

دراسة تحليلية للمعرفة الخططية لدى المدربين المشاركين بالدورة التدريبية الأسبوي فئة (B) بكرة القدم

م.د ناجي كاظم

أ.م.د يوسف عبد الأمير
جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

أ.م.د صباح رضا

مستخلص البحث

تعتبر المعرفة الخططية هي احدى ابرز الجوانب المعرفية لدى مدربي كرة القدم وتزداد أهمية المعرفة الخططية اهتماما اثناء المنافسات وخصوصا في الالعب الجماعية وذلك للحاجة الماسة لى التعاون الجماعي والتوافق على مستوى الاداء. وتبرز أهمية المعرفة الخططية عندما تتقارب الفرق في مستوياتها في الاداء البدني والمهاري ويشكل التفكير الخططي وتنفيذ الواجبات الدور الحاسم في نتيجة المباريات. ويعتقد الباحثون انه كلما كان استيعاب المدرب لفنون اللعبة واساليبها الخططية والمعرفية كلما مكنه من القدرة على تنفيذ هذه المهام في الجوانب الميدانية والعملية. وتكمن أهمية البحث على رفع مستوى المدربين وتطورهم بالمعرفة الخططية وزيادة قدراتهم الذهنية وخبراتهم العملية عن طريق كسب المعلومات واستيعابها، وقد شملت عينة البحث (٢٠) مدربا مشاركا بالدورة التدريبية الاسبويه (B) بكرة القدم. وهدفت الدراسة الى التعرف على واقع المعرفة الخططية للمدربين المشاركين في دوره التدريبية الاسبويه فئة (B) بكرة القدم. وتناول الباحثين في الباب الثاني عدة موضوعات نظريه تخص موضوع البحث. كالاعداد الخططي ومفهوم الاعداد الخططي والاعداد الخططي المعرفي.

و اهم استنتاجات كان لاختبارات المعرفة الخططية الدور المهم في معرفة المستوى الخططي لدى المدربين و المشاركين- ادت اختبارات المعرفة الخططية بتوضيح الفهم والمعلومات والمدارك التي يعمل بها المدربين ومستوى استيعابهم لها. اما اهم التوصيات فهي ضرورة اجراء بحوث اخرى على دورات تدريبية اخرى للتعرف على مستوى المعرفة الخططية للمدربين. و ضرورة استخدام اختبارات المعرفة الخططية لجميع الخطط بكرة القدم لتقويم الأداء و المدرب

Abstract

Chapter One - definition of research and its importance:

The tactical knowledge is one of the most prominent aspects of cognitive football. coaches and the increasing importance of knowledge tactical attention during the competition, especially in team sports and the urgent need to collective cooperation and consensus on the level of performance. And highlight the importance of tactical knowledge when teams converge in their physical performance levels and skills, and a tactical thinking and implementation duties decisive role in the outcome of matches. The researchers believe that whenever accommodate coach Art game genres tactical knowledge and whenever enabled him of the ability to perform these tasks in the field and practical aspects. The sudden change of play within the game plan or the way you play, where he plays

the tactical level of the coach and the player a distinct role in the retrieval method which increases the ability to recall and abide required to be.

The research aims to know the possibility of intellectual and mental side of the level of knowledge and tactical trainers participating in the Asian session. The second section has included some theoretical topics of interest to the search. While the third chapter included the door on the methodology used, where researchers used the descriptive style survey and through the use of form identifying tactical situations and answered . The research sample was included instructors participating in the Asian session level(B) and their number The spatial domain was golf Faculty of Physical Education in Applied Jadiriyah is where practical to search. The temporal area may determine the period from to Chapter four has included presenting and analyzing results. Chapter five has reached the researchers to determine the proportion of tactical. knowledge of the participants then researchers recommended using a variety of methods in the development of tactical competence of trainers and the need to rely .on change through the presentation of films and animated tactical use.



١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يهدف التدريب الرياضي الى رفع مستوى الكفاءة البدنية والمهارية والخططية والنفسيه للاعبين دون الاضرار بالصحة العامه، لذا كان من الواجب ان تتم عملية التدريب بطريقه علميه لغرض تحقيق الاهداف وعلى المدرب تقع مهمة اعداد الفريق من النواحي المذكوره ويخص بالتحديد الجانب المعرفي، مما يستلزم ان تتوفر شروط وخصائص ومهارات وقدرات ومعارف معينه لنجاح المدرب في مسؤوليته اضافة الى البحوث والدراسات والدورات التاهيليه ولكي يكون كما هو يمكن ان يمتلك القدره على ايصال المعلومات باسلوب تربوي . نعتقد ان حجم الجهد وشدة التدريب لها تاثير على مستوى اداء اللاعبين من الناحيه الخططيه كما ان اختلاف امكانية اللاعبين واختلاف واجباتهم الخططيه واختلاف مستوياتهم المعرفيه له تاثير كبير على مستوى الاداء الخططيه كلها مهمه توجب على المدرب التزود العالي بالمعرفه الخططيه من اجل ايصال الافكار بشكل واضح . وان نظم الحاسوب وشبكة المعلومات سارعت وتيرة التعرف والتزود بالمعلومات المتقدمه وقد اسهمت بشكل كبير في اضافة اساليب جديده ومبتكره كما ان زيادة الامكانيات والقدره العاليه على التواصل الفني من خلال النقل المباشر للمباريات اسهم بشكل كبير في تطور وتحسين المستوى المعرفي للمدربين . لذا لا بد ان يصاحب العمل الرياضي تقويم للعملية التدريبية ونحقق بالذکر المعرفة الخططيه وان خطة العمل انجزت بما هو مرسوم لها. فالحاجه الماسه لكشف مواطن القوه والضعف وتحديد مستوى الاداء بشكل فردي او جماعي ستزيد من وحدة الانسجام بين المدرب واللاعبين. ان تحليل المباراة في الالعاب الرياضية الجماعية أمر أساسي لتحسين نوعية التدخل للمدربين ومع ذلك تستند عمومية ما نظم على تحليل التميزية التي لا تسمح بفهم^(١) عميق حول السلوك الجماعي للفريق. ومن خلال ماتقدم نعتقد بالأهميه البالغه بضرورة معرفة مستوى الجوانب المعرفيه للمدربين لغرض اشراكهم في دورات متقدمه للاستفاده المثلى.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال المعايير الميدانية للباحثين اضافة للخبرات العلمية والبحثية وجدوا ان تنمية القدرات المعرفيه والخططيه للمدربين وان التسلح بهذه الامكانيه سوف يعكس ايجابيا في تطوير امكانية المدربين الخططيه والمعرفيه وانعكاساتها على اللاعبين وان الاشتراك بالمنافسات والسباقات لها مردود ايجابي للمدرب واللاعبين وزيادة خبراتهم بما ان الباحثين لهم خبره مهنيه ميدانيه في المنتخبات الوطنيه، والكفاءه العلميه الأكاديميه ومن خلال المتابعه والمشاهده والاطلاع والتعرف على مستويات المدربين وجد ان هناك ضعف واضح في مستوى المعرفه الخططيه لمعظم المدربين العاملين في الفرق العراقيه والمشاركين بالدوره التدريبيه (B) وعدم الاطلاع على الجوانب المعرفيه والخططيه وكذلك وجود فوارق بينهم وعدم استيعاب المعلومات عن الفرق الاخرى واساليب لعبها وايصالها بالطريقه الصحيحه للاعبين وتبسيطها بوضوح لاكتسابهم تلك المعارف الخططيه ويؤكد (ناب)(knap) ١٩٨٣ ان مضمون المهاره لايعني تعلم الاساليب الفنيه لأدائها ولكن يعني لذلك تعلم طرق(١) واساليب خطط اللعب الممتع . ومن خلال ماتقدم يعتقد الباحثين بأهمية هذا الموضوع الحيوي لتاثيره المباشر على تحسين مستوى المعرفه الخططيه والكشف عنها ومعرفة مستوى المشاركين بالدورات التدريبيه والتمكن من وضع التوصيات المهمه لاختيار المؤهلين لها، لذا ارتأى الباحثين دراسة هذه المشكله ووضع الحلول المناسبه لها من خلال دراسة وتقييم المعرفه الخططيه للمدربين .

M.Clemente and others. An Online Tactical Metrics Applied to Football Filipe Game, published: February 11, 2013. p.1700,

١-٣ هدف البحث

يهدف البحث الى

- التعرف على واقع المعرفة الخططية للمدربين المشاركين في دوره التدريبيه الاسوييه فئة (B) بكرة القدم.

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : (٢٠ مدربا) من مجموع (٢٦) مدربا المشاركين بالدوره التدريبيه الاسوييه فئة (B) بكرة القدم

١-٤-٢ المجال الزمني :الفترة من(٢٠١٢/١١/٩) لغاية (٢٠١٢/١١/٢٩) المده المقرره للدوره

١-٤-٣ المجال المكاني :ملاعب وقاعات كلية التربيه الرياضيه/ جامعة بغداد

٢- الدراسات النظرية والسابقه**١-٢ المعرفة الرياضيه**

المعرفة الرياضيه احد المعارف لتنمية برامج التربيه البدنيه كما انها تعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز وان على الانسان ان يعرف قبل ان يمارس^(١)

١-٢-١ الاعداد المعرفي واهميته في التدريب الرياضي^(٢)

تعتبر حاله الذهنيه (المعرفيه) احدى مكونات حاله التدريبيه (الفورمه الرياضيه) , ان الاعداد المعرفي يؤثر ايجابيا او سلبيا على اللاعبين اثناء المباريات , لقد اثبتت الابحاث والدراسات ان حاله المعرفيه والاعداد الذهني الجيد يلعب دورا اساسيا في نتائج المباريات , ان هناك علاقه طرديه بين المعارف والمعلومات التي تعطى للاعبين قبل بدا التدريب او المباريات. وبين الاداء الحركي للاعبين سواء من الناحيه البدنيه وصحة اداء المهارات الفنيه ام التصرف الخططي السليم — وكلما زادت المعارف والمعلومات عن النواحي البدنيه والمهاريه والخططيه لدى اللاعبين كانت لهم القدره على مجابهة التحديات التي تظهر اثناء المباريات والتغلب عليها. وان هذه المعرفة تؤدي الى تغيير سلوك اللاعبين الى الافضل نتيجة تحسن تفكيره , وان هذه المعرفة تستمر طول حيات اللاعبين ولا يمكن ان تنسى عكس ان قدرته البدنيه على اداه مهاره او خطه ولكن لا يفقد معرفته الصحيحه لاداء المهاره.

١-٢-٣ مفهوم الاعداد الخططي

يرى زهير الخشاب وآخرون بان الاعداد الخططي " هو حلقة في سلسله اعداد لاعبي كرة القدم كما أنه جزء من البناء المتكامل للحالة التدريبية إذ يرفع من مستوى اداء اللاعبين للمهارات الاساسية وتزيد لياقتهم البدنية بالاضافة الى الاثر التربوي والنفسي على الفريق^(٣).

ويعرف الباحثين الاعداد الخططي هو الاعداد الشامل الذي يحتوي على كل مفردات مكونات الخطة الكاملة للاعب كرة القدم البدنية والمهارية والنفسيه لاطول فترة ممكنة^(٤)

(١) انور الخولي. مصادر المعرفة لطلبة وطالبات جامعة حلوان, القاهرة. المؤتمر العلمي الرابع لدراسات البحوث التربيه الرياضيه.

ط٢, دار المعارف. مصر, ١٩٩٧ ص١٢٣

(٢) حنفي محمود' المدير الفني لكرة القدم, مصر الجديده. شارع الخليفه المامون- القاهرة, مركز الكتاب للنشر.

(٣) زهير الخشاب واخرون' كرة القدم , ط٢ (الموصل , دار الكتب , ١٩٩٩) ص١٤٥

(٤) عصام عبد الخالق' التدريب الرياضي , نظريات — تطبيقات' ط١١ ٢٠٠٣- ص٢٤٩

٢-٢ الدراسات السابقة

١-٢-٢ دراسة يوسف لازم كماش سلمان ١٩٨٨^(١)

بعنوان: " اثر منهج تدريبي مقترح في تطور المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم" تحدد أهمية البحث في تطوير المعرفة الخططية ورفع مستوى اللاعبين وتنمية قدراتهم عن طريق وضع منهج تدريبي مقترح وهدفت الدراسة إلى إعداد منهج تدريبي مقترح على تطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم بأعمار ١٧-١٩ سنة . وأيضاً التعرف على مدى تأثير المنهج التدريبي المقترح على تطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم .

طبق البحث على عينة ١٩ لاعبا من نادي الشرطة بأعمار (١٧-١٩) للموسم ١٩٨٧-١٩٨٨ والذي يمثلون المجموعة التجريبية التدريبية لمدة (خمسة عشر اسبوعا) وتضمنت اجراءات البحث: تقييم المعرفة الخططية من خلال التحليل عن طريق فيلم الفيديو وتيب وكذلك بالصور الضوئية - سلايدات- وأيضا استخدم توزيع استمارات توضيحية للاعبين من خلال المنهج التدريبي المقترح .

وتوصل البحث الى ان المنهج التدريبي المقترح قد عمل على تطوير المعرفة الخططية وذو تأثير ايجابي على عينة البحث .

التعليق على الدراسة :

ان دراسة يوسف لازم كماش كان اتجاهاها اتجاها معرفيا خططيا ونظريا ، و طبقت على عينة من لاعبي نادي الشرطة باعمار ١٧-١٨ سنة واستخدم الباحث مجموعة تجريبية واحدة إما دراستنا الحالية فقد كان اتجاهاها ايضا اتجاها معرفيا خططيا ونظريا، وكانت مجموعته واحده واختلفت بالعينه عن دراسته السابقه فكانت على المدربين المشاركين بالدوره التدريبيه للاتحاد الاسيوي البالغ عددهم (٢٠) مدريا وكانوا باعمار مختلفه ، وايضا اختلفت بالمنهج حيث كانت دراسة يوسف كماش باستخدام المنهج التدريبي على عينة البحث اما دراستنا فاستخدمت المنهج الوصفي لملائمة مشكلة البحث.

٣- منهج البحث

١-٣ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كونه افضل المناهج لحل مشكلة البحث.

٢-٣ عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٢٦) مدريا مشاركا بالدوره التدريبيه للاتحاد الاسيوي فئة (B) تم استبعاد (٦) مدربين لمخالفتهم تعليمات وفقرات الاستماره المرفقه فاصبحوا (٢٠) مدريا وكانت الاستماره تحتوي على (١٠) مواقف لكل موقف (٤) حالات وعلى المدربين المشاركين اختيار احسن حاله من الحالات لكل موقف وبحريه تامه وبما يراه مناسباً لمعلوماته ثم قام الباحثين بفرز الاستماره واخراج الحاله الاحسن من الحالات الاربعه لكل موقف من المواقف المعرفيه ومن ثم اخرج الاهميه النسبيه لهامن خلال قانون الاهميه النسبيه .

(١) وسف لازم كماش سلمان: اثر منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ،

٣-٣ الاجهزه والأدوات ووسائل جمع البيانات

ان أدوات البحث هي التي يستطيع الباحث من خلال جمع البيانات حل المشكله وتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزه^(١)

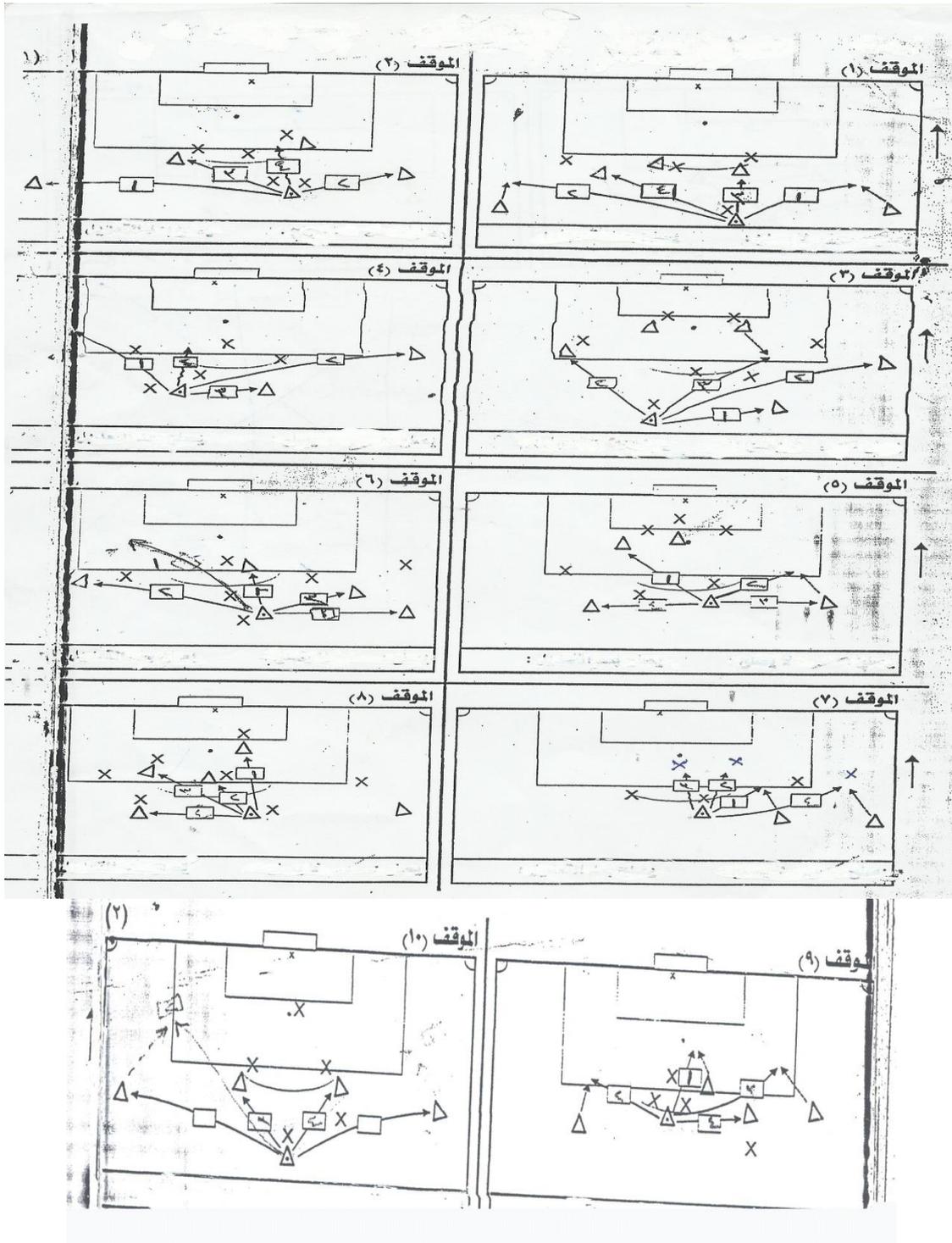
٣-٣-١ وسائل جمع البيانات

-استمارات توضيحيه (تسجيل المواقف والحالات - تسجيل الاختبارات- استبانة- صلاحية اختبارات)

٣-٣-٢ الاختبارات المستخدمة

اعتمد الباحث على الاختبارات الخطئية المعرفيه التي استخدمت في اختبارات خططيه معرفيه سابقه معتمده من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم. ويحتوي الاختبار على (١٠) مواقع وكل موقع تمثل موقع هجوميا او دفاعياخططيا فيه اربع حالات(اختبارات) ويقوم المختبر بالتاشير على الاختبارالافضل من وجهة نظره . وتعطى اعلى درجه واقل درجه هو مجموع ما يحصل عليه المختبرين من درجات الاختبارات الاربعه التي اشرت اكثر باعتبارها هي الانسب والتي اشرت اقل هي الاقل . والاختبارات كما ياتي

^١ وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه^١ (بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٣) ص ١٧٩



٣-٣-٣ الشروط العلمية للاختبارات

يستخدم هذا الاختبار من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم كمقياس يعرف لقياس المقدره التحليلية الخطئية للاعبين وقد ارتأى الباحثين تحقيق الشروط العلمية لهذا الاختبار لمعرفة مدى مناسبة لهذه الدراسة وكما يلي:-

- ١-صدق الاختبار: للحصول على صدق الاختبار قام الباحثون بعرضه على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الاختبارات بفقراته لدراسة هذه الظاهره وعينة البحث ومن خلال صدق المحتوى وقد كانت درجة الصدق (٨٣%) وهي درجة صدق عاليه.
- ٢-ثبات الاختبار: تم الحصول على ثبات الاختبار من خلال اجراء الاختبارات على عينة مماثله من خارج عينة البحث واعادة الاختبار وعند ايجاد العلاقة بين درجتي الاختبار كانت (٨١/٩٣) وهذه الدرجة تمثل علاقته قويه جدا تدل على ثبات عالي للاختبار.
- ٣- الموضوعية : يعد الاختبار ذو موضوعيه عاليه من خلال اتقان الخبراء على تقارب ارائهم في قياس الظاهره المدروسه.

٤- عرض وتحليل ومناقشه

بعد جمع البيانات وتفريغها ولتحقيق هدف البحث أستخدم الباحثين مدى تكرارالحالات للمواقف وكما مبين بالجدول رقم(١)

جدول رقم (١)
يبين واقع المدربين للمعرفه الخطئية

المواقف	الحاله ١	الحاله ٢	الحاله ٣	الحاله ٤
١	١٢	٣	٣	٢
٢	٤	٨	٣	٥
٣	٤	٢	١٠	٤
٤	صفر	١١	٤	٥
٥	٥	١٢	٢	١
٦	٦	١٠	٢	٢
٧	٩	٥	٣	٣
٨	٨	٧	٣	٢
٩	٧	١١	٢	صفر
١٠	٣	٩	٢	٦

اتضح من استمارات المدربين بان الموقف رقم(١) في البحث كانت الحاله الاولى قد اخذت اكثر تكرارات والحاله الثانيه والثالثه اخذت ٣ تكرارات والحاله الرابعه تكرارين فقط. اما الموقف رقم (٢) فكانت الاعلى اختيارا هي الحاله الثانيه بثمان تكرارات والحاله الرابعه خمس تكرارات والحاله واحد باربعه تكرارات اما الحاله الثالثه بثلاث تكرارات ٠ اما الموقف رقم(٣) فكانت الاختيارات الاكثر تكرارا من قبل المدربين هي الحاله الثالثه بعشرة تكرارات والحاله الاولى والرابعه باربعه تكرارات لكل منها والحاله الثانيه تكرارين فقط ٠ وكان الموقف رقم(٤) احسن اختياراته هي الحاله الثانيه باحد عشر تكرارا والحاله الرابعه بخمس

تكرارات والحاله الثالثه باربعه تكرارات اما الحاله واحد صفرا من التكرارات ٠ وكان الموقف رقم(٥) اخذت الحاله الثانيه اكثر التكرارات باثني عشر تكرارا والحاله واحد احتوت على خمسة تكرارات والتي تليها الحاله الثالثه بتكرارين فقط اما الحاله الرابعه فهي الاضعف في هذا الموقف بتكرار واحد فقط. اما الموقف رقم (٦) فكانت الاكثر تكرارا هي الحاله الثانيه وكانت بعشره تكرارات والتي تليها الحاله الاولى بستة تكرارات وكانت الحاله الثالثه والحاله الرابعه لكل منها تكرارين فقط. واما الموقف رقم (٧) فكان الاكثر تكرارا من قبل المدربين هي الحاله الاولى اذ تحتوي على تسعة تكرارات والتي تليها الاكثر هي الحاله الثانيه ولها خمس تكرارات واما الحاله الثالثه والرابعه فكانت بثلاث تكرارات لكل منها. اما الموقف رقم(٨) فالأكثر اختيارا من قبل المدربين هي الحاله الاولى بثمان تكرارات والتي تليها بالتكرارات الاكثر هي الحاله الثانيه بسبعة تكرارات والتي تليها هي الحاله الثالثه بثلاث تكرارات واما الحاله الرابعه بتكرارين فقط. اما الموقف رقم(٩) فكانت الحاله الثانيه هي الاكثر تكرارا باحدى عشر تكرارا والحاله الاولى كانت بسبعة تكرارات والحاله الثالثه باختيارين فقط. واما الحاله الرابعه فكانت صفرا من التكرارات. وكان الموقف رقم(١٠) فيها الاكثر تكرارا هي الحاله الثانيه بتسعة اختيارات والتي تليها الحاله الرابعه بستة تكرارات اما الحاله الاولى بثلاث تكرارات والحاله الثالثه بتكرارين فقط. وليبيان الاهميه النسبيه لكل موقف من المواقع استخدم الباحثين قانون الاهميه النسبيه كما مبين بالجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

يوضح المواقع الخطئية واهميتها النسبيه

المواقف الخطئية	الاهميه النسبيه
١	٠,٤٣٧
٢	٠,٦٧٥
٣	٠,٦٧٥
٤	٠,٦٧٥
٥	٠,٤٨٧
٦	٠,٥
٧	٠,٥
٨	٠,٦٧٥
٩	٠,٤٣٧
١٠	٠,٦٣٧

يلاحظ من الجدول رقم(٢) ان الموقف الثاني والثالث والرابع والثامن اخذت الاهميه النسبيه الاكثر من بين المواقع الاخرى بنسبة (٠,٦٧٥) وذلك بسبب انها كانت واضحه للوصول الى الهدف وكان تمرکز اللاعبين المهاجمين بمستوى جيد بعيدا عن الرقباه واستغلال المساحات المحيطه بمنطقة الجراء بالاحص الجانبيه منها ويعتبر التمرکز هو الانسب للاسراع والدخول بعد تمرير الكره للاعبين وذلك لعدم وجود مضايقه وضغط مباشر من المنافس وبعضها لقرب الحاله من الهدف داخل منطقة الجراء وسهولة الوصول للمرمى مما يسهل استغلال الفرصه السانحه باسرع وقت ممكن والبعض منه لوجود ثغره يستطيع المنافس النفوذ من خلالها وتسجيل هدف .

بالإضافة لوجود بعض الحالات الخطئية بالنسبة للمنافس هو تجمع خط الدفاع وتمركزه غير الصحيح بعيدا عن اللاعب القادم من الخلف والغير مراقب وكذلك تمركز المهاجم الصحيح واخذ المكان المناسب بالوقت المناسب. اما المواقف الأخرى التي تأتي من حيث الأهمية هي الموقف رقم (١٠) بنسبة (٠'٦٣٧) الذي هو الاقرب للمواقف السابقة من حيث الأهمية لشموله ببعض ظروف الحالات في هذه المواقف ومن ثم تأتي المواقف الأخرى التي هي الموقف رقم (٥) (١)(٩) الأقل اهمية بنسبه (٠'٤٨٧) و(٠'٤٣٧) بالإضافة للمواقف (٦) و(٧) بأهميه نسبتها (٠'٥) وذلك بسبب التنظيم الدفاعي في أغلبها او اللعب رجل لرجل ملازمه للمنافس وبعضها مناطق مغلقة . مما جعل المدربين المشاركين من عدم اختيار هذه المواقف والحالات التي تحتويها وصعوبة وجود ثغره اوفرصه للتسجيل .

من الواضح ان النسبه الاغلب من المدربين المشاركين بالدوره التدريبيه ليس لهم اهتمام بالمعرفه الخطئية وان قابلياتهم المعرفيه غير جيده وليست كبيره وذلك من خلال النسبه المئويه التي ظهرت . وبما ان الجانب الخطئي يعتبر هو السلسله التي ترتبط بها جميع الحلقات التدريبيه ومن غيرها لا تكتمل حاله حاله التدريبيه وعدم الوصول للهدف المراد تحقيقه . لذا من الواجب الاهتمام بالمعرفه الخطئية من قبل المدربين والاطلاع على كل ما هو جديد من المعلومات والمعارف واستيعابها لتعميق وتطوير الجوانب الخطئية التي هي نتاج كل ما يمكن اكتسابه من المباريات والمنافسات وتحويلها لما يخدم العقليه التي يمل بها المدربين وايصالها للاعبين وبطرق ووسائل صحيحه.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- ان اختبارات المعرفه الخطئية كان لها الدور المهم في تقييم المدربين المشاركين بالدوره التدريبيه .
- ٢- كان مستوى المعرفه الخطئية يوضح المعلومات والفهم والمدارك التي يعمل بها المدربين .
- ٣- ان تكرار المواقف والحالات الخطئية جعلت المدربين المتابعه والاهتمام بهذه المواقف والحالات بسبب الصعوبة والتشابه بالحلول الخطئية لها .

٢-٥ التوصيات

- ١- ضروره اجراء بحوث اخرى مشابه للمعرفه الخطئية على فئات مختلفه ودورات تدريبيه اخرى .
- ٢- التاكيد على اهمية المعرفه الخطئية والعمل بها طيلة فترات الاعداد العام والخاص والمنافسات وينسب مختلفه بالتدرج والتزود بالمعلومات واستيعابها من المدربين وكيفية ايصالها للاعبين .
- ٣- ضروره اجراء بحوث معرفيه خطئية هجوميه ودفاعيه او الاثنين معا .
- ٤- التاكيد على وضع اساليب معرفيه خطئية واقعيه اكثر ارتباطا باللعب

المصادر

- (١) انور الخولي، مصادر المعرفة لطلبة وطالبات جامعة حلوان، القاهرة، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات البحوث التربيه الرياضيه. ط٢، دار المعارف. مصر، ١٩٩٧، ص١٢٣
- (٢) حنفي محمود، المدير الفني لكرة القدم، مصر الجديده، شارع الخليفه المامون-القاهره، مركز الكتاب للنشر (١٩٩٨) ص٢٨٨
- (٣) - زهير الخشاب واخرون، كرة القدم، ط٢، (الموصل 'دار الكتب (١٩٩٩) ص١٤٥
- (٤) - عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، نظريات - تطبيقات، ط١١، ٢٠٠٣، ص٢٤٩
- (٥) - وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه (بغداد 'دار الحكمة للطباعه والنشر، (١٩٩٣) ص١٧٩
- (٦) - يوسف لازم كماش سلمان، اثر منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطئية عند لاعبي كرة القدم، رساله ماجستير، كلية التربيه الرياضيه، جامعة البصره، ١٩٨٨
- 1) Knapp, B (1983) skill in sport, the qhaiument of prof, cency, routledqe, keqan paul ,
- 2) Filipe M. Clemente and others. An Online Tactical Metrics Applied to Football Game, published: February 11, 2013. p. 1700,
المكتبه الافتراضيه العلميه العراقيه)