

تأثير الأسلوب الاتقاني في تطوير مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

م.د خليل حميد محمد علي
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بابل

مستخلص البحث

إن معرفة المدرس بطرائق وأساليب التدريس المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية ، إذ لم تعد طريقة التلقين أو إن المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة والإلقاء بل أصبح الاهتمام متزايدا في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم ومن ابرز هذه النشاطات هو الاستخدام الأمثل للطرائق والأساليب الحديثة في التدريس وأحد هذه النشاطات هو اسلوب التعلم الاتقاني والذي يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة كما إن التعلم يحدث في أجواء مريحة وترتفع فيه دافعية الطلبة بشكل كبير. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير اسلوب التعلم الاتقاني في تطوير مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة. والتعرف على الأسلوب الأفضل (الأسلوب الاتقاني، الأسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) في تطوير مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملائمته وطبيعة المشكلة، أما عينة البحث فشملت طلاب المرحلة الثانية في متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل ويعمر (١٤) سنة موزعين على مجموعتين وبواقع (١٥) طالبا لكل مجموعة، وتم التجانس والتكافؤ في متغيرات الطول والوزن فضلا عن مهارتي (الإخماد، التهديف) وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها. فاعلية الأسلوبين التعليميين (الاتقاني والمتبع من قبل المدرس ، الامري) في التأثير وبنسب متباينة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم. اسلوب التعلم الاتقاني أكثر فاعلية من الأسلوب (المتبع، الامري) في تعلم المهارات الواردة بالبحث.

لذا يوصي الباحث ب:- ضرورة استخدام اسلوب التعلم الاتقاني لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين خلال مراحل التعلم سواء كان ذلك في الألعاب الفردية أو الجماعية. إجراء بحوث ودراسات لمقارنة اسلوب التعلم الاتقاني مع اسلوب آخر من الأساليب التعليمية الأخرى لمعرفة تأثيرها على عملية التعلم.

The impact of the method to develop my skills mastery suppression football and scoring for middle school students

Researcher

M. Dr. Khalil Hamid Mohamed Ali

1434 AH

2013 AD

Knowing the teacher's methods and teaching methods varied and its ability to use them to help him undoubtedly know the circumstances teaching appropriate to the application so that the learning process enjoyable for students and appropriate to their abilities and relevant to their daily lives, it is no longer a way indoctrination or that the teacher is the sole source of information, knowledge and dumping it has become an interest increasing in recent years, activities and events that make the student at the center of the process of teaching and learning is the most prominent of these activities is to optimize the use of methods and modern methods of teaching and one of these activities is learning style master, which dates back benefits that accrue to students as the learning takes place in a relaxed atmosphere and go up the motivation of students in large.

The study aimed to: Identify the impact of mastery learning style to develop my skills and scoring suppression football for intermediate students. Identify the best method (method master, the method used by the teacher) to develop my skills and scoring suppression football.

Researcher used the experimental design groups equal to the suitability and the nature of the problem, but the research sample included students of the second phase in mid-Rafidain for Boys province of Babylon, and age (14 years), distributed in two groups and by (15) students per group, were uniformity and equality of variables height and weight as well as some basic skills (suppression, scoring and after the completion of the implementation of the curriculum has been testing a posteriori researcher reached a set of conclusions, including: The effectiveness of educational methods (mastery and used by the teacher) in effect and in varying proportions to learn the basic skills of football. Mastery learning style more effective than the method (used) Prince in learning the skills contained search.

So researcher recommends: The need to use a mastery learning approach to take into account individual differences among learners through the stages of learning, whether in individual or collective gaming. Conduct research and studies to compare the learning method with another method mastery of other educational methods to see its impact on the learning process.



١-التعريف بالبحث.**١-١مقدمة البحث وأهميته.**

إن العملية التعليمية في تطور جديد ومستمر عبر ماتقدمه الدراسات والبحوث من آراء ونظريات والتي بدورها أغنت العملية التعليمية بالطرائق والأساليب المختلفة. إن التطور الذي توصلت إليه الطرائق والأساليب الحديثة على المستوى العلمي وارتباطها بنظريات العلوم الأخرى إذ أمكن من خلال هذا المزيج المترابط من تحقيق قفزات نوعية كبيرة في المجال الرياضي للوصول بالمتعلمين إلى أعلى المستويات من حيث الإعداد الشامل ولجميع النواحي الأمر الذي دفع بالباحثين والقائمين على العملية التعليمية بالتسابق لايجاد أساليب توازي التطورات التي يشهدها عالمنا المعاصر. وعليه فالمدرس الكفو هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة وتقديم كل ما هو جديد في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق المتعلم أثناء تعلمه والناجمة من استخدام المدرس لأسلوب موحد ولجميع المتعلمين والذي قد لا يؤدي إلى التعلم الصحيح إذا ما علمنا إن المتعلم يتأثر وإلى حد كبير بالطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم ، فالتعليم القائم على أساس من التجريب يكون أكثر وأسرع تأثيراً من التعليم القائم على أساس التلقين.

ومن المعروف إن مادة كرة القدم هي احد المواد التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والمتمتلة بالعديد من المهارات الأساسية والتي يتوجب على مدرس المادة توصيلها إلى المتعلم وبشكل جيد من اجل رفع المستوى الرياضي وهذا يتطلب استخدام الأسلوب الأكثر تطوراً ومنها الأسلوب ((الاتقاني)) من بين مجموعة من الأساليب والذي يرافق نوع النشاط الخاص بالمهارات الأساسية بكرة القدم ، أضف إلى مدى التأثير لهذا الأسلوب في عملية التعلم لكي يتمكن المدرس من تحقيق الأهداف التربوية والتي هي هدف كل درس من دروس التربية الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث.

إن لأساليب التدريس دوراً مهماً في إنجاح العملية التعليمية والتي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب والواجبات التي يقومون بها.

فعملية إيصال المعلومات من المدرس إلى الطالب تتأثر إلى حد كبير بالأساليب التي يتبعها المدرس كونه المسؤول عن العملية التعليمية الأمر الذي يتطلب الاختيار الدقيق للطريقة أو الأسلوب وبما ينسجم وقدرات المتعلمين حتى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود واقصر وقت ممكن.

ومن خلال ممارسة الباحث لمهنة التدريس في المدارس الثانوية وجد هناك انخفاض في المستوى المهاري للعبة كرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة سواء كان ذلك على صعيد درس التربية الرياضية أو في النشاطات الرياضية الخارجية والمتمتلة بالسباقات المدرسية الأمر الذي يجعل من الصعوبة في الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية الموضوعية للمنهاج وقد يكون ذلك بسبب استخدامهم للأسلوب المتبع من قبل المدرس (الأوامر) والذي لا يمتاشي مع الأساليب الحديثة التي من شأنها الارتقاء بالمستوى المهاري.

لذا يرى الباحث أهمية استخدام أساليب جديدة كرد فعل للقصور الحاصل في بيئة التعلم ووفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة ، وعليه فقد استعان الباحث بالأسلوب (الاتقاني) وقد تسفر نتائج هذه الدراسة في اغناء العملية التعليمية من حيث السرعة في عملية التعلم وإتقان الطالب للمهارات موضوع الدراسة وصولاً إلى مستوى أفضل من الأداء حتى يستطيع مجابهة الواقع العملي في المجتمع.

٣-١ أهداف البحث.

١- التعرف على تأثير أسلوب التعلم الاتقاني في تطوير مهارتي (الإخماد،التهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة.

٢- التعرف على الأسلوب الأفضل (الاتقاني،الأسلوب المتبع من قبل المدرس - الامري) في تطوير مهارتي (الإخماد،التهديف) بكرة القدم.

٤-١ فروض البحث.

- ١- هناك تأثير ايجابي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار أبعدي.
- ٢- إن اسلوب التعلم الاتقاني هو الأفضل في تطوير مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم.

٥-١ مجالات البحث.

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين بعمر (١٤) سنة في مركز محافظة بابل.
- ٢-٥-١ المجال أزماني: المدة من ٢٠١٢/١٠/٢ إلى ٢٠١٣/٢/١٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني: الساحات الخارجية في متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل.

٢- الدراسات النظرية.**١-٢ مدخل إلى طرائق وأساليب التدريس في التربية الرياضية.**

إن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق الأمر الذي يجعل من عملية التعليم على مستوى من الإثارة والتشويق والمتعة وبما يتناسب وما يتمتعون به من قدرات عندها تصبح عملية التعليم أبقى أثرا وذات صلة بحياتهم اليومية ، وقد عرفت الطريقة بأنها .
((المنهج الذي يتبعه العقل في الوصول إلى غايته))^(١)

وهذا يتطلب تنظيم التفكير والبحث تنظيماً دقيقاً ومن شأن هذا التنظيم الدقيق هو الكشف عن الحقيقة من جهة ومن ثم نقلها إلى الآخرين من جهة أخرى .
وعليه يرى الباحث إن طريقة التدريس ماهي إلا مجموعة من الاداءات المتسقة المتتابعة في تسلسل منطقي يقوم بها المدرس لتلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول.

١-١-٢ مفهوم اسلوب التدريس.

كما تتنوع استراتيجيات وطرائق التدريس تتنوع ايضاً أساليب التدريس، ولكن ينبغي الإشارة إلى إن أساليب التدريس ليست محكمة الخطوات أضف إلى أنها لا تيسر وفقاً لشروط او معايير محددة بل هي مرهونة بالمدرس وشخصيته وانفعالاته وكذلك بالإشارات والايجازات والتعبير عن القيم وغيرها.
فقد نجد إن فروقا قد تظهر في مستويات تحصيل الطلبة لكل مدرس ولا تنسب هذه الفروق إلى طريقة التدريس بل إلى الأسلوب المتبع من قبل المدرس على اعتبار إن طريقة التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليها .

وقد عرف (محمود داود ٢٠٠٥) الأسلوب^(٢) ((هو الكيفية التي يتناول فيها المدرس طريقة التدريس إثناء قيامه بعملية التدريس)) وقد أشار (بسطويسي، عباس ١٩٨٤)^(٣).
إن العوامل الرئيسية التي تبني عليها اختيار الأسلوب المناسب هي.

- درجة صعوبة الفعالية أو المهارة الرياضية.
- عدد الوحدات اللازمة لتعلم الفعالية أو المهارة .
- عمر المتعلم الفعلي والتدريبي.

(١) محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة: التربية الرياضية وطرائق تدريسها، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ٢٠٠٨، ص ١٢٢.

(٢) محمود داود سلمان الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ٠ ط ١، عمان، جدارا، للكتاب العالمي، ٢٠٠٥، ص ١٢٤.

(٣) بسطويسي احمد، عباس احمد صالح: التدريس في مجال التربية الرياضية، جامعة الموصل، مطبعة الجامعة، ١٩٨٤، ص ٤٠.

يرى الباحث ومن خلال الاطلاع إن ماجاءت به الدراسات حول مفهوم أساليب التدريس إنما تنصب جميعها في كيفية اختيار الطريق الصحيح لتوصيل المادة الدراسية إلى الطالب ،وفقا للاتجاهات التربوية الحديثة فان واقع العمل الملقى على عاتق المدرسة يتحتم عليها أن تجرب باستمرار أساليب جديدة في تدريس مادتها لتحقيق المنهج المقرر دراسته ،وعليه فقد اختار الباحث الأسلوب (الاتقاني) ضمن الإجراء العام وطرائق التدريس والمراد من خلاله تحقيق أهداف محددة سابقا.

٢-١-٢ اسلوب التعلم الاتقاني.

يعد التعلم الاتقاني من الأساليب التعليمية والتي تأخذ بالحسبان الفروق الفردية عند تعليم المهارات ومحاولة إيصال المتعلمين إلى مستوى متميز في الأداء عن طريق تحديد الوقت والتكرار. إن فكرة اسلون التعلم الاتقاني تقوم على عدد من الافتراضات يأتي في مقدمتها هو إن جميع المتعلمين يمكنهم أن يتعلموا معظم المهارات الأساسية وذلك من خلال تجزأة المهارة المراد تعلمها إلى وحدات او اقسام مميزة وواضحة تعطى في حصة صفية واحدة أو في عدة حصص خلال الأسبوع الواحد ويعطى الطلبة اختبار في نهاية كل جزء فإذا لم يصل الطالب إلى مستوى أو درجة من الإتقان في هذا الاختبار (٨٠%-٩٠%) فأنهم يزودون بالوقت والتدريس الإضافي حتى يصبحوا قادرين على تحصيل درجة الإتقان في الاختبار المعاد.^(١) مما تقدم نجد.

إن اسلوب التعلم الاتقاني احد طرائق التعلم التي تستخدم التكرار للوصول بالمتعلم إلى الانسيابية العالية مع ملاحظة الفروق الفردية وكذلك الاستفادة من المتعلمين الجيدين لانجاز ما هو محدد لهم فضلا عن الاستفادة من وقت التعلم وبما يتلائم وقابلياتهم والذي يتحدد من خلال الاختبارات البيئية التي تتزامن مع فترة تعليمهم.

٣-١-٢ عناصر التعلم الاتقاني.^(٢) يتكون مدخل التعلم الاتقاني من العناصر الآتية .

الأهداف المحددة الواضحة- إذ ينبغي أن تذكر الأهداف بطريقة واضحة في بداية عملية التعلم.
اختبار مسبق للمتعلم- وهو يقرر المستوى الحالي لتعلم الطالب مما يجعل بالإمكان وضعه في المكان الصحيح من مسار التعلم وتوفير مواد التعلم الفعالة.
التدريس- في أي نموذج مصمم للتعلم من اجل الإتقان عندها يكون الهدف أن يعمل كل طالب بإتقان من خلال اختيار استراتيجيات تعليمية مناسبة وبالتالي الارتفاع بمستوى تحصيل الطالب.
اختبار التشخيص- يستخدم هذا الاختبار إثناء القيام بعملية التدريس لبيان ما إذا كان المتعلم يتقدم كما هو متوقع منه، ويكون ترتيب المتعلمين حسب درجات تقدمهم واختيار طريقة التدريس التي يحتاجون إليها وبما يلائمهم.

الإرشاد-تتضمن هذه الخطوة استراتيجيات علاجية ،وقد تزودنا هذه الخطوة بما يؤكد إن الطالب يحرز تقدما أو إن هناك حاجة إلى مادة غنية أو تعلم فردي من الأفراد.

٢-٢ المهارات الأساسية بكرة القدم.

تعد إتقان المهارات الأساسية للعبة كرة القدم من أهم العوامل التي تحقق الفوز والنجاح لأي فريق ،إذ لايمكن للاعبين أفرادا ومجموعات من تطبيق الخطط سواء كان ذلك في حالة الدفاع أو الهجوم مالم يكونوا على مستوى من الجانب المهاري والذي يؤهلهم لتنفيذ تلك الخطط مضافا إلى ذلك توافر مستوى بدني يساعدهم على تنفيذها .وقد أشار (يوسف لازم كماش ١٩٩٩).

(١) محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد أمين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ،مطبعة،منارة، ٢٠١٠، ص١٣٠.

(٢) محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد أمين: نفس المصدر السابق ، ٢٠١٠ ، ١٣١ - ١٣٢.

إلى إن المهارات الأساسية هي ((تكنيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة، إذ تحتوي كرة القدم على مهارات عديدة تؤدي البعض منها بالكرة والأخر بدون كرة وعلى المدرب الجمع بينهما فكلهما يشكل أساسا لتحقيق التكنيك العالي^(١). وكذلك عرفت المهارات الأساسية بكرة القدم بأنها.

((الحركات الضرورية بالكرة أو بدونها والتي يتحتم أدائها بجهد ووقت اقل لتنفيذ خطط اللعب بنجاح))^(٢) وسوف يتطرق الباحث إلى المهارات الحركية وضمن حدود دراستنا الحالية .

٢-٢-١ مهارة الإخماد.

تعتبر مهارة الإخماد واحدة من بين أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم والتي يجب على جميع اللاعبين إتقانها، كما إن مهارة الإخماد من أهم المفاتيح التي لا يمكن الاستغناء عنها لان أداء جميع المهارات الأخرى (التهديف، المناولة، ٠٠٠٠٠) إنما يتوقف على مدى إتقان اللاعب لمهارة الإخماد . وعلى الرغم من إن اللعب الهجومي في كرة القدم الحديثة يتميز بأداء اللعب المباشر على هيئة تمريرات إلا إن مهارة الإخماد هي وسيلة ضرورية لمواقف أخرى تحددها ظروف اللعب المختلفة. وعليه يرى الباحث .

إن تحكم اللاعب في كل الكرات القادمة إليه سواء كانت الكرة القادمة أرضية أو عالية أو نصف عالية إنما تتطلب حساسية عالية من اللاعب نحو الكرة حتى يستطيع أن يتحكم بها.

٢-٢-٢ مهارة التهديف.

إن تسجيل الأهداف في مرمى الفريق الخصم هو الهدف النهائي في لعبة كرة القدم وبدون تسجيل الأهداف تصبح المباراة غير مثيرة، بمعنى آخر إن كل الحركات والمهارات التي يقوم بها اللاعبون يجب أن تخدم هذا الهدف لتحقيق الفوز على الخصم ((فضلا عن إن التهديف الناجح هو السلاح القوي الذي يجب أن يتوافر لدى أفراد الفريق أثناء المباراة))^(٣)

كما وتتطلب مهارة التهديف الدقة والسرعة والقوة إذ إن كلا من الدقة والقوة عنصران مطلوبان في مهارة التهديف مع الأخذ بنظر الاعتبار الموازنة بين نسبة كلا منهما في التهديف طبقا للموقف أضف إلى إن لعامل السرعة والدقة لها أهمية متساوية إلا انه لا يشترط دوما توافر كل الشروط عندما يتم التهديف، وتكون الدقة هي الأكثر أولوية لتحقيق التهديف الناجح ومع تقدم اللاعب في إتقان مهارة التهديف تزداد سرعة الأداء عنده (taelman, 1990, p83-85)^(٤)

وخلاصة ماتقدم يجب التركيز على النقاط المهمة عند التدريب على مهارة التهديف نحم المرمى.^(٥)

- ملاحظة موقع حارس المرمى بالنسبة للهدف.
- ضرب الكرة لأحسن مكان في الهدف.
- التركيز على الدقة قبل القوة.
- خفض الرأس وجعله مستقرا لحين التصادم مع الكرة.
- الضرب في وسط الكرة أو أعلى الوسط.

(١) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم، تعليم -تدريب، عمان، مكتبة دار الخليج، ١٩٩٩، ص ١٥.

(٢) قحطان جليل العزاوي : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩، ص ٢٦.

(٣) عبد المجيد نعمان ، محمد عبده صالح الوحش : كرة القدم، تدريب، تخطيط، القاهرة، دار الفكر، العربي، ب، ت، ص ٤٠٥.

(٤) Telemann René: Football per for mance.edition amphora.paris.1990-p83-85.

(٥) موفق مجيد المولى : الأساليب الحديثة بتدريب كرة القدم، ط ١، عمان، دارا لفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ١٦٤.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.**١-٣ منهج البحث.**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٣ أدوات البحث**١-٢-٣ عينة البحث.**

لقد تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين في مركز محافظة بابل بأعمار (١٤) سنة والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبا للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وبواقع (٦) شعب هي (أ،ب،ج،د،هـ،و) وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتدرس بالأسلوب (الاتقاني) وشعبة (ج) لتدرس بالأسلوب الامري أما شعبة (د) فقد أجرى عليها الباحث التجربة الاستطلاعية واستبعد الباحث عدد من افراد العينة وهم الطلبة الراسبين والمصابين بعاهات مرضية والذين ينتمون إلى فريق المدرسة بكرة القدم وبهذا يكون عدد الطلاب في الشعبتين هو (٩٢) طالبا تم اختيار (٣٠) طالبا وبصورة عشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية للعينة هي (٣٢,٦٠%) والجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث.

الجدول (١)

يبين عدد أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ونسبتهم المئوية

اسم المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	الطلاب المستبعدون	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
مجموعة اسلوب التعلم الاتقاني	أ	٤٥	٣٠	١٥	٣٣,٣٣%
المجموعة الضابطة	ج	٤٧	٣٢	١٥	٣١,٩١%
المجموع	-	٩٢	٦٢	٣٠	-

٢-٢-٣ وسائل جمع البيانات.

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة تقويم الأداء المهاري بكرة القدم.

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة. قد استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية.

- استمارة تفريغ البيانات.
- ساحة كرة قدم.
- كرة قدم قانونية عدد (١٠).
- شريط قياس، حبل، مادة البورك.
- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم).
- شواخص.
- ساعة الكترونية لقياس الوقت عدد (٢).
- سبورة عدد (١).
- صفارة.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية.

٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة الدراسة وفق مفردات منهج المرحلة والمقررة من وزارة التربية إذ تحدد بالمهارات (الإخماد، التهديف).

٣-٤-٢ تحديد الاختبار المناسب لقياس المهارة.

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لقياس المهارة وبواقع ثلاث اختبارات لكل مهارة (ملحق ١) وتم عرض الاستمارة على (٥) من الخبراء والمختصين (ملحق ٢) وبعد تفرغ الاستمارة واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على تكرار أكثر وجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين الاختبارات التي تم ترشيحها

النسبة المئوية	التكرار	الاختبار المرشح	المهارة
٨٠%	٤	اختبار التهديف من الثبات على مرمى كرة القدم مقسم بأشرطة إلى مربعات	التهديف
٨٠%	٤	اختبار إيقاف حركة الكرة في مربع (٢×٢) م	الإخماد

* مواصفات الاختبارات المستخدمة في البحث.

٣-٤-٢-١ إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (١)

٣-٤-٢-٢ اختبار دقة التهديف بكرة القدم. (٢)

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية.

بعد أن تم اختيار الاختبارات اللازمة للقيام بالبحث قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لمدة يومين بتاريخ (٩،٨/١٠/٢٠١٢) على عينة من مجتمع البحث وليس من العينة الأساسية لتجربة البحث حيث تم اختيار (١٠) طلاب من شعبة الثاني (د) وقد أسهمت التجربة الاستطلاعية في التوصل إلى . معرفة الوقت اللازم لأداء الاختبار، التأكد من صحة تطبيق الاختبارات ومدى ملائمتها لعينة البحث، كفاءة الكادر المساعد (*). تحديد الأخطاء والمعوقات التي ترافق التجربة الاستطلاعية، إيجاد المعاملات للاختبارات المهارية.

٣-٤-٣-١ الأسس العلمية للاختبارات.

١- الصدق: من أجل الحصول على معامل الصدق للاختبارات المستخدمة تم استخدام صدق المحتوى أو المضمون بالاعتماد على آراء مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء.
٢- الثبات : استخدم الباحث لحساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث طبق الاختبار على (١٠) طلاب وهم من مجتمع البحث وليس من العينة الأساسية وتم إعادة الاختبار بعد أسبوع، وحرص الباحث على أن يتم إجراء الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحث بإيجاد معامل ارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط (بيرسون) والجدول (٣) يبين ذلك.

(١) زهير قاسم الخشاب (وآخرون): كرة القدم، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ٢١٠.

(٢) زهير قاسم الخشاب (وآخرون): المصدر السابق، ١٩٩٩، ص ٢١٤.

(*) فريق العمل المساعد.

١- محمد توفيق عباس. بكالوريوس تربية رياضية. تربية بابل.

٢- فاضل سعيد عبد الباقي. بكالوريوس تربية رياضية. تربية بابل.

الموضوعية: إن الاختبارات التي استخدمها الباحث هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الأحكام الشخصية، إذ يكون التسجيل باستخدام (عدد مرات النجاح) لذا تكون هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية

جدول (٣)

يبين معاملات الأسس العلمية (الثبات، الصدق، الموضوعية) لاختبارات الأداء الفني لمهاتري الإخماد والتهديف بكرة القدم.

ت	المعاملات	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	مهارة الإخماد	٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٣
٢	مهارة التهديف	٠,٩٤	٠,٩٠	٠,٩١

٣-٤-٢ تجانس العينة.

لأجل التوصل إلى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من (الطول، الوزن، العمر) وكما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٤٨,١٣	٤,٦	٠,٦٢ -
الوزن	كغم	٤٦,٣٦	١,٤٦	٠,٩٣
العمر	سنة	١٤	٠	٠

يبين الجدول (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر) والتي لها علاقة بالبحث، وقد كانت قيم معامل الالتواء هي اصغر من (± 3) وبهذا تكون عينة البحث متجانسة في المتغيرات المذكورة.

٣-٤-٣ تكافؤ المجموعتين.

أجرى الباحث التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري وذلك باستخدام اختبار (ت) الإحصائي لعينتين متساويتين للاختبار القبلي ولمهاتري الإخماد، التهديف وكما مبين في جدول (٥).

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية ودلالتهما الإحصائية.

نوع الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	٠,٤٠٦	١,٢٩	٣,٦٧	١,٤١	٣,٨٧	الأداء الفني لمهارة الإخماد
غير معنوي	١,٢٤	٠,٨٣	٥,٤٠	٠,٩٤	٥,٨٠	الأداء الفني لمهارة التهديف

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٥) تحت درجة حرية (٢٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول (٥) إن قيمة (ت) المحسوبة هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية في اختبارات التكافؤ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري بينهما.

٣-٤-٤ الاختبارات القبليّة.

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (التجريبية والضابطة) ولأيام ٢١-٢٢ / ٢٠١٢/١٠ في ساحة المدرسة وفي تمام الساعة الثالثة بعد الظهر وقد ثبتت النتائج من قبل مقومين اثنين(*) وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة.

٣-٤-٥ مفردات المنهج.

بعد اطلاع الباحث على بعض المصادر العلمية المتوافرة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم واخذ آراء بعض السادة الخبراء ، قام الباحث بوضع منهج لتعليم وتطوير المهارات قيد الدراسة والذي يشمل (اسلوب التعلم الاتقاني) وقد قام بتطبيق مفردات المنهج التعليمي مدرس المادة(*) وبإشراف مباشر من قبل الباحث. استغرق المنهج التعليمي مدة (٨) أسابيع. عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدتان). عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة (٨) وحدات في أربع أسابيع. عدد الوحدات وكلتا المهارتين هو (١٦) وحدة تعليمية. زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (٤٠) دقيقة.

٣-٤-٥-١ مجموعة الأسلوب الاتقاني.

يتم تطبيق اسلوب التعلم الاتقاني وذلك من خلال تقسيم المجموعة التجريبية إلى ثلاثة مستويات (ضعيفة، ومتوسطة، وجيدة) واعتمد الباحث هذا التقسيم على ضوء نتائج الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارتي الإخماد والتهديف بكررة القدم والتي هي موضوع الدراسة ،وبعدها يتم إعطاء الوقت الكافي للمجموعة الضعيفة لأداء محاولات أكثر خلال نفس الوحدة ،والغاية من ذلك هو الوصول بهم إلى مستوى أقرانهم من الطلاب الجيدين أما المجموعة ذات المستوى الجيد فيكون دورها في مساعدة زملائهم ذو الأداء المتوسط ويتم فرز المجاميع حسب المستوى في كل وحدة تعليمية إلى (ضعيف، متوسط، جيد) .

٣-٤-٥-٢ مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس (الامرّي).

يقوم مدرس المادة بتطبيق الأسلوب المتبع من قبله في تنفيذ الوحدات الخاصة وبنفس عدد الوحدات التعليمية والتكرارات المطبقة في المجموعة التجريبية والمتمثلة بأسلوب التعلم (الاتقاني).

٣-٤-٦ الاختبارات البعديّة.

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات المنهج التعليمي ، تم إجراء الاختبارات البعديّة لمعرفة المستوى المهاري الذي وصلت إليه العينة في المتغيرات المهارية وللفترة من ٢٥ - ٢٦ / ٢٠١٢/١٢ وتم إجرائها تحت نفس الظروف والوقت والمتطلبات ولجميع أفراد العينة.

٣-٥ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss

١

١- علي هاشم - ماجستير تربية رياضية - تربية بابل.

٢- عباس كاظم مطرود - بكالوريوس تربية رياضية- تربية بابل.

٣- سعدي مسلم شندل- بكالوريوس تربية رياضية- تربية بابل.

١-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

عرض الباحث الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية فضلا عن إجراء المقارنة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضة وكما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة).

المعاليم الإحصائية		القبلي		البعدي	
الاختبارات		ع	س-	ع	س-
المجموعة التجريبية أسلوب التعلم الاتقاني	الإخماد	٣,٨٧	١,٤١	٧,٠٧	٠,٠٧٠
	التهدف	٥,٨٠	٠,٩٤	١١,٩٣	٠,٧٠
المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من قبل المدرس	الإخماد	٣,٦٧	١,٢٩	٥,٦٠	١,٠٠٥
	التهدف	٥,٤٠	٠,٨٣	٨,٠٧	٠,٧٠

الجدول أعلاه يبين وجود تحسن في هذه الاختبارات وللأسلوبين (الأسلوب الاتقاني، الأسلوب المتبع من قبل المدرس- الامري) ولمعرفة مدى الفروق ودلالاتها الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لجأ الباحث إلى استخدام اختبار (ت) لإيجاد معنوية الفروق .

١-٤ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية (أسلوب التعلم الاتقاني) وتحليلها.

١-١-٤ عرض نتائج تعلم الأداء الفني لمهاتري (الإخماد،التهدف)بكرة القدم.

الجدول(٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقويم الأداء الفني لمهاتري (الإخماد،التهدف) بكرة القدم.

المعاليم الإحصائية		القبلي		البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	نوع الدلالة
الاختبارات		ع	س-	ع	س-		
المجموعة التجريبية أسلوب التعلم الاتقاني	الإخماد	٣,٨٧	١,٤١	٧,٠٧	٠,٠٧٠	٩,٠٢٥	معنوي
	التهدف	٥,٨٠	٠,٩٤	١١,٩٣	٠,٧٠		
المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من قبل المدرس	الإخماد	٣,٦٧	١,٢٩	٥,٦٠	١,٠٠٥	١٩,٠٦	معنوي
	التهدف	٥,٤٠	٠,٨٣	٨,٠٧	٠,٧٠		

*الدرجة الجدولية (٢,١٤) درجة حرية (١٤) مستوى الدلالة (٠,٠٥)

أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لأسلوب التعلم الاتقاني في الاختبار القبلي في مهارة الإخماد هو (٣,٨٧) وبانحراف معياري مقداره (١,٤١) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي مقداره (٧,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٠٧٠).

أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٩,٠٢٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية ولبالغة (٢,١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كما أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في مهارة التهدف هو (٥,٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٤) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي مقداره (١١,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٧٠).

أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (١٩,٠٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢٠,١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

٢-٤ عرض نتائج اختبارات المجموعة (الضابطة) وتحليلها. ١-٢-٤ عرض نتائج تعلم الأداء الفني لمهاتري (الإخماد،التهدف) بكرة القدم.

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لتقويم الأداء الفني لمهاتري (الإخماد،التهدف).

نوع الدلالة	قيمة(ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعاليم الإحصائية	
		ع	س-	ع	س-	الاختبارات	
معنوي	٤,٨٨	١,٠٥	٥,٦٠	١,٢٩	٣,٦٧	الإخماد	المجموعة الضابطة
معنوي	٩,٢٨	٠,٧٠	٨,٠٧	٠,٨٣	٥,٤٠	التهدف	الأسلوب المتبع من قبل المدرس

*الدرجة الجدولية (٢٠,١٤) درجة حرية (١٤) مستوى الدلالة (٠,٠٥)

أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لهذه المجموعة للاختبار القبلي في مهارة الإخماد هو (٣,٦٧) وبانحراف معياري مقداره (١,٢٩) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي مقداره (٥,٦٠) وبانحراف معياري (١,٠٥)

أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٤,٨٨) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢٠,١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

كما أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في مهارة التهدف هو (٥,٤٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٣) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي مقداره (٨,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٧٠).أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٩,٢٨) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠,١٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

٣-٤ عرض نتائج اختبار (ت) بين المجموعتين الأولى(اسلوب التعلم الاتقاني)والمجموعة الثانية(الأسلوب المتبع من قبل المدرس)في الاختبار ألبعدي في تعلم الأداء الفني لمهاتري (الإخماد والتهدف)بكرة القدم.

جدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) في الاختبار ألبعدي بين المجموعتين في اختبارات تعلم الأداء الفني لمهاتري الإخماد،التهدف بكرة القدم.

نوع الدلالة	قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من قبل المدرس		المجموعة التجريبية اسلوب التعلم الاتقاني		المعاليم الإحصائية	
		ع	س-	ع	س-	الاختبارات	
معنوي	٤,٤٨	١,٠٥	٥,٦٠	٠,٠٧	٧,٠٧	الإخماد	الأداء الفني لمهارة الإخماد
معنوي	١٥,٠٥	٠,٧٠	٨,٠٧	٠,٧٠	١١,٩٣	التهدف	الأداء الفني لمهارة التهدف

يشير الجدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار ألبعدي لاختبارات تقويم الأداء الفني ولمهاتري(الإخماد،التهدف) إذ تشير النتائج إلى إن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار مهارة الإخماد كانت (٤,٤٨) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,٠٥) عند

درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التي تعلمت وفق أسلوب التعلم الاتقاني. أما في اختبار مهارة التهديد فان قيمة (ت) المحسوبة كانت (١٥,٠٥) وهي اكبر من قيمة(ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٥) عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد أيضا وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح مجموعة أسلوب التعلم الاتقاني.

٤-٤ مناقشة النتائج .

أظهرت النتائج في الجداول (٧,٦) إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية وللمجموعتين التجريبية التي تعلمت وفق الأسلوب الاتقاني والضابطة التي كانت تتبع الأسلوب المتبع من قبل المدرس (الأمري) في نتائج الاختبارات المهارية ولصالح الاختبارات البعدية وبنسب متباينة . ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى تأثير المنهج التعليمي وفقا للأسلوبين وماله من اثر واضح في اكتساب المهارات الأساسية بكرة القدم وتطويرها، إذ إن المناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة في تحسين مستوى الأداء، وأن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها .

كما إن لطرائق وأساليب التدريس دورا فاعلا ومؤثرا في العملية التعليمية من اجل توجيه نمو المتعلم وتشجيعه بما يكفل تظمين حاجاته وتحقيق الغايات والأهداف التي يقصدها. إذ يشير (هلال عبد الرزاق (١٩٩١) (١).

((إن تقدم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى إتقان المهارات الحركية ،ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إتباع الأسلوب العلمي الصحيح في طرائق وأساليب التعلم والتدريب)) أيضا تشير النتائج الموضحة في الجدول (٨) في الاختبارات البعدية عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية والتي مارست الأسلوب الاتقاني ، وهذا يدل على إن التعلم كان أفضل عند هذه المجموعة.

ورأي الباحث هو إن الأسلوب الاتقاني يعتمد على مراعاة الفروق الفردية في مستوى وسرعة تعلم المتعلمين كل حسب قدرته الخاصة وذلك من خلال التسلسل في التعلم من السهل إلى الصعب وعدم الانتقال إلى مادة جديدة مالم يتقن المادة الأولى ويؤكد (محمود وسعيد ٢٠١٠) (٢).

((إن التعلم الاتقاني يقدم بطريقة محكمة وممتعة لزيادة احتمالية بلوغ اكبر عدد من الطلاب إلى مستوى مرضي من الأداء في المواضيع الدراسية المختلفة))

إن وصول الطالب إلى مستوى من الأداء المتمكن والناجح إنما يتطلب استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغير نسبي أو ثابت في السلوك نتيجة للتكرار والتصحيح والذي بدوره يؤدي إلى تطور المهارة والوصول إلى التكنيك الجيد وهذا يقوم على أساس إعطاء المتعلمين ضعفي الأداء وبما ينسجم وطبيعة المهارات المبحوثة وما تمتاز به من تنوع في الأداء سواء كان ذلك في مهارة الإخماد أو التهديد فضلا عن درجة الصعوبة التي ترافق الأداء الأمر الذي يتطلب مستوى من القدرات البدنية والمهارية وبتقديم متسلسل أو متعاقب لإتقان المهارة قبل الإقدام على أداء المهارات الصعبة والمركبة. وهذا يتجسد بالأسلوب الاتقاني الذي يعد نموذجا للتعلم من خلال تقسيم محتوى المادة الدراسية إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية ،ونماذج

(١) هلال عبد الرزاق شوكت (وآخرون): الإعداد الفني والخططي بالنسب، جامعة الموصل، الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩١، ص ٤٥.

(٢) محمود داود الربيعي، سعيد صالح احمد أمين: المصدر السابق ٢٠١٠، ص ١٢٩.

للاختبارات البيئية عقب انتهاء كل وحدة جزئية لمعرفة مستوى الإتقان الذي تحقق وقد أشارت بعض الدراسات إلى إن^(١) ((المهارة الحركية تتكون من عدد من الأجزاء البسيطة المختلفة ولكل جزء من هذه الأجزاء يمكن أن يعلم كحلقة في سلسلة الأجزاء البسيطة ومن ثم ربط الأجزاء ببعضها)) ثم إجراء التقويم التشخيصي للتعرف على أخطاء الذين ليس بإمكانهم الوصول إلى الإتقان لاتخاذ الإجراءات والأساليب العملية لمعالجة الضعف، من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة بالاستناد إلى نوع الخطأ مع الاستفادة من المجموعة المتميزة في عملية التعلم.

٥- الاستنتاجات والتوصيات.

١-٥ الاستنتاجات.

- في ضوء ماضهر من نتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية.
- ١- فاعلية الأساليب التعليمية (الاتقاني، الامري) في التأثير وبنسب متباينة على تعلم بعض المهارات الأساسية (الإخماد، التهديف) بكرة القدم.
 - ٢- اسلوب التعلم الاتقاني أكثر فاعلية من الأسلوب الامري في تعلم المهارات الواردة بالبحث.
 - ٣- تحتاج هذه المهارات إلى وقت اكبر للوصول إلى محك الإتقان البالغ (٨٠%) نظرا لدقة المهارات وما تمتاز به من صعوبة وخاصة مهارة التهديف مما يدل على عدم كفاية الدروس الأسبوعية والبالغة درسان علما إن زمن الدرس الواحد هو (٤٠ / دقيقة).

٢-٥ التوصيات .

- مما تقدم من استنتاجات تم التوصل إلى التوصيات الآتية.
- ١- ضرورة استخدام اسلوب التعلم الاتقاني لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين خلال مراحل التعلم سواء كان ذلك في الألعاب الفردية أو الجماعية.
 - ٢- إجراء بحوث ودراسات لمقارنة اسلوب التعلم الاتقاني مع اسلوب آخر من الأساليب التعليمية الأخرى لمعرفة تأثيرها على عملية التعلم.
 - ٣- ضرورة الاستفادة من النشاطات اللاصفية لمساعدة مدرس المادة بالوصول بالمتعلمين إلى حالة الإتقان.

(١) الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: المدخل إلى نظريات التدريب، ترجمة مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ١٩٦٩، ص٦-١٠.

المصادر

المصادر العربية.

- ١- الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: المدخل إلى نظريات التدريب، ترجمة مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ١٩٦٩.
- ٢- بسطويسي احمد، عباس احمد صالح : التدريس في مجال التربية الرياضية، جامعة الموصل، مطبعة الجامعة، ١٩٨٤، ص٤٠.
- ٣- زهير قاسم الخشاب (وآخرون): كرة القدم، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ٤- عبد المجيد نعمان ،محمد عبده صالح الوحش: كرة القدم،تدريب، تخطيط، القاهرة، دار الفكر، العربي، ب ت.
- ٥- قحطان جليل العزاوي : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية،جامعة،بغداد، ١٩٩٩.
- ٦- محمد خميس أبو نمره، نايف سعادة:التربية الرياضية وطرائق تدريسها ،القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ٢٠٠٨ .
- ٧- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية،القاهرة، دارا لفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٨- محمود داود الربيعي، سعيد صالح احمد أمين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، اربيل ، مطبعة منارة.
- ٩- محمود داود الربيعي،سعيد صالح حمد أمين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ،مطبعة،منارة، ٢٠١٠ .
- ١٠- محمود داود سلمان الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ٠ ط١ ،عمان، جدارا، للكتاب العالمي، ٢٠٠٥ .
- ١١- موفق مجيد المولى : الأساليب الحديثة بتدريب كرة القدم ،ط١، عمان، دارا لفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- ١٢- هلال عبد الرزاق شوكت (وآخرون): الإعداد الفني والخططي بالتنس ،جامعة الموصل، الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩١.
- ١٣- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢، بغداد، دار الحكمة، ١٩٨٨.
- ١٤- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم ،تعليم -تدريب، عمان، مكتبة دار الخليج، ١٩٩٩.

المصادر الأجنبية.

1-Telemann René: Football per for mance.edition amphora.paris.1990.

ملحق (١)

استمارة استبانة لترشيح الاختبارات

الأستاذ الفاضل..... المحترم.

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تأثير الأسلوب الاتقاني في تطوير مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة) وعلى طلاب الصف الثاني المتوسط ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال الاختصاص يرجى التفضل بوضع علامة (✓) أمام الحقل المناسب ، وتعديل وإضافة ماترونه مناسبة ولم يدرج في الاستمارة.

مع فائق الشكر والتقدير

الاختبار	الاختبار	ت	المهارة
	اختبار إيقاف حركة الكرة داخل دائرتين	١	الإخماد
	اختبار إيقاف حركة الكرة في مربع (٢×٢) م	٢	
	تتبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة بجميع أجزاء الجسم قانو	٣	
	تهديف من الثبات على مرمى كرة القدم مقسم بأشرطة إلى مربعات مربع درجة معينة ينالها الطالب إذا مانجح في تهديف الكرة إليه	١	التهديف
	اختبار التهديف على مستطيلات مرسومة على الجدار	٢	
	ضرب الكرة نحو هدف مقسم من مسافة ٢٥ م	٣	

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

ملحق (٢)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض الاختبارات عليهم

مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم	ت
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	ا.د	محمود داود سلمان	١
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	ا.د	محمد جاسم احمد الياسري	٢
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	ا.م.د	ضياء جابر محمد	٣
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	ا.م.د	رافد عبد الأمير ناجي	٤
كلية الطب البيطري – جامعة بابل	م.د	عايد كريم عبد عون	٥