

دراسة مقارنة لتأثير منهج تعليمي بنموذج دانيال على نمطي السيادة الدماغية (اليسار واليمين) لتطوير بعض جوانب التعلم بكرة السلة لطالبات المدارس المتوسطة

نجاة باقر مشكور (*)

جامعة بغداد – كلية العلوم

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	وان اي عملية تعلم تحتاج الى طريقة او اسلوب وقد تناولت الباحثة نموذج دانيال في وحداتها التعليمية وهي احدى الطرق التعليمية المهمة وبالمقابل اصبحت عملية التعامل عملية ليست بالسهلة او العشوائية اذ هناك تباين بمستوى استجابة العينات لنتمكن من اعطاء الحلول الى العاملين في حقل التدريس والتعلم والتدريب استخدمت الباحثة نموذج دانيال وتنفيذه على فئة الشباب بكرة السلة وفق نمط السيادة الدماغية لمعرفة ان هذا النموذج سوف يتوافق مع اي عينة ويكون اكثر تأثيرا على جوانب التعلم ومن هنا جاء اطلاق التفكير والتحليل والمشاركة الفعلية في التعلم دفع الباحثة الى اختيار نموذج دانيال فضلا عن توضيح مدى انسجام الطريقة او الاسلوب مع النمط الدماغى السائد ليكي تم تحقيق افضل النتائج وتحسن القدرات الحركية والمهارية. كما هدف البحث الى عداد منهج تعليمي بمهارات كرة السلة وفق نموذج دانيال لطالبات المدرسة المتوسطة . وضمت عينة البحث على طالبات ثانوية العقيدة والبالغ عددهم (٢٧) طالبة واستنتجت الباحثة ان انموذج دانيال واحد من الطرق المهمة في عملية التعلم وطرق التدريس في التربية البدنية . كما توصي الباحثة بالتركيز على استخدام الطرق التعليمية والتدريسية الجديدة والتي حققت نتائج ايجابية من خلال البحث العلمي وعدم الاعتماد على الطرق القديمة او المناهج العشوائية
تاريخ قبول البحث:	
الكلمات المفتاحية	
الكلمات المفتاحية : (منهج تهلمي _ نموذج دانيال- سيادة دماغية – كرة السلة)	



A comparative study of the effect of the Daniel model on the two types of cerebral sovereignty (left and right) to develop some aspects of basketball learning for middle school students

Najat Baqir

Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

key words

Abstract

And that any learning process needs a method or method. The researcher took the Daniel model in its educational units, which is one of the important educational methods. In contrast, the process of dealing is not easy or random, as there is variation in the level of response of the samples to be able to give solutions to the workers in the field of teaching, learning and training. Model Daniel and its implementation in the youth basketball according to the pattern of cerebral sovereignty to know that this model will correspond to any sample and have more impact on the aspects of learning and here came the launch of thinking and analysis and the actual participation in learning paid the researcher to my sister The model of Daniel, as well as an explanation of the compatibility of the method or method with the prevailing cerebral plexus, the best results were achieved and the improvement of motor skills and skills. The goal of the research was to prepare a curriculum of basketball skills according to Daniel model for middle school students. The sample of the research included 27 students. The researcher concluded that the Daniel model is one of the important methods in the process of learning and teaching methods in physical education. The researcher also recommends the use of new teaching and teaching methods that have achieved positive results through scientific research and not relying on old methods or random methods

١ مقدمة البحث واهمية:

إن الدراسات البحثية أصبحت الحد الفاصل في مدى تطور المجتمعات كونها تعالج المشكلات وتسد الحاجات مما يسمح من خلال النتائج البحثية ومدى دقة من تحديد السبل واعطاء الحلول لرفع القدرات والقابليات وتحسين الاداء ... كما تسهم باتخاذ القرارات الصائبة والابتعاد عن التخمين لذا لا بد من إجراء البحث العلمي على المواضيع التي بحاجه إلى اتخاذ إحكام معينه وبيان مستوى صحة ذلك العمل أم لا، وان تعلم كل حركة تحتاج الى معرفة وتفكير وهو ذو صلة مباشرة بالجهاز العصبي المركزي ومفاصله الاخرى ... ويعد فهموم السيادة الدماغية هو الطريقة التي يتعامل بها الدماغ البشري متمثلا بالقشرة المخية بجزئها اليسار واليمين بكيفية التفكير والانتباه وتعاطي المنبهات الخارجية واجراء برامج حركية لها وتنفيذها من قبل العضلات الهيكلية بفعل الاوامر الصادر من القشرة المخية الى الاعصاب الحركية. وان اي عملية تعلم تحتاج الى طريقة او اسلوب وقد تناولت الباحثة نموذج دانيال في وحداتها التعليمية وهي احدى الطرق التعليمية المهمة وبالمقابل اصبحت عملية التعامل عملية ليست بالسهلة او العشوائية اذ هناك تباين بمستوى استجابة العينات لذا لاعطاء الحلول الى العاملين في حقل التدريس والتعلم والتدريب استخدمت الباحثة نموذج دانيال وتنفيذه على فئة الشباب بكرة السلة وفق نمط السيادة الدماغية لمعرفة ان هذا النموذج سوف يتوافق مع اي عينة ويكون اكثر تأثيرا على جوانب التعلم ومن هنا تكمن اهمية البحث والحاجة اليه في المنهج التعليمي المقترح من قبل الباحثة لتطور بعض جوانب التعلم .

وان عدم المعرفة بطرق واساليب التعلم لدى بعض المدرسين واعتماد البعض على الطرق القديمة والتقليدية والتي لا تحقق المشاركة من قبل الطلاب او تحفيز تفكيرهم الابداعي واطلاق التفكير والتحليل والمشاركة الفعلية في التعلم دفع الباحثة الى اختيار نموذج دانيال فضلا عن توضيح مدى انسجام الطريقة او الاسلوب مع النمط الدماغى السائد ليكي تم تحقيق افضل النتائج وتحسن القدرات الحركية والمهارية. ولذا يمكن ان صياغة المشكلة بالسؤال التالي :

السؤال : هل البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثة بنموذج دانيال سيكون له اثر ايجابي في تطور بعض جوانب التعلم لدى طالبات المتوسطة ؟

السؤال : واي من النمطين السائدين سيكون اكثر تطورا ؟
الغرض من الدراسة :

ان الغرض من الدراسة اعداد منهج تعليمي بمهارات كرة السلة وفق نموذج دانيال لطالبات المدرسة المتوسطة . وللتعرف على الفروق بين الاختبارات والقياسات قبل وبعد المنهج التعليمي في بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعتين النمط الايسر والايمن. كما يكمن الغرض من الدراسة في اي النمطين السائدين للدماغ افضل في عملية التعلم بطريقة دانيال

٣- الطريقة والاجراءات

٣-١ المجتمع وعينة البحث

يجب ان تكون العينات ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيل صادق تساعد الباحث بالتكهن بضبط المتغيرات التي تصاحب اجراء البحث أو التجربة بالإضافة إلى ذلك سهولة وسرعة جمع وتحليل النتائج . فالعينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه^(١) حددت الباحثة مجتمع الاصل بطالبات متوسطة العقيدة للبنات في العام الدراسي ٢٠١٨ . وقد اخترت الباحثة المرحلة الثانية وعدد شعبها اربعة والذي بلغ عددهم (١١٨) طالبة ووقع اختيار الباحثة على احد الصفوف المرحلة الثانية والبالغ عددهم (٢٧) طالبة ويعد توزيع استمارة استبيان لتحديد السيادة الدماغية^٢ ملحق رقم (٢) على العينة وتم فرز اجابات الطالبات صنفت الطالبات وفق السيادة الدماغية الى :

المجموعة الاولى : السيادة الدماغية اليسرى وكان عدد الطالبات ٧
المجموعة الثانية : السيادة الدماغية اليمنى وكان عدد الطالبات ٨
المجموعة الثالثة : السيادة الدماغية المتكاملة وكان عدد الطالبات ١٢

وقد استبعدت المجموعة الثالثة كون الباحثة اختصت ببحثها على السيادة اليمنى واليسرى كما استبعدت احدى طالبات المجموعة الثانية لاصابتها بمرض السكري نوع الثاني . وبالتالي اصبحت العينة (١٤) طالبة وبنسبة (٥١,٨٥%) مقسمة الى مجموعتين تجريبيتين الاولى ذات السيادة اليسرى والثانية ذات السيادة اليمنى ثم اجرة الباحثة التجانس لعينة البحث وكما هو موضح في الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١)

يبين تجانس العينة لمدرسة البصرة الكروية في متغيرات (الطول و الوزن و العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	الطول	سم	١٥٦,٢٨٩	٤,٢٦٧	٢,٧٣%
٢	الوزن	كغم	٥٣,٤٤٤	٢,٤٠٩	٤,٥٠%
٣	العمر	سنة	١٣,٤٠٠	٠,٤٩٥	٣,٦٩%

ومن خلال نتائج الجدول رقم (١) يبين أن عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر موزعين بصورة طبيعية حيث كان معامل الاختلاف يقع بين (٢,٧٣ - ٤,٥٠) وهي اقل من (٣٠%) وعليه تعد العينة متجانسة.

٣-٢ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث

^١ محمد حسن علاوي واسامه كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧، ص ١٣٩

^٢ هاشم متعب :تأثير منهج تعليمي وفق مقياس مصمم للسيادة الدماغية في تطوير بعض جوانب التعلم بكرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠١٧

وتراوح زمنه (٤٥ الى ٥٠) دقيقة وقد نفذت الباحثة الانموذج التعليمي لدانيال بجميع مفرداته ومراحلته التعليمية التسعة والموضحة في الملاحق وعلى العينة ذات السيادة الدماغية في النصف الايمن والايسر. علما ان القسم التحضيري (١٥) والقسم الختامي (١٠) الزمن ثابت لجميع الوحدات التعليمية.

٣-٥ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ١١-١٢ / ٣ / ٢٠١٨ وفي الساعة الرابعة عصراً وكانت الغاية منها هو للمقارنة بين النتائج القبلية والبعدية لمعرفة تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة وقد التزمت الباحثة بمراعاة تهيئة الامكانيات والادوات التي رافقتها خلال تطبيق الاختبارات القبلية فضلا عن الظروف الزمانية والمكانية وليومين الاول للاختبارات المهارية والثاني للقدرات البدنية.

٣-٨ الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي SPSS في معالجة البيانات وقد استخرج من البرنامج المعالجات الآتية: الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري .

معامل الاختلاف .

أختبار (T) للعينات المترابطة.

أختبار (T) للعينات غير المترابطة.

٤- عرض ومناقشة نتائج أختبارات قياس لبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة السلة قبل وبعد المنهج التعليمي الأساسية لعينة السيادة الدماغية (الايمن) (الايسر)

جدول رقم (٢)

يبين الأوساط الحسابية للأختيارين القبلي والبعدى وفرق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للفروق وقيمة ت المحسوبة والجدولية لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لعينة السيادة الدماغية (الايمن)

الاختبارات	الاختبار القبلي الوسط	الاختبار البعدى الوسط	فرق الأوساط	الأحرف المعياري للفروق	قيمة (ت) المحسوبة
أختبار التصويب الأمامي / نقطة	٦,٨٥	١٢,٦	٥,٧٥	١,٧٣	*٣,٨٧
أختبار التصويب الجانبي / نقطة	٤,١٢	٨,٤	٤,٢٨	١,٦٦	*٣,٣٥
أختبار الرمية الحرة / نقطة	٥,٧٣	٩,٣	٣,٥٧	١,٥٥	*٤,٠٧
دقة التميرير بالدفع / نقطة	١١,١٢	١٧,٦	٦,٤٨	١,١٧	*٧,٤٠
أختبار المحاورة (الطبطة) / ثا	٢٠,١١	١٥,٣	٥,٨١	٠,٧٦	*١٢,٢٩
قوة مميزة بالسرعة (ثانية)	١٤,٣٥	١٢,١٧	٢,١٨	٠,٢٣	*٣,٧٨٢
قوة انفجارية (سم)	٩٢,٣٤	٩٧,٣	٤,٩٦	٠,٠٦	٢,١٦٦
تحمل اداء (ثانية)	٦١,٢	٥٢,٦	٨,٦	٠,٥٦	*٣,٧١
سرعة استجابة (ثانية)	٦,١	٤,١٣	١,٩٧	٠,١١	٣,٩٠

قيمة (ت) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٤٥)

مروان عبد المجيد أبراهيم : الاحصاء الوضعي والاستدلالي، ط ١ ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ٢٤١.

اولا: أختبارات المهارات الأساسية^(٣)

أختبار التصويب الأمامي :

أختبار التصويب الجانبي : side shot

أختبار الرمية الحرة (Foul shot) :

أختبار دقة التميرير بالدفع (التمريرة الصدرية)

أختبار المحاورة (الطبطة) Dribble

ثانيا: أختبارات القدرات البدنية^٤ :

اولا: الحجل على واحدة لمسافة (٣٠) م (القوة المميزة بالسرعة)

ثانيا :- اختبار الوثب العريض من الثبات (قياس القوة الانفجارية لعضلات الساق)

ثالثا :- اختبار نلسون ٦,٤٠ (سرعة الاستجابة الحركية)

رابعا :- اختبار ركض (٣٠×٥) م ذهابا وإيابا بالكرة (التحمل)

٣-٣ الاختبارات القبلية :

قامت الباحثة بالاختبارات والقياسات المهارية بكرة السلة قبل المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة وشرعة الباحثة بتاريخ ٧-٨ / ١ / ٢٠١٨ الساعة الرابعة عصراً وكانت

الغاية منها هو تحديد خط الشروع الى بداية المنهج التعليمي وقد تسلسلت الاختبارات كما يلي :

اليوم الاول : اختبارات مهارية للمجموعتين

أختبار التصويب الامامي.

أختبار التصويب الجانبي.

أختبار الرمية الحرة.

أختبار دقة التميرير بالدفع (التمريرة الصدرية).

أختبار المحاورة (الطبطة).

اليوم الثاني : اختبارات القدرات البدنية :

اولا: الحجل على واحدة لمسافة (٣٠) م (القوة المميزة بالسرعة)

ثانيا :- اختبار الوثب العريض من الثبات (قياس القوة الانفجارية لعضلات الساق)

ثالثا :- اختبار نلسون ٦,٤٠ (سرعة الاستجابة الحركية)

رابعا :- اختبار ركض (٣٠×٥) م ذهابا وإيابا بالكرة (التحمل)

٣-٤ المنهج التجريبي :

قامت الباحثة بصياغة المتغير التجريبي التعليمي في (٢٤) وحدة تعليمية خلال (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات في

الاسبوع من تاريخ ١٠ / ١ / ٢٠١٨ ولغاية ١٠ / ٣ / ٢٠١٨

وقد نفذ المتغير التجريبي في القسم الرئيسي

^٣فانز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧، ص (٢٠١ - ٢٣٥).

^٤ علي حسن فليح: تأثير التمارين المهارية المركبة (الهجومية) وتناول الكلوتامين على بعض وظائف الجهاز المناعي والقدرات البدنية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لكرة القدم الصالات . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠١٣

الالتزام والانضام في ادائها كان احد الاسباب وراء تلك الفروق الحادثة . كما يرى الباحث ان اعتماده على الاسس العلمية المستندة على اسس التدريب الرياضي وقواعده من خلال التدرج في شدة التمارين الالتزام بقاعدة الانسجام الانتقال بين التمارين من السهل الى الصعب وهو الآخر كان سببا لحدوث الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي .

وترى زينب عبد الرحيم خضير "ان المرحلة العمرية (١٥-١٦ سنة) لديها القدرة والرغبة لحب الظهور والمنافسة واطهار المواهب لجلب الانتباه" (٦) يؤكد حنفي مختار (١٩٩٥) " ان الواجب الرئيسي في تطور مستوى اللاعبين يعتمد على تنمية الصفات البدنية الخاصة من اجل تطوير مستوى اللاعب وثباته اثناء موسم المباريات ، وهذه الصفات منها تحمل الاداء وتحمل السرعة وتحمل القوة والقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الانتقالية وسرعة الاستجابة".٧

وأن هذا النصف هو الذي يقود السلوك ويوجهه ومع ذلك فلا توجد سيادة مطلقة، بل نسبية لأن كل نصف يلعب دوراً في كل سلوك تقريباً هناك تكامل بين نصفي المخ في كل الوظائف وإن كانت الوظيفة تتركز في نصف ما، فهي توجد أيضاً في النصف الآخر ولكن ليست بنفس الدرجة والكفاءة إن نصفي المخ يرتبطان معاً من خلال حزمة من الألياف الترابطية مما يعمل على تكامل النصفين معاً بالإضافة إلى وجود ألياف ترابطية تربط بين الفصوص الموجودة في كل نصف كروي، وأخرى تربط بين الفص ونظيره في كل نصف.(٣، ١٠٤) امت لتوأمه الفصيح"٨.

"يتولى النصف الكروي الأيمن من المخ Right Hemisphere إدارة النصف الأيسر من الجسم حركياً وحسباً، بينما يتولى النصف الكروي الأيسر Left Hemisphere إدارة الجانب الأيمن من الجسم. هناك نصف من نصفي المخ يكون سائداً Dominant في وظائفه على النصف الأخر وهو النصف الأيسر في غالبية الناس (٨٥-٩٠%) وهم الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى في الكتابة بينما تكون السيادة للنصف الكروي الأيمن في ١٠-١٥% من الأفراد وهم الذين يستخدمون اليد اليسرى في الكتابة تعني السيادة أن بعض الوظائف تتركز في نصف عن آخر وتتم من خلاله،

٦ زينب عبد الرحيم خضير : بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض القدرات الإبداعية العامة والخاصة (الحركية) لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مركز محافظة البصرة . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٥. ص ١٠٠

٧ حنفي محمود مختار : التطبيق العملي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .

8Schmahmann, Jeremy D. "Disorders of the Cerebellum: Ataxia, Dysmetria of Thought, and the Cerebellar Cognitive Affective Syndrome." The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences (2004) DOI: 10.1176/jnp.16.3.367(link is external)

ان مجموعة السيادة اليمنى والتي خضعت الى المنهج التعليمي وفق نموذج دانيال يلاحظ حققت تطوراً ملموساً في المهارات الأساسية قيد الدراسة فضلاً عن القدرات البدنية . وتعزو الباحثة ذلك الى ان الطريقة المستخدمة في التعلم كانت تحاكي القدرات العقلية وتحفزها وتعمل على مشاركة العينة مما سبب هذا التحسن وحدثت الفروق في الاختبارات والقياسات البعدية . على الرغم من ان التحسن قليل نسبياً من خلال ملاحظة الأوساط الحسابية للعينة . كما ترى الباحثة ان اهمية الطريقة تكمن ليس بمشاركة العينة وانما بالمناقشة وتصحيح الأخطاء وتقييم النتائج من قبل المدرب ، كما ترى الباحثة ان التمارين التي اعددها الباحث نفذت بتكرارات عالية نسبياً وهذا له الأثر في تطور تلك القدرات البدنية كما ان التطور المصاحب للمهارات الأساسية تعتمد على القدرات البدنية كالقوة المميزة بالسرعة التي هي ترتبط ارتباطاً مباشراً بتنفيذ أي مهارة فنية . كما يذكر محمد عنيسي ٢٠٠٥ عن Heuer ان التمرين والتكرار يولد بناءات متوالية وانها مرتبطة مع التصور الحركي " () وهذا ما اشار اليه احمد على القط عن هوكس " ان القوة المميزة بالسرعة هي الصفة الأكثر وضوحاً عند الألعاب المختلفة وان معظم الأنشطة الرياضية وتتركز على القوة المميزة بالسرعة أكثر من اعتمادها على الأشكال الأخرى من القوة .

٤-٢ عرض ومناقشة اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قبل وبعد المنهج التعليمي الأساسية لعينة السيادة الدماغية (لايسر)

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الأوساط الحسابية والأحرف المعياري للفروق وقيمات المحسوبة لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لعينة السيادة الدماغية (الايسر)

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الأوساط الحسابية	الأحرف المعياري للفروق المحسوبة	قيمة (ت)
	الوسط	الوسط	الوسط	الوسط			
اختبار التصويب الأمامي /نقطة	٦,٥	١٣,٥	٧	١٠,٢	٥,٧	١,٦١	١٣,٨٤
اختبار التصويب الجانبي /نقطة	٤,٥	١٠,٢	٥,٧	١٠,٢	٥,٧	١,٥٢	١٠,٩٦
اختبار الرمية الحرة /نقطة	٦,٤	١١,٦	٥,٢	١١,٦	٥,٢	١,٦٧	٩,١١
نقطة التمرير بالرفع (تمرير صدريه) /نقطة	١١,٥	١٨,٣	٦,٨	١٨,٣	٦,٨	١,٨٨	٧,٥٣
اختبار المحاوراة (الطينية) /ثا	٢١,٤	١٤,٢	٧,٢	١٤,٢	٧,٢	٠,٩١	١٤,٠٥
قوة مميزة بالسرعة	١٤,٤٦	١٣,٠٩	١,٣٧	١٣,٠٩	١,٣٧	٠,٥٦	٦,٨٢
قوة انفجارية	٩٣,٧٨	٩٦,٩	٣,١٢	٩٦,٩	٣,١٢	٦,١٥	١,٦٦
تحمل اداء	٦٠,٦	٥٤,٨	٥,٨	٥٤,٨	٥,٨	٣,٠٣	٣,٦٧
سرعة استجابة	٦,٤	٥٠,٨	١,٣٢	٥٠,٨	١,٣٢	٠,٢٣	٤,٥٦

قيمة (ت) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٤٥)

ترى الباحثة ان المنهج التعليمي وما احتواه من عدد من التمرينات التي تتسجم مع قابلية وامكانية العينة قيد الدراسة وان عملية تسلسلها بشكل تدريجي ساهم في عملية تطور مهارات الاساسية والقدرات البدنية فضلاً عن ان ما احتواه من تكرارات ساعد على زيادة خزين الذاكرة ومقارنة البرامج المعدة من قبل الجهاز العصبي المركزي واعطاء حلول بمستوى افضل مما كن عليه مستوى اللاعبين قبل تنفيذ المنهج التعليمي . كما ترى الباحثة ان

وتعاقب حركاتها والتحكم بمستوى التنقل والانبساط في العضلات وبدء ونهاية الحركة كما له الاثر في اداء الانشطة السريعة والحركات المتكررة كالعدو وهو يتم من خلال اتصاله مع القشرة المخية الحركية في الجهة اليسرى .

كما يؤكد كابتون^{١١} سبب تفوق الفص الايسر السائد في متغيرات التوازن الثابت والمتحرك والرشاقة وباقي الصفات البدنية لعلاقة الارتباط بين جذع الدماغ والقشرة المخية في الباحة الامامية الحركية والتي تكون في الفص الجبهي على النصف الايسر من الدماغ^{١١} (٨٤٩) كما ترى الباحثة التفوق الحادث في القدرات البدنية قيد الدراسة كان له الاثر في التطور الحادث في المهارات الاساسية بكرة السلة لعينة النمط الايسر . وهذا يتفق مع سامي الصفار (١٩٨٧) " ان القوة بصورة عامة والقوة المميزة بالسرعة ومطاولة القوة بصورة خاصة اصبحت من المتطلبات الضرورية لجسم اللاعب للتغلب على المقاومات المختلفة في جميع حالات اللعب والانطلاق والانقضاض والثبات والتوازن والتحمل والتصويب والتمرير^{١٢} كما ترى الباحثة عدم حدوث فروق في القوة الانفجارية كون تحسن النتائج كان متناسبا مع مدة المنهاج اذ تحتاج القوة الانفجارية الى فترة اطول والى شدة اكبر من اجل اشتراك اكبر عدد من الوحدات الحركية اثناء تنفيذ الاختبار .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات : اهم ما استنتجته الباحثة ما يلي :

- ١- ان نموذج دانيال واحد من الطرق المهمة في عملية التعلم وطرق التدريس في التربية البدنية
 - ٢- ان نموذج دانيال يتناسب مع الافراد ذو النمط للسيادة الدماغية اليسرى اكثر من اليمنى
 - ٣- ان نموذج دانيال حقق فروق وتقدم ملموس في العينتين التجريبيتين للسيادة الدماغية اليسرى واليمنى .
 - ٤- تفوق العينة ذات السيادة الدماغية اليسرى على اليمنى في تطور وتحسن المهارات الاساسية قيد الدراسة بكرة السلة
 - ٥- تفوق العينة ذات السيادة الدماغية اليسرى في القدرات البدنية على عينة السيادة الدماغية اليمنى
 - ٦- ان طريقة دانيال تشجع الابتكار وايجاد الحلول والتفكير المنطقي وهو يناسب افراد العينة ذات السيادة اليسرى
- ٤-٢ التوصيات : توصي الباحثة بما يلي :
- ١- التأكيد على استخدام الطرق التعليمية والتدريبية الجديدة والتي حققت نتائج ايجابية من خلال البحث العلمي وعدم الاعتماد على الطرق القديمة او المناهج العشوائية

وهذا ما اشار اليه طه اسماعيل واخرون (١٩٨٩) ٩ " على ان سرعة الاستجابة هي عامل حاسم في اداء المهارات عند اللاعبين سواء بالكرة او بدونها من حيث كثرة المفاجآت وسرعة الكرة والتصرفات الخطئية السريعة بدون الكرة لا بد للاعب ان يتخذ قرارا سريعا وصحيحا في الكرة وهذا يميز لاعبا في الاداء المهاري يمتاز ببطء الجري ولكنه سريع في لعب الكرة واتخاذ المواقف الصحيحة حسن التوقع من التحرك والتصرف قبل وصول

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج أختبارات القياسات البعدية لبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة السلة قبل وبعد المنهج التعليمي الأساسية لعينة السيادة الدماغية (لايسر والايمن)

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية للمجوعتين (اليسار واليمين) البعدية

الاختبارات	النمط الايسر		النمط اليمين	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
اختبار التصويب الاسمي /نقطة	١,٥٦	١٣,٥	١,٦٦	١٢,٦
اختبار التصويب الجانبي /نقطة	١,٥٩	١٠,٢	١,٦٩	٨,٤
اختبار الرمية الحرة /نقطة	١,٦٧	١١,٦	١,٥٢	٩,٣
اختبار دقة التمرير بالدفع /نقطة	٠,٧٧	١٨,٣	٠,٢٩	١٧,٦
اختبار المحورة (الطبية) /ثانية	٠,٩٨	١٤,٢	٠,٨٧	١٥,٣
القوة المميزة بالسرعة (ثانية)	١,١١	١٢,١٧	١,٢٣	١٣,٠٩
القوة الانفجارية (سم)	٣,١	٩٧,٣	٤,٢	٩٦,٩
تصل الاداء (ثانية)	٢,٤٥	٥٢,٦	٣,١	٥٤,٨
سرعة الاستجابة (ثانية)	٣,٥٧	٤,١٣	٢,٣٥	٥,٠٨

قيمة (ت) عند درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,١٨)

تعزو الباحثة ان الفروق المتحققة في جميع الاختبارات للمهارات الاساسية لعينة النمط الايسر كون السيادة الدماغية للجهة اليسرى هو الجزء الذي يسيطر على التعامل المنطقي مع الالفاظ واللغة ويعالج المعلومات بشكل متسلسل والانتباه الى دقائق الامور مقارنة بالنمط اليمين الذي يتعامل مع الرسوم والتصور العقلي ويعالج بطريقة كلية . وهذا يتفق مع (هاشم متعب) ان النمط السائد في التعلم هو النمط الايسر من الدماغ الذي يستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الاخطاء ويعمل على امداد المتعلم خطوة بخطوة وهو يسهم بادراك المهارة ودقائقها وتنفيذها وهو يختلف عن النمط اليمين^{١٠} . كما ترى الباحثة ان النمط الايسر يميل الى التفكير والتحليل . كما ترى الباحثة تفوق العينة ذات السيادة اليسرى للدماغ في القدرات البدنية الى ان المخيخ يقوم بتوقيت الانشطة الحركية

١١ غايتون" غايتون وهول : المرجع في الفيزيولوجيا الطبية، (ترجمة) صادق الهلالي، منظمة الصحة العالمية ، المكتب الأقليمي للشرق الأوسط، ١٩٩٧ .

١٢ سامي الصفار : الاعداد الفنى بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٤ .

٩ طه اسماعيل واخرون : كرة القدم بين النظرية والتطبيق ، الاعداد البدني ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٨٨ .

١٠ هاشم متعب :تأثير منهج تعليمي وفق مقياس مصمم للسيادة الدماغية في تطوير بعض جوانب التعلم بكرة القدم .رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠١٧ .

محمد حسن واسامه كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، الفكر العربي ، ١٩٩٧ .

محمد عيسى : تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة . أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠٠٥ .
طه اسماعيل واخرون: كرة القدم بين النظرية والتطبيق . الاعداد البدني، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٨٨ .

هاشم متعب : تأثير منهج تعليمي وفق مقياس مصمم للسيادة الدماغية في تطوير بعض جوانب التعلم بكرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠١٧ .
وجية محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٢ .
المصادر الاجنبية :

Franziska Hoche, Xavier Guell, Mark G. Vangel, Janet C. Sherman, Jeremy D. Schmahmann. "The Cerebellar Cognitive Affective/Schmahmann Syndrome Scale." *Brain* (Published: December 1, 2017) DOI: 10.1093/brain/awx317(link is external)
Schmahmann, Jeremy D. "Disorders of the Cerebellum: Ataxia, Dysmetria of Thought, and the Cerebellar Cognitive Affective Syndrome." *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences* (2004) DOI: 10.1176/jnp.16.3.367(link is external)
Jeremy D. Schmahmann and Janet C. Sherman. "The Cerebellar Cognitive Affective Syndrome." *Brain: A Journal of Neurology* (1998) DOI: 10.1093/brain/121.4.561(link is external)

-استخدام طرق التعلم والتدريس بشكل ينسجم مع السيادة الدماغية والقابلية العقلية والبدنية للعينات المتعلمة
٣-اعتماد القياسات والاختبارات العلمية في تصنيف العينات ومنها استمارة السيادة الدماغية
٤-اجراء بحوث بطرق تعليمية تناسب اصحاب السيادة الدماغية اليمنى
٥-اجراء اختبارات وقياسات على عينات اخرى وبمهارات وقدرات بدنية اخرى .
المصادر العربية والاجنبية :

احمد علي القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
حنفي محمود مختار : التطبيق العملي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
زينب عبد الرحيم خضير: بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض القدرات الابداعية العامة والخاصة (الحركية) لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مركز محافظة البصرة . أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٥ .
سامي الصفار : الاعداد الفنى بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٤ .
علي حسن فليح: تأثير التمارين المهارية المركبة (الهجومية) وتناول الكلوتامين على بعض وظائف الجهاز المناعي والقدرات البدنية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لكرة القدم الصالات . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ،سنة ٢٠١٣ .
غايتون" غايتون وهول : المرجع في الفيزيولوجيا الطبية، (ترجمة) صادق الهلالي، منظمة الصحة العالمية ، المكتب الأقليمي للشرق الأوسط، ١٩٩٧ .
فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ،
مروان عبد المجيد أبراهيم: الإحصاء الوضعي والاستدلالي، ط ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .
مروان عبد المجيد أسماعيل: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان الدار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ ،



الملاحق رقم (١)

نموذج لوحة تعليمية بطريقة دانيال

الوحدة التعليمية: الأولى والثانية

الهدف التربوي : تعويد اللاعبين على النظام

الهدف التعليمي : تعليم مهارة التهديف السلمي

التاريخ :

الزمن :

الملاحظات	المحتوى	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
		١٥	القسم التحضيري
التأكيد على الانضباط	الوقوف خط واحد تسجيل الحضور وتوجيه اللاعبين وحثهم على الاداء والتقاني في التعلم	٣	المقدمة
مراقبة اداء الحركات الصحيحة ودقة التمارين	وقوف -سير -الهرولة الاعتيادية -تدوير اللاعبين الى الامام -تدوير اللاعبين للخلف -قتل الجذع للجانبين من الركض -رفع الركبتين -ضرب الكعبين بالورك	٥	الاحماء العام
التأكيد على الانضباط باداء عدد التكرارات وكذلك صحة الاداء المهاري للتمارين	١-وقوف (الزراعان اماما جانبا اماما اسفل / ٢-وقوف ، الزراعان مبتدئة امام الصدر) نتي الزراعان الضغط اربع عدات ثم مد الزراعان جانبا والضغط خلفا اربع عدات / ٣-وقوف ، الزراعين في الوسط ثابت) نتي الجذع جهة اليمين ٤ عدات ثم الشمال ٤ عدات بالتبادل / ٤-وقوف فحفا (وثب ثم ضم في المكان . الصالة الرياضية + صافره + ساعة توقيت	٧	الاحماء الخاص
		٥٠	القسم الرئيسي
		١٠	النشاط التعليمي
شرح المهارة مع تقديم نموذج بالاداء	التهديف السلمي	٥	التعليم المباشر
ربط المهارة السابقة بالحالية لتطوير التمرين المركب	ربط مهارة الطبطبة مع التهديف السلمي	٥	المراجعة
		٤٠	النشاط التطبيقي
استكارة اللاعبين بالاسئلة الموجهه من قبل المدرب	هل بالإمكان اداء مهارة الطبطبة بين الشواخص ومرة ثانية بين الزميلات مع اداء التهديف السلمي	٥	الاستعراض
اجابة اللاعبين من خلال تنفيذ الاداء المهاري المطلوب	يؤدي اللاعب مهارة التهديف السلمي ويوجه المدرب الاسئلة والتوجيهات للاعبين	٥	الاستقصاء
يقوم اللاعبون اداء كل لاعب في المجموعة	اداء مهارة التهديف السلمي بالاساليب التمارين التي يخططها اللاعبون بينهما كمجموعات دون تدخل المدرب	٥	التعبير عن الرأي
يقوم اللاعبون بتصحيح الاداء من خلال تساؤلات وتوجيه المدرب وتقييمه لإدائهم	يقوم المدرب بالمشافهة من خلال اثاره التساؤلات لماذا لم تؤدي الشهارة بصورة صحيحة ؟ ماهي الاخطاء التي رافقت الاداء ؟ ماهي المراحل الصحيحة في الاداء ؟	١٠	الحوار والشفافة
التغذية الراجعة من قبل المدرب لتصحيح اداء اللاعبين	يقوم المدرب بشرح مهارة التهديف السلمي باستخدام خرائط المفاهيم	٥	الاختراع
تطبيق الاداء بتمارين مختلفة وباستخدام الادوات	النشاط التطبيقي للاعبين للتمارين التي حددها المدرب	١٠	التطبيق
تقييم اداء اللاعبين من قبل المدرب وتحديد نتائج المستوى للاعبين	يقوم المدرب بتقييم الاداء المنفذ من اللاعبين ويلخص اهداف الوحدة التعليمية ويذكر ما تحقق من نتائج	٥	التلخيص والتغلق
	تمارين تهدئة	١٠	القسم الختامي



ملحق رقم (٢)

فقرة	النمط	الفقرات	فقرة أ	فقرة ب
١	أ	الذين يضعون العديد من المخططات على السبورة		
	ب	الذين يقضون وقتا كبيرا في الشرح		
٢	أ	ضمن الفريق		
	ب	منفردا		
٣	أ	محاولة إيجاد تمارينات جديدة		
	ب	اتباع نفس تمارينات الاحماء التي يعطيها المدرب		
٤	أ	المحاولة ان تجد روابط بينها وبين مهارات أخرى		
	ب	التركيز عليها والتعلم اكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بها		
٥	أ	في اماكن هادئة التي تستطيع فيها التركيز		
	ب	في اماكن مزدحمة المليئة بالجمهور		
٦	أ	تمارينات جديدة في اكتساب وتحسين دقة التصويب		
	ب	التمارينات التي يتبعها الفريق في اكتساب وتحسين دقة التصويب (تقليدية)		
٧	أ	اكثر من مهارة في وقت واحد		
	ب	مهارة واحدة		
٨	أ	تحاول ان تكتشف طرق جديدة		
	ب	يهتمك ان تتعلم انواع المناولات اكثر من ان تجرب طرق أخرى		
٩	أ	اعتقد انه مهم		
	ب	اعتقد انه غير مهم		
١٠	أ	الملاعب المكشوفة		
	ب	الملاعب المغلقة		
١١	أ	في الملعب		
	ب	داخل غرف التدريب		
١٢	أ	تبتعد عن المشكلة ولا تواجهها		
	ب	تستغل كل ما لديك من ممارسات وأساليب لحلها		



		اثناء حديثك مع زملائك في داخل الملعب وغرف الاستراحة :	
١٣	أ	كثيرا ما تستخدم حركة الذراعين	
	ب	قليلًا ما تستخدم حركة الذراعين	
		في اثناء التمرين او المنافسة التدريبية:	
١٤	أ	لا افكر في الوقت	
	ب	اتمكن من توزيع لياقتي حسب الوقت المتوفر لدي	
		تنفيذ المهارات المركبة من الاداء الاول (المعقد)	
١٥	أ	يصعب علي تنفيذها	
	ب	لديه القدرة على تنفيذها	
		عندما اقوم بتنفيذ ضربة الرمية الحرة	
١٦	أ	غالبا ما يشرذ ذهني عند تنفيذ الرمية الحرة	
	ب	غالبا لا يشرذ ذهني عند تنفيذ الرمية الحرة	
		عند تعلمك لمهارة حركية مركبة فانك تلجا الى :	
١٧	أ	تكرار المهارة عقلياً بعد تصورها	
	ب	التركيز على شرح المدرب	
		اذا شاهدت بطولة في احدى سفراتي ، فاني اركز على :	
١٨	أ	أداء لاعبين محددين	
	ب	البطولة كلها	
		استطيع ان ابذل قصارى جهدي بالمنافسة حتى وان كان الجمهور ضدي	
١٩	أ	تنطبق علي	
	ب	لا تنطبق علي	
		يسعدني أن يكون حديث المدرب حول الوحدة التعليمية	
٢٠	أ	بالدخول مباشرة في صلب الموضوع	
	ب	مقترناً بتقديم مقدمة عامة حول الموضوع	
		أفضل تعلم المهارات في جو :	
٢١	أ	يتخلله صوت الجمهور	
	ب	يتخلله الهدوء التام	
		أفضل تعلم المهارات الاساسية :	
٢٢	أ	شامل ومترابط	
	ب	خطوة بخطوة	
		عندما تطرح مهارات حركية جديدة فأني أفضل تطبيقها :	
٢٣	أ	مع مجموعة من اللاعبين ضمن الوحدة التعليمية	
	ب	لوحدي او مع لاعب زميل انسجم معه	