

## النمط الجسمي دالة للتنبؤ بالشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى

أ.م.د. محمد مطر العجيلي  
جامعة المثنى / كلية التربية الرياضية

أ.م.د. حسن هادي الزيايدي  
جامعة المثنى / كلية التربية الرياضية

### مستخلص بحث

جاءت الأهداف الرئيسية للبحث كالاتي : معرفة العلاقة بين النمط الجسمي وكل من الشخصية والنمط المزاجي للعيينة قيد البحث و معرفة نسبة مساهمة النمط الجسمي في الشخصية والنمط المزاجي للعيينة قيد البحث . و التنبؤ بالشخصية والنمط المزاجي للعيينة قيد البحث بدلالة النمط الجسمي . ولتحقيق تلك الأهداف أستعمل الباحثان المنهج الوصفي - بأسلوبه المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية - فيما تمثلت أدوات البحث بعينة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، البالغ عددها (١٠٠) ، منهم (٦١) طالب و(٣٩) طالبة ، فضلاً عن وسائل جمع البيانات : (القياس والاستبيان والملاحظة) ، . . . وبعد سلسلة الإجراءات الميدانية المتمثلة بالتأكد من صلاحية مقياسي (الشخصية والنمط المزاجي) ، من خلال تقنينهما على العينة قيد البحث . . . باشر الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية - قياس الوزن والطول الكلي لتحديد الأنماط الجسمية بطريقة (هيراتا) ، وتطبيق المقياسين - وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف ، توصل الباحثان إلى إن النمط المزاجي لعينة البحث ترتبط بعلاقة حقيقة دالة مع النمط الجسمي ، وأن النمط الجسمي يساهم بنسبة كبيرة في النمط المزاجي ، في حين ظهرت العلاقة بين الشخصية والنمط الجسمي غير دالة (غير حقيقية) ، وبهذا أستنتج الباحثان معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التنبؤ بالنمط المزاجي لعينة البحث بدلالة النمط الجسمي .

### Physical style function to predict personality and style mood for students of the Faculty of Physical Education at the University of Muthanna

Dr. Mohammed Matter Al-ajili

Dr. Hassan Hadi AL-zayadi

#### Summary:

The main objectives of the research are as follows: Knowledge of the relationship between physical and every style of personal style mood of the sample in question. Determine the proportion of the contribution of personal physical style and capricious pattern of the sample in question. Predict personality and style mood of the sample in question in terms of the physical style. To achieve these goals use researchers descriptive approach - style survey and study of relationships connectivity - as represented research tools sample of students Faculty of Physical Education at the University of Muthanna / Iraq's (100), of whom (61) male and (39) female, as well as the means of collection Me: (measurement and questionnaire and observation). . . After a series of actions field of ensuring the validity of the measurements of (personal style and mood), Through to codify sample under discussion. . Proceeded researchers conducted a trial key - measuring weight and the total length to determine the patterns of physical way (Hirata), and the application of scales - and the use of statistical methods appropriate to address

the results to serve the research and achieve goals, reach researchers to the jump mood to sample a relationship really function with style physical, and physical style contributes to a significant temperamental style, while appeared the relationship between the personal and physical style is a function (not true), and this predictive researchers devised an equation which can predict the mood for a sample pattern search in terms of the physical style.

## ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن من الفعاليات الأساسية لعلم النفس الحديث هو اعتماد البحث العلمي في الدراسات النفسية واعتماد الإدراك والتفكير واللغة أساساً لمعرفة المشاكل النفسية وعدم اعتماد البحوث غير المنطقية أو غير الواقعية . لذا فإن علم النفس يعتمد على مبدأ البحث العلمي في دراسة الحالات النفسية وكيفية حدوثها وأسبابها والعوامل المؤثرة فيها .

وتعد الشخصية بسماتها المختلفة وكذا الأنماط المزاجية من الموضوعات الأساسية في علم النفس بفروعه المختلفة والتي أخذت حيزاً كبيراً في هذا العلم لما لهما من دور عبر مراحل الحياة المختلفة للإنسان ، والتي يتوافق من خلالها مع أفراد المجتمع .

ونظراً لأهميتهما (الشخصية ، الأنماط المزاجية) ، فقد اتجه علماء النفس نحو قياسهما للتعرف على السمات والأنماط - الإيجابية والسلبية - لدى الفرد ، وفهم سلوكه والتنبؤ به ، ورصد الدلالات الظاهرة التي تدل على أنماط السلوك كل بحسب مزاجه النفسي ، يساعد على تقويم ذلك السلوك ، وما يحققه من قيم خلقية واجتماعية وبدنية . . ولكن هذا الفهم لا يتم إلا بالرجوع إلى المعلومات والوقائع وصياغة المبادئ والقوانين التي تمكن من فهم السلوك وتفسيره ، حيث يحتاج ذلك إلى تقويم وتأشير المعايير السلوكية التي تحدد شخصيته . . إن التحكم الاجتماعي في سلوك الفرد من خلال تلك القوانين والأنظمة هي مسألة غاية في الأهمية لأنها تهدف إلى رفع مكانة الفرد وانسجامه مع ذاته وبيئته .

إن تصرفات الطالب وشخصيته تتأثر بعوامل كثيرة (جسمية ونفسية واجتماعية) ، تجعل سلوكه لا يخضع لقوانين ثابتة ، وهذا التباين في الشخصيات والتباين في التصرفات جعل التدريسي غير قادر على توقع تصرفات الطلبة قبل حدوثها ، أو محاولة معالجتها بشكل محدد حين حدوثها . . وعليه فإن تحديد العوامل التي تتأثر بها شخصية الطلبة وأنماطهم المزاجية - ومنها العوامل الجسمية (النمط الجسمي) - أمر مهم لتحديد شخصياتهم وأنماطهم المزاجية التي يتصفون بها وبالتالي التعرف على السلوك المميز لهم ، لكي يتم التعامل معهم على هذا الأساس ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي .

أما أهمية البحث فتظهر من خلال :

الأهمية النظرية ، من خلال وضع إطار معرفي للتدريسيين في كليات التربية الرياضية عن :

- العلاقة بين الأنماط الجسمية لطلبة كليات التربية الرياضية و (الشخصية والأنماط المزاجية).
- نسبة مساهمة الأنماط الجسمية لطلبة كلية التربية الرياضية في (الشخصية والأنماط المزاجية)
- التنبؤ ب (الشخصية والأنماط المزاجية) ، بدلالة الأنماط الجسمية لطلبة كلية التربية الرياضية

أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتظهر من خلال :

- نتائجها وتوصياتها ، والتي قد تساعد في الإجابة عن بعض التساؤلات حول جدوى التنبؤ ب (الشخصية والأنماط المزاجية) ، من خلال الأنماط الجسمية لطلبة كليات التربية الرياضية .
  - تحديد الأهداف والوسائل المناسبة والتي تؤثر في (الشخصية والأنماط المزاجية) .
  - الوصول إلى أفضل السبل لتحقيق الشخصيات المتوازنة لطلبة كليات التربية الرياضية .
- فتح آفاق جديدة لبحوث أخرى تتناول موضوعات نفسية أخرى .

## ٢-١ مشكلة البحث :

هذه الدراسة محاولة للإجابة على التساؤلات الآتية :

- ما هو النمط الجسمي السائد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 ما هو مستوى النمط المزاجي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 ما هو مستوى الشخصية التي يتصف بها طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 هل هناك اختلاف في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، على وفق متغير الصفة (طلاب ، طالبات) ؟ .  
 هل هناك اختلاف في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، على وفق متغير المرحلة الدراسية ؟ .  
 هل هناك علاقة تربط بين النمط الجسمي و الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 هل هناك علاقة تربط بين النمط الجسمي والنمط المزاجي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 إذا كان النمط الجسمي يرتبط بعلاقة حقيقة مع الشخصية أو النمط الجسمي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق . فما هي قوة تلك العلاقة ؟ وما هو شكلها ؟ .  
 ما مقدار مساهمة النمط الجسمي في كل من الشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ؟ .  
 هل بالإمكان وضع معادلة يمكن من خلالها التنبؤ بالشخصية والنمط المزاجي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، بدلالة نمطهم الجسمي ؟ .

## ٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١. التعرف على النمط الجسمي السائد لدى كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٢. التعرف على مستوى الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٣. التعرف على مستوى النمط المزاجي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٤. التعرف على الفروق في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، على وفق متغيري الصفة (طلاب ، طالبات) ، والمراحل الدراسية (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) .
٥. التعرف على العلاقة بين النمط الجسمي وكل من (الشخصية والنمط المزاجي) ، لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٦. التعرف على نسبة مساهمة النمط الجسمي في الشخصية والنمط المزاجي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٧. وضع معادلة تنبؤية ، للتنبؤ بالشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، بدلالة نمطهم الجسمي .

## ٤-١ فروض البحث :

يفترض الباحثان :

١. هناك فروق دالة (حقيقية) ، في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، على وفق متغيري الصفة (طلاب ، طالبات) ، والمراحل الدراسية (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) .
٢. إن النمط الجسمي يرتبط بعلاقة دالة (حقيقية) ، مع الشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٣. أن النمط الجسمي يساهم بدرجة كبيرة في الشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .
٤. المعادلة المستنبطة يمكن من خلالها التنبؤ بالشخصية والنمط المزاجي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، بدلالة نمطهم الجسمي .

## ٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، للسنة الدراسية (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من (١ / ٩ / ٢٠١٢) ، لغاية (١ / ١١ / ٢٠١٢) .
- ٣-٥-١ المجال المكاني : بناية كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق .

## ٢-٢ الدراسات السابقة :

الاستنتاجات	مجتمع البحث			منهج البحث	هدف البحث	السنة	عنوان البحث	أسم الباحث
	طريقة اختيارها	صنفة	حجمه					
*استنبط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهون بالخصائص النفسية للنشئ الرياضي ، بدلالة الأنماط الجسمية . * أن الخصائص النفسية للنشئ الرياضي ، ترتبط بعلاقة دالة مع أنماطهم الجسمية .	الحصر الشامل		١٠٧	الوصفي	جدد نهج التنبؤ بخصائص اللاعبين * استنبط معادلة تنبؤية للخصائص النفسية للاعبين لكرة القدم في أندية محافظة بابل (مراكز الأفضية) ، ممن هم بأعمار (١٦ ، ١٧) سنة ، على وفق أنماطهم الجسمية .	٢٠١٠	النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئ كرة القدم بأعمار (١٦ ، ١٧) سنة في أفضية محافظة بابل	عماد داود سلومي <sup>١</sup>

١- عماد داود سلومي ؛ النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئ كرة القدم بأعمار (١٦ ، ١٧) سنة في أفضية محافظة بابل : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، ٢٠١٠)

جاءت الاستنتاجات الرئيسة للبحث كالآتي : *وضع صيغة ملائمة لأصل مقياس (فرايبورج) لسمات الشخصية لعينة البحث * استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بالقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية .	الطبقية العشوائية	لاعبة كرة القدم المتممين إلى أكاديمية الفراتين الكروية في محافظات (بابل ، القادسية ، النجف) بأعمار (١٠-١٢) سنة .	١٧٤	الوصفي	* استنباط معادلة تنبؤية لتوجيه وانتقاء المتميزين وفق بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم المتممين إلى أكاديمية الفراتين الكروية في محافظات (بابل ، القادسية ، النجف)	٢٠٠٧	القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠ - ١٢) سنة
---	-------------------	--	-----	--------	--	------	---

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### ١-٣ منهج البحث :

مما لا شك فيه إن عملية اختيار المنهج في البحوث يعود إلى مشكلة البحث ، فهي التي تفرض المنهج الذي يمكن استعماله - اختلاف المنهج يرجع إلى طبيعة المشكلة والإمكانات المتاحة - عليه أستعمل الباحثان المنهج الوصفي - بأسلوبه المسحي ، ودراسة العلاقات الارتباطية - .

#### ٢-٣ أدوات البحث :

استعان الباحثان بالأدوات البحثية الآتية :

#### ١-٢-٣ عينة البحث :

بعد أن حُدد مجتمع البحث ، والذي تمثل بطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، للسنة الدراسية (٢٠١٢ / ٢٠١٣) ، وبالبالغ مجمل مفرداته (٣٦١) مفردة ، اختيرت من هذا المجتمع عينة قوامها (١٠٠) طالباً وطالبة ، بواقع (٦١) طالب و (٣٩) طالبة ، وقد جاء الاختيار بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، ينظر جدول (١) .

#### الجدول (١)

يبين حجم مجتمع البحث وحجوم عيناته بحسب المرحلة الدراسية والصفة

المجموع	عينة التجزئة		حجم عينة التجربة الاستطلاعية				المجموع	حجم المجتمع		المرحلة الدراسية
	الرئيسية		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى			طالبات	طلاب	
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب				
٢٧	٧	٢٠	٢	٦	١	٢	٩٩	٢٥	٧٤	الأولى
								٤٣	٧٣	الثانية
								٤٦	٤١	الثالثة
								٢٣	٣٦	الرابعة
								١٣٧	٢٢٤	المجموع

٢- حسن علي حسين ؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٧)

## ٢-٢-٣ وسائل جمع البيانات :

أستعمل الباحثان الوسائل الآتية لجمع البيانات :

## ١-٢-٢-٣ مقياس (فرايبورج للشخصية) ١ :

صمم هذا المقياس بالأصل (فرايبورج) ، عام (١٩٧٠) ، وتم تعديله ليمثل ثمانية أبعاد بعد أن كان المقياس الأصلي يمثل (١٢) بعداً .

وقد اعد (محمد حسن علاوي) ، الصورة العربية للمقياس ، يتكون المقياس من (٥٦) ، فقرة ، ويتم تصحيحه على الشكل الآتي :

البعد الأول (العصبية) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٣ ، ٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٣٨ ، ٥٤) .

البعد الثاني (العدوانية) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٧ ، ١٠ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٩) .

البعد الثالث (الاكتئابية) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٢١ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٥٢ ، ٥٥) .

البعد الرابع (القابلية للاستثارة) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٥ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٦ ، ٥٣) .

البعد الخامس (الاجتماعية) : يتضمن سبع فقرات منها ثلاث فقرات ايجابية وهي الفقرات : (١٢ ، ٢٨ ، ٤٨) ، وأربع فقرات سلبية هي الفقرات (٢ ، ١٤ ، ٤٧ ، ٥١) .

البعد السادس (الهدوء) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (١ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٥٦) .

البعد السابع (السيطرة) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٩ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٥) .

البعد الثامن (الكف) : يتضمن سبع فقرات كلها ايجابية وهي الفقرات : (٦ ، ٨ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٣٢ ، ٣٥) .

- إن أوزان العبارات الايجابية هي درجتان عند الإجابة بـ (نعم) ، ودرجة واحدة عند الإجابة بـ (لا) .

- إن أوزان العبارات السلبية فهي درجة واحدة عند الإجابة بـ (نعم) ، ودرجتان عند الإجابة بـ (لا) .

يتم تصحيح المقياس في ضوء فقرات التصحيح الخاص بالمقياس ، والذي تكون فيه أعلى درجة هي : (١١٢) ، وأقل درجة هي (٥٦) .

## الجدول (٢)

العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الشخصية ، والحد الأقصى والأدنى لدرجة كل بعد ، ودرجة المقياس ككل

الحد الأدنى لدرجة العامل	الحد الأقصى لدرجة العامل	مجموع عبارات العامل	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الأبعاد
٧	١٤	٧	-	٥٤ ، ٣٨ ، ٢٣ ، ١٨ ، ١٥ ، ٤ ، ٣	الأول (العصبية)
٧	١٤	٧	-	٤٩ ، ٤٤ ، ٤١ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ١٠ ، ٧	الثاني (العدوانية)
٧	١٤	٧	-	٥٥ ، ٥٢ ، ٤٠ ، ٣٧ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢١	الثالث (الاكتئابية)
٧	١٤	٧	-	٥٣ ، ٤٦ ، ٣٩ ، ٣٦ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٥	الرابع (القابلية للاستثارة)
٧	١٤	٧	٥١ ، ٤٧ ، ١٤ ، ٢	٤٨ ، ٢٨ ، ١٢	الخامس (الاجتماعية)
٧	١٤	٧	-	٥٦ ، ٤٥ ، ٤٣ ، ٤٢ ، ٢٩ ، ٢٠ ، ١	السادس (الهدوء)
٧	١٤	٧	-	٣٥ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ١٦ ، ١١ ، ٩	السابع (السيطرة)
٧	١٤	٧	-	٣٥ ، ٣٢ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٣ ، ٨ ، ٦	الثامن (الكف)
٥٦	١١٢	٥٦			المقياس ككل



## ٣-٢-٢-٢ مقياس (الأنماط المزاجية) ١ :

تم بناء وتفتين هذا المقياس من قبل الباحث (قاسم حميد شخير ، ٢٠٠٣) ، وقد أعتمد في بناءه على نظرية (بافلوف) ، ويتكون من (٣٤) ، فقرة ، قام الباحثان بتعديل وإعادة صياغة بعض فقراته لتتماشى مع عينة دراستهم وأهدافها . . يمثل المقياس ثلاثة أبعاد هي :

البعد الأول (قوة عمليات الإثارة) ، ويتكون من (١١) فقرة ، واحدة منها سلبية والباقي كلها ايجابية .

البعد الثاني (قوة عمليات الكف) ، ويتكون من (١٠) فقرات ، واحدة منها سلبية والباقي كلها ايجابية .

البعد الثالث (دينامية العمليات العصبية) ، ويتكون من (١٣) فقرة ، واحدة منها سلبية والباقي كلها ايجابية .

- إن أوزان العبارات الايجابية هي : ثلاث درجات عند الإجابة بـ (درجة كبيرة) ، ودرجتان عند الإجابة بـ (درجة متوسطة) ، ودرجة واحدة عند الإجابة بـ (درجة قليلة)

- إن أوزان العبارات السلبية هي : درجة واحدة عند الإجابة بـ (درجة كبيرة) ، ودرجتان عند الإجابة بـ (درجة متوسطة) ، وثلاث درجات عند الإجابة بـ (درجة قليلة) .

يتم تصحيح المقياس في ضوء فقرات التصحيح الخاص بالمقياس ، والذي تكون فيه أعلى درجة هي : (١٠٢) ، وأقل درجة هي (٣٤) .

## الجدول (٣)

العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس النمط المزاجي ، والحد الأقصى والأدنى لدرجة كل بعد ، ودرجة المقياس ككل

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	مجموع عبارات العامل	الحد الأقصى لدرجة العامل	الحد الأدنى لدرجة العامل
الأول (قوة عمليات الإثارة)	٣٣ ، ٣١ ، ٢٨ ، ٢٢ ، ١٩ ، ١٥ ، ١٠ ، ٧ ، ٥ ، ٣	١٣	١١	٣٣	١١
الثاني (قوة عمليات الكف)	٢٩ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ١٧ ، ١١ ، ٨ ، ٤ ، ١	٢٠	١٠	٣٠	١٠
الثالث (دينامية العمليات العصبية)	٣٠ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٢ ، ٣٤ ، ٣٢ ،	١٦	١٣	٣٩	١٣
المقياس ككل					
			٣٤	١٠٢	٣٤

## ٣-٢-٢-٣ دليل الوزن (F) :

أعتمد الباحثان معادلة (دليل الوزن) ، التي وضعها العالم (هيراتا) ، لتحديد النمط الجسمي لأفراد عينة البحث ، باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{دليل الوزن (F)} = \frac{\text{الوزن (كغم)}}{1000 \times \text{الطول (م)}} \quad (2)$$

إن هذا المؤشر يعتمد على القياسات الجسمية (الطول والوزن) ، والتي راعى فيها الباحثان شروط وتعليمات إجراءاتها ، ومنها :

- أن يكون الطالب مجرد من الملابس الثقيلة أثناء عملية إجراء قياس الوزن\* .
- أن يكون الطالب حافي القدمين ومنتصب القامة ونظره للأمام أثناء عملية قياس الوزن .
- ويتم الوقوف على طبيعة النمط الجسمي لكل طالب من خلال الجدول أدناه :

١- عامر سعيد حاسم ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط ١ : (النحف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨) ، ص ٣٤٦ - ٣٤٩

٢- محمد حاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النحف الاشراف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠) ، ص ١٠٤

\* يتم تقدير وزن الملابس الأخرى ، التي لم يحملها الطالب ، وتطرح من الوزن الكلي الذي تم قياسه

## الجدول (٤)

يبين المستويات التي وضعها ( هيراتا ) وتقويمها

التقويم	المستوى
٢٢،٥	النحافة
٢٤،٥-٢٢،٦	العضلية
٢٤،٦ فأكثر	السمنة

## ٣-٣ الأجهزة والأدوات المساعدة :

شريط قياس

ميزان طبي

حاسبة يدوية

حاسوب شخصي

استمارة تسجيل القياسات الجسمية ونتائج متغيرات البحث (الأنماط الجسمية ، الشخصية ، الأنماط المزاجية).

## ٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية - على مرحلتين - خلال الفترة (١٥-٢٥ / ٩ / ٢٠١٢) ، على عينة مقدارها (٣٠) ، طالب وطالبة ، سحبت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) ، فرد .

## ٣-٤-١ المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من وضوح تعليمات المقياسين وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراتهما وسهولة فهمهما ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيقهما وما يرافقهما من صعوبات ، والتحقق من شروط إجراء القياسات الجسمية (الطول والوزن) ، أجريت المرحلة الأولى من التجربة استطلاعية ، على (١٠) ، أفراد سحبت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) ، فرد . .

أتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياسين وفقراته واضحة ، كما تحققت شروط إجراء القياسات الجسمية .

## ٣-٤-٢ المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية :

أجريت المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ، على عينة مقدارها (٣٠) ، طالب وطالبة ، الغاية منها التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين .

## ٣-٤-٢-١ الخصائص السيكومترية (المعاملات العلمية) للمقياسين :

## ٣-٤-٢-١-١ الصدق :

للتأكد من صدق المقياسين وصلاحيتهما ، أعتمد الباحثان نوعين من الصدق وهي :

## ٣-٤-٢-١-١-٢ صدق المحتوى (المضمون) :

يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى مطابقة المقياس لما يريد قياسه ، ويستعمل في تحديد آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول المقياس قياسه .

فقراته ومدى تمثيلها لجوانب السمة أو الصفة التي تقيسها ، وقد تحقق ذلك عندما عرض المقياسين (مقياس الشخصية ومقياس النمط المزاجي) ، على نخبة من الخبراء والمختصين\* في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والتقويم والقياس ، لإقرار صلاحيتها .

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ) ، ص ٢٥٨

\* الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم المقياس :



وبعد جمع البيانات وتفرغها ، قام الباحثان باستعمال اختبار (كا) ، أظهرت النتائج صلاحية المقياسين ، كون قيمة (كا) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) ، عند درجة حرية (١) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

#### الجدول (٥)

يبين صلاحية المقياسين (الشخصية والنمط المزاجي) ، بحسب آراء الخبراء والمختصين

المقياس	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة (كا) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الشخصية	٥	-	٥,٠٠٠	معنوي
النمط المزاجي	٥	-	٥,٠٠٠	معنوي

### ٣-٤-٢-١-١-٢ الصدق الظاهري :

لتأكيد صلاحية المقياسين أستعمل الباحثان الصدق (الظاهري) ، الذي تأكد عن طريق آراء الخبراء والمختصين ، الذين أشروا صلاحيته من خلال : (علاقة فقراتهما ظاهريا بالشخصية والنمط المزاجي ، طبيعة الفقرات ووضوحها ، تعليمات المقياسين ، الزمن المخصص للإجابة على كل فقرة ، وعلى فقرات المقياسين ككل) ، ينظر جدول (٥) .

### ٣-٤-٢-٢ الثبات :

لقد أعتمد الباحثان بيانات أفراد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٣٠) طالبا وطالبة للتأكد من ثبات المقياسين بطريقة (التجزئة النصفية) ، إذ قسمت فقرات كل من المقياسين إلى نصفين (فقرات فردية وفقرات زوجية) ، وتم التحقق من تجانس درجات النصفين ، لكل مقياس من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للمقياس الشخصية (١,٤٦٣) ، ولمقياس النمط المزاجي (١,٢١٧) ، وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (١,٨٥٤٦) عند درجتي حرية (٢٩ ، ٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين عدم دلالتها المعنوية . بعدها تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات نصفي المقياسين باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والتي بلغت (٠,٨٣ ، ٠,٧٩) ، على التوالي . ومن أجل الحصول على ثبات كامل للمقياسين تم تطبيق معادلة (سبيرمان - براون) حيث بلغت قيمة معامل ثبات المقياسين الكلية (٠,٩١ ، ٠,٨٨) وهذا يؤشر ثبات المقياسين نظرا لأن قيمتا الاختبار التائي المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط جاءتا على التوالي (١١,٦١٢ ، ٩,٧٩٥) ، وهما أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٤٨) عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

### ٣-٥ التجربة الرئيسية :

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية المقياسين للتطبيق على عينة البحث والمتمثلة بطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى ، للسنة الدراسية (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ، وبعد التحقق من سلامة إجراءات القياسات الجسمية (الطول والوزن) ، باشر الباحثان بتطبيق المقياسين ، وأخذ القياسات الجسمية لما تبقى من عينة البحث (التجربة الرئيسية) ، والبالغ مجموع مفرداتها (١٠٠) طالب وطالبة .

١- أ.د. محمد جاسم الباسري ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، تقويم وقياس

٢- أ.د. فاهم الطريحي ، تدريسي في كلية التربية ، جامعة بابل ، علم النفس التربوي

٢- أ.د. زهرة شهاب أحمد ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، تقويم وقياس

٤- أ.د. عامر سعيد الخيكاني ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، علم النفس الرياضي

٥- أ.د. حسين ربيع ، تدريسي في كلية التربية ، جامعة بابل ، علم النفس التربوي

٦- أ.د. ياسين علوان التميمي ، تدريسي في كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، علم النفس الرياضي

## ٦-٣ الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية (spss) ، لمعالجة البيانات وإظهار النتائج ، وفيما يلي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة :

١- الوسط الحسابي ٢- الانحراف المعياري ٣- المنوال ٤- معامل الالتواء ٥- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ٦- الاختبار التائي لمعنوية الارتباط ٧- الخطأ المعياري ٨- اختبار (سبيرمان - براون) ٩- الانحدار الخطي البسيط ، ومنه تم إيجاد ما يلي :

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- تقدير معلمات نموذج الانحدار الخطي البسيط (أ ، ب)
- معامل التفسير (نسبة المساهمة)
- اختبار (ف) لمعنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط
- اختبار (ت) لمعنوية معامل التقاطع ، ومعنوية معامل الانحدار

## ٤- النتائج ، عرضها ، تحليلها :

٤-١ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) :

٤-١-١ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، لعينة البحث ككل :

## الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
النمط الجسمي	٢٣,٦٦١	١,٠٦٨	٢٣,٣٢٨	٠,٣١٢ -	٠,١٠٧
الشخصية	٨٥,٩٥	٦,٠٥٣	٨٥	٠,١٥٧ -	٠,٦٠٥
النمط المزاجي	٧٤,٧٥	٧,٠٨١	٧٣	٠,٢٤٧ -	٠,٧٠٨

الجدول (٦) يبين أن الوسط الحسابي لمتغير (النمط الجسمي) ، جاء بمقدار (٢٣,٦٦١) ، وبانحراف معياري مقداره (١,٠٦٨) ، أما الوسط الحسابي لمتغير (الشخصية) ، فقد جاء بمقدار (٨٥,٩٥) ، وبانحراف معياري مقداره (٦,٠٥٣) ، في حين جاء الوسط الحسابي لمتغير (النمط المزاجي) ، بمقدار (٧٤,٧٥) ، وبانحراف معياري مقداره (٧,٠٨١) .

إن نتائج ذات الجدول تؤشر حسن انتشار درجات الطلبة عند كل من متغيرات البحث ، حيث دلت أرقام معامل الالتواء الصفرية على إن جميع المتغيرات قد حققت المنحنى الأعتدالي .

ولم يقف الأمر عند هذا الحد ، فأقيام الخطأ المعياري الصغيرة ، دلت على أن حجم العينة مناسب ، ويؤكد حسن اختيارها وصحتها في تمثيل المجتمع المدروس (طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المثنى / العراق) .

إن دراسة الجدول أعلاه تشير إلى :

إن قيمة الوسط الحسابي تقع ضمن المستوى الذي يمثل (النمط العضلي) . والذي حدده العالم (هيراتا) ، وقيمه (٢٢,٦ - ٢٤,٥) .

إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (الشخصية) ، والذي مقداره (٨٤) ، أقل من قيمة وسطه الحسابي .

إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (النمط المزاجي) ، والذي مقداره (٦٨) ، أقل من قيمة وسطه الحسابي .

#### ٤-١-٢ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، لعينة البحث على وفق متغير الصفة (طلاب ، طالبات) :

الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة لعينة البحث على وفق الصفة (طلاب ، طالبات)

طالبات		طلاب		الوسط الفرضي	الصفة التغيرات
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١,٢٥١	٢٤,٠٢٩	٠,٨٦٥	٢٣,٤٢٦	-	النمط الجسمي
٥,٦٢٨	٨٧,٥١٣	٦,١٤٧	٨٤,٩٥١	٨٤	الشخصية
٦,٨٧٢	٧٣,٨٧٢	٧,٢١٠	٧٥,٣١١	٦٨	النمط المزاجي

الجدول (٧) يبين أن مقادير الأوساط الحسابية لمتغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، بالنسبة للطلاب جاءت على التوالي (٢٣,٤٢٦ ، ٨٤,٩٥١ ، ٧٥,٩٥١) ، وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (٠,٨٦٥ ، ٦,١٤٧ ، ٧,٢١٠) ، أما بالنسبة للطالبات فقد جاءت الأوساط الحسابية على التوالي (٢٤,٠٢٩ ، ٨٧,٥١٣ ، ٧٣,٨٧٢) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (١,٢٥١ ، ٥,٦٢٨ ، ٦,٨٧٢) .

إن دراسة الجدول أعلاه تشير إلى :

إن قيمة الوسط الحسابي لكل من (الطلاب والطالبات) ، تقع ضمن المستوى الذي يمثل (النمط العضلي) .  
إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (الشخصية) ، لكل من (الطلاب والطالبات) ، أكبر من قيمة وسطه الحسابي.

إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (النمط المزاجي) ، لكل من (الطلاب والطالبات) ، أكبر من قيمة وسطه الحسابي .

#### ٤-١-٣ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، لعينة البحث على وفق متغير المرحلة الدراسية :

الجدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة لعينة البحث على وفق المراحل الدراسية

النمط المزاجي		الشخصية		النمط الجسمي		المتغيرات المرحلة الدراسية
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٥,٦٥٦	٧٣,٢٩٦	٥,٧٤٣	٨٥,١٤٨	٠,٨٥٩	٢٣,٣٠٢	الأولى
٧,٥١٧	٧٤,٤٣٨	٥,٩٦٨	٨٥,٥٩٤	١,٢١٤	٢٣,٧٣٣	الثانية
٧,٩٤٩	٧٥,٣٣٣	٥,٤٨٧	٨٦,٢٥	١,١٣٨	٢٣,٧٣٦	الثالثة
٧,٠٠٢	٧٦,٨٢٤	٧,٥٤٣	٨٧,٤٧١	٠,٨٧٧	٢٣,٩٧٦	الرابعة
٦٨		٨٤		-		الوسط الفرضي

الجدول (٨) يبين أن مقادير الأوساط الحسابية لمتغير (النمط الجسمي) ، بالنسبة للمراحل الدراسية (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) ، جاءت على التوالي (٢٣,٣٠٢ ، ٢٣,٧٣٣ ، ٢٣,٧٣٦ ، ٢٣,٩٧٦) ، وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (٠,٨٥٩ ، ١,٢١٤ ، ١,١٣٨) ، أما بالنسبة لمتغير (الشخصية)

، فقد جاءت الاوساط الحسابية على التوالي (٨٥,١٤٨ ، ٨٥,٥٩٤ ، ٨٦,٢٥ ، ٨٧,٤٧١) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (٥,٧٤٣ ، ٥,٩٦٧٨ ، ٥,٤٨٧ ، ٧,٥٤٣) ، في حين جاءت الأوساط الحسابية لمتغير (النمط المزاجي) ، على التوالي (٧٣,٢٩٦ ، ٧٤,٤٣٨ ، ٧٥,٣٣٣ ، ٧٦,٨٢٤) ، وبانحرافات معيارية على التوالي (٥,٦٥٦ ، ٧,٥١٧ ، ٧,٩٤٩ ، ٧,٠٠٢) .  
إن دراسة الجدول أعلاه تشير إلى :

إن قيمة الوسط الحسابي للطلبة في المراحل الدراسية كافة ، تقع ضمن المستوى الذي يمثل (النمط العضلي).

إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (الشخصية) ، لكافة المراحل الدراسية ، أكبر من قيمة وسطه الحسابي .  
إن قيمة الوسط الفرضي لمقياس (النمط المزاجي) ، لكافة المراحل الدراسية ، أكبر من قيمة وسطه الحسابي .

وبهذا قد تحققت الأهداف الثلاثة الأولى للبحث (الأول والثاني والثالث) .

#### ٢-٤ الفروق في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) لدى أفراد عينة البحث :

#### ١-٢-٤ الفروق في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) لدى أفراد عينة البحث ، على وفق الصفة (طلاب ، طالبات) :

الجدول (٩)

قيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق لإفراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة على وفق الصفة (طلاب ، طالبات)

المتغير	قيمة (ت)		مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية*
	المحسوبة	الجدولية		
النمط الجسمي	٣,٠٤٥	٢,٠٠٠	٠,٠٥	معنوي
الشخصية	٢,١٠٠	٢,٠٠٠	٠,٠٥	معنوي
النمط المزاجي	٠,٩٩١	٢,٠٠٠	٠,٠٥	غير معنوي

يبين الجدول (٩) ، إن قيمة (ت) ، المحسوبة لمتغير (النمط الجسمي) ، جاءت بمقدار (٣,٠٤٥) ، وهي أكبر من الجدولية لها والبالغة (٢,٠٠٠) ، عند درجة حرية (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق دالة (حقيقية) ، في (النمط الجسمي) ، بين الطلاب والطالبات .

أما بالنسبة لمتغير (الشخصية) ، فقد جاءت قيمة (ت) ، المحسوبة بمقدار (٢,١٠٠) ، وهي أكبر من الجدولية لها والبالغة (٢,٠٠٠) ، عند درجة حرية (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق دالة (حقيقية) ، في (الشخصية) ، بين الطلاب والطالبات .

في حين جاءت قيمة (ت) ، المحسوبة لمتغير (النمط المزاجي) ، بمقدار (٠,٩٩١) ، وهي أصغر من الجدولية لها والبالغة (٢,٠٠٠) ، عند درجة حرية (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني عدم وجود فروقات دالة (حقيقية) ، في (النمط المزاجي) ، بين الطلاب والطالبات .

\* عند درجة حرية (٩٨)

٢-٢-٤ الفروق في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) لدى أفراد عينة البحث ، على وفق المراحل الدراسية :

الجدول (١٠)

يبين نتائج تحليل التباين لتقديرات النمط الجسمي ومقياس الشخصية ومقياس النمط المزاجي على وفق المراحل الدراسية

المتغيرات	مصدر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	مستوى الدلالة	
النمط الجسمي	بين المعاملات	٣	٥,٥٠٥	١,٨٣٥	١,٦٣٩	٠,١٨٦	غير معنوي
	داخل المعاملات	٩٦	١٠٧,٥١٠	١,١٢٠			
	المجموع	٩٩	١١٣,٠١٤				
الشخصية	بين المعاملات	٣	٦٢,٨٨٩	٢٠,٩٦٣	٠,٥٦٥	٠,٦٤٠	غير معنوي
	داخل المعاملات	٩٦	٣٥٦٣,٨٦١	٣٧,١٢٤			
	المجموع	٩٩	٣٦٢٦,٧٥٠				
النمط المزاجي	بين المعاملات	٣	١٤١,٤٤١	٤٧,١٤٧	٠,٩٣٩	٠,٤٢٥	غير معنوي
	داخل المعاملات	٩٦	٤٨٢١,٣٠٩	٥٠,٢٢٢			
	المجموع	٩٩	٤٩٦٢,٧٥٠				

من الجدول (١٠) ، يظهر أن القيمة المحسوبة للنسبة الفائية - قيمة (ف) المحسوبة - لمتغيرات البحث : (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، تساوي (١,٦٣٩ ، ٠,٥٦٥ ، ٠,٩٣٩) ، على التوالي ، عند درجتي حرية (٣ ، ٩٦) ، ومستويات دلالة (٠,١٨٦ ، ٠,٦٤٠ ، ٠,٤٢٥) ، على التوالي ، مما يؤشر عشوائية الفروق بين الأوساط الحسابية ، وعدم دلالتها الإحصائية (فروق غير حقيقية) ، بين المراحل الدراسية ، في تلك المتغيرات .

وبهذا قد تحقق الهدف الرابع للبحث ، وتحقق معه جزئياً الشق الأول من الفرض الأول ، فيما يخص الفروق في متغيرات البحث على وفق الصفة (طلاب ، طالبات) ، بينما لم يتحقق الشق الثاني من الفرض الأول ، فيما يخص الفروق في متغيرات البحث على وفق المرحلة الدراسية .

٣-٤ استنباط معادلة التنبؤ بالاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، بدلالة مفهوم الشخصية والأنماط المزاجية :  
١-٣-٤ أيجاد علاقة الارتباط بين (الشخصية والأنماط المزاجية) ، والأنماط الجسمية لدى أفراد عينة البحث :

الجدول (١١)

يبين قيمة معامل الارتباط بين (الشخصية والأنماط المزاجية) ، والأنماط الجسمية لدى أفراد عينة البحث

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	قيمة (ت)*		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
الشخصية	٠,٠٧	بسيط	٠,٦٩٥	٢,٠٠٠	غير معنوي
النمط المزاجي	٠,٧٢	بسيط	١٠,١٨٢	٢,٠٠٠	معنوي

\* عند درجة حرية (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥)

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن أقيام معامل الارتباط بين متغيرات البحث (الشخصية ، النمط المزاجي) ، والنمط الجسمي ، قد بلغت على التوالي (٠,٧٢ ، ٠,٠٧) . وللتحقق من معنوية الارتباط ، أستعمل القانون الثاني ، فجاءت قيمة (ت) ، المحسوبة لمتغير (الشخصية) ، بمقدار (٠,٦٩) ، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، عند درجة حرية (١٠,١٨٢) (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، أما بالنسبة لمتغير (النمط المزاجي) ، فجاءت قيمة (ت) ، المحسوبة بمقدار (١٠,١٨٢) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، عند درجة حرية (٩٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين النمط الجسمي والنمط المزاجي ، وعدم حقيقته بين النمط الجسمي والشخصية .

وبهذا قد تحقق الهدف الخامس للبحث ، وتحقق معه الفرض الثاني فيما يخص علاقة ارتباط النمط الجسمي بالنمط المزاجي ، فيما لم يتحقق نفس الفرض (الثاني) ، فيما يخص علاقة ارتباط النمط الجسمي بالشخصية ، وانتفى معه الشق الخاص بالشخصية في الفرضين (السادس والسابع) .  
عموماً إن نموذج الانحدار الخطي البسيط يجب إن يحقق فرضية وجود علاقة خطية بين المتغير المستقل (النمط الجسمي) ، والمتغير التابع (الشخصية ، النمط المزاجي) ، وهذا الشرط لم يتحقق بالنسبة لمتغير (الشخصية) ، وعلية سيتم استبعاده من الأنموذج ، فيما سيتم الإبقاء على متغير (النمط المزاجي) ، لتحقيقه ذلك الشرط .

#### ٤-٣-٢ استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي :

الجدول (١٢)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف)**		نسبة المساهمة (معامل التفسير)	المتغيرات	
	مستوى الدلالة	المحسوبة		التابع	المستقل
معنوي	٠,٠٠٠	١٠٣,٩٠٧	٠,٥١٤	النمط المزاجي	النمط الجسمي

يظهر من خلال الجدول (١٢) ، أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) ، قد بلغت (٠,٥١٤) ، وهذا يعني أن (النمط الجسمي) ، يفسر نسبة مقدارها (٥١,٤ %) ، وهي نسبة كبيرة نسبياً . وهذا يعني أن التنبؤ بـ (النمط المزاجي) ، لا يعتمد فقط على (النمط الجسمي) ، بل على عوامل أخرى قد تكون اجتماعية أو اقتصادية أو حياتية أو بيئية . . . الخ .  
وبهذا قد تحقق الهدف السادس للبحث ، وتحقق معه الفرض السادس في شقه الخاص بالنمط المزاجي .

كما يشير ذات الجدول إلى إن قيمة (ف) ، المحسوبة البالغة (١٠٣,٩٠٧) ، ومستوى الدلالة البالغة (٠,٠٠٠) ، إلى معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (النمط الجسمي والنمط المزاجي) ، أفضل تمثيل .

\*\* عند درجتي حرية (١ ، ٩٨)

## ٤-٣-٣ استخراج أقيام معاملات معادلة الانحدار :

الجدول (١٣)

يبين الأقيام الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات النموذج

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		المعاملات	
	مستوى الدلالة	المحسوبة	قيمة المعامل	طبيعة المعامل
معنوي	٠,٠٠١	٣,٣١٣	٣٦,٠٦٠ -	المقدار الثابت (أ)
معنوي	٠,٠٠٠	١٠,١٩٣	٤,٦٨٥	المقدار الثابت (ب)

الجدول (١٣) ، يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) ، وكذا معامل الانحدار (ب) ، حيث أن قيمتي (ت) ، المحسوبتين لهما ، جاءتا على التوالي بمقدار (٣,٣١٣ ، ١٠,١٩٣) ، عند مستويي دلالة (٠,٠٠١) ، (٠,٠٠٠) ، على التوالي ، مما يدل على معنوية المعاملين (أ ، ب) ، لأنموذج الانحدار الخطي البسيط .

وبذلك أمكن وضع المعادلة التنبؤية لـ (النمط المزاجي) ، بدلالة (النمط الجسمي) ، باستعمال معادلة الانحدار الخطي البسيط ، كما يلي :

قيمة النمط المزاجي (ص) = المقدار الثابت (أ) + المقدار الثابت (ب) × قيمة النمط الجسمي (س) .

$$ص = ٣٦,٠٦٠ + ٤,٦٨٥ \times س$$

عليه فان الطالب الذي تقدير نمطه الجسمي (٢٣,٢٢) مثلاً ، يكون تقدير النمط المزاجي لديه هو :

$$ص = ٣٦,٠٦٠ + ٤,٦٨٥ \times ٢٣,٢٢$$

$$ص = ٧٢,٧٢٦$$

وبهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث (الهدف السابع) ، قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية للنمط المزاجي بدلالة النمط الجسمي ، لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى ، وتحقق معه الفرض السابع في شقه الخاص بالنمط المزاجي .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

## ١-٥ الاستنتاجات :

- من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحثان وفي إطار المعالجات الإحصائية ، أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية :  
١. استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بالنمط المزاجي لطلبة كليات التربية الرياضية ، بدلالة النمط الجسمي .
- أن النمط الجسمي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى / العراق ، يرتبط بعلاقة دالة ، مع النمط المزاجي ، فيما لم يرتبط بعلاقة حقيقية مع الشخصية لديهم .
- أن الزيادة في قيمة متغير (النمط الجسمي) ، يصاحبه زيادة في قيمة متغير (النمط المزاجي) ، لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المثنى .
- لم تظهر فروق في متغيرات (النمط المزاجي) ، لدى عينة البحث على وفق الصفة (طلاب ، طالبات) ، بينما ظهرت فروق في متغيري (النمط الجسمي والشخصية) ، على نفس .



٥. لم تظهر فروق في متغيرات البحث (النمط الجسمي ، الشخصية ، النمط المزاجي) ، لدى عينة البحث على وفق المرحلة الدراسية .
٦. النمط الجسمي السائد لدى عينة البحث هو : (النمط العضلي) ، ولكنه بالنسبة للطالبات يميل إلى التطرف ويكون قريب إلى (النمط البدني) .
٧. ارتفاع مستوى النمط المزاجي ، لدى عينة البحث .
٨. ارتفاع مستوى الشخصية ، لدى عينة البحث .

## ٥-٢ التوصيات :

على ضوء نتائج البحث ، يوصي الباحثان بالآتي :

تطبيق المقياسين (الشخصية ، الأنماط المزاجية) ، على طلبة كليات التربية الرياضية في العراق للتعرف على شخصياتهم ، وكذا أنماطهم المزاجية ، والتعامل معهم في ضوء ذلك .

التقييم الدوري والمستمر للشخصية والأنماط المزاجية لطلبة كليات التربية الرياضية ، كمدخل للرعاية النفسية لهم .

وضع برامج تطبيقية للرعاية النفسية لطلبة كليات التربية الرياضية ، في ضوء الشخصية والأنماط المزاجية لديهم .

وضع البرامج والخطط التطبيقية المؤثرة على الشخصية والأنماط المزاجية لطلبة كليات التربية الرياضية .

استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة ، التي تضمن تعديل وتحسين الأنماط المزاجية لطلبة كليات التربية الرياضية وشخصياتهم .

الاعتماد على المعادلات التنبؤية التي أسفرت عنها هذه الدراسة ، والدراسات الأخرى ، عند اختيار المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية .

دراسة العلاقة بين الشخصية والأنماط المزاجية لطلبة كليات التربية الرياضية ومتغيرات أخرى (بدنية ، مهارية ، نفسية ، معرفية ، . . . الخ) ، واستنباط معادلات تنبؤية ، للتكهن بها من خلال تلك المتغيرات .

أجراء دراسات مشابهة على عينات من طلبة كليات التربية الرياضية في العراق ، للتعرف على مستويات الشخصية والأنماط المزاجية لديهم ، واستنباط المعادلات التنبؤية للتكهن بها ، بدلالة الأنماط الجسمية ، و بدلالة متغيرات أخرى .

## المصادر :

- حسن علي حسين ؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٧)
- عامر سعيد جاسم ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط١ : (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨)
- عماد داود سلومي ؛ النمط الجسمي كدالة للتنبؤ ببعض الخصائص النفسية لناشئي كرة القدم بأعمار (١٦ ، ١٧) سنة في أفضية محافظة بابل : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، ٢٠١٠) ، ص ٨٩ - ١١٠
- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠)
- نزار الطالب وكامل لويس ؛ علم النفس الرياضي ، ط٢ : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠)