



دراسة مقارنة في السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية

ثامر حسين كحط العبدلي (*)

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	يهدف البحث الى التعرف على مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية والتعرف على الفروق فيما بينهم وفقاً لمتغيرات (الجنس وسنوات الخدمة والحالة الاجتماعية) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وتمثلت عينة البحث بمعلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية والبالغ عددها (٤٠٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية وواقع (٢٦٠) معلماً وبنسبة (٦٥%) و (١٤٠) معلمة وبنسبة (٣٥%) من عينة البحث وقد شكلت العينة نسبة مقدارها (٥١%) من مجتمع البحث البالغ عدده (٧٨٣) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي.
تاريخ قبول البحث:	
الكلمات المفتاحية	
الكلمات المفتاحية : (السلوك المهني - معلم التربية الرياضية ((

The comparison study of the technical conduct for the sport education teachers in Al-diwaniah education direction

Qadisiyah University - Faculty of Physical Education and Sports Science

Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

key words

Abstract

The research aim to know the technical conduct level for the sport education, and to know the discrepancies among them according to changes (sex, services years and the socials status) . The researcher uses the descriptive curriculum by the comparison and survey studies styles . the specimen were the teachers the sport education teachers in Al-diwaniah education direction. They were (400) teachers with 65% for men and 35% for women teachers .the specimen were 51% of the teachers of the community which were 784 for both sex

The researcher use the statistic means which in more suitable with the study .

١ مقدمة البحث واهمية:

تعد مهنة التعليم من اقدم المهن في العالم واكثرها خطورة واهمية لما لها من اثر كبير في تنشئة الاجيال . وهي المهنة الام بالنسبة لسائر المهن لانها سابقة على كل المهن ، وضرورية لها وهي المصدر الاساس الذي يمهّد للمهن الأخرى ، وترفد كل مجال من مجالات الحياة بما يحتاجه من الكوادر البشرية المدربة والموهلة والتعليم هو اساس بناء شخصية الانسان من خلال تفاعله مع من حوله من الناس في بيئته الاجتماعية وفي ضوء ذلك التفاعل ، تتحدد العلاقات الاجتماعية ، وطرق التعامل وأنماط السلوك المهني التي يهدف اليها ذلك المجتمع ويعتمد التعليم الفعال على الكفايات الضرورية للمعلم ومهاراته التعليمية وذكائه وشخصيته لان دور المعلم الناجح لا يتوقف عند حدود التعليم بل يمس مجال التربية , ويعد معلم التربية الرياضية بما يملكه من دور حيوي ومهم احد الاركان البارزة لتحقيق أهداف التربية والتعليم بصورة عامة واهداف التربية الرياضية على وجه الخصوص فمن خلاله يتم بث المثل والقيم العليا وهو القدوة التي يحتذى بها كما ان لشخصيته تأثيراً كبيراً في نفوس التلاميذ بالإضافة الى دوره في تطوير القابليات البدنية والمهارية لهم وتنادي التربية الحديثة على وجوب المام المعلمين بالوسائل والأساليب والادوار التربوية الحديثة , اذ ان سلوك بعض المعلمين قد يكون السبب في كراهية التلاميذ للمدرسة والهروب منها وبالتالي سيؤثر في نموهم النفسي وتوافقهم الاجتماعي المدرسي وان عدم إتقان المعلم للمهارات التربوية تجعله غير قادر على تهيئة الجو المدرسي لإنماء الصفات الخلقية والعقلية الى اعلى درجة تتفق مع استعداد الفرد وكثيرا ما يعزى تدني فاعلية المعلم الى الظروف النفسية او الاجتماعية او المهنية التي تحول بينه وبين التوافق مع ظروف العمل وان تعدد مصادر الضغوط في العمل جعلت الانسان قلقا سهل الاستثارة ، سريع الانفعال مما انعكس على ادائه الوظيفي وعلاقاته بزملائه في العمل وهذا ما يؤثر حتما في صحته النفسية والجسمية ، اذ تؤدي هذه الضغوط الى سلب المعلم هويته المهنية وضعف الدافعية والأداء والإنهاك السريع وانطلاقا مما تقدم فقد تتجلى مشكلة البحث الحالي في الكشف عن مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية ، بهدف التعرف على الاساليب الخاطئة والتصدي لها وتنمية الاساليب الناجحة وتعزيزها , اما اهمية البحث فقد تكمن في أن يساهم في مساعدة مسؤولي مديرية النشاط الرياضي والمدرسي ومشرفي التربية الرياضية ومدراء المدارس والمتخصصين في مجال التربية والتعليم في فهم العوامل المؤثرة في ضعف أداء معلمي التربية الرياضية ومساعدتهم للوصول إلى النمو النفسي والتربوي الصحيحين.

٢- الغرض من البحث:

٢-١ التعرف على مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية.
٢-٢ التعرف على الفروق في مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير الجنس (الذكور, الاناث), (سنوات الخدمة), (الحالة الاجتماعية).

٣- الطريقة والأجراءات :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية حيث أن جميع البحوث العلمية تلجأ إلى اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما "فالبحث الوصفي بطبيعته يتلائم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ، وانه غالبا ما يستعمل كأجراء أولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة" . (سلامة ، ١٩٨٠ : ٤٩) .

٣-١ مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٧٨٣) معلم ومعلمة للتربية الرياضية وبواقع (٥١٠) معلماً و(٢٧٣) معلمة حسب احصائية مديرية الاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية الديوانية.

٣-٢ عينات البحث :

عينة التجربة الاستطلاعية :تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية لعدد من معلمي ومعلمات التربية الرياضية قوامها (٤٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث من غير عينة البحث وبالطريقة العشوائية.

عينة البناء والتطبيق: ان اختيار العينة يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الاصلي ويجب "ان يتوافر في هذه العينة شرط رئيسي هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها" (النجحي ، مرسى ، ١٩٨٣ : ١٠٢) وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (٥١%) من مجتمع البحث البالغ (٧٨٣) معلم ومعلمة ، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (٤٠٠) معلم ومعلمة للتربية الرياضية وبواقع (٢٦٠) معلماً وهو ما يشكل نسبة (٦٥%) من عينة البحث في مقابل (١٤٠) معلمة وهو ما يشكل نسبة مقدارها (٣٥%) من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالاسلوب المتناسب ، علماً ان عينة البناء تم اعتمادها كعينة للتطبيق .

معلم التربية الرياضية مع الزملاء و (١٠) فقرات لمجال تعامل معلم التربية الرياضية مع أولياء الأمور و (٩) فقرات لمجال السلوك الشخصي لمعلم التربية الرياضية و (٨) فقرات لمجال تعامل معلم التربية الرياضية مع التلاميذ في المدرسة و (٦) فقرات لمجال تعامل معلم التربية الرياضية مع الأنشطة المدرسية ، وتم عرضها على الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس ينظر (الملحق ٢) ، وباسترجاع الباحث لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (٢ك) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات والجدول (٢) يبين ذلك.

دول (٢)

أراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس السلوك المهني

عدد الفقرات	ارقام المواضع	الموافقون التكرار	غير الموافقون التكرار	قيمة مربع كأي	مستوى الدلالة
٤٠	١٥. ١٤. ١٣. ١٠. ٩. ٨. ٥. ٤. ٣. ٢. ١ ٣١. ٢٧. ٢٥. ٢٤. ٢٣. ٢٢. ١٩. ١٨ ٥٠. ٤٨. ٤٧. ٤٦. ٤٤. ٣٨. ٣٥. ٣٤ ٧٠. ٦٨. ٦٥. ٥٧. ٥٥. ٥٤. ٥٢. ٥١ ٧٥. ٧٤. ٧٣. ٧٢. ٧١	٢٠	صفر	٢٠	٠,٠٥
١٥	٤٣. ٣٩. ٣٤. ٣٠. ٢١. ٢٠. ١٦. ١١. ٧ ٦٩. ٦٧. ٦٦. ٦٤. ٥٦. ٥٢	١٩	١	١٦,٢	٠,٠٥
٩	٦٢. ٦١. ٥٩. ٥٨. ٤٥. ٤١. ٤٠. ٣٧ ٦٣	١٨	٢	١٢,٨	٠,٠٥
٦	٤٩. ٧٦. ٤٢. ٣٣. ٢٩. ١٧	١٣	٧	١,٨	غير دال
٦	٦٠. ٣٨. ٣٨. ٣٦. ١٢. ٦	١٢	٨	٠,٨	غير دال

قيمة (ك) الجدولية ٣,٨٤ عند درجة حرية (١-٢) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٦- اعداد تعليمات المقياس: لإكمال الصيغة الأولية للمقياس أعد الباحث تعليمات توضح كيفية الإجابة عن مواقف المقياس ، " حيث إن وضوح التعليمات والمواقف للذين يعد لهم المقياس من شروط بناء المقاييس النفسية كما ينبغي إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس لضمان الحصول على بيانات صادقة" (عبد الخالق ، ١٩٨٣ : ٦٥) ثم طلب منهم الإجابة عن جميع مواقف المقياس وعدم ذكر أسمائهم عليها .

٧- مفاتيح تصحيح مقياس السلوك المهني : تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة وبما ان كل موقف من مواقف المقياس يضم أربعة بدائل هي (مهني ، تنبيه ، عقوبة ، إهمال) لذا أعطيت (أربع) درجات للبدل مهني و (ثلاث) درجات للبدل تنبيه و (درجتان) للبدل عقوبة و (درجة واحدة) للبدل إهمال وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على المواقف، أي أن أعلى درجة هي (٢٥٦) وأقل درجة هي (٦٤) درجة

٣-٣ إجراءات البحث الرئيسية : لتحقيق اهداف البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- الغرض من بناء المقياس: والغرض من البحث الحالي هو بناء وتطبيق مقياس للسلوك المهني ليسهم في تحديد وتقييم السلوك المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية .
٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: أن الظاهرة التي يهدف اليها البحث إلى قياسها هي السلوك المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية .
٣- تحديد المسؤوليات والمهام لمعلمي التربية الرياضية: من أجل التعرف على المسؤوليات والمهام لمعلمي التربية الرياضية قام الباحث بإجراء استبيان مفتوح تتضمن سؤال مفتوح طلب فيه تحديد المسؤوليات والمهام التي يقوم بها معلمي التربية الرياضية ، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على عينة بلغت (٤٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من مدارس ابتدائية ومن خلال إجاباتهم والاطلاع على الأدبيات الخاصة بالسلوك المهني التي تناولت مهام المعلم ، توصل الباحث إلى (٣٥) مسؤولية يقوم بها معلمي التربية الرياضية داخل المدرسة ، ثم عرض تلك المهام على مجموعة من الخبراء والمشرفين التربويين للتثبيت من صحتها وشمولها وفي ضوء ملاحظاتهم أصبحت قائمة المهام والمسؤوليات لمعلمي التربية الرياضية بشكلها النهائي تضم (٧) مهام ومسؤولية

٤- الأهمية النسبية لمجالات مقياس السلوك المهني: ان تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس يساعد الباحث في تحديد عدد الفقرات لكل مجال بحسب وزنه في المقياس (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ : ٦٥) إذ تم تحديد سبع مجالات فضلاً عن تحديد الأهمية النسبية لها وعلى أساسها تم تحديد عدد الفقرات والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

الأهمية النسبية مع توزيع عدد الفقرات في ضوء النسب التي حددها الخبراء

ت	الملاحظات	الأهمية النسبية	عدد الفقرات
١	تعامل معلم التربية الرياضية مع التلاميذ اثناء الدرس	٣٦%	١٨
٢	تعامل معلم التربية الرياضية مع الإدارة	١٨%	١٤
٣	تعامل معلم التربية الرياضية مع الزملاء	١٤%	١١
٤	تعامل معلم التربية الرياضية مع أولياء الأمور	١٣%	١٠
٥	السلوك الشخصي لمعلم التربية الرياضية	١١%	٩
٦	تعامل معلم التربية الرياضية مع التلاميذ في المدرسة	١٠%	٨
٧	تعامل معلم التربية الرياضية مع الأنشطة المدرسية	٨%	٦
	المجموع	١٠٠%	٧٦

٥- اعداد فقرات المقياس: قام الباحث بصياغة (٧٦) فقرة موزعة على (٧) مجالات وعلى النحو الآتي (١٨) فقرة لمجال تعامل معلم التربية الرياضية مع التلاميذ اثناء الدرس و (١٤) فقرة لمجال تعامل معلم التربية الرياضية مع الإدارة و (١١) فقرة لمجال تعامل

جدول رقم (٤)

يوضح ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك المهني

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٢٩	١٨	٠,٣٣	٣٥	٠,١٨٣	٥٢	٠,٤٣
٢	٠,٤٣	١٩	٠,٣٣	٣٦	٠,٤٦	٥٣	٠,٣٩
٣	٠,٣٩	٢٠	٠,٤٣	٣٧	٠,٤٦	٥٤	٠,٤٩
٤	٠,٤٢	٢١	٠,٣٤	٣٨	٠,٣٤	٥٥	٠,٤٧
٥	٠,٤٧	٢٢	٠,٤٨	٣٩	٠,٣٩	٥٦	٠,٤٨
٦	٠,٤٢	٢٣	٠,٤٨	٤٠	٠,٤٣	٥٧	٠,٣٩
٧	٠,٤٦	٢٤	٠,٤٢	٤١	٠,٢٨	٥٨	٠,٤٨
٨	٠,٤٥	٢٥	٠,٤٦	٤٢	٠,٣٤	٥٩	٠,٤٧
٩	٠,٤٧	٢٦	٠,٤٧	٤٣	٠,٤٦	٦٠	٠,٤٧
١٠	٠,٤٧	٢٧	٠,٣٩	٤٤	٠,٣٩	٦١	٠,٤٣
١١	٠,٣٢	٢٨	٠,٤٧	٤٥	٠,٣٩	٦٢	٠,٤٢
١٢	٠,٤٤	٢٩	٠,٤٩	٤٦	٠,٣٥	٦٣	٠,٤٥
١٣	٠,٥٠	٣٠	٠,٤٢	٤٧	٠,٣٧	٦٤	٠,٣٦
١٤	٠,٤٩	٣١	٠,٤٦	٤٨	٠,٤٩		
١٥	٠,٥٢	٣٢	٠,٤٥	٤٩	٠,٣١		
١٦	٠,٤٦	٣٣	٠,٢٥	٥٠	٠,٤٣		
١٧	٠,٤٨	٣٤	٠,١٨	٥١	٠,٤٦		

قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-١) = ٤٠٠ - ٢ = ٣٩٨ = ٠,٠٩٨

١٢- حساب الدرجة الكلية لمقياس السلوك المهني :
يتكون المقياس بصورته النهائية من (٦٤) فقرة ينظر (الملحق ١) وقد تم الاعتماد على المدرج الرباعي للتقدير إزاء كل فقرة وهي ان كل موقف من مواقف المقياس يضم أربعة بدائل هي (مهني ، تنبيه ، عقوبة ، إهمال) لذا أعطيت (أربع) درجات للبدائل مهني و (ثلاث) درجات للبدائل تنبيه و (درجتان) للبدائل عقوبة و (درجة واحدة) للبدائل إهمال لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (٢٥٦) وأدنى درجة له وهي (٦٤) درجة علما أن المتوسط الفرضي للمقياس هو (١٦٠) درجة .

١٣- الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقياس:

١- الصدق: ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-
أ- صدق المحتوى: لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف السلوك المهني وكتابة عدد من الفقرات تتلاءم مع ما يحتويه التعريف ومع هدف وعينة البحث وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار وبعد تحليل أرائهم إحصائياً باستخدام (٢٤) حصلت (٦٤) فقرة على النسبة المقبولة من التوافق واستبعاد (١٢) فقرة لم تحصل على توافق الخبراء كما مبين في الجدول (٢) .

ب- صدق البناء: تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الإبقاء على فقرات المقياس المميزة عن طريق إجراءات تحليل الفقرات (القوة التمييزية) بطرق المجموعتين الطرفيتين وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس كما ورد سابقاً في الجداول (٣، ٤) وقد ظهر من خلال هذا الصدق أن جميع فقرات المقياس لها القدرة على التمييز بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية على مقياس السلوك المهني .

٢- الثبات : تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحث باستخدام معامل ارتباط

بيرسون لمعرفة العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للمقياس وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان - براون (فيركسون ، ١٩٩١ : ٢٩٨) بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٢) .

٤- النتائج والمناقشة: يتضمن هذا المحور عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وتفسير تلك النتائج على ضوء الأهداف المرسومة لها وهي :-

٤-١ التعرف على مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية:

لقد تم تحقيق هذا الهدف من خلال بناء مقياس السلوك المهني وتطبيقه على عينة البحث التطبيقية البالغة (٤٠٠) معلم ومعلمة للتربية الرياضية ومعالجة البيانات إحصائياً وقد اظهرت نتائج البحث ان عينة البحث تتمتع بسلوك مهني عال في مجال عملهم الوظيفي والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس السلوك المهني

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠٥	١,٩٦٠	٢٣,٤٧	١٩٩	١٦٠	١٨,٤٦٩	١٩٠,٦٥

يبين الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لعينة (البحث) على مقياس السلوك المهني كان (١٩٠,٦٥) درجة وان الانحراف المعياري (١٨,٤٦٩) درجة ، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (١٦٠) درجة تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين ولغرض الوقوف على مدى دلالاته المعنوية اختبر بالاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة وتبين أن القيمة التائية المحسوبة هي أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق بين

المتوسطين ذو دلالة إحصائية ، مما يشير إلى إن معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية يتمتعون بسلوك مهني عالٍ ويمكن تفسير هذه النتيجة من أن معلمين ومعلمات التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عالٍ من السلوك المهني من خلال طبيعة العمل التربوي ومحتواه وما يصاحبه من شعور بالإنجاز والاحترام وخدمه المجتمع والتعامل مع أبنائه بما يرضي الله سبحانه وتعالى ويرضي الضمير ومتطلبات العملية التربوية ولاسيما بعد ما تم تعزيز الواقع الاقتصادي والاجتماعي للمعلم . وهذا ماذهب إليه فروم (Fromm) من إن سلوك الأفراد وتصرفاتهم يظهر نتيجة لإشباع حاجاتهم أو عدم إشباعها ، والتي تمثل الجزء الأساس من تكوين الفرد النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها وإشباعها . ويرى فروم أن الحاجات تربط الإنسان بمجتمعه والتي تؤدي إلى ابراز الكثير من خصائص المجتمع والعلاقات السائدة فيه ، فضلاً عن أنها تدفع الفرد إلى التعاون مع أفراد المجتمع والتوافق معهم

٢-٥. التوصيات: تدعيم وتعزيز مستوى السلوك المهني من خلال الاهتمام بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك بتوفير الحوافز المعنوية والمادية والعمل على إشباع حاجاتهم وتلبية مطالبهم لكي يقوموا بدورهم تجاه المدرسة والمجتمع والوطن على أكمل

المصادر

- سلامة ، إبراهيم أحمد (١٩٨٠): مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف.
- النجحي ، محمد لبيب . مرسي ، محمد منير (١٩٨٣) : البحث التربوي - أصوله - مناهجه ، عالم الكتب ، القاهرة.
- عبد الخالق ، احمد محمد (١٩٨٣): الأبعاد الأساسية للشخصية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية

- الزويعي ، عبد الجليل إبراهيم ، وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
- الكبيسي ، كامل ثامر (١٩٩٥) : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .

- فيركسون ، جورج ، أي (١٩٩١) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة د. هناء محسن العكلي ، بغداد ، وزارة التعليم العالي، دار الحكمة للطباعة والنشر

- عوض، عباس محمود (١٩٨٤): علم النفس الأحصائي، بيروت، الدار الجامعية للطباعة والنشر.

- مغاريوس ، صموئيل (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعمل المدرسي ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

- فروم ، اريك (١٩٦٩) : المجتمع السليم ، ترجمة محمود محمود ، الإسكندرية ، المكتبة الانجلو المصرية .

وتساعده على فهم نفسه والآخرين ، وتجعله يدرك دوافع سلوكهم وحاجاتهم المختلفة (مغاريوس ، ١٩٧٤ : ٢٧) فروم ، ١٩٦٩ : ١١) .

٤- ٢ التعرف على الفروق في مستوى السلوك المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية وفقاً لمتغير الجنس (الذكور، الاناث)، (سنوات الخدمة)، (الحالة الاجتماعية).

يبين الجدول (٦) أن القيمة الفائية المحسوبة للمتغيرات (الجنس وسنوات الخدمة والحالة الاجتماعية) وللتفاعلات الممكنة بينهم هي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية في السلوك المهني وفق تلك المتغيرات .

جدول (٦)

تحليل التباين الثلاثي لمعرفة الفروق بين معلمي التربية الرياضية في السلوك المهني وفق متغيرات (الجنس ، سنوات الخدمة ، الحالة الاجتماعية) وتفاعلاتهم

مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى دلالة ٠,٠٥
الجنس A	٦٠٧,٠٦٢	١	٦٠٧,٠٦٢	١,٨٥٢	غير دال
سنوات الخدمة B	٨٩٤,١٥٤	٢	٤٤٧,٠٧٧	١,٣٦٤	=
الحالة الاجتماعية C	٢٨,٢٢٩	١	٢٨,٢٢٩	٠,٠٨٦	=
تفاعل (A*B)	١٣٤٤,٧٥٠	٢	٦٧٢,٣٥٢	٢,٠٥١	=
تفاعل (A*C)	٢,٩١٨	١	٢,٩١٨	٠,٠٠٩	=
تفاعل (B*C)	٨٢٠,٥٩٧	٢	٤١٠,٢٩٨	١,٢٥٢	=
تفاعل (A*B*C)	٩٧٤,٤٤٤	١	٩٧٤,٤٤٤	٢,٩٧٣	=
الخطأ	٦١٩٥١,٩٤٨	١٨٩	٣٢٧,٧٨٨		
الكل	٦٧٨٨٥,٥٠٠	١٩٩			

وعلى الرغم من وجود فروق في المتوسطات لدرجات معلمي التربية الرياضية في السلوك المهني تبعاً لمتغيرات (الجنس وسنوات الخدمة والحالة الاجتماعية) كما مبين في الجدول (٩) الا أن تلك الفروق لم ترق لمستوى الدلالة الإحصائية . وقد يعود السبب في ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يخضعون للظروف الوظيفية نفسها في المدرسة ويمارسون أعمال متشابهة إلى حد ما وان معظم المشكلات التربوية التي تواجههم خلال درس التربية الرياضية وفي المدرسة تكون في اغلب الأحيان ذات طابع متماثل ، وهذا يدل على انه ليست لهذه المتغيرات اثر أو اختلاف في السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية وفق هذه المتغيرات .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات: يتمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بشكل عام بمستوى عال في السلوك المهني وعلى الرغم من وجود فروق في المتوسطات لدرجات معلمي التربية الرياضية في السلوك المهني تبعاً لمتغيرات (الجنس وسنوات الخدمة والحالة الاجتماعية) الا أن تلك الفروق لم ترق لمستوى الدلالة الإحصائية نتيجة لتمائل المشكلات التربوية التي يعاني منها الجنسين .

الملحق (١)

مقياس السلوك المهني بصورته النهائية

ت	المواقف
١-	عندما لا يحضر بعض التلاميذ درس التربية الرياضية، فكيف تتصرف ؟ ا- تتعرف على السبب . ب- تعاقبهم ج- تهملهم . د- تنبههم
٢-	عندما يبقى بعض التلاميذ جالسين عند دخول معلم التربية الرياضية ، فهل انك ؟ ا- لا تهتم لذلك ب- توضح لهم بأن تصرفهم الخاطئ ج- توبخهم على ذلك د- تخرجهم من الدرس
٣-	إذا حاول أحد التلاميذ التأخر عن الدرس ، فكيف تتصرف ؟ ا- تنبهه على ذلك . ج- لا تشاركه في الدرس . ب- تتجاهل الأمر د- السماح له بالدخول للدرس .
٤-	عندما يدخل بعض التلاميذ إلى الصف بعد دخول المعلم، فهل انك :- ا- لا تحاسبهم على ذلك . ج- تتعرف على سبب التأخير . ب- تمنعهم من الدخول د- تسمح لهم بالدخول بعد محاسبتهم .
٥-	عندما يسأل التلاميذ بعض الأسئلة عن قانون بعض الألعاب الرياضية، فهل انك :- ا- تشجع التلميذ على طرح الأسئلة . ج- تجيب عليها بعد الدرس . ب- تهمل الأسئلة ولا تجيب عنها . د- تعاقبهم ل طرح مثل هذه الأسئلة .
٦-	إذا لاحظت بعض التلاميذ يتكلمون مع بعضهم أثناء الدرس ولا ينتبهون، فهل انك ؟ ا- تعاقبهم على ذلك . ج- تغير مكان وقوفهم . ب- تحثهم على الانتباه للإفادة من الدرس . د- لا تهتم لذلك .
٧-	عندما يتغيب بعض التلاميذ عن درسك، فماذا تفعل ؟ ا- تحاول معرفة السبب وتحثهم على الالتزام بالادام . ب- تحاسب التلميذ الغائب كي لا يكرر ذلك . ج- ترسل التلميذ الغائب إلى المدير لمحاسبته . د- لا تهتم لذلك .
٨-	بعض التلاميذ يكثر من الحركة أثناء الدرس مما يؤثر سلباً على سير الدرس، فكيف تتصرف ؟ ا- تعاقب التلاميذ على هذه الحركات . ج- توضح لهم بأنه تصرف خاطئ . ب- لا تهتم لذلك . د- تحاول أشغالهم .
٩-	يلجأ بعض التلاميذ لتبرير عدم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية لأسباب مختلفة فكيف تتصرف ؟ ا- تعاقب التلميذ ولا تصغي إلى تبريراتهم . ب- تحرص على معرفة الأسباب وتشجعهم على المشاركة . ج- تهملهم لأنهم غير مبالين لمصلحتهم . د- توجه لهم النقد لتشعرهم بالتقصير
١٠-	عندما يواجه التلاميذ إحدى المشكلات أثناء درس التربية الرياضية فهل أنك ؟ ا- تتعرف على هذه المشكلات وتسهم في حلها . ب- ترفض طرح مشكلات خاصة . ج- تترك التلاميذ يعالجون مشاكلهم بأنفسهم . د- تخبر مرشد الصف لحلها .
١١-	لو تكرر غياب أحد تلاميذك باستمرار في درس التربية الرياضية ، فماذا تفعل معه؟ ا- لا تهتم لذلك . ج- تتعرف على أسباب تغييره عن حصتك . ب- ترسل إلى ولي أمره . د- تعاقبه على ذلك .
١٢-	إذا لاحظت في الصف تلميذاً غير نظيف ، فكيف تتصرف ؟ ا- توجه التلميذ غير النظيف وعلى انفراد . ج- لا تهتم لذلك . ب- تنبه التلميذ غير النظيف أمام التلاميذ . د- تخبر ولي أمره .
١٣-	عند دخولك إلى الصف وتجد الرحلات تغير نظامها نتيجة ممارسة التلميذ اللعب عليها أثناء الفرصة ، فكيف تتصرف ؟ ا- تشارك التلاميذ في إعادة تنظيمها . ب- تطلب من المراقب تسجيل أسمائهم لمعاقبتهم . ج- تجبر التلاميذ على تنظيم ا لرحلات بشكل جيد .



١٤-	د- لاتهمم لذلك . عندما تريد أن تتخذ قرارا ما يتعلق بتغيير رؤساء الفرق الرياضية ، فهل انك ؟ ج-تعاقب التلميذ الذي يرفض التغيير . ب-تغيير دون اخذ رأي التلاميذ . د-تشارك التغيير مع القدوة ومراقب الصف
١٥-	أخبرك المدير بان بعض التلاميذ لا يحبون درس التربية الرياضية، فكيف تتصرف؟ ج-تعاقبهم لأنهم اخبروا المدير ب-تحاول ان تلقي اللوم عليهم . د-لا تهتم للموضوع .
١٦-	لاحظت أحد تلاميذك لا يستطيع اداء مهارة رياضية ، فكيف تتصرف ؟ ج-تساعده وتشجعه على تجاوز ذلك . ب-تكف عن تكليفه في ادائها . د-تسعين بولي أمره لمعالجة حالته الصحية . د-تخبر المدير .
١٧-	إذا راقبت التلاميذ في الامتحان ،وانتهى الوقت المحدد ولم ينتهي التلاميذ من الإجابة ، فماذا تقرر ؟ ج-تأخذ منهم ورقة الامتحان . ب-لاتهتم للوقت . د-تنبههم على انتهاء الوقت
١٨-	إذا رشح المدير أحد المعلمين معاوننا له اقل منك خدمة في التعليم وأنت ترغب بان تصبح معاوننا، فهل انك ؟ ج-تشكوه لرؤسائه . ب-تناقش الأمر مع المدير . د-تبحث عن سبب اختياره .
١٩-	إذا رفض المدير إعطائك إجازة زمنية للخروج من المدرسة لظرف طارئ وليس لديك درس ، فكيف تتصرف؟ ج-لا تخرج من المدرسة . ب-تخبر معاون بخروجك . د-تخرج وتناقش الأمر مع المدير فيما بعد
٢٠-	إذا لم تراتح لوضع حصة التربية الرياضية في الجدول فماذا يكون موقفك ؟ ج-تطلب نقلك إلى مدرسة أخرى . ب-تناقش الأمر مع المدير على حدة . د-لاتهتم لذلك
٢١-	عندما يطلب المدير منك المشاركة في عمل لا تميل إليه ، فهل انك؟ ج-تعذر مع توضيح السبب . ب-تشارك في أدائه تجنباً للإحراج . د-تطلب منه تكليف معلم آخر .
٢٢-	إذا وجه لك المدير انتقادا لعدم تأدية واجباتك داخل المدرسة ، فهل انك؟ ج-تتجاهل الأمر . ب-تناقش الأمر مع المدير لكسب رضاه . د-تطلب نقلك إلى مدرسة أخرى .
٢٣-	إذا قام المدير بلومك أمام التلاميذ أثناء الدرس على تصرف قمت به ، فمن الأفضل أن:- ج-تشكوه لرؤسائه . ب-تردد عليه حالاً . د-لا تهتم لذلك .
٢٤-	عندما يطلب المدير من التلاميذ أثناء درس التربية الرياضية تنظيف المدرسة، فهل انك:- ج-تحاول أكمل الدرس ب-تخالف رأيه . د-تظهر بأنك غير راض عن تصرفه
٢٥-	إذا شعرت أن المدير غير عادل في معاملته للمعلمين ، فأنك تحاول أن:- ج-لاتعطي اهتماما لذلك . ب-تفتع المدير ان يتصرف بعدالة . د-تطلب النقل إلى مدرسة أخرى .
٢٦-	حضر المدير للساحة الرياضية لمعاقبة أحد التلاميذ،فهل انك؟ ج- تتركه يعاقبه وتناقشه فيما بعد ب-تتركه يعاقبه دون اعتراض . د-تتجاهل الأمر ولا تتدخل .
٢٧-	لو فرض عليك المدير أحد الأمور الخاطئة، فكيف تتصرف ؟ ج-تناقشه . ب-ترفضه . د-تشكوه لرؤسائه .



٢٨-	ذا حصل سو فهم بينك وبين أحد الزملاء بسبب الجدول ،فهل انك؟ ج-تطلب تدخل المدير لمعالجة الموقف د-تحاول ان تتفاهم معه .	ب-تتنازل حفاظا على الانسجام . ا-تحاول تغيير الجدول لصالحك .
٢٩-	طلب منك زميل من اخذ درس التربية الرياضية لتدريس مادته فأنت؟ ا- توافقه على شرط ان يؤدي لك الدور نفسه في وقت آخر . ب- تعتذر لأن ذلك يشكل عبئا إضافيا عليك . ج- تستجيب دونما شرط تقديراً للزمالة . د- تخبر المدير للأخذ برأيه .	
٣٠-	انتقد أحد الزملاء الطريقة التي عالجت بها إحدى مشكلات التلاميذ، فماذا يكون تصرفك؟ ج-تتحكم في أعصابك وتتجاهله . د- ترد على نقده بالمثل	ب- تحاول ان تستفيد من نقده . ا-تحاول أن تكسب وده وترضيه
٣١-	أحد زملائك المعلمين اخبر ولي أمر أحد التلاميذ بدرجة ابنه في مادتك مما أعطى انطباعا له بان درجة ابنه غير عادلة ،فمن الأفضل ان:- ج-تشرح لولي أمر التلميذ مستوى ابنه في مادتك . د-تعاتب زميلك المعلم على تصرفه	ا- تتجاهل الأمر . ب-تخبر المدير بالموضوع .
٣٢-	عند إثارة موضوع تربوي للنقاش مع زملائك أثناء الفرص ، فأنت تفضل ان:- ج-تشارك لتزيد معلوماتك د-تشارك لتكتشف كفاءة الآخرين .	ب-لا تشارك في الحوار . ا-تشارك معهم لتظهر كفاءتك في الحوار .
٣٣-	طلب منك مدير المدرسة أن ترفع من درجة ابنه في درس التربية الرياضية فهل؟:- ج-ترفع درجة كل تلميذ بنفس النسبة . د- تعيد اختبار ابنه .	ب-تلمي طلبه احتراماً للزمالة . ا-تعتذر عن طلبه تحقيقاً للعدالة .
٣٤-	عندما تجلس في الإدارة أثناء الفرص مع الزملاء ، فهل انك:- ج-تهملهم ولا تشاركهم في الحديث . د-تخبر المدير بالحديث	ب-تتجنب التلطف بما لايليق . ا-تتصرف بطريقة طبيعية مع الزملاء .
٣٥-	إذا شكا بعض أولياء أمور التلاميذ بأنك تستخدم العقاب البدني مع أبنائهم،فأى أسلوب تتبع ج-توضح بان ذلك لفائدة التلاميذ . د-لا تهتم للموضوع.	ب-تعتبر ذلك تدخل في عملك . ا-تمتنع عن استخدام العقاب بإشكاله .
٣٦-	إذا استأذنتك ولي أمر أحد التلاميذ من اجل عدم مشاركته في درس التربية الرياضية ، فهل انك؟ ج-ترفض طلبه . د-تلمي طلبه ثم تبعته ليستأذن المدير	ب-تبعته للمدير لطلب الأذن . ا-تلمي طلبه .
٣٧-	إذا حدث أن جاءك أحد تلاميذك برسالة مزورة من والده ، يعتذر عن المشاركة في الانشطة الرياضية ، فهل؟ ج-تكشف أمره أمام زملائه د-تخبر المدير بالمشكلة	ب-تنصحه وتحذره من تكرار الحالة . ا-تناقش الأمر مع والده وترية الرسالة .
٣٨-	حضر إليك أحد الآباء لمعرفة أحوال ابنه الدراسية والسلوكية في المدرسة، فهل ؟ ب-تستدعي مرشد الصف لدراسة سلوك ابنه . ج- تخبره بسلوك ابنه السيء . د- تستدعي ابنه إلى الإدارة لحضور الكلام مع والده .	ا-تستمع إليه فقط ولا تناقشه في شأن ابنه .
٣٩-	أفضل طريقة في نظرك لأعلام أولياء الأمور بنتائج أبنائهم الفصلية هي:- ب-ان ترسلها إليهم بالبريد للتوقيع عليها ج-أن تستدعي أولياء الأمور للاطلاع عليها د-أن تعقد اجتماعاً بين المعلمين والآباء لمناقشة النتائج .	ا-أن ترسل إليهم النتيجة مع أبنائهم بأنفسهم
٤٠-	لاحظت بعض الآباء لا يتابعون أبناءهم ومعرفة مستواهم، فكيف تعالج؟ ج-معرفة سبب عدم متابعتهم . د-ترسل إليهم كتاباً من المدرسة لإبلاغه .	ب-إقامة ندوات تربوية بحضور الآباء . ا- تطلب من الإدارة إقامة مجلس الآباء .
٤١-	أي العبارات الآتية يعبر عن رأيك بالنسبة لاجتماعات مجلس الآباء؟ ب-لا حاجة لهذه اللقاءات طالما ان العمل يسير بانتظام . ج-أرى أن هذه اللقاءات تثير العداة بين المعلمين والآباء . د-أرى ان هذه اللقاءات بين الآباء والمعلمين مهمة جدا .	ا- لا أمن بأهمية اللقاءات مع الآباء من حين لآخر .



٤٢-	لاحظت بعض المعلمين يكلفون تلاميذهم تلبية بعض حاجياتهم من قبل أولياء أمورهم دون مقابل، فهل هذا ؟ ج-أمر طبيعي إذا كان لقاء ثمن . د-يفضل التعامل مع ولي أمر الطالب مباشرة . ب-أمر مرفوض لا يليق بالمعلم .
٤٣-	لا حظت ان احد اولياء الامور يعترض على معاملتك لابنه لسوء سلوكه اثناء درس التربية الرياضية ؟ ا- تطلب من ولي الأمر نقل ابنه الى مدرسة أخرى . ب- تحاول معرفة سبب اعتراضه وتوضح ذلك لفائدة التلاميذ . ج- تتجاهل اعتراضاته. د- تنبهه بأن سلوك ابنه خاطئ.
٤٤-	إذا طرق سمعك بأنك تبالغ في أناقتك ، فمن الأفضل ان :- ا- لاتهتم بما يقولون . ب- تراعي مشاعر الآخرين . ج- تنتقد الذين يقولون عنك . د- تفتخر لسمو ذوقك
٤٥-	تختلف أساليب المعلمين في محاسبة التلاميذ على أخطاءهم، فأي من هذه العبارات يعبر عن أسلوبك الشخصي؟ ا-الحرص على محاسبة التلاميذ عند كل هفوة . ب-التجاوز عن بعض أخطاء التلاميذ والعفو عنها . ج-محاسبة المخطئ بعد تكرار إنذاره . د-دراسة ظروف المخطئ قبل عقاب .
٤٦-	قال لك أحد المعلمين كلاما يعيب زميلا آخر لكنه لا يتصل بالعمل في المدرسة، كيف تتصرف؟ ا-تعتبر كلامه وشاية مغرضة وتوبخه . ب-تأخذ كلامه بجد وتحقق في الأمر . ج-تأخذ موقفا معاديا من المشكو من . د-تفهمه ان هذا الكلام لايعنيك .
٤٧-	حدثت مخالفة من معلم جديد وأخرى من معلم قديم لم تسبق مخالفته،فهل أن ؟ ا-تشخص الخطأ وتأخذ جانب الحق . ب-تنبههم بأن تصرفهم خاطئ . ج-تخبر المدير لمعالجة الموقف . د-تتهملهم لأن الأمر لا يعنيك .
٤٨-	اعتاد أحد الزملاء من المعلمين التدخين داخل الصف، فهل في رأيك الشخصي؟ ا-تنبهه على تصرفه الخاطئ . ب-تطلب منه أن يدخن في الاستراحة . ج-تتهمله ولاتهتم لذلك . د-تخبر المدير لمحاسبته .
٤٩-	إذا سمعت بان المعلمين يفضلون التعامل مع بعض التلاميذ دون الآخرين ،فانك ترى انه :- ا-تصرف عادي وطبيعي . ب-توجه لهم النقد لتشعرهم بالتقصير . ج-تخبر الإدارة بذلك . د-لاتهتم بما يعملون لأنه لايعنيك
٥٠-	لاحظت أحد تلاميذك يتصرف بعض التصرفات السيئة اثناء الدرس، فما موقفك؟ ا-تتجاهل الأمر لأنه لايعنيك . ب-تخبر الإدارة لمعاقبته . ج-تتجاهل الأمر لأنه لايعنيك . د-تنبيهه على تصرفه
٥١-	تخطاك أحد التلاميذ وذهب إلى المدير ليناقد معك إحدى مشكلات درس التربية الرياضية بدلا من مناقشتها معك ، فماذا يكون تصرفك؟ ا-تناقش الموضوع مع التلميذ وتوضح له المشكلة ب-تنصحه وتحذره من تكرار الحالة . ج-لاتهتم للموضوع . د-تعاقب التلميذ على تصرفه .
٥٢-	إذا لاحظت أحد التلاميذ يرمي الأوساخ في الساحة الرياضية للمدرسة ،فانك ؟ ا-تخبر الإدارة بذلك ب-تعاقبه بنفسك ج-لايهمك ما يفعل . د-تشرح له أهمية درس التربية الرياضية
٥٣-	كثيرا ما يتشاجر التلاميذ اثناء درس التربية الرياضية ، فهل؟ ا-تحاول معرفة السبب ومعالجة الموقف . ب-تعاقب المتشاجرين . ج-تنبههم على عدم تكرار ذلك . د-لاتهتم لذلك
٥٤-	لاحظت أحد التلاميذ يعيث بأثاث المدرسة وممتلكاتها اثناء الفرص، فهل؟ ا-تتهمل الموضوع لأنه لايعنيك . ب-تعاقبه على تصرفه . ج-توضح له أهمية الممتلكات المدرسية وكيفية المحافظة عليها . د-تخبر الإدارة بذلك .
٥٥-	عندما يقف الكثير من التلاميذ أمام الصفوف وفي ممرات المدرسة ،ومسببين الضجيج لمن في الدرس،فكيف تتصرف؟ ا-توبخهم على تصرفاتهم . ب-تنصحهم بعدم تكرار ذلك . ج-تخبر الإدارة بذلك . د-لاتهتم للأمر لأنه خارج الصف .
٥٦-	لاحظت أحد التلاميذ يقوم بتصرفات غير مقبولة في تعامله مع زملائه في ساحة المدرسة، فهل انك؟ ا-تعاقب التلميذ على تصرفه . ب-تحاول معرفة السبب . ج-تخبر ولي أمره بشأنه . د-لاتهتم لما يفعل .
٥٧-	إذا تدافع التلاميذ اثناء خروجهم من المدرسة في وجودك عند باب المدرسة،فماذا تتصرف؟ ا-لا تفعل شيئا" لان الأمر لا يعنيك . ب-تخبر المدير لمعالجة الموقف .



٥٨-	ب-تحاول تنظيم خروجهم من الباب . اذا اشتكى بعض من زميل لهم عن خشونة سلوكه معهم أثناء الدرس ، فيماذا تتصرف؟ ج-تدرس أسباب سلوكه . د-لاتهتم للأمر .	ب-تحاول تنظيم خروجهم من الباب . اذا اشتكى بعض من زميل لهم عن خشونة سلوكه معهم أثناء الدرس ، فيماذا تتصرف؟ ج-تدرس أسباب سلوكه . د-لاتهتم للأمر .
٥٩-	عندما يضبط أحد التلاميذ وهو يسرق نقوداً او لوازم تلميذ آخر، فكيف تتصرف؟ ج-تخبر ولي أمره . د-تهمل الموضوع مادام أول مرة .	عندما يضبط أحد التلاميذ وهو يسرق نقوداً او لوازم تلميذ آخر، فكيف تتصرف؟ ج-تخبر ولي أمره . د-تهمل الموضوع مادام أول مرة .
٦٠-	عندما يحدث احتفال في إحدى المناسبات في المدرسة، فكيف تتصرف؟ ج-تكافئ التلاميذ المشاركين . د-لاتهتم لمن يشارك .	عندما يحدث احتفال في إحدى المناسبات في المدرسة، فكيف تتصرف؟ ج-تكافئ التلاميذ المشاركين . د-لاتهتم لمن يشارك .
٦١-	عندما يطلب المعلم من التلاميذ ممارسة بعض التمارين البدنية، فهل انك؟ ج-تعاقب الذين لا يمارسون التمارين . د-لاتهتم للأمر .	عندما يطلب المعلم من التلاميذ ممارسة بعض التمارين البدنية، فهل انك؟ ج-تعاقب الذين لا يمارسون التمارين . د-لاتهتم للأمر .
٦٢-	عندما يكون الجو غير مناسب لاجراء الدرس ويبقى التلاميذ داخل الصف، فهل انك؟ ج-تترك للتلاميذ حرية استثمار وقت الفراغ . د-تخرجهم من الصف .	عندما يكون الجو غير مناسب لاجراء الدرس ويبقى التلاميذ داخل الصف، فهل انك؟ ج-تترك للتلاميذ حرية استثمار وقت الفراغ . د-تخرجهم من الصف .
٦٣-	عندما تريد مشاركة التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية داخل المدرسة، فهل انك؟ ا- تطلب أن توفر لهم الألعاب والأجهزة لكي يشاركوا . ب-تكافئ التلاميذ المشاركين . ج-تعاقب التلاميذ الذين لا يشاركون . د-تترك لهم حرية المشاركة .	عندما تريد مشاركة التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية داخل المدرسة، فهل انك؟ ا- تطلب أن توفر لهم الألعاب والأجهزة لكي يشاركوا . ب-تكافئ التلاميذ المشاركين . ج-تعاقب التلاميذ الذين لا يشاركون . د-تترك لهم حرية المشاركة .
٦٤-	كيف تنظر إلى الأنشطة الرياضية المدرسية للتلاميذ (كالمشاركة في مراسم رفع العلم أو عمل نشرات جدارية لدرس التربية الرياضية أو المشاركة في الفرق الرياضية للمدرسة) . ا-أنها ضرورية لأنها تظهر إمكانية التلميذ ب-أنها غير ضرورية ومخرجة للتلميذ ج-أنها متعبة وتؤدي إلى إضاعة الوقت د-أنها مفيدة وتؤدي إلى إفادة التلاميذ والمعلمين منها	كيف تنظر إلى الأنشطة الرياضية المدرسية للتلاميذ (كالمشاركة في مراسم رفع العلم أو عمل نشرات جدارية لدرس التربية الرياضية أو المشاركة في الفرق الرياضية للمدرسة) . ا-أنها ضرورية لأنها تظهر إمكانية التلميذ ب-أنها غير ضرورية ومخرجة للتلميذ ج-أنها متعبة وتؤدي إلى إضاعة الوقت د-أنها مفيدة وتؤدي إلى إفادة التلاميذ والمعلمين منها



الملحق (٢)

يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية مجالات وفقرات مقياس السلوك المهني

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
١.	عامر سعيد الخيكاني	ا. د	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي
٢.	اسعد علي سفيح	ا. م. د	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي
٣.	مي علي عزيز	ا. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الاختبارات والقياس
٤.	عبد الستار جبار الضمد	ا. د	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي
٥.	حيدر عبد الرضا الخفاجي	ا. د	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي
٦.	حيدر ناجي حبش	ا. د	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات/ علم النفس الرياضي
٧.	علي صكر جابر الخزاعي	ا. م. د	جامعة القادسية / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
٨.	باسم فارس الغانمي	ا. م. د	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات/ قسم التربية وعلم النفس
٩.	وداد مهدي	ا. م. د	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات / قسم الإرشاد
١٠.	سلمان عكاب سرحان	ا. د	جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي
١١.	ثامر حسين كحط	م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الاختبارات والقياس
١٢.	علاء كاظم عرموط	م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الاختبارات والقياس
١٣.	سلام جبار صاحب	ا. م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الاختبارات والقياس
١٤.	ساجت مجيد	ا. م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الإدارة
١٥.	فايز حسن عبد السادة	م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الإدارة
١٦.	رافت عبد الهادي كاظم	ا. م. د	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي

