



دور الرياضة المدرسية في تحديد وتقييم ظاهرة العنف المدرسي وتوجيهه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

جعفر شعيل عودة

حسين رشيد غياض

ثامر حسين كحط العبدلي (*)

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	يهدف البحث الى التعرف على ظاهرة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتعرف على الفروق فيما بينهم وفقاً لمتغيري (نوع العنف - الموقع الجغرافي للمدرسة) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وتمثلت عينة البحث بمعلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية والبالغ عددها (١٠٠) معلماً للتربية الرياضية وبواقع (٥٠) معلماً من مدارس المدينة و(٥٠) معلماً من مدارس الريف وقد شكلت العينة نسبة مقدارها (١٣%) من مجتمع البحث البالغ عدده (٥١٠) معلماً للتربية الرياضية وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي.
تاريخ قبول البحث:	
الكلمات المفتاحية	
الكلمات المفتاحية : (الرياضة المدرسية , العنف المدرسي, معلم التربية الرياضية)	

The role of school sports in identifying and evaluating the phenomenon of school violence and directing it to primary school students from the point of view of the teachers of physical education

Qadisiyah University - Faculty of Physical Education and Sports Science

Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

key words

school sports, school violence, physical

Abstract

The research aims to identify the phenomenon of school violence in the elementary school students and identify the differences between them according to the variables (type of violence - the geographical location of the school) The researcher used the descriptive method Baslobi surveys and comparison The research sample was the teachers of physical education in the Directorate of Education Diwaniyah (100) (50) teachers of the city schools and (50) of the rural schools. The sample constituted (13%) of the research society (510) teachers of sports education and the appropriate statistical means were used for the current research

١ مقدمة البحث وأهميته:

لاشك ان النشاط الرياضي له دور كبير ومهم في اعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحلها الدراسية المختلفة فالتربية الجسدية والرياضية هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية الجسدية والأنفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط الجسدي والرياضي والتربية الرياضية تستند من المعطيات الأنفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط الجسدي في تنمية شخصية الفرد تنمية تتم بالأتزان والشمول والنضج بهدف التكوين النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه .

التلاميذ ومن ثم تساعد في حسن التخطيط والتحضير للبرامج والمناهج الرياضية المدرسية وتنفيذها وخاصة في مجال تنمية الاتجاهات في التسامح والمحبة والتعايش والاعتراف بالأخر وتقبله والتعاون معه وفقاً لنتائج علمية.

وتكمن مشكلة الدراسة هذه في ان من المظاهر السلبية التي تنتشر في البيئة المدرسية وتعد من المشكلات الرئيسية التي تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية ظاهرة العنف المدرسي (اللفظي - الجسدي) . لذا أوجب على الباحثان اختيار هذا الموضوع للبحث الحالي للاجابة على التساؤلات التالية:-

أن درس التربية الرياضية الذي يُمثل أصغر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي يُسهم مع الأنشطة الرياضية والكشفية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي سنوياً الموجه توجيهاً تربوياً وعلمياً في تكوين مفاهيم صحيحة عن الرياضة المدرسية، فالأنشطة الرياضية المدرسية المنظمة تُسهم في إكساب التلاميذ المقدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم

١. ما درجة العنف المدرسي خلال ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية؟

٢- هل توجد فروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى العنف المدرسي خلال ممارسة الرياضة المدرسية وهل تعزى لمتغيري (نوع العنف - الموقع الجغرافي للمدرسة)؟

ويعد العنف المدرسي (اللفظي - الجسدي) من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المدارس. فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة، إذ يتأثر بجنس التلميذ، وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها وبحاجاته الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي.

٣- هل للرياضة المدرسية دوراً في تحديد وتقييم وتوجيه العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

٢- الغرض من البحث:

٢-١ التعرف على الفروق في مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير (نوع العنف).

٢-٢ التعرف على الفروق في مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير (الموقع الجغرافي للمدرسة).

"أذ تؤدي الرياضة المدرسية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملأ من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تُعد عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور" (عزمي، ١٩٩٦، ٢٠).

مفهوم الرياضة المدرسية: هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية أذ تتبع أهمية الرياضة المدرسية من ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة فلممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة والشباب حيث ان الجسم في نمو مستمر ويحتاج الى الرياضة للتأكد من ان العظام والعضلات والقلب والرئتين وكل الاعضاء الحيوية الاخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم ، اضافة الى بناء الشخصية السليمة حيث ان الالعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الاطفال والشباب من الناحية الجسدية والذهنية

وتتجلى أهمية هذه الدراسة في مدى مساهمة الرياضة المدرسية في التعرف على ظاهرة العنف المدرسي اللفظي والجسدي وتوجيهه لدى فئة مهمة تعتبر من أهم فئات المجتمع وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث ان بناء الشخصية من كافة مقوماتها الجسمية والنفسية والعقلية والروحية والاجتماعية منذ الطفولة يمثل أساس للبناء المجتمعي ، كما ويمكن أن تساعد العاملين والقائمين على الرياضة المدرسية في معرفة احتياجات

يخلق ولديه نزعة التخريب نتيجة للإحباطات التي تواجهه ويجب التعبير عنها بشكل أو بآخر فإن لم تجد هذه الطاقة منفذاً لها إلى الخارج "البيئة" فهو يواجه نحو الشخص نفسه. ويرى فرويد أن الإحباط قد يحدث للشخص عندما يؤخر أو يعطل أو يتحكم في إشباع حاجاته ، وهنا يبدأ في تفاعله العدواني وعظم ما يراه أمامه وتعتمد درجة تحمل الفرد للإحباط بعد نزوجه وتفاعله على الطريقة التي مارسها في طفولته ، وعلى درجة التحكم والضبط والمرونة التي اكتسبها من البيئة أو المحيط به. (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٩٥)

النظرية السلوكية: يرى السلوكيون أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه ويمكن تعديله وفقاً لقوانين التعلم ، ولذلك ركزت البحوث والدراسات لدى السلوكيون على العدوان حين ركز على حقيقة يؤمنون بها وهي أن السلوك برمته متعلم في البيئة ، ومن ثم فإن الخبرات المختلفة (المثيرات) التي اكتسب منها شخص ما السلوك العدواني والاستجابة الضعيفة قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الاستجابة العدوانية كلما تعرض لموقف محبط ، وانطلق السلوكيون إلى طائفة من التجارب التي أجريت بداية على يد راند السلوكيون جون واطسون وبهذا يعتبر السلوكيون أن العدوان سلوك متعلم يمكن تعديله ، وكان أسلوبهم في التحكم فيه ومنعه عن الظهور ، هو القيام بهدم نموذج التعلم العدواني وإعادة بناء نموذج من التعلم الجديد. وقد أشار سكرن أن الإنسان يتعلم السلوك عن طريق الثواب والعقاب فالسلوك المثاب لدى الفرد يميل إلى تكراره والسلوك المعاقب لديه لا يكرره وهذا السلوك ينطبق على العنف والعدوان ، كما أن المكافأة في السلوك العدواني يؤدي هذا السلوك حتى ولو كانت هذه المكافأة غير منظمة. (ايمان ، ٢٠٠٨ ، ٩٣)

نظرية التفكك الاجتماعي: أن (دورتن سيرلين) الباحث الأمريكي هو أول من أفصح عن أثر التفكك الاجتماعي في أحداث الظاهرة الإجرامية ، عندما أوضح أن المجتمعات الريفية يسودها الترابط ويشعر الفرد داخلها بالأمن والاستقرار لذلك يؤكد أن التفكك الاجتماعي يلعب دور باز في نمو ظاهرة السلوك المنحرف وبالتالي حدوث العنف والعدوان داخل المجتمعات. (أبو تونه ، ١٩٩٨ ، ١٠١)

هذه أهم النظريات التي حاولت تفسير السلوك العنيف بشكل عام ، لكن ما دور الأسرة والمدرسة ؟ لذلك يجب على الأسرة والمدرسة أن تواكب التطورات الحضارية

والنفسية بصورة صحية وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز. (السايج ، ٢٠٠٧ ، ١٥)

العنف المدرسي: هو نمط من أنماط السلوك الذي ينبع عن حالة إحباط مصحوب بعلامات التوتر ويحتوي على نية سيئة لإلحاق ضرر مادي ومعنوي بكائن حي. (شقيرات، ٢٠٠١ ، ٨)

العنف : العنف عموماً من الظواهر المرضية في المجتمع والتي تؤثر في حياة الافراد والجماعات لما يلحقه من الضرر والأذى من جراء العنف عليهم وعلى ممتلكاتهم ، وهو من الظواهر السلبية التي تؤثر على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات فتصاب تلك العلاقات بالتفكك والتصدع والانحيار ويعتبر سلوك العنف من أكثر المشكلات السلوكية بين الأطفال والمراهقين فقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى زيادته بين الطلاب في المدارس مقارنة بالمشكلات السلوكية الأخرى التي يعانيها الطلاب في المدارس ، كما يؤثر على مستوى تعليمهم وتعرضهم للعقاب ، ومعاناة الآباء والمربين من سلوك العنف من الأطفال وأيضاً من المراهقين أن التنشئة الأسرية القائمة على الردع والذم والسباب ، نزرع الروح العدوانية لديهم ، وهو يؤدي إلى كثرة الصراعات المدرسية ، إذ تشير الدراسات التربوية إلى أن نسبة ٥٨% من تلك الصراعات الطلابية التي تؤدي إلى العنف ، ترجع إلى كل من الاستقرار والسخرية والتنشئة المنزلية (العمرى ، ١٤٢٣ ، ٥٠).

النظريات التي فسرت العنف المدرسي:

يعد العنف من السلوكيات المكتسبة ، وهو من الظواهر الاجتماعية التي تثير القلق فهو في تزايد مستمر ، وله مظاهر وأشكال مختلفة وكما تتعدد الدوافع والعوامل الكامنة وراء ظهوره واستفحاله والآثار المترتبة عليه ، وظاهرة العنف ظهرت مؤخراً في المجتمع العربي وخصوصاً في المؤسسات التعليمية من قبل بعض الطلاب .

نظرية التحليل النفسي: كان فرويد من الأوائل الذين اعتبروا العدوان سمة من سمات الشخصية حيث اعتقد أن السلوك البشري عدواني بالفطرة والعنف ينتج جراء دافع بيولوجي يضمن الحياة وبقاء الجنس من جانب آخر يقود للموت لقد جعل فرويد غريزة العدوان متصلة بغريزة الموت واستناداً إلى هذا الافتراض فكل إنسان

المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية.

٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: أن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية.

٣- تحديد مجالات العنف المدرسي: لغرض تحديد مجالات العنف المدرسي، قام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم والنظريات المفسرة له وقد اعتمد الباحثان على نظرية التفكك الاجتماعي في تحديد مجالات العنف المدرسي لكونها أكثر واقعية وشمول ووضوح وقد وضحت النظرية مجالين للعنف المدرسي هما (العنف اللفظي - العنف الجسدي)

٤- الأهمية النسبية لمجالات مقياس العنف المدرسي: ان تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس يساعد الباحث في تحديد عدد الفقرات لكل مجال بحسب وزنه في المقياس (الزويبي وآخرون، ١٩٨١: ٦٥) إذ تم تحديد مجالين للمقياس ولجأ الباحثان إلى عرض المجالات في استمارة استبيان مع التعريف الإجرائي لكل مجال على مجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس لبيان صلاحياتها وقد اجمع جميع الخبراء أن المجالين يتمتعان بأهمية نسبية عالية ومتوازنة حسب وجهة نظرية. والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)
يبين نتائج اختبار (٢٨) حول صلاحية مجالات مقياس العنف المدرسي

اللائحة	قيمة ٢٨		اتفاق الخبراء		المجالات
	المحسوبة	الجدولية	النسبة المئوية	غير الموافقة	
١	٣,٨٤	١٢,٢٥	%٦,٢٥	١	العنف المدرسي اللفظي
٢		٦,٢٥	%١٨,٧٥	٣	العنف المدرسي الجسدي

قيمة (٢٨) الجدولية = ٣,٨٤ بدرجة حرية (١-٢) = ١-٢ = مستوى دلالة (٠,٠٥)

٥- اعداد فقرات المقياس: قام الباحثان بصياغة (٢٨) فقرة موزعة على مجالين وعلى النحو الآتي (١٣) فقرة لمجال العنف المدرسي الجسدي و (١٥) فقرة لمجال العنف المدرسي اللفظي، وتم عرضها على الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس، وباسترجاع الباحث لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (٢٨) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد

والاجتماعية، وتتماشى مع مقتضيات وحاجات المجتمع، فهي ليست مكانا للعيش والتعليم فحسب، بل هي إلى جانب ذلك مؤسسات تربية اجتماعية لأعداد النشء وتوجيههم بما يتفق ومصالح المجتمع الاجتماعية والسياسية والثقافية.

٣- الطريقة والأجراءات: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية حيث أن جميع البحوث العلمية تلجأ إلى اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما "فالبحث الوصفي بطبيعته يتلائم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع، وانه غالبا ما يستعمل كأجراء أولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة". (سلامة، ١٩٨٠: ٤٩).

٣-١ مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٥١٠) معلم للتربية الرياضية حسب احصائية مديرية الاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية الديوانية.

٣-٢ عينات البحث: عينة التجربة الاستطلاعية: تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية لعدد من معلمي التربية الرياضية قوامها (٤٠) معلم من مجتمع البحث من غير عينة البحث وبالطريقة العشوائية.

عينة البناء والتطبيق: ان اختيار العينة يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الاصلي ويجب "ان يتوافر في هذه العينة شرط رئيسي هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها" (النجيحي، مرسى، ١٩٨٣: ١٠٢) وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (١٣%) من مجتمع البحث البالغ (٥١٠) معلم، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (١٠٠) معلم للتربية الرياضية وبواقع (٥٠) معلماً من مدارس المدينة في مقابل (٥٠) معلماً من مدارس الريف وقد تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العشوائية وبالاسلوب المتناسب، معلماً ان عينة البناء تم اعتمادها كعينة للتطبيق.

٣-٣ إجراءات البحث الرئيسية: لتحقيق اهداف البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- الغرض من بناء المقياس: والغرض من البحث الحالي هو بناء وتطبيق مقياس العنف المدرسي ليسهم في التعرف على العنف المدرسي وتوجيهه لدى تلاميذ

(٢٨) فقرة لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات .

٨- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العنف المدرسي :
"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياسها ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين الجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها " (الكبيسي ، ١٩٩٥ : ٢٥) ، وكانت عينة التحليل الإحصائي المتكونة من (١٠٠) معلم وقد قام الباحث بإتباع الإجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفرغ بياناتها.

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :
لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس العنف المدرسي رتبنا الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لإفراد عينة التحليل والبالغ عددها (١٠٠) معلم للتربية الرياضية ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (٢٧) معلم ، وقد طبق الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا، وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٢) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .
واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات مميزة كما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣).

يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس العنف المدرسي

ت	القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة	ت	القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة	ت	القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة
١	٥	دالة	٨	١٠,٣١	دالة	١٥	٧,٦٤	دالة
٢	٦,٢١	دالة	٩	٩,٢٨	دالة	١٦	٥,٨٦	دالة
٣	٧,٠٨	دالة	١٠	١٠,٤٢	دالة	١٧	٦,٥	دالة
٤	٨,٢٥	دالة	١١	٩,٧٥	دالة	١٨	١٢,٥٥	دالة
٥	٩,٢٥	دالة	١٢	٨,٦٤	دالة	١٩	٤,٧٣	دالة
٦	٨,١٧	دالة	١٣	١٠,٠٨	دالة	٢٠	٩	دالة
٧	٩,٥٨	دالة	١٤	٨,٢٣	دالة	٢١	٩,٦٢	دالة
٢٢	٨,١٧	دالة	٢٤	٨	دالة	٢٦	٨,٢٢	دالة
٢٣	٩,٨٣	دالة	٢٥	٩,٨٣	دالة	٢٧	٨,٠٨	دالة
٢٨	٨,٤٦	دالة						

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠+١) = ١١ (٢٧+٢٧) = ٥٤ = ١٠٥ = ١ = ٥١ = ٢

أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

أراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس العنف المدرسي

عدد الفقرات	ارقام المواقف	الموافقون الكثر	غير الموافقون الكثر	قيمة مربع كاي	مستوى دلالة
١٠	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩	٢٠	صفر	٢٠	٠,٠٥
٩	٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠	١٩	١	١٦,٢	٠,٠٥
٩	٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١	١٨	٢	١٤,٨	٠,٠٥

قيمة (كاي) الجدولية ٢,٨٤ عند درجة حرية (١٠-١) = ١٠-٢ = ٨ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٦- مفاتيح تصحيح مقياس العنف المدرسي : تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: دائماً .. لها (٥) درجات، وغالباً .. لها (٤) درجات، وأحياناً .. لها (٣) درجات، ونادراً .. لها درجتان ، وأبداً .. لها (١) درجة وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على المواقف، أي أن أعلى درجة هي (١٤٠) وأقل درجة هي (٢٨) درجة .

٧- التجربة الاستطلاعية لمقياس العنف المدرسي : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٤٠) معلماً للتربية الرياضية ، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي في ٩/١٠/٢٠١٨ إذ تم التوصل إلى أن جميع فقرات المقياس وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة لعينة البحث ، وقد اتضح من خلال التجربة الاستطلاعية أن زمن الإجابة على فقرات المقياس قد تراوحت بين (١٥-٢٠) وبمتوسط قدره (١٧,٥) دقيقة وان جميع الفقرات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث.

٧- التطبيق الرئيسي لمقياس العنف المدرسي : بعد أن أصبح مقياس العنف المدرسي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ، باشر الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (١٠٠) معلماً للتربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية وكانت نسبة عينة البحث (١٣%) من مجتمع البحث للفترة من ٢١/١٠/٢٠١٨ ولغاية ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٨ وبعد عملية فرز الاستمارات لعينة البناء اتضح أن جميع الاستمارات صالحة للإجابة وعليه استبقى الباحثان جميع الاستمارات والبالغة (١٠٠) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العنف المدرسي المكون من

١٠- الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقياس:

١- **الصدق:** ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

أ- **صدق المحتوى:** لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف العنف المدرسي وكتابة عدد من الفقرات تتلاءم مع ما يحتويه التعريف ومع هدف وعينة البحث وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (ك٢١) حصلت (٢٨) فقرة على النسبة المقبولة من التوافق كما مبين في الجدول (٢) .

ب- **صدق البناء:** تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الإبقاء على فقرات المقياس المميزة عن طريق إجراءات تحليل الفقرات (القوة التمييزية) بطريقتي المجموعتين الطرفيتين وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس كما ورد سابقاً في الجداول (٣، ٤) وقد ظهر من خلال هذا الصدق أن جميع فقرات المقياس لها القدرة على التمييز بين معلمي التربية الرياضية على مقياس العنف النفسي

٢- **الثبات :** تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للمقياس وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان – براون (فيركسون ، ١٩٩١ : ٢٩٨) بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٢) .

٤- **النتائج والمناقشة:** يتضمن هذا المحور عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وتفسير تلك النتائج على ضوء الأهداف المرسومة لها وهي :-

٤-١ التعرف على الفروق في مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير (نوع العنف) ..

ب- الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) : "يعتمد هذا الأسلوب بالدرجة الأساس للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس إذ أن ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس وكذلك الدرجة الكلية له يشير إلى انتماء هذه الفقرة إلى المقياس ومن ثم الحصول على مقياس متجانس" (عوض ، ١٩٨٤ : ١٠٤) ، لذا استعمل الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على المقياس إذ كان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٠) استمارة وهي الاستمارات ذاتها التي خضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين الطرفيتين وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة ، وقد كان عدد الفقرات (٢٨) فقرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤)

يوضح ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العنف المدرسي

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٢٩	٨	٠,٣٣	١٥	٠,٥٦	٢٢	٠,٤٣
٢	٠,٤٣	٩	٠,٣٣	١٦	٠,٤٦	٢٣	٠,٣٩
٣	٠,٣٩	١٠	٠,٤٣	١٧	٠,٤١	٢٤	٠,٤٩
٤	٠,٤٢	١١	٠,٣٤	١٨	٠,٣٤	٢٥	٠,٤٧
٥	٠,٤٧	١٢	٠,٤٨	١٩	٠,٣٩	٢٦	٠,٤٨
٦	٠,٤٢	١٣	٠,٤٨	٢٠	٠,٤٣	٢٧	٠,٣٩
٧	٠,٤٦	١٤	٠,٤٢	٢١	٠,٢٨	٢٨	٠,٤٨

قيمة (ز) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ز) = ١٠٠ - ٢ = ٩٨ = ٠,١١

٩- حساب الدرجة الكلية لمقياس العنف المدرسي : يتكون المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة وقد تم الاعتماد على المدرج الرباعي للتقدير إزاء كل فقرة وهي ان كل موقف من مواقف المقياس يضم خمسة بدائل هي دائماً .. لها (٥) درجات، وغالباً .. لها (٤) درجات، وأحياناً .. لها (٣) درجات، ونادراً .. لها درجتان ، وأبداً .. لها (١) درجة لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (١٤٠) وأدنى درجة له وهي (٢٨) درجة علماً أن المتوسط الفرضي للمقياس هو (٨٤) درجة .



١- مجال العنف المدرسي اللفظي:

٢- مجال العنف المدرسي الجسدي:

الجدول (٥)

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العنف المدرسي اللفظي بشكل عام , مرتبة بحسب المتوسطات.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العنف المدرسي الجسدي مرتبة بحسب المتوسطات.

ت	الرقم	الفئة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	٤	يصرخ على زميله في حال تداخله في إعطائه الكرة	٢,٠٨	٠,٦٢	متوسطة
٢	١٢	يُرد بلاتن في حال قام احد زملائه في أثناء اللعب بالصراخ عليه	٢,٥٨	٠,٩١	متوسطة
٣	٢	يقوم بالصراخ إذا تعثر أثناء الركن بسبب زميله	٢,٥٧	٠,٧٢	متوسطة
٤	٩	يُبوح زميله عندما يفتن بمتسجل هدف أو نقطة ما	٢,٥٥	٠,٨٢	متوسطة
٥	٢	يصرخ على زملائه في أثناء اللعب إذا علقه المعلم أمامهم	٢,٥٢	٠,٧٢	متوسطة
٦	١١	يصف ويبتدع العروق (المصوتة) التي يصنعها المعلم بها ويبتدع بصفتها صوته وسلبيته إذا لم تكن حسب رغبته ويؤمله	٢,٥٢	٠,٧٩	متوسطة
٧	١	يُلصق اللصيق بأفواه تلميذه إذا تم حرمانه من المشرك في التمثيل الرياضي	٢,٥١	٠,٩٠	متوسطة
٨	١٣	لا يصغح ولا يُهين زملاءه في حال خسارته للمنافسة الرياضية	٢,٤٩	١,١٢	متوسطة
٩	١٠	يُلقي بالوم على زميله في حال دفع المتسجل على الكرة	٢,٤٨	٠,٨٧	متوسطة
١٠	٥	يبتدع إذا لم يختره المعلم لأداء أوضاع لحركة أو مهارة ما	٢,٤٢	٠,٧٧	متوسطة
١١	١٥	يصرخ في وجه زملائه إذا تجمعوا حولها في أثناء استحواءه على الكرة	٢,١٩	٠,٧٦	ظئلة
١٢	٨	يبتدع في حال قام المعلم بالخطأ بعينه من طلبة فالتأ للوقوف	٢,١٨	٠,٦٦	ظئلة
١٣	٦	ينادي ويبتدع زميله بلفظ يكرهها إذا لم يمرر له الكرة في الوقت المناسب	٢,٠٩	٠,٧٢	ظئلة
١٤	٧	يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينة	٢,٠٨	٠,٨٢	ظئلة
١٥	١٤	يوجه لزميله عبارات تديبه إذا قام ببناء حركة أو تمريره خاطئة	٢,٠٢	٠,٦٠	ظئلة
		الدرجة الكلية للمجال	٢,٤٢	٠,٢١	متوسطة

ت	الرقم	الفئة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	٧	يدفع زميله إذا أخذ مكانه في اللعبة	٢,٩٢	٠,٧٤	متوسطة
٢	١٠	يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه	٢,٦٦	٠,٧٩	متوسطة
٣	١	يمسح الأرض بعينه محتجاً في حال تم احتساب خطأ منه في أثناء اللعب	٢,٦٤	٠,٧٩	متوسطة
٤	٢	يدفع زميله لأحد الكرة منه في حال شتم من المعلم لا يراه	٢,٦٦	٠,٧٢	متوسطة
٥	٩	يدفع زميله ويرتكب خطأ من أجل تسجل هدف في حال لم يراه المعلم	٢,٤٤	٠,٧٢	متوسطة
٦	٨	يركلها الكرة ويركلها معها إذا اختلف مع زملائه حول نقطة ما في أثناء اللعب مستمرا عن احتجاجيه	٢,٤١	٠,٦١	متوسطة
٧	٦	يركل الكرة إلى مكان جيد إذا شعر أن فريقه سيفقد المباراة عند اقتراب نهاية المنافسة	٢,١٨	٠,٨٨	ظئلة
٨	١١	يتمسك ببطاقة خشونة في حال تواجد عدد كبير من اللاعبين حولها في ساحة اللعب	٢,٠٩	٠,٥٩	ظئلة
٩	١٢	يبتدع زملائه في أثناء اللعب إذا ما علقه المعلم أمامهم	١,٨٨	٠,٦٠	ظئلة
١٠	٢	يركلهم زميله عندما يبتدع في فتح الكرة منه	١,٨١	٠,٦٥	ظئلة
١١	٤	يقوم بأهانة حركة زميله في أثناء اللعب إلى غرفة الصف إذا كان الصف في خسارته للمنافسة	١,٧٩	٠,٧١	ظئلة
١٢	٥	يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا علقه المعلم أمام زملائه اللاعبين	١,٦٥	٠,٧١	ظئلة
١٣	١٢	يوجه الكرة بعرض إلى حارس زميله إذا سببه في أثناء اللعب	١,٥٩	٠,٦١	ظئلة
		الدرجة الكلية للمجال	٢,١٨	٠,٢٠	ظئلة

يبين الجدول (٦) فقرات مجال العنف المدرسي الجسدي مرتبة بحسب المتوسطات، التي جاء في مقدمتها " يدفع زميله إذا أخذ مكانه في اللعبة". إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٢)، بانحراف معياري (٠,٧٤)، تبعثها " يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه". (٢,٦٦) بانحراف معياري (٠,٧٩)، ثم "يضرب الأرض بقدمه محتجاً في حال تم احتساب خطأ ضده في أثناء اللعب". (٢,٦٤) بانحراف معياري (٠,٧٩). في حين كانت أقل المتوسطات " يوجه الكرة بقوة إلى جسم زميله إذا ضايقه في أثناء اللعب". (١,٥٩) بانحراف معياري (٠,٦١)، ثم " يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا علقه المعلم أمام زملائه الطلبة". (١,٦٥) بانحراف معياري (٠,٧١)، وأيضا " يقوم بإعاقه حركة زميله في أثناء ألعوده إلى غرفة الصف إذا كان السبب في خسارته للمنافسة". (١,٧٩) بانحراف معياري (٠,٧١).

٣- ترتيب مجالي الدراسة بحسب الدرجة الكلية لكل مجال: استخدم الباحث المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية لترتيب مجالي الدراسة كما هو مبين في الجدول (٧):

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب لمجالي الدراسة , بحسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبلة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	مجال العنف المدرسي اللفظي	٢,٤٢	٠,٢٢	متوسط
٢	٢	مجال العنف المدرسي الجسدي	٢,١٨	٠,٢٠	ظئلة
		الدرجة الكلية	٢,٣١	٠,٢٦	ظئلة

يبين الجدول (٥) فقرات مجال العنف المدرسي اللفظي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، التي جاء في مقدمتها " يصرخ على زميله في حال التباطؤ في إعطائه الكرة". إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٨) بانحراف معياري (٠,٦٢)، ثم يُرد بالمثل في حال قام احد زملائه أثناء اللعب بالصراخ عليه. " (٢,٥٨) بانحراف معياري (٠,٩١). تبعها " يقوم بالصراخ إذا تعثر في أثناء الركن بسبب زميله..". (٢,٥٧) بانحراف معياري (٠,٧٣)، في حين كانت أقل المتوسطات " يوجه لزميله عبارات تديبه إذا قام بأداء حركة أو تمريره خاطئة (٢,٠٢) بانحراف معياري (٠,٦٠)، ثم " يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينة". (٢,٠٨) بانحراف معياري (٠,٨٢)، ثم " ينادي وينعت زميله بألفاظ يكرهها إذا لم يمرر له الكرة في الوقت المناسب". (٢,٠٩) بانحراف معياري (٠,٧٢).

من أهم الشخصيات التربوية المدرسية ولديه الفرصة الحقيقية للاحتكاك المباشر بالطلبة، وبشاشته وعطائه وإرشاده وتقويمه يصل بالطلبة إلى تحقيق الأهداف المرجوة. فاتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الضمور وآخرون، ٢٠١١) من أذ وجود نسبة متوسطة من العنف المدرسي بشقيه الجسدي واللفظي في أثناء تنفيذ حصص التربية الرياضية.

٤-٢- التعرف على الفروق في مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير (الموقع الجغرافي للمدرسة).

خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وهل تعزى لمتغير الموقع الجغرافي للمدرسة. للإجابة عن السؤال قام الباحثان باستخدام اختبار (t-Test) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

نتائج اختبار (t-test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى ظاهرة العنف المدرسي التي تعزى لمتغير الموقع الجغرافي للمدرسة.

المحل	الموقع الجغرافي للمدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة t	مستوى الدلالة
العنف المدرسي اللفظي	ريف	٥٠	٢,٤٤	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٧٨
	مدينة	٥٠	٢,٤٤	٠,٢٤		
	المجموع	١٠٠				
العنف المدرسي الجسدي	ريف	٥٠	٢,١٤	٠,٢٠	٢,٥٤	٠,٠١
	مدينة	٥٠	٢,٣٠	٠,١٩		
	المجموع	١٠٠				
الكلية	ريف	٥٠	٢,٢٩	٠,١٦	١,٥٥	٠,١٢
	مدينة	٥٠	٢,٢٧	٠,١٦		
	المجموع	١٠٠				

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)

نلاحظ من الجدول (٨) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية تساوي (١,٥٥) ومستوى الدلالة (٠,١٢) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى ظاهرة العنف المدرسي السائدة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لتعزى لمتغير الموقع الجغرافي للمدرسة. في حين تشير البيانات إلى أن هناك فروقا في العنف المدرسي الجسدي وان الفروق لمصلحة مدارس المدينة. ويرى الباحثان أن ذلك نابع من إدراك الأسرة التربوية أهمية النهوض بالرياضة المدرسية، فقد عملت جاهده لتدريب معلمي التربية الرياضية وتأهيلهم

يتضح من خلال المعطيات الواردة في الجدول (٧) أن درجة ظاهرة العنف المدرسي اللفظي والجسدي السائدة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس تربية الديوانية كانت متوسطة في مجال العنف المدرسي اللفظي إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٢) وقليلة في مجال العنف المدرسي الجسدي إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٨)، وقليلة أيضاً في الدرجة الكلية بدلالة المتوسط الحسابي (٢,٣١). وهذه النتيجة تُشير إلى أن مستوى ظاهرة العنف المدرسي خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس تربية الديوانية قليل. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كون هذه الأنشطة الرياضية تُعد من الوسائل المهمة للتربية المتزنة للفرد في جوانب شخصيته جميعاً العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية، وهذا بدوره يُعد عنصراً مهماً لتحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد. كما أشار أبو طامع (٢٠٠٥) إلى تطور مفهوم التربية الرياضية ومكانتها بوصفها نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة الرياضية المختارة وسيطاً تربوياً يتميز بحصائل تعليمية وتربوية في إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا ليكون مواطناً صالحاً ينعف نفسه ووطنه. وهذا يتفق مع تعريف (عرار، ٢٠٠٣) للممارسة الرياضية على أنها عملية تربوية تهدف تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة الجسدية المختارة. ويضيف عرار (٢٠٠٣) في أهمية الممارسة الرياضية أنها توفر حالة من الإثبات والرضا النفسي، وأيضاً تزيد من وعي الفرد بذاته إذ يدرك قدراته واستطاعته وحدوده فيعمل على تنميتها وتطويرها، وتزيد الممارسة الرياضية الثقة بالنفس الناتجة عن إمكانيات الجسد. ويضيف معوض (١٩٩٨) أن ممارسة الأنشطة الرياضية أمر محبب لدى الطلبة وله تأثير على الفرد في الجوانب جميعها الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم وروح. وهذا يؤيد أيضاً برأي الباحث أن درس التربية الرياضية المبني على أسس علمية، إذ أشارت (فرج، ١٩٩٨، ٢١) إلى أن من أهم واجبات درس التربية الرياضية هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمهارات من خلال الدرس والنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي عن طريق التعليم المركز والتدريب. وعائد أيضاً إلى معلم التربية الرياضية الذي ينفذ هذا الدرس إذ يشير وأبو طامع (٢٠٠٦) إلى أن المعلم هو القاعدة الأساس وحجر الزاوية التي تركز عليها الرياضة المدرسية بوصفه

٤- تزويد معلمي التربية الرياضية بمهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ وكيفية التعامل مع السلوكيات العدوانية وعلاجها.

٥- العمل على تطوير الأنظمة واللوائح التي تتعلق بالتربية الرياضية في المدارس من أجل خلق معيار يساعد على ضبط سلوكيات التلاميذ غير المرغوب فيها .

٦- نشر الوعي بين تلاميذ المدارس حول مفهوم المنافسة والممارسة الرياضية ومساعدتهم في التعامل مع حالات الفوز والخسارة بوصفها قيمة مجتمعية بوصفها ظاهرة حياتية لها اثارها الايجابية والسلبية , وتوجيههم نحو اكتساب خبرات ميدانية سارة في المجال الانفعالي.

٧- على معلمي التربية الرياضية القيام بتوضيح قوانين الألعاب للتلاميذ لكي يتعرفوا ما هو مسموح وممنوع في إثناء اللعب الجماعي داخل الحصة وخلال كل من النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي، ما يساعد على تخفيف حدة الانفعالات عند التلاميذ.

المصادر

□ سلامة ،أبراهيم أحمد(١٩٨٠):مناهج البحث في التربية الجسدية،القااهرة،دار المعارف.

□ النجحي ، محمد لبيب . مرسي ، محمد منير (١٩٨٣) : البحث التربوي - أصوله - مناهجه ، عالم الكتب ، القايرة.

□ الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر

□ الكبيسي ، كامل ثامر (١٩٩٥) : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .

□ فيركسون ،جورج ،أي (١٩٩١) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة د.هناة محسن العكيلي ، بغداد ، وزارة التعليم العالي، دار الحكمة للطباعة والنشر

□ عوض،عباس محمود(١٩٨٤):علم النفس الأحصائي،بيروت،الدار الجامعية للطباعة والنشر. .

في دورات مستمرة لرفع كفاءاتهم ومهاراتهم وأدائهم بغض النظر عن مكان عملهم سواء في مدارس الريف أو المدينة، وبناء منهج حديث للتربية الرياضية راعي الخصوصية والتطورات التربوية الحديثة في المجال الرياضي، ووجود دليل معلم التربية الرياضية بوصفه احد عناصر المنهاج والمصدر الوسيط للتعليم والأداة الأولى بيد المعلم ، كما أن استبدال مفهوم التوجيه التقليدي القديم (التفتيش) بالمفهوم الفني الحديث الذي يتأسس على معاونة المعلم على حل المشكلات التي تواجهه والعمل على تطوير قدراته ورفع مستوى كفاياته المهنية والشخصية بما يحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية، كل ذلك ساعد في تنمية القاعدة الاساس التي تركز عليها الرياضة المدرسية وهي المعلم .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

١- تساهم الأنشطة الرياضية المدرسية في الحد من ظاهرة العنف المدرسي في مدارس مديرية تربية الديوانية.

٢- مستوى ظاهرة العنف المدرسي في مدارس مديرية تربية الديوانية بنوعيه الجسدي واللفظي قليل.

٣- نسبة ظاهرة العنف المدرسي بشكل عام بين تلاميذ مدارس الريف ومدارس المدينة واحده متقاربة .

٤- ظاهرة العنف المدرسي الجسدي بين تلاميذ مدارس المدينة أكثر منه بين تلاميذ مدارس الريف.

٥-٢ التوصيات:في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالآتي:

١- العمل على استثمار السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ وتعزيزها و حصر السلوكيات السلبية وتعديلها.

٢- تخطيط وتحضير البرامج والمناهج الرياضية المدرسية بناء على احتياجات التلاميذ ورغباتهم.

٣- زيادة عدد حصص التربية الرياضية والاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي اذ يساعد ذلك التلميذ على حفظ اتزانه الانفعالي .



- عزمي، محمد. (١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. منشأة المعارف. الإسكندرية.
- شقيرات ، محمد عبد الرحمن (٢٠٠١) : الإساءة اللفظية ضد الأطفال من قبل الوالدين في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية بالوالدين ، مجلة الطفولة العربية ، العدد (٧) ، الكويت .
- العمري ، صالح محمد رفيع (٢٠٠١) : العودة إلى الانحراف في ضوء العوامل الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، مصر .
- ايمان إبراهيم ، جمال الدين (٢٠٠٨): العنف كما يدركه المراهق ١٥ - ١٦ سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .
- أبو تونه ، عبد الرحمن محمد (١٩٩٨) : الاحداث الجاتحوي : المفهوم العام والتدابير ، الإدارة العامة للعلاقات والتعاون ، ط١ ، طرابلس .
- السايح، مصطفى(٢٠٠٧): علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٦). الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية. مجلة اتحاد الجامعات العربية. عدد(١). عمان.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٥). اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية- خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية) المجلد(١٩). العدد(٢). نابلس، فلسطين.
- عرار، خالد حسين. (٢٠٠٣). التربية الجسدية والرياضة وعلاقتها النفسية. ط١. مطبعة ابن خلدون. طولكرم، فلسطين.
- فرج، عنايات. (١٩٩٨). مناهج وطرق تدريس التربية الجسدية. دار الفكر العربي. القاهرة.