



## التفكير الحاذق وعلاقته بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة

هويدة اسماعيل ابراهيم (\*)

جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث	ملخص البحث
تاريخ استلام البحث:	هدفت الدراسة إلى التعرف على التفكير الحاذق وعلاقته
تاريخ قبول البحث:	بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) وقد استخدمت
	الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية
	لملائمته لطبيعة البحث وقد تم تحديد عينة البحث بالطريقة
	العددية وهم طلبة كلية التربية البدنية في جامعة القادسية وقد
	بلغ عددهم (٣٥٠) طالبا وطالبة وتم اختيار عينة البحث
	(١٥٠) طالبا وطالبة حيث تم تقسيم العينة الى (١٠٠) طالبا و
	(٥٠) طالبة وقد بلغت نسبة العينة للمجتمع (٤٢,٨٥) وتم
	استبعاد (٥٠) طالبا لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية. وقد
	تضمنت مشكلة البحث معرفة مدى العلاقة التفكير الحاذق
	بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة كلية
	التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم استخدام أداة البحث وهي
	مقياسي التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي (المنظم –
	الحدسي) بعد استخراج الأسس العلمية للمقياسين . وقد
	استنتجت بأن هناك علاقة عكسية في مستوى الذكاء الحاذق و
	الاسلوب المعرفي الحدسي أما الوسائل الإحصائية المستخدمة
	هي ( الوسط الحسابي – انحراف معياري – اختبارات –
	الوسط الفرضي ).
<b>الكلمات المفتاحية</b>	
الكلمات المفتاحية: ( التفكير الحاذق , الاسلوب المعرفي	
( المنظم - الحدسي ))	

(\*) هويدة اسماعيل ابراهيم: أستاذ مساعد : ايميل : [hoieda@uobaghdad.edu.iq](mailto:hoieda@uobaghdad.edu.iq) موبايل:



## Intelligent thinking and its relation to the cognitive (intuitive) method of physical education students

Huwaida Esmail Abraheem

Baghdad University - Faculty of Physical Education and Sports Science

### Find Information

The date of receipt of the search:

Find the date of acceptance:

### key words

(Intelligent Thinking, Cognitive Style – Intuitive)

### Abstract

The study was designed to identify intelligent intelligence and its relation to the cognitive method (organized - intuition). The researcher used the descriptive method in the method of associative relationships to suit the nature of the research. The sample was determined by the deliberate method, namely students of the Faculty of Physical Education at the University of Qadisiyah, The sample of the study was 150 students. The sample was divided into 100 students and 50 students. The sample size was 42,85 and 50 students were excluded for participation in the exploratory experiment. Intelligent thinking in cognitive style (organized - Intuition) in the students of the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences. The research tool was used as a method of intelligent thinking and cognitive style (organized - intuitive) after extracting the scientific bases of the measurements. It was concluded that there is an inverse relation to the level of intelligent intelligence and intuitive cognitive technique. The statistical means used are (arithmetic mean - standard deviation - test - mean.

## ١ مقدمة البحث واهمية:

شهد علم النفس المعرفي ومنذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين اهتماماً متزايداً بما يسمى (بالعمليات المعرفية) إلى الحد الذي يدفعنا إلى القول بأن العصر الراهن هو عصر الاهتمام ببيكولوجية التفكير أو هو عصر الاهتمام بعلم نفس التفكير على مستوى العمليات العقلية وأساليبها وتوزعت الدراسات في هذا المجال في اتجاهات متعددة ، فقد اهتمت دراسات الاتجاه الأول بتوضيح أنواع الأنشطة التي تتضمنها عملية التفكير، والبحث وراء طبيعة هذه الأنواع من الأنشطة ، وأنصب الاتجاه الثاني على نواتج عملية التفكير وقدمت هذه البحوث والدراسات أنواع متعددة للتفكير منها التفكير الابتكاري وحل المشكلة والتفكير الناقد وتسميات متعددة أخرى تبعاً لأسس التصنيف ، وتبلور الاتجاه الثالث من الدراسات بما يسمى بأساليب التفكير .

ويشير هذا المفهوم إلى الطرائق والأساليب المفضلة عند الأفراد في توظيف قدراتهم ، وتنظيم أفكارهم، والتعبير عنها بما يتلائم مع المهام والمواقف التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم اليومية كما أفرزت الدراسات بما يسمى بالأساليب المعرفية ويشير هذا المفهوم إلى الأساليب والطرائق المفضلة من قبل الأفراد في معالجة المعلومات لتصف النمط التقليدي لتفكير الفرد وإدراكه وطرائق تصرفه في مواقف معينة.

كما قدمت الدراسات المعاصرة تصورات جديدة حول طبيعة عملية التفكير ووظيفته ، وتصنيفه ، وشهد العلم النفسي الرياضي مصطلحات تعكس تنامي الاهتمام بهذا المجال ، فقد تمت أطراً وقوائم وتصنيفات جديدة للتفكير، ومنها على سبيل المثال لا الحصر السمات الأربعة عشر للمفكر الحاذق التي حددها كوستا وكالكا (Costa&Kalick, 2003) ، ونموذج بارون للمفكر الجيد .

## ٢- الغرض من الدراسة :

وتتجلى مشكلة البحث الحالي من خلال معرفتنا القليلة عن إمكانيات وقدرات الطلبة في هذا النوع المهم من التفكير، والنقص في توصيف مجتمع طلبة التعليم العالي في هذا الموضوع بشكل مشكلة تستحق الدراسة ، وما يواجهه من تحديات تفرض الحاجة للمزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال .

## ٣- مشكلة البحث:

يُعد الاهتمام بالجانب المعرفي ميزة من مميزات هذا العصر، فقد تبلور ما أطلق عليه بعلم النفس المعرفي أو المدرسة المعرفية بوصفه احد اتجاهات علم النفس المعاصر الذي يمتلك مفاتيح المستقبل في ميدان المعرفة النفسية من خلال تنامي هذا الاتجاه في الدول الغربية.

لذا أن المتطلبات المعرفية التي يحتاجها الطالبة في كلية التربية البدنية وهي تعطي أمكانية للتفكير والابداع في الابتكار من خلال إظهار قابلياتهم العقلية في الأداء العملي للتدريبات البدنية وفقاً للمحاضرات اليومية لذا تتجلى مشكلة البحث بالسؤال التالي :

ماهي علاقة التفكير الحاذق بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## ٤- أهداف البحث :

١- التعرف على التفكير الحاذق لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية

٢- التعرف على الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية

٣- التعرف على العلاقة بين التفكير الحاذق بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## ٥- فروض البحث :

هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الحاذق بالأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## ٦- مجالات البحث:

٦-١ المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية

٦-٢ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية

٦-٣: المجال الزماني : الفترة من (٢٠١٨/١/٨) الى (٢٠١٨/٤/١٥) .

## ٧- تحديد المصطلحات :

٧-١ التفكير الحاذق: هو الفهم المرتبط باستخدام وتقويم المعرفة وإيصالها إلى الآخرين حالما تفهم بأن المعرفة تحتوي على عدد لا يحصى من الروابط بين اجزاء المعلومات عندما تكون قادراً على تحديد شكل المعرفة التي تريد استعمالها لنفسك (Allen, 2004:2) .

٧-٢ الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ):

هو البعد المنظم إلى الأفراد الذين يميلون إلى معالجة المعلومات بصورة بطيئة، ويستعملون التحليل في عملية المعالجة وعلى درجة كبيرة من الوعي، وحين يخطئون فإنهم ينتجون الكثير من الاخطاء اللاحقة، أما البعد الحدسي فهو على العكس من ذلك " (عثمان، ١٩٧٨، ص ٣٥).

### ٣- اجراء البحث الميدانية:-

تم صياغة فقرات المقياس بحيث يكون نصفها بصيغة ايجابية ، ونصفها الاخر بصيغة سلبية ، وتعطي عند التصحيح الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية و (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية، وبذلك فإن أعلى درجة كلية ممكنة للمقياس هي (٣٠٠) درجة ، وأقل درجة ممكنة هي (٦٠) درجة بمتوسط نظري مقداره (٨٠) .

### ٣-٢-٢ الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ):

هو المقياس المعد من قبل الباحثة (زهرة، ٢٠٠٦) على طلبة كليات التربية في جامعة بغداد، حيث المجتمع الحالي لا يختلف عن مجتمع الذي طبق عليه المقياس، لذلك اعتمدت الباحث المقياس المتكون من (١٨) فقرة على شكل عبارات وبيدائل بشكل خيارات مناسبة للبند وتم صياغة فقرات المقياس بحيث تكون الاجابة من ضمن الخيارات (أ، ب، ج) وتكون مفاتيح التصحيح على التوالي (٣،٢،١).

### ٣-٣ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين المصادف ٢٠١٨/١/٨ على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من عينة البحث وتم استبعادهم في التجربة الرئيسية .

### ٣-٤ الاسس العلمية للاختبار:

#### ٣-٤-١ معامل الصدق :

للتحقق من صدق المقاييس (التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) بإيجاد صدق المحتوى من خلال عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء و المختصين في العلوم التربوية والنفسية والتربية الرياضية وبعدها تبين نسبة اتفاق الخبراء على المقياس (١٠٠%) حول الفقرات لكل مقياس ذلك بعد الاطلاع على الإجابات.

#### ٣-٤-٢ معامل الثبات :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة وذلك للتأكد من درجة ثبات المقياس وبتأريخ ٢٠١٨ / ١ / ٨ م وأعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع تحت ظروف الاختبار الأول نفسها وبحساب معامل الارتباط تبين إن الاختبار ذات ثبات عالي وحسب جدول (١)

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة البحث حيث حدد الباحث مجمع البحث وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية والبالغ عددهم (٣٥٠) طالبا وطالبة وتم اختيار عينة البحث (١٥٠) طالبا وطالبة حيث تم تقسيم العينة الى (١٠٠) طالباً و (٥٠) طالبة وقد بلغت نسبة العينة للمجتمع (٤٢،٨٥) . وتم استبعاد (٥٠) طالبا لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية.

٣-١ الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

١- الاستبيان

٢- المصادر والمراجع

٣- مقياس التفكير الحاذق

٤- مقياس الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي )

٥- المقابلات الشخصية

٦- جهاز حاسوب نوع (acer)

٧- ادوات مكتبية (اقلام , اوراق)

### ٣-٢ مقاييس البحث:

#### ٣-٢-١ مقياس التفكير الحاذق:

نظراً لتوفر مقياس لقياس التفكير الحاذق المعد من قبل الباحثة (الصفار، ٢٠٠٨) على طلبة كليات التربية في جامعة بغداد، وبما انه لا يختلف كثيراً عن مجتمع البحث الحالي، لذلك اعتمد الباحث في هذا البحث، يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٦٠) فقرة :على شكل عبارات وبيدائل خماسية متدرجة هي (ينطبق على دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، ينطبق علي نادراً، لا ينطبق علي) لقياس (١١) مكوناً او سمة من سمات التفكير الحاذق التي حددها العالم (كوستا) Costa وهذه المكونات هي :

١. العزم والتصميم والمثابرة .

٢. الحد من التوتر والاثارة .

٣. الاصغاء والتعاون مع الاخرين في التفكير .

٤. المرونة في التفكير .

٥. التفكير في التفكير .

٦. تحري الدقة والصواب .

٧. عرض المشكلة .

٨. الخبرة السابقة وتطبيقها في مواقف جديدة .

٩. روح المغامرة .

١٠. الإصالة والاستبصار .

١١. حب الاستطلاع .

جدول (١)

يبين حساب معامل الثبات باستخدام أسلوب إعادة الاختبار للمقاييس قيد الدراسة

المقاييس	الثبات	الموضوعية
التفكير الحاذق	٠,٩٥٧	٠,٨٦
الأسلوب المعرفي المنظم - الحديسي	٠,٩٩٩	٠,٨٥

٣-٤-٣ الموضوعية:

قد تميز الاختبار بوضوح الفقرات حيث يستطيع أفراد العينة فهم العبارات والإجابة عنها بسهولة وبدون أي التباس مما يؤكد موضوعية الاختبار.

٣-٥ التجربة الرئيسية :-

تم تطبيق مقياسي (التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي (المنظم - الحديسي) على عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة والمقسمة الى (٥٠) طالبة و (٥٠) طالب من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية في يوم الاثنين ٢٠١٨/٤/١٥ بوجود فريق العمل المساعد في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم تدوين الدرجات التي حصلت عليها الطلبة وتثبيتها لمعالجتها إحصائياً .

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss وتضمنت:

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- ت للعينات المستقلة
- ٤- المتوسط الفرضي
- ٥- معامل الارتباط

١- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ التعرف على الذكاء الحاذق لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (١)

يبين مستوى الذكاء الحاذق لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

العينة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	معنى الدلالة
ذكور	50	180	189.7000	45.57221	29.434	0.000	6.44488	معنوي
إناث	50	180	187.5600	54.84827	24.180	0.000	7.75672	معنوي

يبين الجدول (١) أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الذكاء الحاذق هي (١٨٩,٧٠٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٤٥,٥٧٢٢١) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (١٨٠) وباستخدام (ت) للعينة الواحدة وباختبار دلالة الفروق بين المتوسطين حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (٩,٧٠) . بينما كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٩,٤٣٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ويدل على أن مستوى الدلالة معنوية . أما بالنسبة للإناث فبلغ الوسط الحسابي (١٨٧,٥٦٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٥٤,٨٤٨٢٧) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (١٨٠) وباستخدام (ت) للعينة الواحدة وباختبار دلالة الفروق بين المتوسطين حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (٠,٥٦) . بينما كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٤,١٨٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ويدل على أن مستوى الدلالة معنوية . مما أظهرت النتائج وجود مستوى قريب للمتوسط من الذكاء الحاذق لدى طلبة كلية التربية البدنية وتغزو الباحثة ذلك إلى أن الدور الرياضي يعد دور ترفيهي أيضاً مما يتيح الفرصة الى اتساع الذهن عند الطلبة فضلاً عن الانفتاح الحضاري السريع وظهور العديد من القنوات الرياضية وتنوع المجالات العلمية والثقافية التي انعكست على اتباع أساليب التفكير لدى الطلبة وتأثير ذلك على سلوكهم ، وهذه جاءت نتيجة ما اكتسبوه من خبرة لاجتياز الأزمات أذ يبين جروان (١٩٩٩) ان التفكير الحاذق لا ينمو تلقائياً وهو ليس نتاجاً عرضياً للخبرة ولا نتاجاً أوتوماتيكياً، فالتفكير الحاذق يتطلب تعليماً وتدريباً منظماً هادفاً ، وقد يعود ذلك إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون خبرات معرفية تعد أعلى من خبرات طلبة المراحل الدراسية الأخرى ، فضلاً عن ذلك فأن التفكير الحاذق يلعب دوراً حيوياً في نجاح الطلبة ، إذ أن أدائهم في المهمات الأكاديمية التعليمية والاختبارات المدرسية هي نتاجات تفكيرهم ويرى ألن ان التفكير الحاذق يقدم مساعدة كبيرة للطلاب على الدراسة ( Allen, 2004 :2 ) .

٣-٤ التعرف على العلاقة بين التفكير الحادق و أسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### جدول (٣)

يبين العلاقة بين مقياسي الذكاء الحادق و أسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) للذكور

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	ر الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
التفكير الحادق	189.700	45.572			
اسلوب المعرفي (المنظم – الحدسي)	30.84	11.871	**-.924	.000	معنوي

### جدول (٤)

يبين العلاقة بين مقياسي الذكاء الحادق و أسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) للإناث

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	ر الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
التفكير الحادق	187.560	54.848			
اسلوب المعرفي (المنظم – الحدسي)	30.2	14.522	**-.893	.000	معنوي

يتبين من الجدولين (١) و (٢) أن هنالك علاقة إحصائية عكسية بين التفكير الحادق والاسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) وظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين التفكير الحادق والاسلوب المعرفي للذكور والاناث يكون ذات دلالة معنوية حيث بلغ معامل الارتباط للذكور ( -.٩٢٤\*\*) بمستوى دلالة (٠,٠٠) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) أما الإناث فبلغ معامل الارتباط (-.٨٩٣- \*\* ) بمستوى دلالة (٠,٠٠) وبنسبة خطأ (٠,٠٥). مما يدل على وجود علاقة عكسية بين التفكير الحادق والاسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) وتعزو الباحثة الى أن ظهور النتائج سابقا بوجود مستوى عالي للأسلوب المعرفي باتجاه الحدسي وهذا ما يدل على عكسية العلاقة حيث التفكير الحادق يتوافق مع الاسلوب المعرفي المنظم والمترتب على معالجة الامور بصورة بطيئة ومرتبطة فكريا وعلميا على الاكثر حيث أن الاسلوب المعرفي هو البعد المنظم إلى الأفراد الذين يميلون إلى معالجة المعلومات بصورة بطيئة، ويستعملون التحليل في عملية المعالجة وعلى درجة كبيرة من الوعي، وحين يخطئون فإنهم ينتجون الكثير من الاخطاء اللاحقة، أما البعد الحدسي فهو على العكس من ذلك " (عثمان، ١٩٧٨، ص ٣٥).

٢-٤ التعرف على أسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### جدول (٢)

يبين أسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقياس	العدد	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	معنى الدلالة
ذكور	50	27	30.8400	11.87066	18.371	0.000	1.67877	معنوي
إناث	50	27	30.2000	14.52233	14.705	0.000	2.05377	معنوي

يبين الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) هي (٣٠,٨٤٠٠) وانحراف معياري مقداره (١١,٨٧٠٦٦) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (٢٧) وباستخدام (ت) للعينة الواحدة وباختبار دلالة الفروق بين المتوسطين حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (٣,٨٤) . بينما كانت القيمة التائية المحسوبة (١٨,٣٧١) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ويدل على أن مستوى الدلالة معنوية . أما بالنسبة للإناث فبلغ الوسط الحسابي (٣٠,٢٠٠٠) وانحراف معياري مقداره (١٤,٥٢٢٣٣) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (٢٧) وباستخدام (ت) للعينة الواحدة وباختبار دلالة الفروق بين المتوسطين حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (٣,٢) . بينما كانت القيمة التائية المحسوبة (١٤,٧٠٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ويدل على أن مستوى الدلالة معنوية .

وتعزو الباحثة الى أن ظهور النتائج تبين أن عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية تستخدم الأسلوب المعرفي ببعده الحدسي أكثر من الأسلوب المعرفي ببعده المنظم، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما أكده ( مكيني وكين) أن الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) يعتمد على الظروف البيئية، فالظروف غير المستقرة والغامضة ينشط فيها البعد الحدسي ( Zander, 1984 P.11-22 ) ، وهذا الأمر ينطبق على حال المجتمع العراقي الذي يفتقر إلى الأمان والاستقرار، وتكثر فيه الأحداث السريعة والمفاجئة، والتي تتلاءم مع الفرد الحدسي ولا تتلاءم مع الفرد المنظم الذي يحتاج إلى الأمان والاستقرار ( Foster and et. al., 2000, P 220). فضلا عن ذلك فإن توجه الشباب غالبا ما يكون إلى البرامج الترفيهية التي تحتوي على المعلومات والتحليلات التي تعلم الفرد وتعوده على التفكير المنظم، وتوجه الشباب نحو البرامج الترفيهية يؤدي إلى تنمية الأسلوب المعرفي ببعده الحدسي لديهم (البياتي، ٢٠٠١، ص ٥١).

٢. Allen, M. and Yen, W. (1979): Introduction to Measurement Theory. California: Brook 1 Cole.
٣. Zander, J. (1984): Educational Psychology. New York: Harper .
٤. Foster, M.el (2000): Traditional Societies and Technical Change. New York: Harper and Row Publishers

### ملحق (١) قائمة أسماء الكادر المساعد

مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم	ت
كلية التربية بنات - قسم الرياضة - جامعة الكوفة	د. ا	حيدر ناجي حبش	١
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة	أ.م	فاضل كردي الشمري	٢
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كربلاء	د.م	ثريا جويد الصافي	٣
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة	د.م	هند محمد أمين	٤
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل	د.م	ستار جابر الجشمي	٥
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية	د.م	غزوان كريم العويسي	٦

### ١- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

- في ضوء ما تمّ التوصل إليه من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي:
- ١- إن العينة من طلبة الجامعة أكثر استخداماً للبعد الحدسي من البعد المنظم.
  - ٢- تتفوق عينة الذكور في البعد التفكير الحاذق على عينة الإناث.
  - ٣- تتفوق عينة الذكور في الأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) على عينة الإناث.
  - ٤- علاقة التفكير الحاذق بالأسلوب المعرفي الحدسي عكسية

#### ٥- ٢ التوصيات:

- ١- قيام المؤسسات التربوية والتعليمية وبالأخص التربوية الرياضية بتضمين المناهج الدراسية بالمهارات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لدى الطلبة
- ٢- التأكيد على تنمية الأسلوب المعرفي المنظم لدى طلبة الجامعة لما له من اثر في تطوير قدراتهم المعرفية وتطوير الذكاء الحاذق.
- ٣- مساعدة الطلبة على التوافق مع التطورات التكنولوجية من خلال التوعية المستمرة من قبل المعنيين والمختصين بالجانب التربوي .
- ٤- تضمين موضوعات الدورات التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية بأهمية معرفة ومراعاة الأساليب المعرفية السائدة لدى الطلبة .

### المصادر

- ١- أقبال خلف الصفار ٢٠٠٨: التفكير الحاذق وعلاقته بالأسلوب المعرفي (التجريدي - العياني) لدى طلبة جامعة بغداد, رسالة ماجستير, كلية الآداب, جامعة بغداد
- ٢- البياتي, صبري مصطفى (٢٠٠١): المعلوماتية والشباب العربي, مجلة دراسات اجتماعية, العدد (١٠) السنة (٣) بيت الحكمة, بغداد.
- ٣- عثمان, سيد أحمد وفؤاد أبو حطب (١٩٧٨): التفكير دراسات نفسية, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- ٤- زهرة ماهود مسلم ٢٠٠٦: الاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) وعلاقته ببعض المظاهر النفسية للتحديث لدى طلبة الجامعة, كلية الآداب, جامعة بغداد

١. Allen, M. and Yen, W. (1979): Introduction to Measurement Theory. California: Brook 1 Cole.