

بناء وتقنين مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية

م. م. أوراس نعمة حسن
كلية التربية الرياضية
جامعة المثنى

أ.د. عبد الكاظم جليل حسان
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

المستخلص

ان اغلب المدربين العراقيين يركزون على الجانب البدني والمهاري والخططي عن الجوانب النفسية في تدريب هذه اللعبة ،لذا فان مشكلة البحث تتجلى في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وخصوصاً سمة التوافق لدى الرياضيين وعدم وجود أداة لقياس هذه الظاهرة ،لذا أرتأى دراسة هذا الموضوع للوصول الى وضع الحلول لذلك رسم الباحثان أهداف تتضمن بناء وتقنين مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الأوسط والجنوبية ،وقد أستخدم الباحثان المجال البشري وهم لاعبو الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية ،وقد تطرقا الى مفهوم التوافق النفسي الذي هو الاعتدال في الإشباع العام وليس إشباعاً معيناً إشباعاً أنياً وعلى حساب دوافع أخرى وقد تحدد نوع الاتجاه بعد ان عُرضت عدد من الاتجاهات على عدد من الخبراء والمختصين وهوالاتجاه الذاتي والاتجاه الاجتماعي والاتجاه البيئي.

وقد أستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لأنه الأسلوب الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة ، وقد تكون مجتمع البحث من (٣٧٥) لاعباً واختار الباحثان عينة (٩٥) لاعباً لعينة البناء و(٧٠) لاعباً لعينة التقنين من أندية الدرجة الممتازة ، وبعدها قام الباحثان بأعداد استمارة مقياس التوافق النفسي بصورته الأولية حول صلاحية فقرات المقياس وبعد جمع البيانات واستخدام اختبار (مربع كاي) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها أظهرت النتائج صلاحية (٧٨) فقرة تمثل المجالات التي تنتمي إليها وقد شملت المجالات (٤٠) فقرة لمجال الذات و(٢٣) فقرة لمجال المجتمع (١٥) فقرة لمجال البيئة ،وقد أستخدم الباحثان حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي.

وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها أستنتج الباحثان

- تم بناء وتقنين مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة

- أيجاد مستويات معيارية لمقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق

في حين توصل الباحثان الى ضرورة استخدام هذا المقياس من قبل المدربين والمختصين بالكرة الطائرة أضافه الى أمكانية استخدام هذا المقياس في فعاليات أخرى.

-التعريف بالبحث :

١-١-مقدمة البحث وأهميته:

تهتم البحوث والدراسات العليا في المجال الرياضي بتنمية وتطوير مختلف القدرات والمهارات والسماح والمعارف الخاصة التي يحتاجها كل نوع من أنواع النشاطات الرياضية المختلفة لتحقيق أقصى مستوى رياضي .

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقة والمشوقة والمحبة لدى عدد كبير من محبي الرياضة في العالم وان مثل هذا الاهتمام جعل المختصين يسعون دائماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين ومن جميع النواحي التي تتطلبها اللعبة بذلك أخذت بالانتشار في جميع أنحاء العالم وزاد الإقبال الجماهيري على ممارستها نتيجة لتميزها بالسرعة والإثارة والتشويق

أذ أكدت العديد من البحوث والدراسات النفسية الحديثة ان كثير من الإخفاقات الرياضية وعدم الحصول على نتائج رياضية جيدة ترجع الى عوامل وأسباب نفسية كثيرة قد تكون شخصية (انفعالية) أو أسرية أو اجتماعية أو صحية أو رياضية ، والتوافق النفسي واحد من المفاهيم النفسية المهمة لدى اللاعبين والذي لم تعطي له أهمية كبرى في التدريب والمنافسات في الألعاب الفرقة في العراق بالرغم من دورة المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي نتيجة لضغوط التدريب والمنافسات والنتائج السلبية التي يحصلون عليها .

ويؤثر التوافق في مدى استمرار الرياضي في التدريب والمنافسة ويساهم في تطوير إمكانية اللاعب البدنية والمهارية والخطية ونوعية الجهد الذي يبذله في التدريب والمنافسات ، الأمر الذي يؤدي الى تحسين العملية التدريبية وتطوير مستوى الانجاز الرياضي.

وكثير ما نلاحظ في المجال الرياضي هبوط مستوى أداء بعض اللاعبين أو عدم استقرار مستوى أداء البعض الآخر أو اعتزال آخرين ، كذلك ظهور بعض اللاعبين بسلوك مغاير لطبيعتهم وغير ذلك من المظاهر السلبية التي تؤثر مستوى أدائهم وتحد من تقدمهم ، لذلك يجب ان نوجه لهؤلاء خدمات التوجيه والإرشاد من خلال الأخصائي النفسي الرياضي لمساعدتهم على تشخيص حالاتهم وإرشادهم الى أفضل الطرق للتغلب على المشكلات التي يعانون منها، ولقد ظهرت أهمية التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ففي قطاع التدريب يلعب التوجيه والإرشاد دوراً هاماً حيث يهتم بمساعدة اللاعبين على رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم ونتائجهم الحالية ، وأيضاً تشخيص المشكلات التي يعانون منها وكيفية مواجهة تلك المشكلات .

لذا ارتأى الباحث في تصميم وبناء مقياس التوافق النفسي للاعبين الكرة الطائرة ، وبالتالي يساعد على انتقاء اللاعبين الذين يتمتعون بالتوافق النفسي الجيد .

١-٢- مشكلة البحث

من خلال تجربة الباحث وخبرته وممارسته لكونه لاعب بالكرة الطائرة لسنوات طويلة لاحظ أن أغلب المدربين العراقيين يركزون على الجانب البدني والمهاري والخطي متناسين ما للجوانب النفسية وخصوصاً سمة التوافق من أهمية كبيرة في هذا الاختيار ، إذ يمكن الاستفادة كثيراً من اللاعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع التقليل من حدوث التأثيرات السلبية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي التدريبية والمنافسات الجماعية والفردية وعليه له القدرة في حل المشكلات التي تواجهه سواء منها الحركية والاجتماعية والانفعالية وغيرها وان يوظف هذه الصفات في الأديم أثناء المسابقات . فهناك حاجة ماسة لاختبارات التوافق النفسي مما يسهل عمل المدربين في عملية اختيار اللاعبين . لذا فإن مشكلة البحث تتجلى في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وخصوصاً سمة التوافق لدى الرياضيين ، وعدم وجود أداة لقياس هذه الظاهرة . وهي مشكلة تستحق البحث . لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع للوصول إلى وضع الحلول والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملين في الميدان الرياضي .

١-٣- أهداف البحث

١- بناء وتقنين مقياس للتوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية .

١-٥-مجالات البحث

١-المجال البشري :لاعبو الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الأوسط والجنوبية

٢-المجال الزمني: ١٢ / ٢ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠١٣

٣-المجال المكاني: الأندية والقاعات الرياضية لأندية منطقتي الفرات الاوسط والجنوبية .

٢-الدراسات النظرية :-

٢-١ مفهوم التوافق النفسي

يعد مفهوم التوافق النفسي من المفاهيم المركزية في علم النفس العام نتيجة انتشاره في الدراسات السلوكية الى الحد الذي جعل بعض العلماء يعرفون علم النفس بأسره بأنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العام للكائن الحي في البيئة، أي ان علم النفس بكل فروعه هو علم دراسة توافق الفرد بما تقتضيه موقف حياته كما تملئها الطبيعة كالإنسان في استجاباته لمواقف الحياة^(١) .

وعليه فإن التوافق السوي والطبيعي للأسنان هو الاعتدال في الإشباع العام وليس إشباعاً " معيباً" إشباعاً "أنياباً" وشدداً" على حساب دوافع أخرى^(٢) .

ويمثل التوافق النفسي لنا قدرة الإنسان على مواجه مختلف ظروف الحياة التي تسهم في إشباع حاجاته وغرائزه لخلق حالة من التوازن بينه وبين أفراد هذه البيئة المجبر على التعامل معها بصورة كاملة.

٢-٢- اتجاهات التوافق النفسي : يمكن تحديد اتجاهات التوافق النفسي كما يلي^(٣)

١-الاتجاه الفردي :

الذي يرى ان التوافق هو إشباع الحاجات الفردية ويركز أصحاب هذا الاتجاه على ضرورة إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه سواء كانت حاجات بيولوجية أو نفسية فالتوافق وفقاً لهذا الاتجاه هو عملية إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه بما يحقق الرضا عن النفوس ، والإشباع يؤدي الى تخفيف التوتر الناشئ عن الشعور بالحاجة ويمكن ملاحظة ان أنصار هذا الاتجاه حيثما يركزون على اشباع الحاجات التي تثيرها الدوافع فأنهم لم يسقطوا من حسابهم عوامل البيئة الطبيعية او النفسية أو الاجتماعية .

٢-الاتجاه الاجتماعي :

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن عملية التوافق تمتد بالرجوع الى النماذج والأنماط والصيغ والمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع وهم في ذلك على النقيض من أصحاب الاتجاه الفردي حيث يرون ان الشخص المتوافق هو الذي يتفق مع سلوك وأساليب الثقافة التي ينشأ فيها ويتعامل معها مضافاً إليها الأنماط والمعايير السائدة في المجتمع وكذلك فان الاتجاه الاجتماعي يرى ان البحث في عدم التوافق ينبغي ان يتوجه الى التركيبات الاجتماعية التي لم يستطع الفرد التوافق معها او الفشل مسابقة الآخرين فيها وتصبح المشكلات الرئيسية التي تواجه المجتمعات المعقدة هي الطرق التي يتم التواصل من خلالها الى ضمان بقاء التكافل الاجتماعي واستمرارية فيها ،وقد يتوافق الفرد في مجتمع معين ويتعارض مع مجتمع آخر ومن أصحاب هذا الاتجاه هافجurst (Havighurst) و بل (Bill)^(٤) .

(١) أميرة عبد العزيز الديب. سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة. ط١ . مكتبة الفلاح . الكويت . ١٩٩٠ . ص٣٣

(٢) Smith.Awitrok.Adjusment.andpwrsonality.Jourlna of personality psychology.on.1976. p .109

(٣) أميره عبد العزيز الديب .مصدر سبق ذكره .ص٣٣

(٤) محمد عاطف الأجر .التوافق المهني . ط١ . دار المريخ للنشر . الرياض . ١٩٨٤ . ص٨٥

٣-الاتجاه الأسري:

هو قدوم الشخص على إقامة علاقات أسرية جيدة تتصف بالحب والاحترام المتبادل والشعور بالاهتمام الأسرة به وتمتعته بدور فعال داخلها بعيداً عن المشاكل .

٤-الاتجاه الصحي والجسمي:

هو تقبل الشخص لمظهرة الخارجي والتمتع بحالة صحية جيدة خالية من الأمراض سواء أكانت جسمية أو نفسية أو اجتماعية والتي تؤثر على صحته وحيويته وقدرته على الحركة والاتزان والاستمرار في التدريب او في المنافسات دون أجهاد او أضعاف لهتمته ونشاطه.

٢-٣- دور التوافق النفسي في المجال الرياضي:

ان ظاهرة التوافق ظاهرة نسبية محكومة بالثقافة التي ينشأ فيها اللاعب فقد يعني لاعب ما من سوء التوافق في مجتمع ما ويحس بالاعترا ب وحيث ينتقل لمجتمع آخر يحس بالانتماء بسرعة وهذا يعني ان التوافق محكوم بالزمن الذي يعيش فيه اللاعب^(١).

فكثير ما تصطدم رغبات اللاعب مع المجتمع مما يؤدي الى خلق عقبات في سبيل أراضه دوافعه كما خفي حالات الصراع النفسي ، او المشكلات الخلقية فاللاعب من أجل استعادة الانسجام والتوافق مع غيره من اللاعبين عليه ان يعدل من سلوكه ، أما باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ، او يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم اللاعبين معه^(٢) .

٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-**٣-١-منهج البحث :-**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لأنه الأسلوب الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة

٣-٢-مجتمع البحث وعينه:-

يتكون مجتمع البحث الحالي من لاعبي أندية دوري النخبة بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (٣٧٥) لاعبا .

واختار الباحث عينة بحثه الحالي من (٩٥) لاعبا لعينة البناء و(٧٠) لاعبا لعينة التقنين من أندية الدوري الممتاز لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية للكرة الطائرة إذ سحبت تلك العينة وفقا للطريقة العشوائية البسيطة .

٣-٣-أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

يقصد بها الوسيلة التي يستطيع الباحث بواسطتها حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات او البيانات^(٣)

(١) صالح حسن الدهري وناظم هاشم العبيدي . الشخصية والصحة النفسية . كلية التربية للشؤون العلمية . جامعة بابل . ١٩٩٤ . ص٥٥

(٢) عبد المنعم المليحي وحلمي المليحي . النمو النفسي . دار النهضة العربية . ط٣ . بيروت . ١٩٧١ . ص٣٨٥

(٣) وجية محبوب . البحث العلمي ومناهجه . دار الطباعة والنشر . بغداد . ٢٠٠٢ . ص١٦٣

٣-٣-١ أدوات البحث

- المصادر العربية والأجنبية
 - المقابلات الشخصية
 - استمارة لجمع البيانات
 - استمارة لتفريغ البيانات
 - الحاسبة الشخصية الالكترونية نوع (SONY)
 - شبكة المعلومات الدولية (INTERNET)
 - الحاسبة الالكترونية
- ٣-٤ إجراءات بناء المقياس:-

لتحقيق الهدف من البحث وهو بناء مقياس للتوافق النفسي فقد سار الباحث بخطوات محددة .

٣-٤-١-١ الهدف من المقياس :-

ان الهدف من المقياس هو لقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية لدوري النخبة للموسم ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

٣-٤-٢-٢ تحديد مكونات المقياس

لغرض تحديد مكونات مقياس التوافق النفسي لدى لاعبي الضرب الساحق بالكرة الطائرة قام الباحث بمراجعة الأدبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع (التوافق النفسي Adjustment) كاختبار التوافق النفسي ل(بل Bell 1930) ، ومقياس التوافق النفسي (لفهد ٢٠٠٩) ، ومقياس التوافق النفسي (لشقيير ٢٠٠٣) ، فضلا عن الأدبيات والدراسات السابقة التي درست التوافق النفسي ذات العلاقة (المذكورة) وحدد الباحث ستة (٦) مجالات للمقياس بصورته الأولية مع وضع تعريف لكل منها والمجالات هي (التوافق مع الذات- التوافق مع المجتمع -التوافق مع البيئة - التوافق الانفعالي-التوافق الشخصي - التوافق مع الزملاء والجمهور) .

ولغرض التأكد من صلاحية هذه المكونات وتعريفاتها أعدت استمارة استبيان(*) تتضمن التعريف النظري للتوافق النفسي الذي أعده الباحث فضلا عن المجالات الستة التي اعتمدها مع تعريفاتها ، وقد عُرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (**). في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي أضافه الى الخبراء في الكرة الطائرة لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المجالات .

وفي ضوء آراء الخبراء والمتخصصين خلص الباحث الى ثلاث مجالات وهي المجال الذاتي ، والمجال المجتمع ، ومجال البيئة الرياضية .

٣-٤-٣ أعداد فقرات المقياس

ان أعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات في الاختبارات النفسية ولغرض الحصول على فقرات مقياس التوافق النفسي ومجالاته الثلاثة قام الباحث بعدة خطوات وهي الاطلاع على المصادر ذات العلاقة ومن ثم الاطلاع على مقاييس نفسية متعددة بعدها شرع الباحث الى تطبيق الاستبيان الاستطلاعي مفتوح للحصول على أكبر عدد ممكن من الفقرات على عينة بلغت (١٨) لاعبا من خلال استخدام الطرائق المذكورة آنفا لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات أخرى والفقرات غير الواضحة وإعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب الرياضي ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (٩٥) فقرة موزعة على مجالات التوافق النفسي الثلاثة للمقياس ، إذ بلغ

(*) ينظر ملحق (١) .

(**) ينظر ملحق (٢) .

مجال الذات (٤٨) فقرة و (٢٩) فقرة لمجال المجتمع و (١٨) فقرة لمجال البيئة توزعت هذه الفقرات على المجالات الثلاثة على شكل عبارات إيجابية وأخرى سلبية .

٣-٤-٤ - صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الأجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بأعداد استمارة مقياس التوافق النفسي بصورته الأولية (*) .وتحديد فقرات كل مجال من مجالات التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة وإعطاء تعريف لكل مجال من المجالات الثلاثة لمكون المقياس إذ اشتملت الاستمارة على (٩٥) فقرة .

وبعد أجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس فضلا عن المختصين بالكرة الطائرة (**). وبعد أن استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس التوافق النفسي من السادة الخبراء والمختصين قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كاي) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (78) فقرة لتمثل مجالات التي تنتمي إليها .

٣-٤-٥ - خلاصة اجراءات بناء مقياس التوافق النفسي :-

بعد ان تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة إذ أن المقياس اصبح مكون من (٧٨) فقرة بمعدل (٤٠) فقرة لمجال الذات و (٢٣) فقرة لمجال المجتمع و (١٥) فقرة لمجال البيئة .

٣-٤-٦ - أعداد تعليمات مقياس التوافق النفسي :-

قبل تطبيق مقياس التوافق النفسي على عينة البحث يجب أعداد تعليمات الاختبار التي من خلالها تعطي للاعبين صورة واضحة عن الاختبار وكيفية الإجابة عن فقرات المقياس . وتتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تنسم التعليمات بشرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلال يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الإجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة ، كذلك طمأن الباحث أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط . وبعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على الفقرات في تعليمات تطبيق المقياس (*).

٣-٤-٧ - مفاتيح تصحيح مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء (*) ، على بدائل الإجابة والمصاغة على وفق أنموذج ليكرت وبمدرج رباعي هو (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، ابداً) أعطيت بدائل الإجابة الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات السلبية .

٣-٤-٨- التجربة الاستطلاعي لمقياس التوافق النفسي :-

(*) ينظر ملحق (٣) .

(**) ينظر ملحق (٢) .

(*) ينظر ملحق (٣) ، تعليمات المقياس .

(*) ينظر ملحق (٢) .

- أجرى الباحث التجربة على عينة عشوائية من (١٨) لاعبا"مثلت ثلاثة أندية وهي (النصر ، الخضر ، المهناوية) وقد تم حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس وقد تراوح ما بين (٢٠-٣٠) دقيقة وبمتوسط مقداره (٢٥) دقيقة . وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-
- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .
 - ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
 - ٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
 - ٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .
 - ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد .

٣-٤-٩- التطبيق الرئيسي لمقياس التوافق النفسي لعينة البناء :-

بعد ان أصبح مقياس التوافق النفسي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (٧٨) لاعباً من أندية الفرات الاوسط والجنوبية للفترة من ١٥ / ٣ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٩ / ٣ / ٢٠١٣ .

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

٣-٤-١٠- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التوافق النفسي :-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات وهي :

٣-٤-١٠-١- مؤشرات التمييز :-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١- قوة تمييز الفقرة :

تعرف القوة التمييزية بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس^(١) بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية بتحديد الدرجات الكلية للمقياس من مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب لكل فقرة ورتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً . قسمت الدرجات الى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى درجات وتمثل الثانية الافراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل ٢٧ % من أفراد العينة وكان عدد كل منهما مساويا (٢٦) لاعبا . طبق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس واعتبرت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٦٤٨) عند درجة حرية (٥٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وأُتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء الفقرات (٦ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٣ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٥١ ، ٥٧ ، ٦٤ ، ٧٢) ، والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

(١) محمد عبد السلام احمد : القياس الفني والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٠ ، ص ٢٥٨ .

يبين قيمة (t) للدلالة على تمييز فقرات مقياس التوافق النفسي

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
1	4.61	17	6.62	33	*1.34	49	7.62	65	7.21
2	5.82	18	5.35	34	4.82	50	9.01	66	4.42
3	4.97	19	7.01	35	6.11	51	*2.3	67	4.91
4	8.25	20	*1.03	36	4.93	52	8.34	68	6.64
5	6.19	21	4.94	37	6.29	53	6.01	69	7.14
6	*0.21	22	6.01	38	8.01	54	4.91	70	3.82
7	6.71	23	3.91	39	6.14	55	3.99	71	4.11
8	9.04	24	4.82	40	*1.15	56	5.04	72	*0.88
9	7.11	25	4.75	41	7.12	57	*1.19	73	5.11
10	*0.25	26	4.14	42	4.33	58	4.43	74	6.21
11	6.21	27	6.81	43	*0.91	59	5.16	75	4.82
12	5.91	28	5.11	44	6.17	60	4.96	76	3.01
13	4.94	29	5.73	45	*1.42	61	6.01	77	6.32
14	6.16	30	0.90	46	7.82	62	7.10	78	8.01
15	8.22	31	3.87	47	5.71	63	5.82		
16	6.17	32	5.41	48	2.98	64	*0.83		

- قيمة (t) الجدولية = 1.684 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (50) . وبعد استبعاد الفقرات الغير مميزة وبالغة (11) فقرة استبقى الباحث الفقرات (67) فقرة وهي الفقرات المميزة .

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون على عينة البناء والمكونة من (95) لاعبا ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله . ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (1.289) عند درجة حرية (93) وبمستوى دلالة (0.05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة باستثناء الفقرات (11 ، 16 ، 25 ، 30 ، 34 ، 37 ، 43 ، 55 ، 60 ، 64) كما في الجدول (2)

جدول (٢)

يبين علاقة الارتباط بين فقرات مقياس التوافق النفسي والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.376	52	0.410	35	0.511	18	0.391	1
0.426	53	0.389	36	0.407	19	0.383	2
0.510	54	*0.131	37	0.388	20	0.604	3
*0.105	55	0.329	38	0.469	21	0.703	4
0.321	56	0.411	39	0.319	22	0.811	5
0.427	57	0.357	40	0.512	23	0.415	6
0.389	58	0.423	41	0.314	24	0.319	7
0.246	59	0.398	42	*0.108	25	0.545	8
*0.130	60	*0.120	43	0.408	26	0.320	9
0.372	61	0.281	44	0.297	27	0.501	10
0.291	62	0.319	45	0.309	28	*0.121	11
0.309	63	0.467	46	0.401	29	0.432	12
0.413	64	0.313	47	*0.120	30	0.562	13
0.427	65	0.452	48	0.609	31	0.481	14
0.526	66	0.517	49	0.436	32	0.501	15
0.306	67	0.355	50	0.329	33	*0.119	16
		0.284	51	*0.101	34	0.390	17

* قيمة (ر) الجدولية = ١.٢٨٩ عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = ٩٣-٢=٩١

وبعد استبعاد (٩) فقرات في الاتساق الداخلي استبقى الباحث على الفقرات (٥٨) فقرة.

٣-٤-١٠-٢-المعاملات العلمية للمقياس :

٣-٤-١٠-٢-١-صدق المقياس :

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة" (١) .

وكلما كان المقياس يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما أعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق الظاهري :

من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس وذوي الاختصاص في الكرة الطائرة للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس من حيث انتمائها للمجال الذي يندرج تحته وتمثيلها لهذا المجال ومدى ملائمة صياغتها ، وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (كآ) (إذ تم استبعاد (١٧) فقرات لعدم حصولها على النسبة المقبولة من التوافق .

(١) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٠ .

ثانيا : - صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق ، الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم ، أو صدق التكوين الفرضي ، " ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين " (١) . كما هو معلوم فإن بعض السمات التي نتعامل معها في علم النفس هي سمات افتراضية ولا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، مثل: سمة الذكاء ، والتفكير الناقد، وغيرها، لذلك فإن نتائج الاختبار الذي يصمم لقياس سمة افتراضية ستوجه بصورة أساسية للكشف عن وجود أو عدم وجود مثل هذه السمة . ومن ثم، فإن نوع الصدق الذي يهتم مصمم الاختبار أكثر من أنواع الصدق الأخرى هو صدق البناء لأنه يشكل الإطار النظري للاختبارات (٢) .

وقد تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين اللاعبين في مقياس التوافق النفسي من خلال ما يأتي :

١- قوة تمييز الفقرة :

٢-الاتساق الداخلي :

٣-٤-١٠-٢-٢- ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها " (٣) . ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولا :-طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (٩٥) استمارة . حيث تم تقسيم فقرات المقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الأرقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية . بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصف الاختبار وقد بلغ (٠.٦٩٦) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل نصف الاختبار للمقياس لذلك يتعين تصحيح هذا المعامل من خلال استخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (٠.٨٢١) .

ثانيا :-معادلة الفا كرونباخ :-

قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (٩٥) لاعبا . فقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٨٣) للمقياس .

٣-٥- الوسائل الإحصائية :-

استعان الباحث بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

(١) محمد شحاته ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٩٤ ، ص٩٨ .

(٢) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : مصدر سبق ذكره ، ص١٨٣ .

(٣) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص١٩٣ .

٤-١- اشتقاق معايير المقياس :-

لقد اختار الباحث تحديد معايير مقياسه بأسلوب الدرجات المعيارية ، " إذ تعد أفضل صورة للتحويل الدرجات الخام التي تعبر عن بعد الدرجة التي يحصل عليها الفرد عن المتوسط في ضوء الانحراف المعياري للتوزيع وبعد حساب كل من الانحراف المعياري والمتوسط يمكن إيجاد الفرق بين الدرجة التي حصل عليها الفرد ومتوسط الجماعة ، ومن ثم قيمة هذا الفرق عن الانحراف المعياري للمجموعة وبهذه الطريقة تستبدل الدرجة الخام بدرجة مشتقة تدل على وضع الفرد بالنسبة لمتوسط المجموعة " (١) .

لذا قام بتحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق المقياس على عينة التقنين البالغة (٧٠) لاعبا الى درجات زائفة علما ان الوسط الحسابي يساوي

(١٤٤.٣٦٢) والانحراف المعياري لجميع القيم التي حصل عليها أفراد العينة يساوي (٣.٥٥٧) .

إذ تراوحت قيمة الدرجة المعيارية المعدلة بين (٢٠ - ٨٠) وعن طريق الدرجات المعيارية يمكننا استخراج المستويات المعيارية له .

٤-٢- عرض الدرجات المعيارية لمقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة :-

الجدول (٣)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام لمقياس التوافق النفسي لعينة التقنين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80	155.04	68	150.77	56	146.49	44	142.22	32	137.954
79	154.68	67	150.414	55	146.14	43	141.87	31	137.598
78	154.33	66	150.058	54	145.78	42	141.51	30	137.242
77	153.97	65	149.702	53	145.43	41	141.15	29	136.886
76	153.61	64	149.346	52	145.07	40	140.80	28	136.53
75	153.26	63	148.99	51	144.71	39	140.44	27	136.174
74	152.90	62	148.634	50	144.36	38	140.09	26	135.818
73	152.55	61	148.278	49	144.00	37	139.73	25	135.462
72	152.19	60	147.922	48	143.65	36	139.37	24	135.106
71	151.83	59	147.566	47	143.29	35	139.02	23	134.75
70	151.48	58	147.21	46	142.93	34	138.66	22	134.394
69	151.12	57	146.854	45	142.58	33	138.31	21	134.038
	الوسط الحسابي		144.362		الخطأ المعياري		0.43		20
	الانحراف المعياري		3.557		المقدار الثابت		0.356		

٤-٣- عرض المستويات المعيارية لمقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة :-

قام الباحث بوضع مستويات للتوافق النفسي التي يقيسها مقياسه الحالي بغض النظر عن خصائص المرجعية التي اعتمدت عليها في وضع المعايير لمقياسه، ويجب أن لا نخلط بين المعيار والمستوى القياسي حيث أن المعيار يخبرنا عن الأداء الحقيقي للأفراد على الاختبار، أي انه يمثل الدرجات الفعلية التي حصل عليها الأفراد في الاختبار أما المستوى القياسي، فإنه يشير إلى المستوى الذي يجب أن يصله أولئك الأفراد

(١) فؤاد ابو حصر ، السيد احمد عثمان : التقويم النفسي ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ ، ص ٨٤ .

كي تعد أجابتهم مقبولة^(١) وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعتمدة ظهرت لنا المستويات كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين المستويات المعيارية لمقياس التوافق النفسي

النسبة المئوية	العدد	المستوى	المدى
١٥.٧١%	11	عالي جدا	١٥٥.٠٤٢ – ١٥٠.٧٧
٢٠%	14	عالي	١٥٠.٤١٤ – ١٤٦.٤٩٨
٣٠%	21	متوسط	١٤٦.١٤٢ – ١٤٢.٢٢٦
١٨.٥٧%	13	ضعيف	١٤١.٨٧ – ١٣٧.٩٥٤
١٥.٧١%	11	ضعيف جدا	١٣٧.٥٩٨ – ١٣٣.٣٢٦

يبين الجدول (٤) مستويات مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، إذ أن المستوى الأول وهو عالي جدا والذي حقق نسبة مئوية مقدارها (١٥.٧١ %) أي بواقع (١١) لاعباً أما المستوى الثاني وهو العالي فقد حقق نسبة مقدارها (٢٠ %) وبواقع (١٤) لاعباً في حين نجد المستوى الثالث وهو متوسط فقد حقق نسبة (٣٠ %) وبواقع (٢١) لاعباً أما المستوى الرابع فهو الضعيف وقد حقق نسبة (١٨.٥٧ %) أي بواقع (١٣) لاعباً أما المستوى الخامس والأخير وهو الضعيف جداً فقد حقق نسبة (١٥.٧١ %) أي بواقع (١١) لاعباً.

ومن هنا نجد ان الاختبار يميز بين اللاعبين وذلك من خلال ظهور الفروق الفردية بينهم حيث نجد ذلك واضحاً من خلال اختلاف مستوياتهم بالإجابة على فقرات مقياس التوافق النفسي ويعزو الباحث سبب هذا الاختلاف والتباين الحاصل بين اللاعبين الى اختلاف قابليتهم على التعامل مع الحالات المفاجئة التي تحدث أثناء مجريات المباراة من خلال الاتزان والانضباط ومعالجة الحالات التي قد تطرأ عليهم واللاعب الغير متوافق لا يعني بوجود مشكلة لكنه يسبب أسوأ شديداً للذين من حوله سواء كانوا رياضيين أم غير رياضيين^(١)، ويتصف اللاعب المتوافق نفسياً بأنه ذلك اللاعب الذي يتمتع بشخصية متكاملة قادرة على التنسيق بين حاجاته وسلوكه الهادف وتفاعله مع بيئته وكذلك انسجامه مع معايير مجتمعة ويتمتع بنمو سليم وغير متطرف في انفعالاته وله إسهامات فاعلة في مجتمعه^(٢).

وأن الصعوبات في لعبة الكرة الطائرة تكمن في أن لاعب الكرة الطائرة يكشف بنفسه عن فرص قليلة لأخذ تغذية راجعة إيجابية ، ويحتاج كل لاعب الى القابلية على تحديد الشكل والأداء الصحيح للمهارة ولكي يستطيع أن يعلّم هذه المهارات على اللاعبين الآخرين ، ويجب على اللاعبين التميز بين الخطأ والتنفيذ الصحيح والملائم لخطط الكرة الطائرة وعمل تعليقات إيجابية للاعبين الآخرين الذين يظهرون الأداء الصحيح لتلك المهارات وتظهر صعوبة إعطاء التغذية الراجعة للاعبين نتيجة للإيقاع السريع والمتغير في الانتقال من الهجوم الى الدفاع وبالعكس وعدم القدرة على الاحتفاظ بالكرة لفترة طويلة بسبب اللمسات الثلاثة^(٣).

^٢ - هدى جلال محمد : "بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الألعاب الفرقية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٥، ص ٧٩.

^(٢) Wortman ,C.and other ,Psychology Fourth Edition; (New York ,HILL INC,1992) P.225

^(٣) Lazarus, R.Personality and Adjustment .(new York,WP.) P. 43

^(٤) طارق حسن رزوقي ، حسين سبهان صخي. الكرة الطائرة. تعلم، تدريب، بناء وقيادة الفريق. ط ١. مطبعة الكلمة الطبية . الحف الاشرف . ٢٠١١ . ص ١٧-١٨

٥-الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١-الاستنتاجات :-

١-تم بناء مقياس للتوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية ب (٥٨) فقرة توزعت على مجالات (التوافق مع الذات ، التوافق مع المجتمع ، التوافق مع البيئة) .

٢-تم وضع درجات معيارية قياسية لمقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

٣-تم وضع خمسة مستويات معيارية لمقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

٥-٢-التوصيات :-

١-ضرورة استخدام هذا المقياس من قبل المدربين والمختصين بالكرة الطائرة للتعرف على مستوى اللاعبين في التدريب .

٢-أمكانية استخدام هذا المقياس في فعاليات أخرى مشابهة .

٣-يوصي الباحث السادة المدربين الى إعطاء الأعداد النفسية حصيلة اكبر من الأهمية خلال الوحدات التدريبية والتركيز على الأعداد النفسية قصير المدى لما له من أثر في تحسين التوافق النفسي لدى لاعب الضرب الساحق .

ملحق (١)

((استمارة استبيان))

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

بين يديك استبيان يهدف الى ((بناء وتقنين مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة))

ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي , لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد صلاحية المجالات لقياس هذا المفهوم النفسي .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص :

اللقب العلمي :

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

أوراس نعمة حسن

ت	المجالات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
	التوافق مع الذات			
	التوافق مع المجتمع			
	التوافق مع البيئة الرياضية			
	التوافق الشخصي			
	التوافق الانفعالي			
	التوافق مع الزملاء والجمهور			

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس الذكاء المتعدد

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
	أ.د.	عامر سعيد جاسم الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
	أ.د.	محسن السعداوي	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية
	أ.م.د.	حيدر ناجي حبش	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية
	أ.م.د.	سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار / كلية التربية / قسم التربية الرياضية
	أ.م.د.	أحمد عبد الأمير شبر	الكرة الطائرة	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية

ملحق (٣)

((استمارة استبيان))

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

بين يديك استبيان يهدف الى ((بناء وتقنين مقياس التوافق النفسي للاعبين الضرب الساحق بالكرة الطائرة))

ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي , لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد صلاحية الفقرات لمقياس التوافق النفسي .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص :

اللقب العلمي :

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

أوراس نعمة حسن

مقياس الذات:- يعني قدرة الفرد على الموازنة بين دوافعه المتصارعة وصولاً إلى أَرْضائها ارضائاً متزناً وقدرته في كيفية حسم الصراعات والتحكم فيها والسيطرة عليها وقدرته على حل مشكلاته الذاتية.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١-	اتأثر بالشحن الإعلامي بدرجة كبيرة قبل المباراة			
٢-	أشعر بالملل عند تكرار التدريب			
٣-	أستطيع السيطرة على جميع حركاتي مهما كان الموقف محرجاً ومفاجئاً			
٤-	الواجبات التي أكلف بها من قبل المدرب تفوق قدراتي			
٥-	أشعر باسترخاء تام قبل المباراة			
٦-	انتظامي بالتدريب يجعلني مقصراً في القيام بمسؤوليات أخرى			
٧-	أنا اضحي في سبيل الفوز			
٨-	أجد صعوبة في السيطرة على انفعالاتي في المنافسات المهمة			
٩-	لدي ثقة كبيرة في الفوز			
١٠-	أشعر بعدم الرضا والتوفيق بين التدريب ودراستي			
١١-	لدي ثقة كبيرة بإمكانياتي وقدراتي الرياضية			
١٢-	أشعر بفقدان الرغبة في التدريب			
١٣-	لي القدرة على تحمل المسؤولية في أي عمل أكلف به			
١٤-	التدريب العالي يدفعني إلى التغيب للحصول على الراحة			
١٥-	أشعر بالارتياح لارتدائي الفانيلة البيضاء مع الشورت الأخضر في المنافسة			
١٦-	أشعر بالإحباط عندما يتحسن أداء زملائي عني			
١٧-	أرغب اللعب أثناء المنافسة بكرة نوع مولتن			
١٨-	أجد ان الوقت غير كافي لاستعادة الشفاء بعد التدريب والمنافسة			
١٩-	أتوافق مع قرارات الحكام دائماً			
٢٠-	أشعر بالإحباط عندما أفسل			
٢١-	أفضل مباراة المنافسة دائماً في الصباح			
٢٢-	أشعر بعدم السيطرة على اضطراباتي قبل المباراة			
٢٣-	أستطيع ان أقاوم الالام			
٢٤-	يحصل لدي قلق في النوم قبل المباراة			
٢٥-	أشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبات التدريب			
٢٦-	أتجنب دائماً الوقوف بقرب الشبكة أثناء المباراة			
٢٧-	اعتمد على نفسي في تلبية حاجاتي الرياضية			
٢٨-	أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء التدريب			
٢٩-	يرتفع مستواي كثيراً عندما لعب باسم بلدي			
٣٠-	أدائي في التدريب أفضل من المنافسة			
٣١-	أملني قوي بالفوز أثناء المباراة			
٣٢-	أحنج كثيراً عندما أخطأ منعلاً لأحراج			
٣٣-	أفكر بترك الفريق عندما لا أجد الاهتمام			
٣٤-	يصعب علي التركيز في التدريب			
٣٥-	أنا واثق من قدراتي على الفوز بالمنافسة			
٣٦-	أتجنب المنافس القوي			
٣٧-	أتجاوب بسرعة مع أي مدرب			
٣٨-	أندرب في وقت المنافسة فقط			
٣٩-	أحاول عدم التأخير في التدريب			
٤٠-	أتناول الطعام الذي يتلاءم مع الحالة التدريبية			
٤١-	أنزح كثيراً عندما يتم تكليف احد زملائي برئاسة الفريق			
٤٢-	أشعر باضطراب معدل النبض أثناء المنافسة			

مقياس المجتمع:- ويقصد به العلاقة بين الذات والآخرين ومدى قدرة الفرد على تقبل الآخرين من خلال بناء العلاقات الاجتماعية التي تتسم بالود والتسامح والمحبة وتحمل المسؤولية ومعرفة الفرد بحاجته للآخرين.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١-	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي			
٢-	اشعر بالكرهية في بعض المواقف أثناء المباراة			
٣-	حضور اسرتي يحفزني على الفوز في المنافسة			
٤-	كثرة المشاكل داخل اسرتي تؤثر على مستواي الرياضي			
٥	استمتع بحياتي الاسرية رغم الانشغال بالتدريب والمنافسة			
٦-	ضف علاقتي بالمسؤولين تجعلني افكر في ترك الفريق			
٧-	تعزز بي اسرتي عندما احصل على مرتبة متفوقة			
٨-	اشعر بالتردد في اللعب عندما لا احصل على التشجيع المناسب من الآخرين			
٩-	اعمل على تكوين علاقات جيدة داخل الوسط الرياضي			
١٠-	عندما يعتدي علي شخص ارد باعتداء اكبر			
١١-	اشارك اللاعبين في المناسبات الاجتماعية			
١٢-	اتحدث مع الآخرين بشدة عندما لا يفهموني			
١٣-	اشعر بان فوزنا بالمنافسة نتيجة لتشجيع الجمهور			
١٤-	اشعر بالتردد في اللعب عندما لا احصل على التشجيع المناسب			
١٥-	تتق بي اسرتي وتراعي ظروف التدرية			
١٦-	لا ابالي بمشاعر الآخرين عندما يكون ادائي غير جيد بالمنافسة			
١٧-	اودي افضل ما لدي بالمباراة رغم عدم تلقي الدعم			
١٨-	انا بطئي في اتخاذ القرارات التي يتطلب مني الآخرين اتخاذها			
١٩-	اشعر بان ثقة الآخرين بقدراتي من اسباب ادائي الجيد			
٢٠-	اتضايق كثيرا" عندما اجد مسؤولي يفضل زملائي على			
٢١-	اتردد عن المشاركة بالمباراة بالرغم من حضور الجمهور			

التوافق مع البيئة :- هو قدرة الفرد على حسن التعامل مع المحيط من حيث الأفراد والأدوات

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١-	افضل التدريب في الاماكن العامة			
٢-	اتجنب الوقوف بقرب الشبكة أثناء المباراة			
٣-	انا دائما" سعيد في التدريب في حالة المطر			
٤-	اشعر بان لدي حساسية زائدة تجاه المؤثرات الخارجية (الصوت ، الضوء)			
٥-	ارئ ان الموسيقى في التدريب شئ يدفعني للاستمرار بالتدريب			
٦-	اجواء التدريب تفتقر للوسائل العلمية والتعليمية			
٧-	افضل التدريبات اليومية في الملاعب المكشوفة			
٨-	اشعر بالارتياح للسفر والابتعاد عن ظروف المنافسة			
٩-	الرياضة هي ليست كل شئ في حياتي			
١٠-	المستقبل المجهول يفقدني الامل في تحقيق اهدافي الرياضية			
١١-	افضل اللعب بكرة نوع (MIKASA)			
١٢-	المكان النظيف يشعرنني الاطمئنان في التدريب			
١٣-	انا قليل الاطلاع على ما يستجد في الكرة الطائرة			
١٤-	ارغب بالمنافسة في يوم الجمعة			