليل العملي ، بعد أن تم وضع الجداول المعيارية لكل لاعب والمعادلة هي:

$$\text{معادلة مؤشر المركز} = \left(\frac{\text{الأهمية النسبية للعامل الأول}}{\text{معدل الدرجة المعيارية للفرد ضمن مؤشر العامل الأول}} + \frac{\text{الأهمية النسبية للعامل الثاني}}{\text{معدل الدرجة المعيارية للفرد ضمن مؤشر العامل الثاني}} \right) \times 100$$

٤-٤ تقويم واختيار المؤهلين للعب في مركز صانع الألعاب بكرة السلة :

بعد استخراج الحصيلة لكل لاعب من اللاعبين الممثلين للعينة لا بد وان يحدد من يختار لاصطفائه لاعباً أساسياً له الأفضلية على إقرانه المرشحين في مركز صانع الألعاب وهذا يحتم استخدام معايير تتفق مع هذا الغرض ، ولا أفضل من استخدام المعايير المثبتة ، لما تمتاز هذه المعايير من إعطاء صورة واضحة وصادقة حول ترتيب الفرد بالنسبة لمجموعة الأفراد ، فضلاً عن مساهمة هذه المعايير في تحديد درجة كل فرد بالنسبة للآخرين ، وهنا يشير (مروان عبد المجيد) الى أنّ المعايير المثبتة " تهيئ أساساً لتفسير درجة الفرد في ضوء موقفه من جماعة معينة فإذا أريد للمثني أن يكون ذا معنى فان المجموعة التي يراد المقارنة معها يجب أن تكون مجموعة متمثلة له "(مروان عبد المجيد - ١٧٥) ، تم الحصول على قيم المستوى المعياري المثني لكل فرد من أفراد العينة من

ثالثاً :- موضوعية الاختبار : لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات ، عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين واستخراج قيمة ت لمعاملات الارتباط والتي تبين أن أقياما أعلى من قيمتها المحسوبة ، مما يدل على موضوعية الاختبارات وكما مبينه في الجدول (٧) .

الجدول (٧)

يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات الموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبارات

الاختبارات	معامل الثبات	معنوية	الذالة (ت)	معامل الموضوعية	معنوية	الذالة الإحصائية
١	الطول الكلي	٠,٩٣	١١,١١٥	٠,٩٧	٢٨,١٤	معنوي
٢	وزن الجسم	٠,٨٣	١٢,٧٠	٠,٩٤	١٨,٠٧	معنوي
٣	طول الذراع مع الكف	٠,٩٧	٢١,١٣	٠,٩٠	١٣,٥٦	معنوي
٤	طول الرجل	٠,٩٤	١٨,٠٩	٠,٩٥	١٩,٩٦	معنوي
٥	عرض الكتفين	٠,٩٢	١٥,٤٨	٠,٧٩	٢٨,١٤	معنوي
٦	محيط راسع اليد	٠,٨٧	١١,٥٧١	٠,٩٦	٢٢,٤٨	معنوي
٧	محيط لساق	٠,٩٠	١٣,٥٦٦	٠,٨٧	١١,٥٧	معنوي
٨	سمك لثنية خلف الكتف	٠,٨٨	١٢,١٤٨	٠,٩٦	٢٢,٤٨	معنوي
٩	سمك لثنية خلف الفوج	٠,٩٤	١٨,٠٧٥	٠,٩٦	٢٢,٤٨	معنوي
١٠	سمك لثنية لسمانة لساق	٠,٧٣	٤,٤٨١	٠,٩٧	٢٨,١٤	معنوي
١١	محيط لفخذ	٠,٨٠	٨,٢٢٢	٠,٩٥	١٩,٩٦	معنوي
١٢	اختبار للمناولة الصدرية	٠,٩٤	١٨,٠٧٥	٠,٩٦	٢٢,٤٨	معنوي
١٣	اختبار للتهديف بالفقر	٠,٩٤	١٨,٠٧٥	٠,٩٢	١٥,٤٢	معنوي
١٤	اختبار للطنطية	٠,٩٠	١٣,٥٦٦	٠,٩٣	١٦,٦١	معنوي
١٥	اختبار سرعة للتهديف	٠,٨٨	١٢,١٤٨	٠,٩٨	٣٢,٣٠	معنوي
١٦	اختبار للمحاورة	٠,٨٤	١٠,١١٢	٠,٩٨	٢٣,٣٠	معنوي
١٧	اختبار لمسب لثغاضي	٠,٧٣	٤,٤٨١	٠,٨٩	١٢,٨٢	معنوي
١٨	اختبار سرعة حركة المدافع	٠,٩٠	١٣,٥٦٦	٠,٨٩	١٢,٨٢	معنوي

بلغت قيمة (ت) لجدولية (٢,١٥) عند درجة حرية (١٨) ومسنوى دلالة (٠,٠٥) .

٤-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-٤ عرض التقديرات الكمية لنتائج اختبارات البطارية وتحليلها : بعد استكمال تطبيق الاختبارات على عينة الناشئين والبالغ عددهم (٤٠) لاعباً تم تفريغ البيانات في الاستمارات المعدة لهذا الغرض ، وبعد تنظيمها، وتبويبها بشكل مناسب أجريت العمليات الإحصائية على نتائج الاختبارات لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع الاختبارات وكما مبينه في الجدول (٨) .

الجدول (٨)

٣- توصل الباحث إلى اختيار اللاعبين الذين حققوا المستوى المعياري (الرتبة المئينية ٩٨) بالدرجة الأولى هو (لاعبين) ويتبعه أصحاب المستويات اللاحقة وبالتدرج (٩٥ ، ٩٠) ... الخ كصانع الألعاب بكرة السلة.

٢-٥ التوصيات :

- ١- اعتماد بطاريات الاختبار المستخلصة في اختيار اللاعبين لمراكز صانع الألعاب بكرة السلة.
- ٢- ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على الأندية والمراكز التدريبية في العراق.
- ٣- الأخذ بعين الاعتبار الاختبارات والقياسات المعنية بالبحث في أثناء الشروع بعملية وضع الخطط التدريبية والبرامج التعليمية للاعبين كرة السلة باختلاف فئاتهم.

المصادر والمراجع

- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . ط١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- محمد جاسم الياسري و مروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- محمد صبحي حسانين : التحليل العملي للقدرات البدنية ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦ .
- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مطبعة روز اليوسف، ١٩٩٧.
- مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة ، ١٩٩٩ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم : الموسوعة العلمية بكرة الطائرة ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر، ٢٠٠١
- نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط٣. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩ .
- يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ .

خلال تطبيق معادلة الرتبة المئينية والمتمثلة بالمعادلة الآتية:

$$\text{درجته المئينية} = \frac{\text{عدد الأفراد تحت الدرجة لخاص} + \frac{\text{عدد الأفراد الذين لهم نفس الدرجة}}{2}}{\text{عدد نظمي للأفراد}} \times 100$$

الجدول (٩)

يبين عدد والنسبة المئوية للاعبين ضمن الترتيب التصاعدي للدرجات الخام والمستويات المعيارية

مؤشر الإحراز من لمعادلة	للمستوى المعادي (لرتبة المئينية) لمقابلة	عدد للاعبين	نسبة لمئوية
٣٩	١	١	٢,٥%
٤١	٢	١	٢,٥%
٤٢	٦	٣	٧,٥%
٤٥	١١	٣	٧,٥%
٥٠	٢٠	٦	١٥%
٥٣	٣٢	٦	١٥%
٥٥	٤٦	٤	١٠%
٥٨	٦٢	٢	٥%
٦٠	٧٨	٦	١٥%
٦١	٩٠	٤	١٠%
٦٢	٩٥	٢	٥%
٦٥	٩٨	٢	٥%
	المجموع	٤٠	١٠٠%

تبين من الجدول (٩) أن اللاعبين المتميزين (الذين حققوا رتباً مئينية عالية) والذين بالإمكان اختيارهم لمركز صانع الألعاب في كرة السلة لابد من توجيههم للعب في هذا المركز ومن ثم إخضاعهم لمناهج تدريبية تساهم وبشكل كبير في تطويرهم، ومن هؤلاء اللاعبين هم الذين حققوا المستوى (الرتبة المئينية ٩٨) بالدرجة الأولى هو (لاعبين) ويتبعه أصحاب المستويات اللاحقة وبالتدرج ذوي الرتب المئينية (٩٥ ، ٩٠) ... الخ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

- من خلال ما حصل عليه الباحث من نتائج جاءت استنتاجات بحثهم على النحو الآتي:
- ١- أفرزت عملية التحليل العملي قبول (عاملين من أصل ثلاثة عوامل).
- ٢- توصل الباحث إلى تحديد ترتيب اللاعبين من بين إقرانهم من خلال استخدام معادلة الرتبة المئينية لما تمتاز به هذه المعادلة من إعطاء صورة واضحة وصادقة حول ترتيب الفرد بالنسبة لأفراد المجموعة .



الملاحق

ملحق (١) يبين آراء الخبراء والمختصين حول متغيرات البحث واختياراتها

ت	الاسم	الاختصاص لتفوي	مكان العمل
١	أ.د جمال صبري	كروبي- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بابل
٢	أ.م.د. عايد حسين	كروبي- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بابل
٣	أ.م.د. فهد سلومي	علم نفس- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بابل
٤	أ.م.د. نصر حسين	كروبي- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بابل
٥	أ.م.د. مهذ عبد الستار	كروبي- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بغداد
٦	أ.م.د. فارس سامي	اختبار وقياس-كرة سلة	كلية لتربية لرياضية - جامعة بغداد
٧	أ.م.د. محمد صالح	كروبي-كرة سلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة بغداد
٨	أ.د. فلاح حسن	كروبي- كرة لسلة	كلية لتربية لرياضية-جامعة لقايسية