

## تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لمهاتري الارسال الواطئ والعالي في لعبة الريشة الطائرة

نور فارس احمد (\*)

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	يهدف البحث الى:- تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في الاداء المهاري والانجاز لمهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل لطالبات التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. وتأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي لطالبات التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. اما ما افترضت الباحثة فكانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاداء المهاري والانجاز لمهارة الارسال الواطئ والارسال العالي. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي في الارسال الواطئ والعالي والتحصيل المعرفي. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالبة، وبواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية الاولى والتي درست وفق الأسلوب التعلم التنافسي و(١٢) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب الاعتيادي. وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (الطول، العمر، مقياس الذكاء، بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية). وتم وضع منهاج تعليمي لمهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل بالريشة الطائرة والملحق (٢) يبين ذلك لمدة اسبوعين لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لكلا المجموعتين التجريبيه المستخدمة (اسلوب التعلم التنافسي) والضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي) وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من البرنامج اجري الاختبار البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T.test) ) وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss).
تاريخ قبول البحث:	
الكلمات المفتاحية	
الكلمات المفتاحية : (التعلم التنافسي – التحصيل المعرفي – الارسال الواطئ والعالي – الريشة الطائرة)	
	وفي ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية ، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدي على الاختبارات القبلي في اختبار لمهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل ال بالريشة الطائرة. وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.
	أما التوصيات فتمثلت بما يأتي التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التنافسي لفعاليته في عملية تعلم مهارة الارسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة. والاستفادة من استخدام الاختبار التحصيل المعرفي نحو مادة الريشة الطائرة.



## The effect of competitive learning method on cognitive achievement, skill performance and achievement of the high and high-end handcrafts in badminton

Nour Fares Ahmed

### Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

### key words

### Abstract

The research aims at The effect of using competitive learning method in the skill performance and achievement of the skills of short and long transmission high school students for girls education \ Department of Physical Education and Sports Sciences The effect of using competitive learning method in the cognitive achievement of female students for girls \ Department of Physical Education and Sports Sciences

The researcher assumed There are statistically significant differences between the tribal test and the post-test in the skill performance and the achievement of the skill of low transmission and high transmission.

-<sup>٢</sup>There are statistically significant differences between post-test in high and high transmission and cognitive achievement.

The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The sample included (24) students, 12 students for the first experimental group, which studied according to the method of competitive learning, and 12 students for the control group studied according to the usual method.

Equivalence between the two groups was carried out in a number of variables (height, age, IQ, certain physical and motor elements .) 2

This is shown for two weeks for each skill and by a weekly learning unit for both the experimental groups used (the competitive learning method), the control used (the normal mode) and the duration of each unit of instruction (90) minutes After the completion of the program, the post-test was conducted to test cognitive achievement. The researcher used the statistical means (arithmetic mean, standard deviation, T.test). The data were processed using the spss program.

In light of the results of the research and within its limits, the researcher reached the following conclusions:

-<sup>١</sup>The results showed that the experimental group was superior in the remote tests to the tribal tests in the test of the short-acting skill and the long-distance transmission of the feather.

-<sup>٢</sup>The results showed the superiority of the experimental group on the control group in the cognitive achievement test.

The recommendations were as follows:

1- Emphasize the use of competitive learning method for its effectiveness in the process of learning the skill of short and long high-flying feather . 2- benefit from the use of the test cognitive achievement towards badminton .

## ١ مقدمة البحث واهمية:

أن يستخدم الأسلوب التنافسي في تعليم المهارات الأساسية لعبة الريشة الطائرة والوقوف على مدى فاعلية هذا الأسلوب في تقدم المستوي المهاري للمهارة ويساعد على استثارة دافعية الطلاب نحو تعلم المهارات الأساسية الخاصة لعبة الريشة الطائرة عن طريق برنامج تعليمي مقنن باستخدام التنافس.

لذا ارتأت الباحثة اختبار اسلوب التعلم التنافسي لكي يزيد من دافعية من الطالبات في محاولة تحسين مستواهم المعرفي وأدائهم المهاري وانجازهم في لعبة الريشة الطائرة، حيث يعتبر إيجاد الطريقة المناسبة لتدريس مادة ما من أهم الأساسيات التي توصل المدرس إلى الهدف المطلوب ألا وهو التعلم الفاعل وتحقيق الهدف المرجو .

### ٣-١ هدفاً البحث:- يهدف البحث الى :-

١-٣-١ تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في الاداء المهاري والانجاز لمهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-٣-١ تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### ٤-١ فرضا البحث :-

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاداء المهاري والانجاز لمهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل.

٢-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي في الارسال الواطئ والارسال العالي والتحصيل المعرفي.

### ٥-١ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري:- طالبات كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

٢-٥-١ المجال الزمني :- ٢٠١٨/٤/٢-٢/١٩

٣-٥-١ المجال المكاني :- كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة القاعة المغلقة اجامعة الموصل .

### ٦-١ مصطلحات البحث:-

١-٦-١ التعلم التنافسي :- في هذا التعلم يتنافس الطلاب فيما بينهم بهدف تحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة من الطلبة حيث يتم تقويم

ان تعدد طرائق التعلم وتنوع اساليب تداولها من قبل المدرس اصبح من اساسيات التدريس الفعال فضلاً عن كونه احد اهم الركائز التي توصل المتعلم للهدف ألا وهو التعلم. والتعلم التنافسي احد اساليب التعلم التي اتجه اليها المعلمون والمدرسون لتحقيق اكبر ناتج تعليمي اضافة الى كونه يحمس المتعلم ويثير لديه الدافعية وروح المنافسة للوصول الى الهدف، لذا اختارت الباحثة اختبار تأثير اسلوب التعلم التنافسي على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز في لعبة الريشة الطائرة (ابراهيم ، ٢٠١٢ ، ١٣٤).

ولم تعد الطريقة التعليمية تعتمد على تلقين المدرس للطلاب وإنما أصبح مفهومها يركز على الأسلوب والكيفية التي يوجه بها المدرس طلابه وبصورة فاعلة تمكنهم من التعلم بأنفسهم حيث يوفر لهم الجو التعليمي ويقوم بتوجيه نشاطاتهم نحو الهدف المخطط له ثم يقع على عاتقه تقييم نتائج ذلك التعلم (الحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٢٥).

حيث تعرف طرائق التدريس بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وحسب خطوات المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة ووفقاً لخطوات منظمة لغرض مساعدة المتعلمين في اكتساب التحصيل المعرفي والأداء المهاري ([www.3iny.com/vb/t22485.html](http://www.3iny.com/vb/t22485.html)).

وتتميز مهارتي الارسال الواطئ والارسال العالي كونها مهارات فردية في نطاق الممارسة الرياضية، اما على نطاق التدريس والتعلم فهي نشاط تعليمي جماعي يقع فيه العب على المدرس في شرح المادة التعليمية وعرض الاداء المهاري من قبل المدرس.

وتكمن اهمية البحث في محاولة ايجاد اسلوب يثير الدافعية وروح التنافس بين الطالبات للنهوض بالمستوى العلمي والعملية في مهارة الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل.

### ٢-١ مشكلة البحث:-

ان استخدام أسلوب المنافسة قد يتيح للمتعلمين فرصة للتقليد والأداء بما تتطلبه المنافسة بدلاً من تعلم المهارات بصورة تقليدية يستطيع المتعلم فيها تطبيق المهارات وقوانينها بصورتها المطلوبة أثناء المنافسة ويعني ذلك إلى التعلم بأسلوب المنافسة يقوم فيه المعلم بإعطاء النواحي القانونية والنواحي الفنية ويتم تثبيت الأداء أثناء التطبيق التنافسي مما يجعل فرصة ربط النواحي النظرية بالعملية متاح (شحاتة، ٢٠١٠، ٢).

البدينية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨ ) والبالغة عددهن (٢٤) طالبة. وتم تقسيم الطالبات الى مجموعتين عن طريق القرعة بواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة.

### ٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

اختر الباحثان النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية (عبيدات ،٢٠٠٤، ٢٤٨)، والشكل (١) يوضح ذلك.

الاختبار البعدي	المتغير المستقل (الأسلوب لتدريسي)	الاختبار القبلي	الاختبارات المجموعات
اختبار الارسال الواطي القصير	الاسلوب الفردي	اختبار الارسال الواطي القصير	التجريبية الأوى
اختبار الارسال العاني الطويل	الاسلوب الاعتيادي	اختبار الارسال العاني الطويل	الضابطة

الشكل (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

كما تم استخدام التصميم التجريبي ذات الملاحظة البعدية للتحصيل المعرفي.

(Kerlinger, 1978, 363)

والذي يمكن تمثيله على النحو الآتي:-

الاختبار القبلي المتغير المستقل (الأسلوب التدريسي) الاختبار البعدي

أسلوب التفكير المتشعب التحصيل المعرفي

### ٣-٤ تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

١- العمر الزمني (بالأشهر)

٢- الطول (سم)

٣- الكتلة (كغم)

الطالب في التعلم التنافسي وفق منحى متدرج من الأفضل إلى الأسوأ (الريبي ، ٢٠١١ ، ٣٣).

١-٦-٢ التحصيل المعرفي:- وهو مقدار ما يحققه الطالب من الأهداف التعليمية. أو هو حصيلة الطالب فعلا من المحتوى التعليمي بعد دراسته إياه ، ويقاس باختبارات التحصيل المعدة لذلك المحتوى (جلال ، ١٩٨٥ ، ٣٠٦).

### ٢ - الدراسات السابقة :-

١-٢ دراسة (ابراهيم، ٢٠١٢) "تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية والانجاز لفعالية رمي القرص"

يهدف البحث إلى :

\* التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص لدى طالبات المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

\* التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص لدى طلاب المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

\* المقارنة بين طلاب وطالبات المرحلة الثانية/ قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز في فعالية رمي القرص.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة البحث وأهدافه، وتكونت عينة البحث من (٥٣) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية في الدراساتين الصباحية والمسائية، وبواقع (١٥) طالب في كل مجموعة من المجموعتين الضابطة والتجريبية للطلاب و(١١) طالبة في المجموعة التجريبية طالبات و(١٢) طالبة في المجموعة الضابطة طالبات. واستنتجت الباحثة ان للأسلوب التنافسي اثرا واضحا على تحسين التحصيل المعرفي لكل من الطلبة والطالبات. كما استنتجت انه لم يكن للأسلوب التنافسي أي افضلية على الاسلوب التقليدي بتعلم الاداء المهاري او بزيادة الانجاز في فعالية رمي القرص رغم زيادة دافعية الطلبة والطالبات في وحاسهم بالتعلم وفق هذا الاسلوب.

### ٣- اجراءات البحث:-

١-٣ منهج البحث :- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث :- تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات \ قسم التربية

وبانحراف معياري (١,٢٤٠, ٥,٩٦٦, ٤,٦٢١, ٧,٦٢١, ٠,٥٢٢, ٠,١١٦, ٣,٦٧٩, ١,٢٤٠, ١,١٦٧) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١,٠٩٢١, ٠,٩٢١, ١,٣٠٨, ١,٤٦٨, ٠,٥٧٦, ٠,١٩٢, ١,٠٢٨, ١,٠٥٥) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين, مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

### ٣-٥ الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات:-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية ، استعان الباحثان بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة ووسائل مساعدة لضمان الحصول على بيانات دقيقة وكما يأتي:

### ٣-٥-١ الأدوات المستخدمة

- مضارب
- ملعب ريشة
- ريش
- شريط لاصق
- كرة طيبة

### ٣-٥-٢ وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والأجنبية..
- الاختبارات.
- اختبار التحصيل المعرفي: وتم عرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين الملحق (١) في اختصاص طرائق تدريس ولعبة الريشة الطائرة لبيان مدى صلاحية الفقرات وتم الاتفاق على الفقرات ونسبة ١٠٠% .
- التجربة.

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:- تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/١٢/١٨ على طالبتين من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج و دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة والتعرف على أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها.

وكذلك التأكد من مدى مناسبة الأسلوب التنافسي المقترح لعينة البحث و التأكد من مدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارة الارسال الواطى القصير والارسال العالي الطويل المستخدمة بالبحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها والتأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

٤- بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. استخدم الباحثان أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ومنها (كماش،٢٠٠٢)، (حسانين،٢٠٠٣)، (علاوي ورضوان،١٩٨٢)، (حسانين، ٢٠٠٤)، (الحكيم، ٢٠٠٤) . وتم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المختصين الملحق (١) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقييم ولعبة الريشة الطائرة الذي يهدف إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة، وكما موضح بالجدول الآتي:

الجدول (١)

مجموعتي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
المجموعة التدريبية	١٢	العمر	شهر	٢٥	٢	٠,٩٢١
المجموعة الضابطة	١٢	العمر	شهر	٢٤,٤١٦	١,٢٤٠	
المجموعة التدريبية	١٢	الطول	سم	١٥٦	٣,٩٧٧	١,٣٠٨
المجموعة الضابطة	١٢	الطول	سم	١٥٨,٥٨٣	٥,٩٦٦	
المجموعة التدريبية	١٢	الوزن	كغم	٥٥	٥,٧٣٦	١,٤٦٨
المجموعة الضابطة	١٢	الوزن	كغم	٥٧,٩١٦	٤,٦٢١	
المجموعة التدريبية	١٢	الذكاء	درجة	٣٤,٩١٦	٥,٥٦٧	٠,٥٧٦
المجموعة الضابطة	١٢	الذكاء	درجة	٣٦,٥٠٠	٧,٦٢١	
المجموعة التدريبية	١٢	رمي كرة طيبة	م	١,١٠٤	٠,٧٥٢	٠,١٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	رمي كرة طيبة	م	١,١٠٠	٠,٥٢٢	
المجموعة التدريبية	١٢	الوثب العريض	سم	١,٣٠٠	٠,١٣٤	١,٢٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	الوثب العريض	سم	١,٢٤١	٠,١١٦	
المجموعة التدريبية	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤٢,١٦٦	٢,١٢٤	١,٠٢٨
المجموعة الضابطة	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤١,٤١٦	٣,٦٧٩	
المجموعة التدريبية	١٢	ثني الجذع للأمام	سم	١٣,٤١٦	١,٥٠٥	١,٠٥٥
المجموعة الضابطة	١٢	ثني الجذع للأمام	سم	١٤,٠٨٣	١,٢٤٠	
المجموعة التدريبية	١٢	رمي ولقف الكرة	تكرار	١٣,٧٥٠	١,٣٥٦	١,١٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	رمي ولقف الكرة	تكرار	١٤,٥٠٠	١,١٦٧	

تبين من الجدول رقم (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر، الطول، الوزن، الذكاء، ورمي كرة طيبة، الوثب العريض، ثني ومد الركبتين، ثني الجذع، رمي ولقف الكرة) كانت (٢٥, ١٥٦, ٥٥, ٣٤,٩١٦, ١,١٠٤, ١,٣٠٠, ١,١٦٦, ٤٢, ١٣,٤١٦, ١٣,٧٥٠) على التوالي وبانحراف معياري (٢, ٣,٩٧٧, ٥,٧٣٦, ٥,٥٦٧, ٠,٧٥٢, ٠,١٣٤, ٠,١٢٤, ٢,١٢٤, ١,٥٠٥, ١,٣٥٦) على التوالي.

وتبين من الجدول رقم ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات (العمر، الطول، الوزن، الذكاء، ورمي كرة طيبة، الوثب العريض، ثني ومد الركبتين، ثني الجذع، رمي ولقف الكرة) كانت (٢٤, ١٥٨,٥٨٣, ٥٧,٩١٦, ٣٦,٥٠٠, ١,١٠٠, ١,٢٤, ١,٤١٦, ٤١, ١٤,٥٠٠, ١٤,٠٨٣, ١٤,٤١٦) على التوالي

### ٧-٣ إجراءات البحث الميدانية:-

في جزئها التطبيقي على ثمانية تمارين، إذ تؤدي الطالبات التمارين وتلاحظ المدرس أدائهم.

### ١-٧-٣ الاختبار القبلي:-

أما بالنسبة للتقويم فتكون المدرس هي المسؤولة عن تقويم أداء الطالبات للمهارة التي تم تنفيذها في الوحدة التعليمية.

تم إجراء الاختبار القبلي للاختبارات البدنية بتاريخ ١٩/٢/٢٠١٨ واعطاء محاضرة تعريفية عن كيفية اداء كل مهارة بتاريخ ٢٥/٢/٢٠١٨ والاختبارات المهارية لمهارة الارسال الواطى القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة بتاريخ ٢٦/٢/٢٠١٨ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية.

### ٢-٧-٣ المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب الاعتيادي)

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج الخاص به باستخدام الأسلوب الاعتيادي لمدرس المادة، فتضمنت الخطة مجموعة من التمارين البدنية والإحماء العام والخاص فضلا عن مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارات الأساسية، فتنفذ الطالبات الخطة عمليا وبصورة جماعية بناء على أوامر المدرس أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس.

### ٢-٧-٣ تنفيذ البرنامج التعليمي:-

وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث من قبل مدرس المادة للمدة الواقعة ما بين ٥/٣/٢٠١٨ ولغاية ٢٦/٣/٢٠١٨ .

تم وضع منهاج تعليمي لمهارة الارسال الواطى القصير والارسال العالي الطويل بالريشة الطائرة والملحق (٢) يبين ذلك لمدة اسبوعين لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (الاسلوب التنافسي) والضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي) وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة \*، وتم عرض المنهاج على الخبراء والمختصين الملحق (١) في طرائق التدريس والعباب المضرب.

### ٣-٦-٣ الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات المهارية لمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة بتاريخ ٢/٤/٢٠١٨ .

وعلى ضوء الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمختصين لصياغة فقرات البرنامج، قام مدرس المادة بتنفيذ البرنامج التعليمي وفق الاسلوبين:-

نموذج لوحدة تعليمية وفق الاسلوب التنافسي ملحق (٢).

نموذج لوحدة تعليمية وفق الاسلوب الاعتيادي ملحق (٢).

وتم إجراء الاختبار التحصيلي المعرفي لمجموعتي البحث في يوم المصادف ٣/٤/٢٠١٨ إذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار وإعطاء بعض الأمثلة قبل البدء في الاختبار، بعد أن تم تصحيح إجابات الطلاب ودونت على قائمة مستقلة بهدف معالجتها إحصائياً للتوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

### ١-٢-٧-٣ المجموعة التجريبية (مجموعة الاسلوب التنافسي)

٧-٣ الوسائل الإحصائية : تم تحليل اغلب البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات :

تم تنفيذ البرنامج الاسلوب التنافسي على المجموعة التجريبية قام مدرس المادة بعد المقدمة والإحماء بإعطاء الجزء التعليمي لكل مهارة وذلك حسب الخطة المعدة سلفا إذ تقوم المدرس بشرح الأجزاء التعليمية لأجراء المهارة والتي شملت وضع الاستعداد وكذلك الأمر بالنسبة للمرجحة الامامية والمرجحة الخلفية ونهاية الحركة ومعالجة الأخطاء السابقة وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي يبدأ الطالبات بتنفيذ الجزء التطبيقي حيث تقوم كل طالبة بأخذ المكان المناسب لتأدية المهارة وقد احتوت كل وحدة

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة. (التكريني والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣١٠)

\* م.م رفقة مؤيد سعيد / طرائق تدريس كرة قدم خماسي

#### ٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأرسال الوأطي والعالى للمجموعة التجريبية:

#### الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لأرسال الوأطي والعالى للمجموعة التجريبية المستخدمة (أسلوب التعلم التنافسي)

الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمت (ت) الإحصائية	الدلالة الإحصائية
		س	ع ±	س	ع ±		
اختبار الأرسال الوأطي	درجة	٣٧,٠٠	٢,٤٨٦	٤١,١٦٦	١,٥٨٥	٥,٨٢٠	معنوي
اختبار الأرسال العالى	درجة	٣٥,٢٥٠	٢,٨٦٤	٣٨,٠٠٠	١,٤٧٧	٣,٣٢٦	معنوي

تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية لأرسال الوأطي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٣٧,٠٠) والبعدى (٤١,١٦٦) وبانحراف معياري (١,٥٨٥) والقبلي (٢,٤٨٦) والبعدى (١,٤٧٧) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥,٨٢٠) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين, مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة..

كذلك تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية لأرسال العالى للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٣٥,٢٥٠) والبعدى (٣٨,٠٠٠) وبانحراف معياري للقبلي (٢,٨٦٤) والبعدى (١,٤٧٧) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣,٣٢٦) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين, مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأرسال الوأطي والعالى للمجموعة الضابطة:

#### الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لأرسال الوأطي والعالى للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي)

الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمت (ت) الإحصائية	الدلالة الإحصائية
		س	ع ±	س	ع ±		
اختبار الأرسال الوأطي	درجة	٣١,٠٠	٢,٣٣٥	٣٢,٥٠٠	١,٧٣٢	٣,٠٠٠	معنوي
اختبار الأرسال العالى	درجة	٢٨,٠٠	١,٤٧٧	٣٠,١٦٦	١,٥٨٥	١٣,٠٠٠	معنوي

تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية لأرسال الوأطي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٣١,٠٠) والبعدى

(٣٢,٥٠٠) وبانحراف معياري للقبلي (٢,٣٣٥) والبعدى (١,٧٣٢) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣,٠٠) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين, مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية لأرسال العالى للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٢٨,٠٠) والبعدى (٣٠,١٦٦) وبانحراف معياري للقبلي (١,٤٧٧) والبعدى (١,٥٨٥) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١٣,٠٠) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين, مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لأرسال الوأطي والعالى والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية والضابطة:

#### الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية لأرسال الوأطي والعالى والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية والضابطة:

الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمت (ت) الإحصائية	الدلالة الإحصائية
		س	ع ±	س	ع ±		
اختبار الأرسال الوأطي	درجة	٤١,١٦٦	١,٥٨٥	٣٢,٥٠٠	١,٧٣٢	١٢,١٩٥	معنوي
اختبار الأرسال العالى	درجة	٣٨,٠٠٠	١,٤٧٧	٣٠,١٦٦	١,٥٨٥	١٥,٠٧٠	معنوي
التحصيل المعرفى	درجة	١٤,٤١٦	٠,٩٩٦	١٠,٤١٦	٠,٩٩٦	٤,٩٣٥	معنوي

تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابى لأرسال الوأطي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر للقبلي (٤١,١٦٦) وبانحراف معياري (١,٥٨٥) والوسط الحسابى للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٣٢,٥٠٠) وبانحراف معياري (١,٧٣٢) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١٢,١٩٥) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين, مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابى لأرسال العالى للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر للقبلي (٣٨,٠٠٠) وبانحراف معياري (١,٤٧٧) والوسط الحسابى للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٣٠,١٦٦) وبانحراف معياري (١,٥٨٥) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١٥,٠٧٠) وهى اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠)$

#### ٢-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأرسال الواطي والأرسال العالي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى فعالية استخدام أسلوب الاعتيادي المتبع في تعليم الطالبات الأرسال الواطي والعالي بالريشة الطائرة من حيث نجاح المدرس في أعداد تمارين في الجزء التطبيقي ساعد في تعلم وإتقان هذه المهارات ، بعد أن قام بشرح تلك المهارتين وأدائها بالشكل المطلوب أمام الطالبات فضلا عن تقويم أداء الطالبات وتصحيح الأخطاء بشكل جماعي من خلال أداء الطالبات لهذه التمارين وإتباع التسلسل المنطقي في تعليم المهارتين بالريشة الطائرة.

#### ٣-٢-٤ مناقشة الاختبارات البعدية للأرسال الواطي والعالي والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة :

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٤) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارات البعدية للأرسال الواطي والأرسال العالي و التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة سبب حدوث ذلك إلى التنافس الحاصل بين الطالبات أثناء التدريس بأسلوب التعلم التنافسي مما أدى إلى خلق جو تعليمي نشط ساعد على استيعاب المفاهيم والعمل على تطبيقها بشكل فعال في تطور مستوى التعلم لهذا أظهرت النتائج فرقا معنويا في المجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التنافسي) على المجموعة الضابطة (الأسلوب الاعتيادي) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

" أن اسلوب التنافس وإجراء المسابقات بين الطلبة مفيدة جدا للطالب في الأداء، لأنها تعمل على تنشيط استجابات الطلاب، وزيادة دافعتهم للتعلم، كما تنمي في شخصيتهم بعض وثقتهم بالنفس، كما تنمي الشجاعة في التعبير عن الرأي دون خوف أو تردد، وتقبل آراء الآخرين بعيدا عن التعصب الأعمى، كذلك تساعد المعلم على كشف وإظهار ما لدى الطلاب من استعدادات ومواهب كامنة بداخلهم، علاوة أنها تساهم بشكل كبير في تذكرو محتوى المنهج التعليمي مما يزيد من تحصيل المعرفي للطالب" (ابراهيم ، ٢٠١٢ ، ١٥٤)

(٥٥،٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (١٤،٤١٦) وبانحراف معياري (٥،٩٩٦) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (١٥،٤١٦) وبانحراف معياري (٥،٩٩٦) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢،٥٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٥٥،٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

#### ٢-٤ مناقشة النتائج

#### ١-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأرسال الواطي والأرسال العالي للمجموعة التجريبية

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للأرسال الواطي والعالي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، وتعزو الباحثة أن أسباب هذه الفروقات يعود إلى ان تعليم المهارة الأساسية تحت إثارة ودوافع تتناسب مع المواقف التي تتطلبها المهارات الأساسية أثناء ممارستها في المنافسة الحقيقية وتساهم في رفع مستوى الاداء المهاري والذي تتضمنه الهدف التعليمي وهذا ما يؤكد (عبد الفتاح، ١٩٩٥) (ان مبدأ التعلم الحركي ينادي ان الممارسة والتدريب لا بد ان تتم بقدر الامكان بالطريقة التي سوف تمارس بها المهارة مما يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات بشكل اسرع). (عبد الفتاح، ١٩٩٥ ، ٦٢٢٣)

"وان الجو الذي يخلو من التنافس اطلاقا يعجز عن استشارة المتعلمين للتعلم والانجاز وان الجو الذي يتنافس فيه المتعلمون بصدقة وروح رياضية هو خير الاجراء تربويا". (الطالب، ١٩٧٦ ، ١٨٨)

لذا يعتبر التنافس مع الزميل مؤثرا في عملية التعلم لكونه عنصراً فعالاً ومحفزاً ويتطلب من المتعلم استعمال شخصيته واساليبه وان اشعاره بنتائج عمله ومقارنته بزملائه واشعاره بمدى تقدمه او تأخره يعتبر من اقوى دوافع التعلم وان اهمال المتعلم وعدم اشعاره بموقفه من شأنه ان يؤدي بالمتعلم الى الملل في التعلم.



## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات :-

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :-

١- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبليّة في الاختبارات المهارية لمهاتري الارسال الواطى والارسال العالى بالريشة الطائرة.

٢- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

### ٢-٥ التوصيات :-

توصي الباحثة بما يأتي :-

١- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التنافسي لفعاليته في عملية تعلم مهاتري الارسال الواطى والعالى بالريشة الطائرة.

٢- الاستفادة من استخدام الاختبار التحصيل المعرفي نحو مادة الريشة الطائرة .

### المصادر :-

- ١- ابراهيم ،بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) : تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص ،بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية- كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
- ٢- التكريتي، وديع ياسين والعيدي ، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب والطباعة والنشر .
- ٣- جاسم ، حارث غفوري و عبد الرحمن ، احمد وليد (٢٠١٠): تأثير استخدام الاسلوب التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، بحث تجريبي على طلاب المرحلة الثالثة متوسط، محافظة بغداد.
- ٤- جلال ، سعد(١٩٨٥): المرجع في علم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٥- حسنين، محمد صبحي (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار العربي، مصر.
- ٦- حسنين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- ٧- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.

٨- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢): مهارات التدريس الصفي، ط١، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

٩- الخياط ، فداء اكرم (١٩٩٧): اثر استخدام اسلوب التنافسي الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

١٠- الربيعي، محمود داود وسعيد صالح امين(٢٠١١) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة المنارة، العراق، اربيل.

١١- شحاته، احمد محمد علي (٢٠١٠): تأثير استخدام الاسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ، بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.

١٢- الطالب ، نزار (١٩٧٦) : مبادئ علم النفس الرياضي - بغداد - مطبعة الشعب

١٣- عبد الفتاح ، لطفي (١٩٩٠): طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي - بغداد - دار الكتب جامعة بغداد.

١٤- عبيدات ، ذوقان واخرون (٢٠٠٤) : البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليبه) الطبعة الثامنة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٥- علاوي، محمد حسن ورضوان، نصر الدين (١٩٨٢): اختبارات الاداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- الغريب، رمزية (١٩٦٧): التعلم دراسة تفسيرية توضيحية، جامعة عين الشمس، مكتبة الانجلو للطباعة والنشر.

١٧- كماش، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

18- Kerlinger, f, N, (1978): foundations of behavior Research, 2nd,Ed, Molt, new york , USA.

مصدر انترنيت [www.3iny.com/vb/t22485.html](http://www.3iny.com/vb/t22485.html)



### الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	اسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	١	٢	٣	٤	٥
١	أ.د. طلال نجم عبد الله النعيمي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية				*	*
٢	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية				*	*
٣	أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*	*		
٤	أ.م.د. أفراح ذنون يونس	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية				*	*
٥	أ.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	*				
٦	أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*	*	*	*
٧	أ.م.د. زهير يحيى المعاضيدي	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	*				
٨	أ.م.د. نغم محمود العبيدي	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	*				
٩	أ.م.د. موفق سعيد الدباغ	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*			
١٠	أ.م.د. غيداء سالم ذنون	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*			
١١	أ.م.د. مكي محمد عبد الجبار	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*			
١٢	أ.م.د. نبراس يونس محمد	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات	*				
١٣	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية	*				
١٤	د. عمار محمد خليل	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية		*	*	*	*
١٥	د. أياد علي محمود	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية			*		

نوع الاستشارة \*

- ١- مقياس الذكاء
- ٢- استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية
- ٣- استبيان الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة
- ٤- استبيان لخطة الدرس
- ٥- استبيان اختبار التحصيل المعرفي

بسم الله الرحمن الرحيم  
الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لمهاري

الارسال الواطئ والعالي في لعبة الريشة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم " تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لمهاري

الارسال الواطئ والعالي في لعبة الريشة الطائرة" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي

وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي وتعلم مهاري الارسال الواطئ

والارسال العالي بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجماعة

الموصل.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاختصاص:

اللقب العلمي:

الاسم الثلاثي:

التوقيع:

التاريخ:

الباحثة

م.م نور فارس احمد

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التعلم التنافسي

الوحدة التعليمية:- الأولى التاريخ:- ٢٠١٨\٣\١٠ الزمن:- ٩٠ دقيقة عدد الطالبات:- ١٢ طالبة الهدف التعليمي:- تعليم مهارة الارسال الواطى بالريشة الطائرة.

الأجزاء	الزمن	الأهداف السلوكية	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	المشكلة الحركية	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٥					
المقدمة	٢	أن يحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.	اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الرياضة .			
الإحماء العام	٥	إن يؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة.	تهيئة عامة لجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة .			التأكيد على عملية الإحماء.
الإحماء الخاص	٨	أن يؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين).			التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.
الجزء الرئيسي	٦٥					
الجزء التعليمي	١٥	إن يفهم الطالبة ما شرحه المدرس عن أداء مهارة الارسال الواطى.	شرح مهارة الارسال الواطى من قبل المدرس مع إخراج نموذج.			الانتباه إلى شرح المدرس.
الجزء التطبيقي	٥٠	إن يؤدي الطالبات مهارة الضربة الأمامية بصورة صحيحة .	- أداء المهارة بالريشة من الثبات. -أداء الجزء التحضيري للمهارة مع الوقفة. -أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة . -ربط الأجزاء مع بعضها من خلال الأداء الكامل للمهارة . -أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما ٣-٥م. -التمرين السابق نفسه والمسافة ٥-٧م باستخدام الشبكة . -التمرين السابق نفسه على إن يؤدي من الملعب بشكل كامل . - اداء اختبار تنافسي بين الطالبات.			التأكيد على أداء تمارين المهارة بصورة صحيحة.
الجزء الختامي	١٠					
لعبة صغيرة	٧	أن يقف الطالبات بصفوف منتظمة	لعبة صغيرة -تمارين تهدئة وهرولة خفيفة			الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام
الانصراف	٣	أن يؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي	الانصراف والانتهاء من الدرس			الالتزام بالهدوء والنظام.



نور فارس احمد/ مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية العدد ١ المجلد ٣ الجزء ١ (٢٠١٩) ص ٥٢-٦٥

نموذج لوحة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

الوحدة التعليمية:- الأولى التاريخ:- ١٠ / ٣ / ٢٠١٨ الزمن:- ٩٠ دقيقة الهدف التعليمي:- تعليم الطالبات الارسال الواطى بالريشة الطائرة.

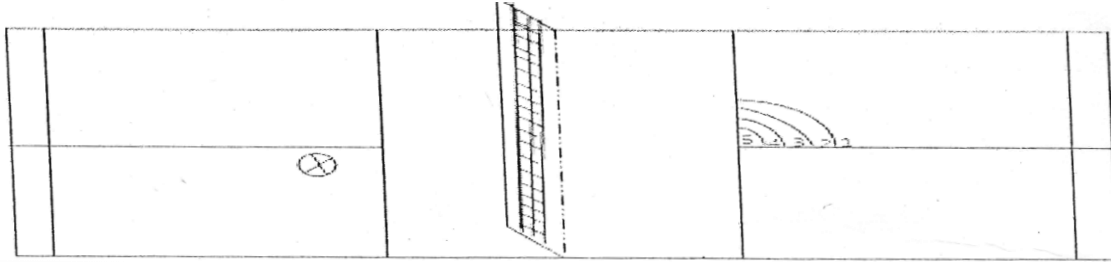
الأجزاء	الزمن	الأهداف السلوكية	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	الملاحظات
الجزء الإعدادي	١٥				
المقدمة	٢٢	أن تحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.	اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.		
الإحماء العام	٥٥	أن تؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة.	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهزولة وإعطاء تمارين مختلفة.		التأكيد على عملية الإحماء
الإحماء الخاص	٨	أن تؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.
الجزء الرئيسي	٦٥				
الجزء التعليمي	١٥	أن تفهم الطالبات مهارة الارسال الواطى التي تم شرحها من قبل المدرس	شرح مهارة الارسال الواطى في الريشة الطائرة من قبل المدرس مع أخراج نموذج.		الانتباه إلى شرح المدرس.
الجزء التطبيقي	٥٠	إن تؤدي الطالبات مهارة الارسال الواطى بصورة صحيحة .	-أداء المهارة بدون ريشة من الثبات. - أداء المهارة بالريشة من الثبات(٥)مرات. - أداء المهارة بالريشة من الثبات(١٠)مرات. -أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(٥)مرات. -أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(١٠)مرات -أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما ٣-٥م. -التمرين السابق نفسه والمسافة ٥-٧م باستخدام الشبكة		
الجزء الختامي	١٠				
لعبة صغيرة	١٧	أن تقف الطالبات بصوف منتظمة.	لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهزولة خفيفة.		الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.
الانصراف	٣	أن تؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي	الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.		الالتزام بالهدوء والنظام.

## مواصفات الاختبارات المهارية

### الاختبار الاول:- اختبار الإرسال الواطئ القصير

-هدف الاختبار : قياس الدقة لمهارة الإرسال الواطئ القصير.

-الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة، ريشة الطائرة، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، كما في الشكل.



الشكل يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال الواطئ القصير

### - طريقة تنفيذ الاختبار:

يبلغ قياس كل نقطة كما يأتي : منطقة (٥ درجات) نصف قطرها (٥٥,٨)سم من المركز ومنطقة (٤ درجات) نصف قطرها (٧٦) سم، ومنطقة (٣ درجات) نصف قطرها (٩٦,٥)سم. ومنطقة (٢ درجة) نصف قطرها (١١٧)سم. ومنطقة (١ درجة) باقي منطقة الإرسال.

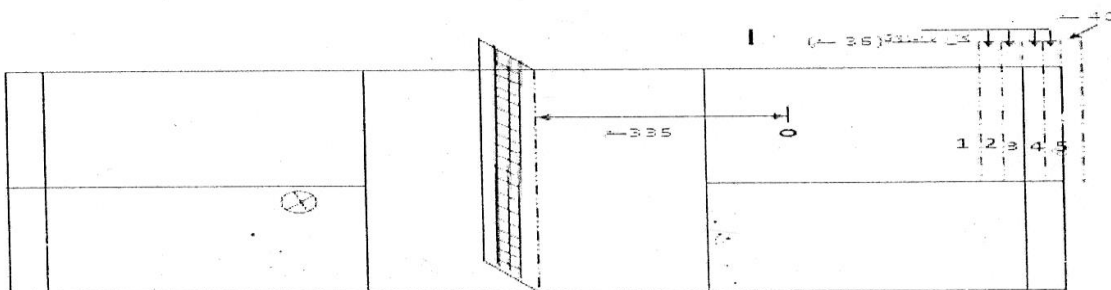
- طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المرسل في مكان الإرسال ( X ) ويرسل (٢٠) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عنها (٥١ سم) محاولاً إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى.

- حساب النقاط: تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة، الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى، الإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً، الإرسال الذي لا يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى، الدرجة النهائية هي مجموع الـ (٢٠ محاولة).

### الاختبار الثاني:- اختبار الإرسال العالي الطويل

-هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل.

-الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة الطائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، كما في الشكل.



الشكل يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال العالي الطويل



- طريقة تنفيذ الاختبار:

يقف اللاعب المرسل في المنطقة ( X ) ويقوم بالإرسال بشكل عالي وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ويده ممدودة للأعلى في المنطقة ( ٠ ) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بإرسال (١٢) محاولة.

- حساب النقاط:

-تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة.

-الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

-النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (١٠) أرسالات من أصل (١٢)

-النقاط مقسمة من (١،٢،٣،٤،٥)