

## تصميم وبناء وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الركلة الركنية بكرة القدم

م. م أسعد طارق احمد      م. رأفت عبد الهادي      م. م أحمد مجيد

تكمن أهمية البحث في تصميم وبناء اختبار لمعرفة الأفضل من بين اللاعبين الذين يجيدون هذه الحالة والتي تساعد المدربين والمهتمين في هذا المجال. وهدف البحث التعرف على إمكانية الاختبار المصمم في قياس دقة أداء الركلة الركنية، وأفترض الباحثون أن الاختبار المصمم لقياس دقة أداء الركلة الركنية القدرة على التمييز بين المختبرين وأظهار الفروق الفردية بينهم. وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من ١٠٠ طالب إذ بلغت نسبة عينة البحث (٨٠ %) من المجتمع الأصلي للبحث. وأستنتج الباحث أن الاختبار المصمم لقياس دقة أداء الركلة الركنية في لعبة كرة القدم يميز بين الطلاب مما يوضح تباين المستوى الحقيقي لعينة البحث. وأوصى الباحثون بضرورة استخدام هذا الاختبار من قبل المدربين والمختصين للتعرف على مستوى اللاعبين في التدريب.

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

أن التطور العلمي الحاصل في المجال الرياضي وإجراء البحوث العلمية المتخصصة جعل الفعاليات الرياضية أكثر متعة وإثارة وممارسة من قبل شرائح عديدة من الناس ومن تلك الفعاليات لعبة كرة القدم حيث أدى التطور العلمي إلى جعل اللعبة أكثر سرعة وجعل لاعبي كرة القدم يتمتعون بصفات بدنية ومهارية عالية لتنفيذ الخطط والواجبات المطلوبة منهم فقد بات على لاعب كرة القدم أن يتقن أداء ركل الكرة بصورة دقيقة لتسجيل أكثر عدد من الأهداف ومن تلك الركلات هي الركلة الركنية. إذ أن الملازمة الفردية التي يتبعها لاعبي الدفاع للمهاجمين جعل

لزماً على المهاجمين لعب الكرة بصورة سريعة باتجاه المرمى ولهذا يسعى الكثير من اللاعبين للتميز بإتقان هذه الركلة بعدما أخذ التدريب الرياضي والأسس الميكانيكية المتطورة مأخذها من خلال وضع المناهج التدريبية وفق أسس ميكانيكية سليمة للتدريب على هذه الحالة. من هنا تتجلى أهمية البحث في تصميم وبناء اختبار لمعرفة الأفضل من بين اللاعبين الذين يجيدون هذه الحالة والتي تساعد المدربين والمهتمين في هذا المجال.

### ٢-١ مشكلة البحث

تعد الركلة الركنية من الركلات المهمة في لعبة كرة القدم وحسم نتيجة المباراة. حيث أخذ المدربون يهتمون في أيجاد أكثر من منفذ في صفوف الفريق الواحد يجيدون هذه الركلة. ومن خلال إطلاع الباحثون على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختبارات كرة القدم لم يجد اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الركلة الركنية لهذا لجأ الباحث الى الخوض في هذه المشكلة بتصميم وبناء وتقنين اختباراً خاصاً بذلك مساهمه منه في رفد الحركة العلمية والرياضية في بلدنا العزيز.

### ٣-١ هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الركلة الركنية.

### ٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية.

٢-٤-١ المجال الزمني: للفترة من ٥ / ١١ / ٢٠٠٨ ولغاية ١٠ / ٢ / ٢٠٠٩ .

٣-٤-١ المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية.

### ٢- الدراسات النظرية

١-٢ ركلة الزاوية : ( زهير قاسم الخشاب وآخران، ١٩٩٩، ٣٥٨-٣٦٦ )

واحدة من الضربات التي يمنحها القانون للفريق المهاجم بإدخال الكرة في الملعب عندما يقوم الفريق المدافع بإخراج الكرة خارج الملعب ومن على خط الهدف. إن مثل هذه الضربات تشكل

خطورة واضحة على هدف الخصم إذا أحسن استغلالها لذلك فهي تعد في كرة القدم الحديثة مصدرا ممتازا للأهداف .وتكون ضربة الزاوية على نوعين:

١- ضربة الزاوية المباشرة ( الضربة الطويلة ).

٢- ضربة الزاوية غير المباشرة ( الضربة القصيرة ).

### ١- ركلة الزاوية المباشرة ( الطويلة ):

خلال تنفيذ هذه الضربة يجب إرسال الكرة في المنطقة البعيدة عن زاوية التنفيذ بين علامة الجراء وخط منطقة الهدف، لان حامي الهدف لا يخاطر بالخروج إليها، كما إنها تمكن المهاجمين من مواجهة الكرة فيها بسهولة ولاسيما إذا كان الفريق المهاجم يمتلك لاعبين متخصصين باللعب بالرأس.

وهناك حالتين لضرب الكرة هما:

أ - لعب الكرة بشكل دائري إلى خارج الهدف : وفي هذه الحالة فان الكرة تقترب من المهاجمين وان القوة المكتسبة للكرة نتيجة الاعتراض المواجه لها يمكن أن تزيد .

ب - لعب الكرة بشكل دائري إلى الداخل : وفي هذه الحالة يقصد من الضربة إرسال الكرة إلى الهدف مباشرة.

إن لكل حالة من الحالتين أسبابها وظروفها الموجبة التي يجب أن تلعب فيها.

### ٢- ركلة الزاوية غير المباشرة ( القصيرة ):

في بعض الأحيان تؤدي ضربة الزاوية بشكل غير مباشر والسبب في ذلك إن الفريق يدرك جيدا انه لا يستفيد من لعب الكرة بشكل مباشر أمام الهدف وذلك:

أ - لعدم وجود لاعب متخصص في تنفيذ ضربة الزاوية بشكل جيد.

ب - لان لاعبي الدفاع الخصم طوال القامة ويجيدون اللعب بالرأس.

ج - لان لاعبي هجوم الفريق المنفذ قصار القامة.

د - حامي هدف الفريق المدافع طويل القامة ويجيد التقاط الكرات العالية.

ولذا يفضل الهجوم على هدف الخصم بلعب الكرة من ضربة الزاوية وبشكل غير مباشر.

ومن خلال ما تقدم تعد ضربة الزاوية من وسائل اللعب الهجومي التي يجب استغلالها في تسجيل

الأهداف واستعمال أساليب متنوعة أثناء تنفيذها في المباراة مع مراعاة حالة الفريق الخصم من ناحية دفاعه عنها.

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة.

#### ٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية والبالغ عددهم ( ١٢٥ ) طالباً وقد تم استبعاد طالبات المرحلة الرابعة والبالغ عددهن (٥) طالبات كذلك أستبعد الطلاب الذين أجريت عليهم الأسس العلمية للاختبار إذ بلغ عددهم (٢٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، لذلك تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب إذ بلغت نسبة عينة البحث (٨٠ %) من المجتمع الأصلي للبحث.

### ٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

- المصادر والمراجع.
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد<sup>(١)</sup>.
- الاستبيان<sup>(٢)</sup>.
- كرة قدم قانونية عدد (١٠).
- مسحوق للتخطيط (بورك)
- استمارة تسجيل الدرجات.

(١) أ- م.م رأفت عبد الهادي، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية .  
ب- م.م عماد عزيز نشمي، كلية التربية الرياضية، جامعة المثنى .  
ج- م.م حازم علي غازي، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية .

(٢) قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان على الخبراء والمختصين تتضمن تصميم الاختبارات المقترحة ملحق (١).

## ٤-٣ الاختبار المقترح

## - اختبار دقة أداء الركلة الركنية

عند الشروع في تصميم الاختبار تم الاعتماد على قانون كرة القدم وعلى المصادر الخاصة بها. والتي توضح المناطق في منطقة الجزاء وأيها أفضل أو أخطر في تسجيل الاهداف وتم تقسيم المنطقة على هذا الاساس وبعد رسمها في الشكل الاولي تم عرضها على الخبراء والمختصين للتعديل عليها حيث تم وضع الدرجات على اساس خطورة المنطقة من حيث التصويب على المرمى كما تذكر المصادر.

- الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء الركلة الركنية

- الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار

١. كرة قدم

٢. صفارة

٣. شريط قياس (لتقسيم منطقة الجزاء الى مناطق محده)

٤. مسحوق (لتأشير مناطق سقوط الكرة في منطقة الجزاء)

طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر عند منطقة الركلة الركنية مستعداً لأداء ركلة ركنية وتكون

منطقة الجزاء مقسمة إلى سبعة أقسام يحمل كل قسم رقماً معيناً، كما في الشكل (١)

و يكون تقسيم المنطقة حسب أهميتها من حيث التهديد و يعطى لكل لاعب ثلاث

محاولات و يؤخذ الوسط الحسابي لدرجات المحاولات الثلاث

طريقة التسجيل: يتم تسجيل الدرجة كما يلي.

١- عند سقوط الكرة على المنطقة رقم ٥ يحصل اللاعب على ٥ درجات.

٢- عند سقوط الكرة على المنطقة رقم ٦ يحصل اللاعب على ٤ درجات.

٣- عند سقوط الكرة على المنطقتين رقم ٤ و ٧ يحصل اللاعب على ٣ درجات.

٤- عند سقوط الكرة على المنطقتين رقم ٢ و ٣ يحصل اللاعب على ٢ درجات.

٥- عند سقوط الكرة على المنطقة رقم ١ يحصل اللاعب على ١ درجة.

٦- عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق يحصل على صفر درجة.

**ملاحظة:** يمكن للمختبر أن ينفذ الركلة الركنية من أي جهة يريد (حسب الرجل المفضله للمختبر).

### ٣-٥ الأسس العلمية للاختبار

أستخدم الباحث صدق المحتوى على الاختبار المقترح.

#### ٣-٥-١ صدق المحتوى:

حيث قام الباحثون بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين\* في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت إجابة الخبراء<sup>(١)</sup> . والمختصين<sup>(٢)</sup> بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله وبنسبة (٨٠%) .

#### ٣-٥-٢ ثبات الاختبار

قام الباحثون باستخدام طريقة إعادة الاختبار من اجل التأكد من إن الاختبار المقترح ثابت أقام الباحثون الاختبار على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحث بأجراء الاختبار بتاريخ ٨ / ١٢ / ٢٠٠٨ وبعد سبعة أيام قام الباحثون بأجراء الاختبار بتاريخ ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٨ ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للاختبار (٠,٩٣٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٧٦٥) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠١) وبذلك يكون الاختبار ثابت.

(١) الخبراء هم :

- ١- أ.د محمد جاسم الياسري . كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .
- ٢- أ.د حسين مردان عمر . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٣- أ.د عبد الله حسين اللامي . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٤- أ.م.د حازم موسى عمران . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

(٢) الاختصاص هم :

- ١- أ.م.د سلام جبار . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٢- م . رأفت عبد الهادي كاظم . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٣- م.م حيدر كريم . كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

### ٤-٥-٣ تحديد صلاحية الاختبار

قام الباحثون بعرض الاختبار المبتكر على شكر استبيان على بعض المختصين في مجال الرياضي في كرة القدم وفي مجال الاختبارات لتحديد مدى صلاحية الاختبار وكان عددهم ١٠ مختصين وتم معالجة الاستبان احصائياً وقد ظهرت نتائج ( ٢١ ) المحسوبة لها تساوي ( ١٠ ) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة ( ٦.٦٣.٣٨٤ ) عند درجة حرية (١) وبسبة خطأ (٠.١) ، (٥.٠) على الترتيب.

### ٥-٥-٣ القدرة التمييزية

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من اللاعبين بلغت (١٠٠) لاعب حيث قام الباحث بترتيب النتائج التي حل عليها بصورة تنازلي ودة ثم اخذ قيم لمجموعتين .  
المجموعة الاولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الاعلى وبلغ عدد افراد المجموعة (٢٧) لاعب المجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الاسفل وبلغ عدد افراد المجموعة (٢٧) لاعب ايضاً حيث تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة وكانت قيمتها ( ١٦,٧٨١ ) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة ( ٢,٩٣ ) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠١).

### ٦-٣ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث بتاريخ ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٨ وكان الغرض منها التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية وكذلك عدد الكادر المساعد المطلوب.

### ٧-٣ التجربة الرئيسية

أجرى الباحثون التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالب ولمدة يومين اعتباراً من ٧ - ٨ / ١ / ٢٠٠٩ في تمام الساعة التاسعة صباحاً.

## ٨-٣ الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية. (وديع وحسين : ١٩٩٩ : ١٠٢ ، ٣١٠)

. الوسط الحسابي  $\bar{م ج س}$

$$\frac{\sum_{i=1}^n (س - س) = ع}{ن}$$

. الانحراف المعياري

ن

. النسبة المئوية  $\frac{الجزء}{الكل} \times ١٠٠$

. معامل الارتباط البسيط

$$\frac{م ج (س - س) \times (ص - ص)}{م ج (س - س) \times م ج (ص - ص)}$$

. اختبار مربع كاي (٢ ك)  $\frac{(ت ش - ت م)^2}{ت م}$

. المقدار الثابت  $ع \times ٥$





## ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## ٤-١ عرض الدرجات المعيارية لاختبار قياس دقة أداء الركلة الركنية لعينة البحث:

تم تطبيق الاختبار على عينة البحث وبعدها توصل الباحث إلى النتائج التي تحقق هدف البحث كما مبين في الجدول (٢). وذلك عن طريق البيانات الخام. إذ يرى (محمد حسن ومحمد نصر : ١٩٨٨ : ٩٧ ) "أنة يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" كما في الملحق (٢) .

## جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وأعلى قيمة وأقل قيمة لركل الكرة

الاختبار	س	ع±	أعلى قيمة لركل الكرة	أقل قيمة لركل الكرة
ركل الكرة	٣.٢٨	١.١٩	٥	١

يبين الوسط الحسابي لركل الكرة الركنية إذ بلغ (٣,٢٨) بانحراف معياري (١,١٩) في حين بلغت أعلى قيمة (٥) درجة وأدنى قيمة (١) درجة لركل الكرة .

## ٤-٢ عرض المستويات المعيارية لاختبار دقة أداء الركلة الركنية لعينة البحث

## جدول (٣)

يبين اختبار دقة أداء الركلة الركنية والمستويات المعيارية لمنحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع

الاختبار	المستويات المعيارية لمنحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب	النسبة المئوية
أختبار ركل الكرة الركنية	ضعيف	١ - ٠	٦	٤.٨ %
	مقبول	١.١ - ٢	١٤	١١.٢ %
	متوسط	٢.١ - ٣	٣٠	٢٤ %
	جيد	٣.١ - ٤.٩	٣٤	٢٧.٢ %
	جيد جداً	٥ فما فوق	١٦	١٢.٨ %



يبين الجدول (٣) مستويات اختبار دقة أداء الركلة الركنية .حيث أن المستوى الأول وهو الضعيف حققه (٦) لاعبين ونسبة مئوية مقدارها (٤.٨ %) أما المستوى الثاني وهو المقبول فقد حققه (١٤) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (١١.٢%) في حين نجد أن المستوى الثالث وهو المتوسط فقد حققه (٣٠) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (٢٤ %) أما المستوى الرابع فهو الجيد وقد حققه (٣٤) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (٢٧.٢ %) وأخيراً نجد أن المستوى الخامس وهو الجيد جداً فقد حققه (١٦) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (١٢.٨%).

من هنا نجد ان الاختبار يميز بين اللاعبين واطهار الفروق الفردية بينهم نجد ذلك واضحاً من خلال اختلاف مستويات دقة اداء الركلة الركنية من قبل اللاعبين ومدى اتقانهم لمدى هذه الحالة ويعزو الباحثون سبب الاختلاف والتباين بين الطلاب إلى اختلاف قابليتهم على توقع وتقدير المساحة والزمن اللازم لعملية أداء الركلة الركنية وإنهاء الهجمة بشكلها النهائي. حيث يضيف "( إبراهيم نبيل :١٩٩٩: ٧٣ ) من أهم عوامل نجاح الهجمة حسن اختيار التوقيت الصحيح والمسافة المناسبة مع مراعاة الدقة في الأداء"

" وان درجة إتقان المهارات الحركية لنوع النشاط الذي يمارسه الفرد من النواحي الهامة التي يتأسس عليها التنفيذ الخططي في المواقف المختلفة وان إتقان اللاعب للمهارة بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة تقترب من الآلية يسمح إلى حد كبير بالاقتصاد في تفكير وجهد اللاعب "(علاوي : ١٩٧٨ : ١٣٣).

" وكرة القدم تتضمن الكثير من المهارات الحركية المتنوعة وان الغرض من الاختبارات الفنية للعبة هو إيجاد المستويات التي نستطيع بواسطتها قياس القدرات المختلفة للاعبين كرة القدم قياساً موضوعياً ومعرفة أماكن النقص الفنية ونواحي التقدم وهذه الناحية لها قيمتها في الوصول باللاعبين إلى مراتب عليا من المهارة الحركية والفنية " (سالم : ١٩٨٨ : ١٠٥).

من هذا يتضح أن لعبة كرة القدم الحديثة تميزت بالسرعة والقوة وأصبح لزاماً على لاعبي الفريق التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الخصم وفي الوقت نفسه إيجاد لاعبين مدافعين أكثر من لاعبي خط الهجوم للفريق الخصم وضرورة امتلاك لاعبي كرة القدم في الوقت الحاضر قدراً كافياً من المهارة التي تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم بها وكذلك القدرة



على المناولة في أثناء الركض بأنواعه والخداع و التهديد بدقة وكذلك القوة الكافية من أجل الاستحواذ على الكرة دون خوف وهذا ما يسمى باللعب الرجولي (الخشاب، وآخران: ١٩٩٩: ١٣).

في حين أن اللاعب الذي " يملك قابلية مهارية خاصة تساعده على التعرف الصحيح والمفيد في الأوضاع المختلفة وفي السباقات يجد حلاً غير معقدة وبنفس الوقت مفيدة ومؤثرة " (عجمي محمد عجمي: ١٩٨٠: ٣٣).

وعليه فإن من الأهداف الأساسية الوصول باللاعب إلى أداء المهارة بصورة إليه ويصل اللاعب إلى هذه المرحلة من خلال التكرار الدائم للأداء واستخدام التمرينات المتنوعة التي تتميز بتغير الاشتراطات والعوامل الخارجية في أثناء التمرين كوجود منافس أو أكثر مثلاً وكذلك في المباريات التجريبية لذا يجب أن يتم بناء التمرين الذي سيؤدي اللاعب لتنمية المهارات الأساسية إذ يكون محتواه وسرعته ودرجة قوته متناسب مع ما يمكن أن ينفذه اللاعب في المباراة ويجب التنوع في اختيار التمرينات من بين التمرينات ذات المهارة الواحدة المركبة سواء أكانت مركبة من المهارات الأساسية أو المهارات والصفات البدنية، كما يجب مراعاة عنصر التشويق في اختيار محتويات التمرين المهاري كأن تستخدم المنافسات (إبراهيم، ١٩٩٤، ٢٣-٢٥).

## ٥. الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات

١. تم تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الركلة الركنية لطلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم.
٢. تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع وتباين المستوى الحقيقي لعينة البحث.
٣. تم إيجاد مستويات معيارية لاختبار دقة أداء الركلة الركنية.

### ٢-٥ التوصيات

١. ضرورة استخدام هذا الاختبار من قبل المدربين والمختصين للتعرف على مستوى اللاعبين في التدريب.
٢. تقنين هذا الاختبار على اللاعبين الناشئين والشباب والمتقدمين.
٣. إمكانية استخدام هذا الاختبار في فعاليات أخرى مشابهة.



## المصادر

١. إبراهيم نبيل عبد العزيز: الأسس الفنية للمبارزة. ط١، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩ .
٢. زهير قاسم الخشاب، وآخران: كرة القدم، الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنش، ١٩٩٩ .
٣. عجمي محمد عجمي: " برنامج تدريبي مقترح بالأثقال لتنمية القوة المميزة بالسرعة وتأثيره على قوة ودقة التصويب للناشئين في كرة القدم "، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٠ .
٤. محمد حسن علاوي. محمد نصر لدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي. ١٩٨٨ .
٥. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات. ط٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨ .
٦. مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين. ط٣، مؤسسة المعارف، بيروت، لبنان، ١٩٨٨ .
٧. مفتي إبراهيم: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٤ .
٨. وديع ياسين التكريتي، حسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية. دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩ .



**ملحق (١)**

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان اختبار دقة أداء الضربة الركنية بكرة القدم

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة....

ينوي الباحثون إجراء البحث الموسوم بـ ( تصميم و تقنين اختبار لقياس دقة أداء الركلة الركنية بكرة القدم ) على عينة من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أبدتكم المساعدة لذ انرجوا التفضل

بالإطلاع على الاختبار المرفق و إبداء ملاحظاتكم حول كل من النقاط التالية:

\*هل الاختبار المرفق طيا مناسباً لقياس دقة الركلة الركنية بكرة القدم، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) و إذا كنت غير موافق اذكر عبارة ( لا اتفق ).

\*هل طريقة تسجيل الدرجات مناسبة للاختبار المذكور، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) وإذا كنت غير موافق اذكر عبارة (لا اتفق).

\*هل عدد المحاولات المثبتة في الاختبار مناسبة، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) وإذا كنت غير موافق اذكر عبارة ( لا اتفق).

اسم الخبير:

اللقب:

الاختصاص:

التاريخ :

التوقيع:

الباحثون

م. م. أسعد طارق أحمد حمدي

م. م أحمد مجيد عبود

م. رأفت عبد الهادي كاظم



## ملحق (٢)

يوضح الدرجات المعيارية لاختبار قياس دقة أداء الركلة الركنية

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية
٤.١٢	٧٦	٣.١٢	٥١	٢.٨٨	٢٦	٠.٨٨	١
٤.١٢	٧٧	٣.١٢	٥٢	٢.٨٨	٢٧	٠.٨٨	٢
٤.١٢	٧٨	٣.١٢	٥٣	٢.٨٨	٢٨	٠.٨٨	٣
٤.١٢	٧٩	٣.١٢	٥٤	٢.٨٨	٢٩	٠.٨٨	٤
٤.١٢	٨٠	٣.١٢	٥٥	٢.٨٨	٣٠	٠.٨٨	٥
٤.١٢	٨١	٣.١٢	٥٦	٢.٨٨	٣١	٠.٨٨	٦
٤.١٢	٨٢	٤.١٢	٥٧	٢.٨٨	٣٢	١.٨٨	٧
٤.١٢	٨٣	٤.١٢	٥٨	٢.٨٨	٣٣	١.٨٨	٨
٤.١٢	٨٤	٤.١٢	٥٩	٢.٨٨	٣٤	١.٨٨	٩
٥.١٢	٨٥	٤.١٢	٦٠	٢.٨٨	٣٥	١.٨٨	١٠
٥.١٢	٨٦	٤.١٢	٦١	٢.٨٨	٣٦	١.٨٨	١١
٥.١٢	٨٧	٤.١٢	٦٢	٢.٨٨	٣٧	١.٨٨	١٢
٥.١٢	٨٨	٤.١٢	٦٣	٢.٨٨	٣٨	١.٨٨	١٣
٥.١٢	٨٩	٤.١٢	٦٤	٢.٨٨	٣٩	١.٨٨	١٤
٥.١٢	٩٠	٤.١٢	٦٥	٢.٨٨	٤٠	١.٨٨	١٥
٥.١٢	٩١	٤.١٢	٦٦	٢.٨٨	٤١	١.٨٨	١٦
٥.١٢	٩٢	٤.١٢	٦٧	٢.٨٨	٤٢	١.٨٨	١٧
٥.١٢	٩٣	٤.١٢	٦٨	٢.٨٨	٤٣	١.٨٨	١٨
٥.١٢	٩٤	٤.١٢	٦٩	٢.٨٨	٤٤	١.٨٨	١٩
٥.١٢	٩٥	٤.١٢	٧٠	٢.٨٨	٤٥	١.٨٨	٢٠
٥.١٢	٩٦	٤.١٢	٧١	٢.٨٨	٤٦	٢.٨٨	٢١
٥.١٢	٩٧	٤.١٢	٧٢	٢.٨٨	٤٧	٢.٨٨	٢٢
٥.١٢	٩٨	٤.١٢	٧٣	٢.٨٨	٤٨	٢.٨٨	٢٣
٥.١٢	٩٩	٤.١٢	٧٤	٢.٨٨	٤٩	٢.٨٨	٢٤
٥.١٢	١٠٠	٤.١٢	٧٥	٢.٨٨	٥٠	٢.٨٨	٢٥



## Design, construction and rationing to test the accuracy of the performance of corner kick football

### Abstract

#### By

Assistant lecturer **Assad T Ahmed**  
Assistant lecturer **Rafaat A Kadim**  
Assistant lecturer **Ahmmed Maged**

The importance of research in the design and construction of a test to see the best among the players who are fluent in this case that will help trainers and those interested in this area.

The objective of this research to identify the possibility of testing designed to measure the accuracy of the performance penalty corner, and I suppose the researcher that the test was designed to measure the accuracy of the performance penalty corner the ability to distinguish between the tester and show the individual differences among them.

The researcher used the descriptive method and the research sample consisted of 100 students as the percentage of the research sample (80%) of the society's original research.

The researcher concluded that the test was designed to measure the accuracy of the performance penalty corner in the game of football distinguish between students, which shows the real level of variation of the research sample.

The researcher recommended the need to use this test by the trainers and specialists to identify the level of the players in training.

